

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Латинский язык Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Автор(ы): Базарова Л.В.

Рецензент(ы): Евграфова О.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Билялова А. А.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Высшей школы экономики и права (Отделение юридических и социальных наук) (Набережночелнинский институт (филиал)):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 20__ г.

Набережные челны
2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- понятия 'Древность', 'Античность', 'Культура';
- основные этапы становления и развития письменности у древних народов;
- основные типы письменных систем народов Древнего Востока;
- историю изучения и расшифровки древнейших письменных систем;
- этапы существования латинского языка;
- значение латинского языка для образования романских (неолатинских) языков;
- значение латинского языка для европейской истории и культуры;
- сферы использования латинского языка в Европе в Средние века, эпоху Возрождения, Просвещения, Новое время;
- латинский алфавит, историю его создания;
- фонетическую систему латинского языка, основные системы чтения латинских текстов;
- грамматическое устройство латинского языка;
- основные учебные и лексикографические издания о латинском языке;
- крылатые слова, поговорки, пословицы на латинском языке.

Должен уметь:

- читать и переводить со словарем учебные и оригинальные (классического периода) тексты на латинском языке;
- определять частеречные и словоизменительные характеристики латинского слова;
- делать грамматический анализ формы латинского слова в тексте;
- делать синтаксический анализ латинского словосочетания и предложения, уметь определять их тип и значения;
- составить лингвистический комментарий к латинскому тексту на основе аналитических умений;
- выполнять трансформационные действия по преобразованию латинских конструкций (активных, пассивных, долженствования, модальных, косвенной речи и пр.);
- переводить, пользуясь словарем и грамматическим справочником, простые и сложные предложения на латинский язык;
- давать этимологический комментарий к словам русского и изучаемого языков, заимствованных из латинского языка.

Должен владеть:

- приемами лингвистического анализа (фонетического, грамматического) единиц латинского текста и текста в целом;
- историко-филологическими терминами;
- навыками графического анализа латинского печатного текста;
- латинским алфавитом;
- правилами словоизменения и словообразования латинского языка;
- правилами построения синтаксических структур латинского текста.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 144 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Вводные понятия. Древнейшие стран письменные системы.	1	1	1	0	8
2.	Тема 2. Языки и культуры Древнего Востока.	1	1	1	0	8
3.	Тема 3. Язык и культура Древней Греции.	1	1	1	0	8
4.	Тема 4. Проблемы периодизации.	1	1	1	0	8
5.	Тема 5. Эпоха первых цивилизаций.	1	1	1	0	8
6.	Тема 6. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур.	1	1	1	0	8
7.	Тема 7. Римская империя.	1	1	1	0	8
8.	Тема 8. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций.	1	1	1	0	8
9.	Тема 9. Язык и культура Древнего Рима.	1	1	1	0	8
10.	Тема 10. Фонетика и латинский алфавит.	1	1	1	0	8
11.	Тема 11. Грамматическое устройство латинского языка.	1	1	1	0	8
12.	Тема 12. Местоимение. Прилагательные.	1	1	1	0	8
13.	Тема 13. Имя числительное в латинском языке. Предлоги в латинском языке и их значения.	1	1	1	0	8
14.	Тема 14. Глагол.	1	1	1	0	8
15.	Тема 15. Наречие (adverbium).	1	1	1	0	8

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Синтаксис словосочетания.	1	1	1	0	8
17.	Тема 17. Синтаксис простого предложения.	1	1	1	0	8
18.	Тема 18. Сложные предложения.	1	1	1	0	8
	Итого		18	18	0	144

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Вводные понятия. Древнейшие стран письменные системы.

Понятия культура, письмо, Древнего Востока и письменность, древность, античность. Древнейшие стран письменные системы. Фразеография, пиктография и Средиземноморья древнейшие условные знаки. Иероглифическое письмо. Слоговое письмо (ассиро-вавилонская письменность, критское и кипрское письмо). Консонантно-звуковые письменные системы (позднее египетское, финикийское, угаритское, арамейское письмо).

Тема 2. Языки и культуры Древнего Востока.

