МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История отечественной исторической науки Б1.В.ОД.18

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Валиахметов А.Н.

Рецензент(ы):
Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980399818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'История отечественной исторической науки': дать целостное представление о развитии отечественной исторической науки на протяжении всей истории России, этапов складывания исторической мысли в стране и обществе.

Задачи дисциплины 'Историография истории России':

- определить специфику развития исторического знания в разные периоды истории России;
- показать процесс становления общественных и государственных учреждений, которые занимались изучением истории страны;
- выявить основные методики исторических исследований, которые сложились в отечественной исторической науке в разные периоды ее истории;
- показать характер развития исторического знания, его совершенствования на примере разных исторических дискуссий;
- дать характеристику творчества отдельных представителей отечественной исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.18 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'История отечественной исторической науки' относится к курсам по выбору студентов. Она осваивается на 5 курсе в 1 семестре. Дисциплина 'История отечественной исторической науки' взаимосвязана с предшествующими дисциплинами (История, Философия, История России, Источниковедение); знания полученные в рамках данной дисциплины будут

актуальны при написании дипломной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- проблемы истории, теории и методов историографии;
- основные понятия историографии;
- факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки;
- теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменявшими друг друга познавательными парадигмами (провиденциализм, рационализм, романтизм, гегельянство, позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции);
- основные этапы развития исторической науки в России;
- исторические концепции ведущих историков России.

2. должен уметь:

- анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;
- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;
- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;
- на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.

3. должен владеть:

- умениями самостоятельного историографического анализа исторической литературы;
- умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать получения знания в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема. Историография как научная и учебная дисциплина.	9		4	4	0	Письменное домашнее задание Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.	9		0	2	0	Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).	9		0	2	0	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.).	9		0	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Отечественная историография на современном этапе.	9		4	4	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема. Историография как научная и учебная дисциплина.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Предмет, задачи, периодизация, структура курса историографии истории России. 2. Базовые понятия историографии как науки и учебной дисциплины: ?историографическая ситуация?, ?историографический факт?, ?историографическая концепция?, ?историографический источник?; ?научная повседневность?. 3. Методы историографического исследования. 4. Становление и развитие историографии как научной и учебной дисциплины в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практики историографического исследования (выступление с отчетами по письменным домашним заданиям по теме 1)

Тема 2. Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Превращение исторических знаний в науку в России в первой половине XVIII века. Жизнь, деятельность и исторические взгляды В.Н.Татищева. Жизнь, деятельность и исторические воззрения М.В.Ломоносова. Роль иностранных учёных в развитии исторической науки в России в XVIII веке. Жизнь, деятельность, исторические взгляды И.Н.Болтина. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.М.Щербатова.Период первоначального накопления исторических знаний в Древней и Московской Руси.

Тема 3. Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Жизнь, деятельность, мировоззрение Н.М.Карамзина. Предисловие к "Истории государства Российского". Периодизация истории России, историческая концепция Н.М.Карамзина. Жизнь, деятельность, мировоззрение С.М.Соловьева. Предисловие к "Истории ...". Периодизация истории России, историческая концепция С.М.Соловьева. Жизнь, деятельность, мировоззрение В.О.Ключевского. Лекция 1 "Курса..."В.О.Ключевского Периодизация истории России, историческая концепция В.О.Ключевского. Историческая концепция истории России Й.Г.Эверса. Скептическая школа в русской историографии второй четверти XIX века. Историческая концепция М.Т.Каченовского. Историческая концепция Н.А.Полевого. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.Н.Погодина. Жизнь, деятельность, исторические взгляды А.П.Щапова.

