

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

История экономических учений Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История, обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Тухватулин А.Х.

Рецензент(ы):

Литвин А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Тухватулин А.Х. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия ,
АНТухvatullin@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование теоретических знаний об эволюции становления и этапах развития экономической науки, о современных экономических воззрениях и их вкладе в прогресс экономической теории и влиянии на экономическую политику.

Дисциплина 'История экономических учений' предусматривает решение следующих задач:

- получение системы знаний об исторической эволюции фундаментальных идей и методологии экономической науки;
- обеспечение научного видения и ориентирования студентов в современной экономической действительности;
- понимание адекватности теоретических идей и подходов для решения современных научных и практических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Особенности дисциплины определяют актуальность ее изучения и место в структуре ООП:

- Междисциплинарный характер, основанный на предоставлении универсальных академических знаний в области современной методологии и конкретных знаний в области генезиса и развития экономической науки.
- Дисциплина является общим методологическим основанием для экономической теории, а также конкретных исторических наук: Экономическая теория, Всемирная история, История России и историко-экономических (истории народного хозяйства, истории экономических реформ и т.д.).
- Особое внимание уделяется экономическим проблемам современной России в контексте глобальных проблем и всемирно-исторического процесса глобализации, разработке концептуальных моделей перехода России на инновационный путь социально-экономического развития

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Знать:

- закономерности и этапы исторического развития экономической мысли, основные события и процессы мировой и отечественной экономической мысли;
- закономерности развития общества и особенности экономических воззрений на разных этапах развития экономической науки;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

2. должен уметь:

Уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономических учений в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- оценивать адекватность теоретических идей и подходов для повышения эффективности социально-экономического развития российской экономики.

3. должен владеть:

Владеть:

- навыками экономического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- методологией экономического исследования;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории: меркантилисты и физиократы	9	1	2	4	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Классическая школа политэкономии: учение А.Смита, Д.Рикардо, К. Маркса	9	4	2	4	0	Коллоквиум
3.	Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в.	9	7	0	6	0	Дискуссия
4.	Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	9	10	2	4	0	Презентация
5.	Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.	9	13	2	4	0	Реферат
6.	Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития	9	15	2	4	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории: меркантилисты и физиократы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Становление развитой научной теории: специфика данных процессов при формировании экономической теории. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Типология научных революций, особенности научных революций в экономическом познании. Экономическая наука как теоретическое осмысление практики. Основы экономической философии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV ? XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. ?Трактат о налогах и сборах? (1662), ?Политическая арифметика? (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип ?laissez faire, laissez passer?. Франсуа Кенэ (1694 - 1774). ?Общие принципы экономической политики земледельческого государства? (1758). ?Экономическая таблица? (1758) ? первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.

Тема 2. Классическая школа политэкономии: учение А.Смита, Д.Рикардо, К. Маркса **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классическая школа политической экономии (XVIII ? XIX вв.). Зачатки концепции стоимости у В. Петти и П. Буагильбера. Адам Смит (1723 - 1790) ? основатель политической экономии как самостоятельной науки. ?Исследование о природе и причинах богатства народов? (1776). Томас Роберт Мальтус (1766 - 1834) ?Опыт о законе народонаселения? (1798). Давид Рикардо (1772 - 1823). ?Опыт о влиянии низкой цены хлеба на прибыль с капитала? (1814). ?Начала политической экономии и налогового обложения? (1817). Жан Шарль Симон де Сисмонди (1773 - 1842) и теория кризисов перепроизводства. ?Новые начала политической экономии, или о богатстве в его отношении к народонаселению? (1819). Карл Генрих Маркс (1818 - 1883): ?Манифест Коммунистической партии? (1848) и основные положения ?Капитала? (1867 - 1894).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). ?Начала политической экономии?(1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). ?Очерк науки политической экономии? (1836). ?Письма о фабричном законодательстве? (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). ?Трактат политической экономии? (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). ?Экономические гармонии? (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). ?Производство товаров посредством товаров? (1960). Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). ?Город Солнца?. Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) ?Рассуждение о начале и основаниях неравенства?? Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). ?Что такое собственность? (1840). ?Система экономических противоречий, или Философия нищеты? (1846).

Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в. **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Необходимость исторического подхода к экономике. Фридрих Лист (1789 - 1846).
?Национальная система политической экономии? (1841). Ядро исторической школы:
Вильгельм Рощер (1817 ? 1894), Бруно Гильдебранд (1812 - 1878), Карл Книс (1821 - 1898).
Новая (молодая) историческая школа: Густав Шмоллер (1838 - 1917), Карл Бюхер (1847 - 1930)
и Луйо Brentano (1844 - 1931). Условие существования народного хозяйства ?
государственно-правовое регулирование. Схема развития народного хозяйства Brentano.
Историко-экономические исследования Макса Вебера (1864 - 1920). ?Протестантская этика и
дух капитализма? (1905) и ?Хозяйственная этика мировых религий? (1919).
Историко-экономические исследования Вернера Зомбарта (1863 - 1941). ?Современный
капитализм? (1902). Эволюция взглядов Зомбарта. Предшественники маржинализма: Антуан
Огюстен Курно (1801 - 1877) и Жюль Дюпюи (1804 - 1866). Иоганн Генрих фон Тюнен (1789 -
1850) ? основоположник предельного анализа. ?Изолированное государство в его отношении
к сельскому хозяйству и национальной экономии? (1826 - 1863). Генрих Герман Госсен (1810 -
1857). ?Развитие законов общественного обмена и вытекающих отсюда правил человеческой
деятельности? (1854). Неоклассические теории (конец XIX ? начало XX века).
Маржиналистская революция: ?Теория политической экономии? У. Ст. Джевонса (1871),
?Основания политической экономии? К. Менгера (1871) и ?Элементы чистой политической
экономии? Л. Вальраса (1874). Создание новой парадигмы экономического анализа. Филипп
Уикстед (1844 - 1927) и термин ?предельная полезность?. Уильям Джевонс (1835 - 1882).
Джереми Бентам (1748 - 1832). ?Учебник политической экономии? (1793 - 1795). Теория
наслаждения и тягости труда. Предельная полезность как математическое понятие.
Концепция определения ценности. Экономисты австрийской школы: К. Менгер (1840 - 1921),
Ф. Визер (1851 - 1926), О. фон Бем-Баверк (1851 - 1914).

Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века

лекционное занятие (2 часа(ов)):

В. И. Ленин как основоположник экономической концепции государственного социализма.
?Империализм, как высшая стадия капитализма? (1917). ?Государство и революция? (1917).
?Очередные задачи советской власти? (1918). В. И. Ленин: изменение своих взглядов на
социализм в конце 1922 ? 1923 гг. Николай Иванович Бухарин (1888 - 1938). Использование
прямого продуктообмена. Эволюция взглядов в 1929 ? 1933 гг. Л. Д. Троцкий (Бронштейн)
(1879 - 1940). И. В. Сталин (1879 - 1953). ?Экономические проблемы социализма в СССР?
(1951).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. ?Краткий курс политэкономии? (1906); ?Очерки по истории экономических учений? (1918); ?Философия хозяйства? (1912). Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни. Философские аспекты экономической жизни. Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). ?Учение о предельной полезности?, ?Промышленные кризисы в Англии?, ?Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики?, ?Теоретические основы марксизма?, ?Очерки из новейшей истории политической экономии и социализма?, ?Современный социализм в своем историческом развитии?, ?Социальные основы кооперации?, ?Социализм как положительное учение?. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) ? предшественник моделирования ?input ? output?. Технологические коэффициенты и модель ?затраты ? выпуск? Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого). Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) ? заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. ?Очерки трудового хозяйства?, ?Организация крестьянского хозяйства?, ?Основные идеи и методы общественной агрономии?, ?Краткий курс кооперации?, ?Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации?. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. ?Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе? (1922). ?Социалистическое хозяйство. Теоретические заметки по поводу русского опыта?(1923). Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические условия возникновения кейнсианства. Теоретические истоки кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений в экономической теории. Методология Кейнса. Основные положения ?Общей теории занятости, процента и денег? (1936). Основные направления эволюции кейнсианства и превращение его в ведущее направление западной экономической теории.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. ?Принципы экономической науки? (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) ? создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций. Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) ? основоположник институционализма. ?Теория праздного класса? (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). ?Империализм? (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.

Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз ?Корпоративная революция в Америке? (1962), Адольф Берли ?Современная корпорация и частная собственность? (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция техноструктуры. ?Новое индустриальное общество? (1967). ?Экономические теории и цели общества? (1973). Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (р. В 1916). ?Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест? (1960). Дэниел Белл (р. 1919) и Элвин Тоффлер (р. 1928). Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Гуннар Мюрдаль и драма третьего мира. Джеймс Бьюкенен (р. 1919) и теория общественного выбора. Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. ?Преступление и наказание: экономический подход?. Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тэтчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории: меркантилисты и физиократы	9	1	подготовка к научному докладу	6	Научный доклад
2.	Тема 2. Классическая школа политэкономии: учение А.Смита, Д.Рикардо, К. Маркса	9	4	подготовка к коллоквиуму	6	Коллоквиум
3.	Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в.	9	7	подготовка к дискуссии	6	Дискуссия
4.	Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века	9	10	подготовка к презентации	6	Презентация
5.	Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.	9	13	подготовка к реферату	6	Реферат

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития	9	15	подготовка к научному докладу	6	Научный доклад
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия ? это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5. Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и

проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6. Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающихся и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать: представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

Возможно приглашение на занятия работников промышленных и аграрных предприятий Республики Татарстан

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Возникновение и становление экономической мысли. Первопроходцы экономической теории: меркантилисты и физиократы

Научный доклад, примерные вопросы:

Примерные темы для докладов: Экономические учения и экономическая мысль. Экономические учения древнего мира: Греция, Восток, Рим. Мировые религии и их влияние на формирование экономической мысли. Экономические воззрения в средние века. Меркантилизм (XV - XVII вв.): ранний и поздний. Уильям Петти (1623 - 1687) и применение методов естественных наук в политической экономии. ?Трактат о налогах и сборах? (1662), ?Политическая арифметика? (1683). Особенности русского меркантилизма: взгляды А. Л. Ордина-Нащокина, Ю. Крижанича, И. Т. Посошкова, М. В. Ломоносова. Экономическая политика Петра I. Физиократия как первая теоретическая концепция. Пьер Лепезан де Буагильбер (1646 - 1714) и принцип ?laissez faire, laissez passer?. Франсуа Кенэ (1694 - 1774). ?Общие принципы экономической политики земледельческого государства? (1758). ?Экономическая таблица? (1758) ? первая попытка макроэкономического анализа. Анн Робер Жак Тюрго (1727 - 1781) и целостная экономическая доктрина физиократов.

Тема 2. Классическая школа политической экономии: учение А. Смита, Д. Рикардо, К. Маркса

Коллоквиум, примерные вопросы:

Темы для обсуждения: Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). ?Начала политической экономии?(1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). ?Очерк науки политической экономии? (1836). ?Письма о фабричном законодательстве? (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). ?Трактат политической экономии? (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). ?Экономические гармонии? (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). ?Производство товаров посредством товаров? (1960). Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). ?Город Солнца?. Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) ?Рассуждение о начале и основаниях неравенства?? Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). ?Что такое собственность? (1840). ?Система экономических противоречий, или Философия нищеты? (1846).

Тема 3. Экономические теории Запада во второй половине XIX в.