Шумерское государство, политическое устройство, религия и культура древних шумеров, шумерское письмо, типологическая характеристика языка шумеров. Ассири-вавилонское государство, основные этапы его существования. Аккадское государство, аккадский язык и культура. Культура, религия, государственное устройство Древнего Египта. Египетское письмо, эволюция египетской письменности. Культура, религия древних персов. Очаги древней цивилизации на территории Индостана. Индуизм. Веды. Санскрит. Древнеиндийское письмо деванагари. Зарождение буддизма. Культурные центры древнего Китая. Религия и философские школы древних китайцев: даосизм, конфуцианство. Письменность древних Китайцев.

Тема 3. Язык и культура Древней Греции.

Крито-минойская культура. Культура древнегреческих поселений Малой Азии. Очаги древней культуры на территории Древней Греции. Основные периоды в истории Древней Греции. Философские школы древней Греции (стоики, Платон, учение Аристотеля). Древнегреческая литература: Гомер, Гесиод, лирика, драматургия. Древнегреческая мифология. Эллинизм. Александрийская филологическая школа. Происхождение древнегреческого алфавита.

Тема 4. Проблемы периодизации.

Понимание хронологических рамок предмета и надежных критериев периодизации, инкубационный период становления, появление первой храмовой постройки, зарождение письменности, формированию класса собственников или избрание первого царя, фараона, шаха или императора.

Период возникновения или распада таких исторических общностей, как ностратическая макросемья? или ?индоевропейская семья? народов. Проблема периодизации объясняется древностью событий и отсутствием надежной фиксации в письменных и иных источниках. Многие датировки в данном пособии носят условный характер и могут подвергаться вполне обоснованной критике со стороны представителей других направлений и школ в историографии.

Тема 5. Эпоха первых цивилизаций.

Проблемы антропогенеза. Теория катастрофизма. Революционные кризисы. Палеолитическая революция. Кроманьонская революция. Неолитическая революция. Городская революция. Духовная революция. Восточная деспотия. Появление первых цивилизаций - становление первых государственных институтов власти и вооруженной силы.

Тема 6. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур.

Проблема праязыка. Индоевропейская семья языков. Глоттохронологический анализ.

Доиндоевропейский субстрат. Н.Я. Марр. Новое учение о языке. Гипотеза известных советских языковедов Т.В. Гамкрелидзе и В.В. Иванова. Индоевропейский язык и индоевропейцы.

Прародина индоевропейцев. Концепция В.Т. Гамкрелидзе и В.В.Иванова, Ю.А.Шилова.

Тема 7. Римская империя.

Золотой век. Период империи в Риме. Деятельность первых императоров. Октавиан Август. Взлет литературы, поэзии, искусства и науки. Плеяда талантливых писателей и поэтов (Овидий, Вергилий, Гораций, Тибулл и многие другие). Философ на троне Марк Аврелий. Римское право. Экономическое развитие Рима.

Гибель империи. Восстание рабов под предводительством Спартака (74-71 гг. до н.э.). Новое духовное течение христианство. Христианские проповедники. Восточная римская империя. Культура Древнего Рима.

Тема 8. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций.

Барбарикум. Наиболее характерным примером подобного рода межкультурных коммуникаций является кельтское сообщество. Варварская революция. Раскол Римской империи на Восточную и Западную в 395 г., духовный кризис римского общества, в результате которого стала зарождаться новая религия (христианство), а также общий процесс варваризации римской жизни и общее нежелание варваров защищать ненавистный им Рим. Многие исследователи единодушно отмечают, что главным, или одним из главных) очагом формирования кочевых империй, сокрушивших Рим, стали районы Меотиды и Северного Причерноморья, духовное превосходство гуннов. Падение античного мира и формирование на его обломках новой средневековой цивилизации.

Тема 9. Язык и культура Древнего Рима.