Тема 4. Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Периодизация развития отечественной исторической науки в XX веке. Организационное и идейно-теоретическое становление развитие исторической науки в России в 1917-конце 1920-х годов. Возникновение марксистского направления в исторических исследованиях. Немарксистская историческая наука (1917-конец 1920-х годов). Жизненный путь и научная концепция М.Н.Покровского. Унификация исторического знания в 1930-е годы. Организационная перестройка исторических учреждений и преподавания истории в школах и вузах. Изучение истории России в историографии в 1930-е годы. Репрессии в среде историков в 1930-е годы. Развитие отечественной исторической науки за рубежом в 1920-1930-е годы. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. Изучение отечественной истории в историографии второй половины 1940-х - 1950-е годы. Изучение отечественной истории в историографии середины 1950-х - 1960-е годы. "Новое направление" в отечественной историографии 1950-х - 1960-х годов. Изучение отечественной истории в историографии конца 1960-х - первой половины 1980-х годов. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы).

Тема 5. Тема 5. Отечественная историография на современном этапе.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы). 2. Основные тенденции развития современной отечественной историографии. 3. Изучение дореволюционной истории России в современной отечественной историографии. 4. Изучение советского периода истории России в современной отечественной историографии. 5. Публикация документов по истории России (с начала 1990-х годов - до наших дней).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные тенденции развития современной отечественной историографии (выступление с отчетом по письменному домашнему заданию по теме 5).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема. Историография как научная и учебная дисциплина.	9		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.	9		подготовка к презентации	15	Презентация
3.	Тема 3. Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).	9		подготовка к презентации	15	Презентация
4.	Тема 4. Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.).	9		подготовка к презентации	15	Презентация
5.	Тема 5. Тема 5. Отечественная историография на современном этапе.	9		подготовка домашнего задания	16	Письменное домашнее задание
	Итого				77	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема. Историография как научная и учебная дисциплина.

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа , примерные вопросы: Вопросы к письменной (контрольной) работе 1. Три значения понятие ?историография? 2. В чём заключается значение историографии как научной и учебной дисциплины 3. Задачи историографии как научной дисциплины (не менее трех) 4. Провиденциализм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 5. Рационализм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 6. Позитивизм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 7. Марксизм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 8. Неокантианство как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 9. Постмодернизм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 10. Историографический факт (определение) 11. Историографический источник (определение) 12. Историографическая ситуация (определение) 13. Историографическая концепция (определение) 14. Назовите не менее 3-х историков-авторов обобщающих изданий по историографии в XIX веке 15. Назовите не менее 3-х историков-авторов обобщающих изданий по историографии в XX веке

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект статьи по историографии отечественной (зарубежной) истории (по теме дипломной работы студента) Рекомендуемый ресурс: www.elibrary.ru (возможны и другие источники: главное условие ? статья по историографии из научного журнала / сборника научных статей по теме дипломной работы студента) Форма сдачи (два этапа): 1) прислать комплект по электронной почте (albert80@mail.ru) в указанные сроки полный вариант статьи в pdf-формате и конспект статьи по установленной форме; 2) выступить с отчетом о проделанной работе на семинаре Структура конспекта: 1) Фамилия Имя студента, группа, курс 2) Выходные данные статьи 3) Информация об авторе: 3.1. Фамилия Имя Отчество 3.2. Специализация 07.00.02 ? отечественная история 07.00.03 ? всеобщая история 07.00.09 ? историография, источниковедение и методы исторического исследования Другие варианты специализации 3.3. Круг научных интересов Как можно найти информацию по параметрам 3.2.?3.3.: - найти кандидатскую/докторскую диссертацию историка (в ней указывается шифр специальности, по которой он защищается) ? самый надежный вариант - сведения могут быть указаны в авторской справке в самой статье; - найти место работы историка: в анкете на сайте может быть соответствующая информация ? например характеристика круга научных интересов; также следует обратить внимание на кафедру / отдел / подразделение в котором работает историк; - изучить тематику работ историка и сделать вывод самостоятельно. В отчете должны быть отражены результаты поиска по всем четырем направлениям (с указанием выявленной информации по каждому из направлений поиска). Общий вывод о специализации и круге научных интересов. 4) Анализ статьи: 4.1. Дать характеристику историографических источников 4.2. Дать характеристику методов исследования 4.3. Обозначить историографические факты, выявленные историком 4.4. Дать общую характеристику историографической концепции автора 4.5. Дать характеристику выводу автора

Тема 2. Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.