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы для дискуссии: Декаданс классической школы. Джон Рамсей Мак-Куллох (1789 - 1864). ?Начала политической экономии?(1825). Уильям Нассау Сениор (1790 - 1864). ?Очерк науки политической экономии? (1836). ?Письма о фабричном законодательстве? (1837). Теория воздержания. Жан Батист Сэй (1767 - 1832). ?Трактат политической экономии? (1803). Клод Фредерик Бастиа (1801 - 1850). ?Экономические гармонии? (1850). Неорикардизм. Пьеро Сраффа (1898 - 1983). ?Производство товаров посредством товаров? (1960). Социал-утопизм: Томмазо Кампанелла (1568 - 1639). ?Город Солнца?. Габриэль Бонно де Мабли (1709 - 1785). Жан-Жак Руссо (1712 - 1778) ?Рассуждение о начале и основаниях неравенства?? Клод Анри Сен-Симон (1760 - 1825): обязательный труд и индустриализм. Шарль Фурье (1772 - 1837): фаланга и гармония. Роберт Оуэн (1771 - 1858): общественная собственность и коммунизм. Пьер Жозеф Прудон (1809 - 1865). ?Что такое собственность? (1840). ?Система экономических противоречий, или Философия нищеты? (1846)

Тема 4. Вклад российских ученых в экономическую теорию XX века

Презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для презентации: Сергей Юльевич Витте (1849 - 1915) как великий реформатор российских финансов. Георгий Валентинович Плеханов (1856 - 1918). Сергей Николаевич Булгаков и создание христианской политэкономии. ?Краткий курс политэкономии? (1906); ?Очерки по истории экономических учений? (1918); ?Философия хозяйства? (1912). Политэкономия как прикладная этика хозяйственной жизни. Философские аспекты экономической жизни. Петр Бернгардович Струве (1870 - 1944). Михаил Иванович Туган-Барановский (1865 - 1919). ?Учение о предельной полезности?, ?Промышленные кризисы в Англии?, ?Русская фабрика в прошлом и настоящем. История развития русской фабрики?, ?Теоретические основы марксизма?, ?Очерки из новейшей истории политической экономии и социализма?, ?Современный социализм в своем историческом развитии?, ?Социальные основы кооперации?, ?Социализм как положительное учение?. Владимир Карпович Дмитриев (1868 - 1913) ? предшественник моделирования ?input ? output?. Технологические коэффициенты и модель ?затраты ? выпуск? Василия Леонтьева (р. 1905). Евгений Евгеньевич Слуцкий (1880 - 1948): ординалистские модели. Эффект замещения Слуцкого и условия интегрируемости (уравнение или соотношения Слуцкого). Александр Васильевич Чаянов (1838 - 1937) ? заслуженный представитель организационно-промышленного направления в российской экономической мысли, теоретик семейно-крестьянского хозяйства. ?Очерки трудового хозяйства?, ?Организация крестьянского хозяйства?, ?Основные идеи и методы общественной агрономии?, ?Краткий курс кооперации?, ?Основные идеи и формы организации сельскохозяйственной кооперации?. Николай Дмитриевич Кондратьев (1892 - 1938): теория больших циклов конъюнктуры. Теория длинных волн конъюнктуры. Борис Дмитриевич Бруцкус (1874 - 1938) и критика социализма. ?Проблемы народного хозяйства при социалистическом строе? (1922). ?Социалистическое хозяйство. Теоретические заметки по поводу русского опыта?(1923). Виктор Валентинович Новожилов (1892 - 1970) и теория цен равновесия. В. В. Новожилов и концепция дефицита Я. Корнаи. Леонид Васильевич Канторович (1912 - 1986) и создание теории линейного программирования.

Тема 5. Экономические теории Запада первой половины XX в.

Реферат , примерные вопросы:

Примерные темы для рефератов: Альфред Маршалл (1842 - 1924). Изменение предмета науки. ?Принципы экономической науки? (1890). Критика Д. Рикардо и австрийской школы. Факторы детерминации цены. Равновесие у Л. Вальраса и А. Маршалла. Артур Сесил Пигу (1877 - 1959) ? создатель экономической теории благосостояния. Джон Бейтс Кларк (1847 - 1938) и синтез взаимоисключающих концепций. Постановка и анализ новых проблем экономической науки. Торстейн Веблен (1857 - 1929) ? основоположник институционализма. ?Теория праздного класса? (1899). Джон Гоббсон (1858 - 1940). ?Империализм? (1902). Джон Коммонс (1862 - 1945). Социально-правовые институты. Теория сделок Дж. Коммонса. Уэсли Митчелл (1874 - 1948) - исследователь экономических циклов.