Основные периоды истории Рима: Рим периода царей 8-5 вв. до н.э.; Рим периода республики 5 в. до н.э. 1 в. н.э.; Римская империя 1 в. н.э. 5 в. н.э. Понятие Римский мир (*Pax Romana*) историко-культурное образование государств, возникшее во 2 в. до н.э. и характеризовавшееся относительной общностью социально-политического устройства и духовной культуры. Латинский язык в системе индоевропейских языков. Итальянские языки. Окско-умбрская ветвь, латино-фалисская ветвь. Этрускский язык язык племени этрусков, древнего населения доримской Италии. Архаический период латинского языка 6-4 вв. до н.э. Наскальные надписи, фрагменты древнейших законов, гимны. Доклассический период латинского языка 3-2 вв. до н.э. Период становления литературного языка: классическая золотая латынь 1 в. до н.э.: богатая лексика, строгая грамматическая система, стилистическая дифференциация единиц языка. Послеклассическая серебряная латынь 1 в. н.э. Поздняя латынь 2-6 вв. н.э.; разрыв между письменным и устно-разговорным языком. Появление народной (вульгарной) латыни, региональная дифференциация народно-разговорного языка. Романские (неолатинские) языки группа языков индоевропейской семьи, связанных общим происхождением от латинского языка, общими закономерностями развития. Грамматика

Тема 10. Фонетика и латинский алфавит.

1. Дифтонги.
2. Сочетание согласных.
3. Ударение

Тема 11. Грамматическое устройство латинского языка.

1. Грамматические категории рода (*genus*), числа (*numerus*) и падежа (*casus*).
2. Склонения существительных.
3. I склонение. Существительные, прилагательные, притяжательные местоимения.
4. Словообразование существительных I склонения.

Тема 12. Местоимение. Прилагательные.

1. Грамматические разряды местоимений в латинском языке. *Pronomina personalia*, склонение и употребление. *Pronomina demonstrativa*, склонение, употребление в функции указания на 3-е лицо, а также в функции указательных местоимений. Вопросительно-относительное местоимение *qui, quae, quod*.
2. Прилагательные I и II склонений.
3. Степени сравнения прилагательных. Синтетические степени сравнения. Супплетивные степени сравнения.

Тема 13. Имя числительное в латинском языке. Предлоги в латинском языке и их значения.

1. Количественные, порядковые, разделительные числительные. Их написание.
2. Предлоги с *Akkusativ, Ablativ*.

Тема 14. Глагол.

1. Общая характеристика глагола. Основные глагольные формы, основа инфекта, основа перфекта, супин.
2. Глаголы I IV спряжений.
3. *Praesens indicatīvi actīvi* (настоящее время изъявительного наклонения активного залога)

Тема 15. Наречие (*adverbium*).

1. *Adverbium*. Суффиксальный способ образования наречий.
2. Адвербиализация падежных форм. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения наречий

Тема 16. Синтаксис словосочетания.

1. Формы инфинитива. Инфинитивные обороты.
2. Инфинитивы различных времен и залогов. *Nominativus cum infinitivo*.

Тема 17. Синтаксис простого предложения.

1. Герундий (*gerundium*).
2. Герундив (*gerundivum*).
3. Независимый аблятив (*ablativus absolutus*).

Тема 18. Сложные предложения.

1. *Praesens conjunctivi actīvi et passīvi*.
2. *Imperfectum conjunctivi actīvi et passīvi*.

3. Конъюнктив в сложном предложении.

4. Виды придаточных предложений. придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum, придаточные предложения причины, придаточные предложения уступительные, придаточные предложения определительные, придаточные предложения цели с союзом ut (ne) finale, условные придаточные предложения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаленного электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Lingua Latina - www.lingualatina.ru

Lingua Latina Aeterna - <http://linguaeterna.com/ru>

Портал Интернет Полиглот (уроки латыни) - www.internetpolyglot.com

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Устный опрос	ОК-5	1. Вводные понятия. Древнейшие стран письменные системы. 2. Языки и культуры Древнего Востока. 3. Язык и культура Древней Греции. 4. Проблемы периодизации. 5. Эпоха первых цивилизаций. 6. Зарождение и распространение индоевропейских языков и культур. 7. Римская империя. 8. Великое переселение народов как универсальная модель межкультурных коммуникаций. 9. Язык и культура Древнего Рима. 12. Местоимение. Прилагательные. 13. Имя числительное в латинском языке. Предлоги в латинском языке и их значения. 15. Наречие (adverbium). 16. Синтаксис словосочетания. 17. Синтаксис простого предложения. 18. Сложные предложения.
2	Тестирование	ОК-5 , ОК-6	10. Фонетика и латинский алфавит.
3	Контрольная работа	ОК-5 , ОК-6	11. Грамматическое устройство латинского языка. 14. Глагол.
Экзамен			