Презентация , примерные вопросы:

Группа делится на 6 подгрупп, каждая из которых готовит одну презентацию по одной из следующих тем: 1. Превращение исторических знаний в науку в России в первой половине XVIII века. 2. Жизнь, деятельность и исторические взгляды В.Н.Татищева. 3. Жизнь, деятельность и исторические воззрения М.В.Ломоносова. 4. Роль иностранных учёных в развитии исторической науки в России в XVIII веке. 5. Жизнь, деятельность, исторические взгляды И.Н.Болтина. 6. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.М.Щербатова. Следует расценивать работу над презентацией как один из этапов подготовки к различным формам контроля (от тестирования до зачета): подгруппа сначала разбирается с материалом сама, а затем помогает разобраться с ним остальной группе. Структура презентации: - Титульный лист (1 лист): название темы, Фамилия Имя студента / номер группы - Содержание (1 лист): план ответа - Основная часть (10-12 листов) Историк: - Вехи биографии (то, как факты биографии повлияли на него как на историка) - Образование: места учебы, учителя - Мировоззрение: общий взгляд на мир, на историю как науку - Основные труды (включая магистерскую/кандидатскую и докторскую диссертации) - Научная концепция историка (в целом и по частным проблемам) - Периодизация история России (при наличии) - Оценка этого историка в современной историографии P.S. В случае с вопросом "Превращение исторических знаний в науку в России в первой половине XVIII века": - общая характеристика историографической ситуации на тот момент - причины интереса к истории - основные организационные мероприятия по: распространению исторического знания, преподаванию истории, сбору источников и т.п. - основные исторические темы: направление - работа/историк - основные идеи - оценка этого периода / мероприятий в современной отечественной историографии - Вывод: если речь идет о конкретном историке, то указать то какой вклад он внес в развитие исторической науки; если речь идет об изучении той или иной темы. то раскрыть основные достижения в изучении темы; если речь идет о том или ином периоде, то указать основные особенности и достижения. - Список использованных источников и литературы (1 лист) - Титры (1 лист) Фамилия Имя студента, его конкретный вклад в работу над презентацией

Тема 3. Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).

Презентация , примерные вопросы:

Группа делится на 5 подгрупп, каждая из которых готовит одну презентацию по одной из следующих тем 1. Историческая концепция истории России Й.Г.Эверса. 2. Скептическая школа в русской историографии второй четверти XIX века. Историческая концепция М.Т.Каченовского. 3. Историческая концепция Н.А.Полевого. 4. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.Н.Погодина. 5. Жизнь, деятельность, исторические взгляды А.П.Щапова. Следует расценивать работу над презентацией как один из этапов подготовки к различным формам контроля (от тестирования до зачета): подгруппа сначала разбирается с материалом сама, а затем помогает разобраться с ним остальной группе. Структура презентации: - Титульный лист (1 лист): название темы, Фамилия Имя студента / номер группы - Содержание (1 лист): план ответа - Основная часть (10-12 листов) Историк: - Вехи биографии (то, как факты биографии повлияли на него как на историка) - Образование: места учебы, учителя - Мировоззрение: общий взгляд на мир, на историю как науку - Основные труды (включая магистерскую/кандидатскую и докторскую диссертации) - Научная концепция историка (в целом и по частным проблемам) - Периодизация история России (при наличии) - Оценка этого историка в современной историографии - Вывод: если речь идет о конкретном историке (направлении), то указать то какой вклад он (направление) внес в развитие исторической науки - Список использованных источников и литературы (1 лист) - Титры (1 лист) Фамилия Имя студента, его конкретный вклад в работу над презентацией

Тема 4. Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.).