Тема 6. Современные экономические теории и перспективы их развития

Научный доклад , примерные вопросы:

Примерные темы для докладов: Молодые институционалисты: Гардинер С. Минз ?Корпоративная революция в Америке? (1962), Адольф Берли ?Современная корпорация и частная собственность? (1933). Джон Кеннет Гэлбрейт (р. В 1908) и концепция техноструктуры. ?Новое индустриальное общество? (1967). ?Экономические теории и цели общества? (1973). Концепция постиндустриального общества: Уолт Ростоу (р. В 1916). ?Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест? (1960). Дэниел Белл (р. 1919) и Элвин Тоффлер (р. 1928). Экономические концепции, примыкающие к методологии социально - институционального направления: Саймон Кузнец (1901 - 1985) и методы определения национального дохода. Ян Тинберген (1903 - 1994) - первый Нобелевский лауреат. Гуннар Мюрдаль и драма третьего мира. Джеймс Бьюкенен (р. 1919) и теория общественного выбора. Гари Стэнли Беккер (р. 1930). Экономическая составляющая в социальной сфере. ?Преступление и наказание: экономический подход?. Рональд Хэрри Коуз (р. 1910) и economics of property rights. Американский монетаризм. Милтон Фридмен и его экономические концепции. Основные принципы экономической теории предложения. Пути решения проблем безработицы, инфляции и экономического роста. Рекомендации в области налоговой политики. Кривая и эффект Лаффера. Элементы теории предложения, имевшие место в рейганомике и тэтчеризме. Стимуляторы снижения издержек и предпринимательской деятельности. Основные положения теории рациональных ожиданий (ТРО). Критика ТРО государственного вмешательства в экономику. Отношение ТРО к дискретности экономической политики. Основные возражения против ТРО.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.
4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.

13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и "Капитал" К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его "Теория праздного класса".
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория "длинных волн" Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод "затраты-выпуск".
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике. (На выбор студента)

7.1. Основная литература:

1. Агапова И. И. История экономических учений: учебное пособие/Агапова И.И. М.: Магистр, 2011.-301 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=246968>
2. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 480 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390579>
3. Гусейнов Р.М. Экономическая история. История экономических учений: учеб./ Р.М. Гусейнов, В.А.Семенихина-3-е изд, стер.- М.: Омега-Л, 2009.-383с.

7.2. Дополнительная литература:

1. История экономики / Заславская М.Д. - М.: Дашков и К, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-394-01963-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=414968>
2. Полный университетский курс лекций по истории России. История Российской империи в XIX - начале XX вв. (до 1917 г.) / И. П. Ермолаев .? Санкт-Петербург : Издательство Олега Абышко, 2017 .? 617 с. : портр. ; 21 .? Загл.

обл.: Полный курс университетских лекций по истории России .? Библиогр. в подстроч.
примеч. ? ISBN
978-5-9500352-0-3 ((в пер.)) , 500

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник Московского государственного университета. Серия: Экономика -
<http://www.econ.msu.ru/cd/459>

Вопросы экономики - <http://vopreco.ru/>

Российский экономический журнал - <http://www.rej.ru/about.php>

Экономика организации - <http://econom.nsc.ru>

Экономические науки - <http://ecsn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История экономических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- компьютерные классы с выходом в интернет;
- доступ к современным информационным системам (Росстата РФ, Росстата РТ и др.);
- аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения;
- системы компьютерного тестирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки История, обществознание .

Автор(ы):

Тухватулин А.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Литвин А.А. _____

"__" _____ 201__ г.