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17, 18

Трактовка понятий культура, письмо, письменность, древность, античность. Иероглифическое письмо, условные знаки, письменные системы. Политическое устройство, религия и культура древних шумеров, шумерское письмо. Культура, религия, государственное устройство Древнего Египта. Культурные центры древнего Китая, религия и философские школы, письменность. Культура древнегреческих поселений Малой Азии, обсуждение основных периодов в истории Древней Греции. Понимание хронологических рамок, период возникновения и распада исторических общностей.

Рассмотрение проблем антропогенеза, обсуждение революционных кризисов. Обсуждение проблем праязыка, рассмотрение гипотез известных советских языковедов, концепций В.Т. Гамкрелидзе и В.В.Иванова, Ю.А.Шилова. Обсуждение деятельности первых императоров, христианских проповедников. Обсуждение и разъяснение понятий барбарикум, характеристика варварской революции, кочевых империй.

Обсуждение основных периодов истории Рима, рассмотрение грамматики.

Рассмотрение грамматических разрядов местоимений в латинском языке, прилагательных I и II склонений, степеней сравнения прилагательных. Рассмотрение количественных, порядковых, разделительных числительных, их написания, предлогов.

Рассмотрение способов образования наречий, адвербиализации падежных форм. Рассмотрение форм инфинитива, инфинитивных оборотов. Рассмотрение герундия (gerundium), герундива (gerundivum) и независимого аблятива (ablativus absolutus). Обсуждение разницы Praesens conjunctivi activi et passivi и Imperfectum conjunctivi activi et passivi, видов придаточных предложений.

2. Тестирование

Тема 10

Выберите правильный вариант ответа:

1. Надстрочным знаком (например e) обозначается:

а) ударение в слове; б) количество гласного; в) разделение; г) количество согласного; д) слог

2. Буква s читается как [s]:

- а) перед всеми согласными; б) перед всеми гласными; в) в положении между гласными; г) перед е, і, у; д) перед ае, ое
3. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Mixtio*?
- а) [кс]; б) [ти]; в) [ци]; г) [ш]; д) [шн]
4. В каком слове выделенный слог является ударным?
- а) *palpebra*; б) *columna*; в) *tuberculum*; г) *paries*; д) *medulla*
5. В латинском языке ?.. группы прилагательных
- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5; д) 1
6. Группа прилагательного определяется
- а) по окончанию прилагательного в м.р.; б) по окончанию прилагательного в ж.р.; в) по окончанию прилагательного ср.р.; г) по роду относящегося к нему существительного; д) по характеру родовых окончаний в *Nom. sing.*
7. Диграф *ch* читается как
- а) [x]; б) [k]; в) [c]; г) [ц]; д) [ч]
8. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Sanguis*?
- а) [нгу]; б) [нгв]; в) [нги]; г) [нжу]; д) [нжв]
9. В латинском языке ?.. падежей
- а) 2; б) 3; в) 4; г) нет; д) 6
10. Словарная форма существительного состоит из:
- а) форма в *Nom. Sing.*, окончание *Gen. Sing.*, род; б) форма *Nom. Sing.*, окончание множ. числа, род; в) форма *Nom. sing.*, род; г) форма *Nom. Plur.*, род; д) форма *Nom. Sing.*, *Gen. Sing.*, *Gen. Plur.*
11. Какие окончания в *Gen. Sing.* может иметь существительное на ?а?
- а) ае; б) і; в) іs; г) us; д) еі
12. Прилагательное 1 группы, относящее к существительному ж. р., склоняется
- а) по I склонению; б) по II склонению; в) по III склонению; г) по IV склонению; д) по V склонению
13. Определите тип склонения существительного *caput, capitis* n
- а) III склонение, согласный тип; б) III склонение, гласный тип; в) III склонение, смешанный тип; г) IV склонение; д) V склонение
14. Прилагательные 2-ой группы склоняются
- а) по I склонению; б) по II склонению; в) по III склонению; г) по IV склонению; д) по V склонению
15. Ударение в латинском языке падает только
- а) на первый слог; б) на предпоследний и долгий слоги; в) на последний слог; г) на третий от конца слог; д) на краткий слог
16. Буквосочетание *sch* читается
- а) [ш]; б) [сх]; в) [зх]; г) [ск]; д) [шк]
17. В латинском языке глагол имеет
- а) 1 спряжение; б) 2 спряжения; в) 3 спряжения; г) 4 спряжения; д) 5 спряжений
18. Основа глагола определяется
- а) из формы 1 лица ед.ч.; б) из формы инфинитива, если отбросить окончание *re*; в) из формы 2 лица ед.ч.; г) из формы повелительного наклонения; д) из формы сослагательного наклонения
19. Если основа глагола оканчивается на *ā*, то это
- а) глагол 1 спряжения; б) глагол 2 спряжения; в) глагол 3 спряжения; г) глагол 4 спряжения; д) инфинитив
20. В каком случае буква *s* читается как [з]?
- а) *fossa*; б) *dorsum*; в) *incisura*; г) *processus*; д) *vesica*
21. Буква *s* читается как [ц]:
- а) в конце слова; б) перед ае, ое; в) перед а,о,и; г) перед всеми согласными; д) перед всеми гласными
22. Как читается выделенное буквосочетание в слове *rhaphe*?
- а) [рг]; б) [рх]; в) [р]; г) [г]; д) [х]
23. В каком случае буквосочетание *ti* читается как [ти]?
- а) *rotation*; б) *articulation*; в) *ostium*; г) *eminentia*; д) *palpatio*
24. В латинском языке в многосложных словах (больше двух) ударение ставится:
- а) на последний слог; б) на предпоследний слог, если он краткий; в) на третий от конца слог, если предпоследний слог долгий; г) на предпоследний слог, если он долгий; д) на первый слог
25. К прилагательным первой группы относятся:
- а) прилагательные на *-er, -is, -e*; б) прилагательные на *-is, -e*; в) прилагательные на *-s* или *x*; г) прилагательные на *-us, -a, -um*; д) прилагательные на *-us, -is, -e*
26. Признаком склонения является:
- а) окончание *Nom. sing.*; б) окончание *Gen. sing.*; в) род; г) окончание *Nom. plur.*; д) окончание *Gen. plur.*
27. В каком слове буква *C* читается как [ц]?
- а) *oculus*; б) *corpus*; в) *crista*; г) *canalis*; д) *sacer*
28. Существительные мужского рода на ? *us* в *Gen. sing.* могут иметь окончание:
- а) *arum*; б) *orum*; в) *i*; г) ае; д) еі
29. Буква *C* читается как [к]

а) перед всеми согласными; б) перед всеми гласными; в) перед е, і, у; г) перед ае, ое; д) только в словах нелатинского происхождения

30. Как читается выделенное буквосочетание в слове *Quercus*?

а) [ку]; б) [к]; в) [гв]; г) [кв]; д) [гу]

3. Контрольная работа

Темы 11, 14

Контрольная работа 1.

1. Расставьте ударение в латинских словах; объясните, какими правилами вы при этом руководствуетесь:

Aes, vae, iam, qui, quae, quod, sex, sol, Thrax;

Aer, aera, aequus, caecus, caelum, Caesar, Graecus, Graeci, Caeltae, saepe, poena, coepi, causa, jugum, lingua, Cyclops, schola, Gracchus, Pyrrhus, sphaera, phalanx;

Filia, janua, Phrygia, proelium, Julius, Latium, spatium, Aegyptus, triumphus, secundus, honestus, aeternus, December, propinquus, Minerva;

Daedalus, Germanus, syllaba, declaro, Caucasus, Homerus, Cicero, Athenae, poeta, machina, aquila, amica, candidus, dativus, occido, occido, Juppiter, incola, Europa, atomus, saeculum, tabula, accuso, educo, educo;

Oceanus, Demosthenes, Democritus, Heraclitus, genetivus, periculum, Epicurus, manipulus, Thermopylae.