Презентация , примерные вопросы:

руппа делится на 6 подгрупп, каждая из которых готовит презентацию по одной из следующих тем 1. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. - общая характеристика историографической ситуации - организационные мероприятия в исторической науке - основные темы исторических исследований: 3-5 тем (тема - работы/историки - содержание) - оценка этого периода в современной отечественной историографии 2. Изучение отечественной истории в историографии второй половины 1940-х ? 1950-е годы. - общая характеристика историографической ситуации - организационные мероприятия в исторической науке - основные темы исторических исследований: 3-5 тем (тема - работы/историки - содержание) - оценка этого периода в современной отечественной историографии 3. Изучение отечественной истории в историографии середины 1950-х ? 1960-е годы. - общая характеристика историографической ситуации - организационные мероприятия в исторической науке - основные темы исторических исследований: 3-5 тем (тема - работы/историки - содержание) - оценка этого периода в современной отечественной историографии 4. "Новое направление" в советской исторической науке в 1950-19070-е годы - определение - историки/труды - основные идеи - причины разгрома - оценка в современной отечественной историографии 5. Изучение отечественной истории в историографии конца 1960-х ? первой половины 1980-х годов. - общая характеристика историографической ситуации - организационные мероприятия в исторической науке - основные темы исторических исследований: 3-5 тем (тема - работы/историки - содержание) - оценка этого периода в современной отечественной историографии 6. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы). Разобрать не менее 10 публикаций документов по истории России (это могут быть как отдельные публикации, так и сериальные издания) - выходные данные / аннотация - краткая характеристика документов - значение публикации для своего времени - значение публикации для современных исследований Следует расценивать работу над презентацией как один из этапов подготовки к различным формам контроля (от тестирования до зачета): подгруппа сначала разбирается с материалом сама, а затем помогает разобраться с ним остальной группе. Структура презентации: - Титульный лист (1 лист): название темы, Фамилия Имя студента / номер группы - Содержание (1 лист): план ответа - Основная часть (10-12 листов) - Вывод (1 лист) - Список использованных источников и литературы (1 лист) - Титры (1 лист) Фамилия Имя студента, его конкретный вклад в работу над презентацией

Тема 5. Тема 5. Отечественная историография на современном этапе.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Основные тенденции развития современной отечественной историографии (выступление с отчетом по письменному домашнему заданию по теме 5). Требования к оформлению Характеристики литературы Технические требования Название Файла: Фамилия И.О._Характеристика литературы по теме ВКР Формат документа - .doc Шрифт ? Times New Roman Размер шрифта ? 14 Интервал между строками ? 1,5 Интервал между абзацами ? 1,5 Поля ? верхнее ? 2 см, нижнее ? 2 см, левое ? 3 см, правое ? 1,5 см Нумерация страниц ? в правом нижнем углу Сноски ? подстрочные В списке литературы не менее 10 наименований Объем текста (без учёта списка литературы) не менее двух 2-х полных страниц Требования к содержанию (*см. образец) Таблица вычетов баллов Не соблюдены технические требования Использованная литература перечислена без характеристики Не выделены этапы в историографии Литература не разделена на группы Нет вывода по периодам и (или) в целом Отсутствует список литературы - список литературы есть, но не в алфавитном порядке - список литературы выполнен с нарушениями в оформлении В каких случаях работа не принимается и не оценивается: 1. Студент выполнил работу не по теме своей дипломной работы. 2. Работа представлена позже указанного срока (критерий ? время отправки письма

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы по дисциплине "История отечественной исторической науки"

1. Предмет, задачи, периодизация, структура курса историографии истории России.

2. Базовые понятия историографии как науки и учебной дисциплины: "историографическая ситуация", "историографический факт", "историографическая концепция",

"историографический источник"; "научная повседневность". 3. Методы историографического исследования.

4. Становление и развитие историографии как научной и учебной дисциплины в России.

5. Период первоначального накопления исторических знаний в Древней и Московской Руси.

6. Превращение исторических знаний в науку в России в первой половине XVIII века.