Для выполнения задания см.: [1; с. 23]; [2; с. 32].

2. Определите склонение существительных, укажите основу косвенных падежей:

Dies, ei m; vulpes, is f; gelu, us n; terra, ae f; labor, oris m; exercitus, us m; sagitta, ae f; exemplum, i n; lana, ae f; tempus, oris n; ramus, i m; imago, inis f; aqua, ae f; capus, itis n; manus, us f; locus, i m; lapis, idis n; verbum, i n; magister, tri m; nomen, inis n; familia, ae f; astrum, i n.

Для выполнения задания см.: [1; с.29-50]; [2; с.53,с.54, с.85,с.107,с.108],[3,с.8-12].

3. Просклоняйте словосочетания:

Lingua Latina латинский язык; *insula parva* маленький остров; *filia bona* хорошая дочь.

Для выполнения задания см.: [1; с. 50]; [2; с. 60].

4. Определите спряжение глаголов:

Amare - любить; *audire* - слушать; *clamare* - кричать; *condere* - создавать; *credere* - верить; *debere* - быть должным; *dicere* - говорить; *docere* - учить; *ducere* - вести; *errare* - ошибаться; *finire* - заканчивать; *habere* - иметь; *legere* - читать; *laudare* - хвалить; *mittere* - посылать; *movere* - двигать; *parare* - готовить; *scribere* - писать; *sentire* - чувствовать; *tenere* - держать; *servire* - служить; *videre* - видеть; *vincere* - побеждать.

Для выполнения задания см.: [1; с. 79]; [2; с. 37].

5. Вставить пропущенные гласные в неопределенной форме глагола:

Labor?re - работать; *dorm?re* - спать; *disc?re* - изучать; *mon?re* - напоминать; *not?re* - замечать; *ven?re* - приходиться; *statu?re* - ставить; *sc?re* - знать.

Контрольная работа 2.

I. Напишите основные формы и спрягайте глаголы во всех временах системы инфекта действительного залога. Переведите на русский язык форму 3-го л. ед. ч. каждого времени: *Scribo, respondeo.*

II. Образуйте и переведите на русский язык *infinitivus praesentis activi*; спрягайте глаголы во всех временах системы инфекта страдательного залога. Переведите на русский язык форму 3-го л. мн. ч. каждого времени: *Appello, punio.*

III. Определите формы и тип спряжения глаголов. Отделите дефисом основу, суффикс, окончание. Переведите каждую форму на русский язык: *Scribis, scribes, scribe; amator, amabatur, amabitur; colunt, colent, colebant; feremus, ferebamus, ferimus; falleris, fallens; inveniebatis, invenietis; defendere, defendite; nominare; struunt, struuntur, struere; vides, videris.*

IV. Просклоняйте словосочетания (в ед. и мн. ч.). Переведите на русский язык форму *nom. sg.*: *Is nauta fortis, illa civitas ingens, illud flumen longum, ea res utilis.*

V. Определите падежные формы существительных III согласного склонения: а) мужского и женского, б) среднего рода. Отделите дефисом окончание:

а) *ducem, custodibus, societati, imaginis, timore, regionum, gregem, leones, claritudinis, honores, exsulis, cruci, parietem, lege, potestatem, pedes, erroribus, legioni, dignitatis, solem, sacerdotes, occasione, dictatorum, salutem, seditionibus;*

б) *sceleri, volumina, temporibus, pectoris, examinum, lumine, lateris, cognominis, crimina, flumini, genera.*