7. Жизнь, деятельность и исторические взгляды В.Н.Татищева.

8. Жизнь, деятельность и исторические воззрения М.В.Ломоносова.

9. Жизнь, деятельность, исторические взгляды И.Н.Болтина.

10. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.М.Щербатова.

11. Роль иностранных учёных в развитии исторической науки в России в XVIII веке.

12. Жизнь, деятельность, мировоззрение Н.М.Карамзина. Предисловие к "Истории ????.".

13. Периодизация истории России, историческая концепция Н.М.Карамзина.

14. Историческая концепция истории России Й.Г.Эверса.

15. Скептическая школа в русской историографии второй четверти XIX века. Историческая концепция М.Т.Каченовского.

16. Историческая концепция Н.А.Полевого.

17. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.Н.Погодина.

18. Жизнь, деятельность, мировоззрение С.М.Соловьева. Предисловие к "Истории ????.".

19. Периодизация истории России, историческая концепция С.М.Соловьева.

20. Жизнь, деятельность, исторические взгляды А.П.Щапова.

21. Жизнь, деятельность, мировоззрение В.О.Ключевского. Лекция 1 "Курса??.." В.О.Ключевского

22. Периодизация истории России, историческая концепция В.О.Ключевского.

23. Периодизация развития отечественной исторической науки в XX веке.

24. Организационное и идейно-теоретическое становление развитие исторической науки в России в 1917-конце 1920-х годов. Возникновение марксистского направления в исторических

исследованиях.
25. Немарксистская историческая наука (1917-конец 1920-х годов).
26. Жизненный путь и научная концепция М.Н.Покровского.
27. Унификация исторического знания в 1930-е годы. Организационная перестройка исторических учреждений и преподавания истории в школах и вузах.
28. Изучение истории России в историографии в 1930-е годы.
29. Репрессии в среде историков в 1930-е годы.
30. Развитие отечественной исторической науки за рубежом в 1920-1930-е годы.
31. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
32. Изучение отечественной истории в историографии второй половины 1940-х - 1950-е годы.
33. Изучение отечественной истории в историографии середины 1950-х - 1960-е годы.
34. "Новое направление" в отечественной историографии 1950-х - 1960-х годов.
35. Изучение отечественной истории в историографии конца 1960-х - первой половины 1980-х годов.
36. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы).
37. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
38. Изучение дореволюционной истории России в современной отечественной историографии.
39. Изучение советского периода истории России в современной отечественной историографии.
40. Публикация документов по истории России (с начала 1990-х годов - до наших дней).

7.1. Основная литература:

Кошман Л.В. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз.
http://znanium.com/bookread2.php?book=360222

Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л.Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2.
http://znanium.com/bookread2.php?book=469061

Колесов М.С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0421-7

http://znanium.com/bookread2.php?book=501193

7.2. Дополнительная литература:

Дружинина И. А. Изучение античности в Казанском университете. XIX - 20-е годы XX века / И.А. Дружинина, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16 ISBN on-line 978-5-16-103928-1
http://znanium.com/bookread2.php?book=536767

Ковригин В.В. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009906-4
http://znanium.com/bookread2.php?book=465462

Уваров П.Ю. Между 'ежами' и 'лисами'. Заметки об историках/П.Ю.Уваров - М.: НЛО, 2015. - 280 с.: 60x90 1/16. - (Научная библиотека) (Переплёт) ISBN 978-5-4448-0225-0, 1500 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=506480

Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 216 с.

http://znanium.com/bookread2.php?book=517307

7.3. Интернет-ресурсы:

Историография (статья в словаре) - http://ponjatija.ru/node/11259

Историография (статья в энциклопедии) - http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01377:article

Историография (статья в энциклопедии) - https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/91532/Историография

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ - http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/709/66709/39365

Портал Родная история (материалы по историографии) - http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriografiya/

Стратегии понимания прошлого - https://postnauka.ru/books/1823

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История отечественной исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Литвин А.А. _____
"__" _____ 201 __ г.