VI. Образуйте и переведите на русский язык степени сравнения от прилагательных *Gratus, audax, dulcis, celer, humilis.*

VII. Сделайте полный грамматический анализ. Переведите на русский язык:

De servis Romanorum

Misera et laborum plena erat servorum vita in civitate Romana, nam neque jus ullum iis erat, neque leges dominos eorum ab injuria et maleficio prohibebant. Itaque domini servos instrumenta vocalia nominabant et vitae necisque potestatem in eos habebant. Servi pro libertate sua pugnabant. Multa nomina servorum ducum clarorum nobis nota sunt, praecipue Spartaci nomen. Ingenium, fortitudinem, virtutem illius ducis servorum etiam nunc magnis laudibus celebramus. Divites et nobiles Romani eos hostium loco habebant. Notum est id: Quot servi, tot hostes.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

Основные периоды развития латинского языка

2. Ударение в латинском языке
3. Латинский алфавит: происхождение, значение букв
4. Дифтонги в латинском языке, правила их чтения
5. Склонение существительных
6. Продуктивные способы словообразования существительных
7. Личные местоимения в латинском языке: склонение, употребление
8. Притяжательные местоимения в латинском языке
9. Указательные местоимения в латинском языке
10. Числительное в латинском языке
11. Прилагательные I-II склонения в латинском языке
12. Прилагательные III склонения в латинском языке
13. Степени сравнения прилагательных в латинском языке
14. Супплетивные степени сравнения прилагательных в латинском языке
15. Предлоги в латинском языке
16. Основные разряды наречий в латинском языке
17. Типы формообразующих основ в латинском языке: основа инфекта, основа перфекта, основа супина
18. Типы спряжения глагола
19. Verba deponentia
20. Verba semideponentia
21. Глаголы III спряжения на ?io
22. Praesens indicativi activi и passivi
23. Praesens coniunctivi activi и passivi
24. Imperfectum indicativi activi и passivi
25. Perfectum indicativi activi и passivi
26. Plusquamperfectum indicativi activi и passivi
27. Futurum primum activi и passivi
28. Futurum secundum (exactum) activi и passivi
29. Imperfectum coniunctivi activi и passivi
30. Perfectum coniunctivi activi и passivi
31. Plusquamperfectum coniunctivi activi и passivi
32. Употребление времен конъюнктива в независимых предложениях
33. Повелительное наклонение в латинском языке
34. Система инфинитивов латинского глагола
35. Partipium praesentis activi
36. Participium perfecti passivi
37. Participium futuri activi
38. Первое описательное спряжение
39. Герундий (gerundium)
40. Герундив (gerundivum).
41. Описательное спряжение, его значение и функции
42. Способы выражения распространенного дополнения
43. Порядок слов в простом предложении
44. Синтаксический оборот Ablativus absolutus: правила построения и перевода
45. Употребление и значение причастий в конструкции Ablativus absolutus
46. Синтаксический оборот Accusativus cum infinitivo: правила использования и перевода
47. Синтаксические конструкции с Accusativ?ом в латинском языке
48. Придаточные определительные предложения в латинском языке
49. Условный период в латинском языке
50. Способы выражения цели в латинском языке.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	25
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Белоусова, А.Р. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. / А.Р. Белоусова, М.М. Дебабова. ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2015. ? 160 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/65948/#1>.
2. Гончарова, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс]: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004760-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>.
3. Кацман, Н.Л. Методика преподавания латинского языка [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? Москва : Владос, 2015. ? 239 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96465/#2>.
4. Латинский язык: Учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / Марцелли А.А., - 4-е изд., доп. и перераб. - Рн/Д:Феникс, 2013. - 286 с. ISBN 978-5-222-21207-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=872825>.
5. Розенталь И. С. Учебник латинского языка [Электронный ресурс]: для юридических и иных гуманитарных вузов и факультетов / Розенталь И. С., Соколов В. С. - 2-е изд., стер. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - ISBN 978-5-91768-627-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511287>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Горелов А. А. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : МПСИ, 2011. - 512 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1(Флинта). - ISBN 978-5-9770-0183-0 (МПСИ). - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=406016>.
2. Козлова, Г. Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] : учебник / Г. Г. Козлова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 352 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-537-9 (Флинта), 978-5-02-006330-3 (Наука). <http://znanium.com/bookread2.php?book=465552>.
3. Подосинов, А. В. Lingua latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. В. Подосинов, Н. И. Щавелева. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 256 с.: ил. - ISBN 978-5-89349-260-6 (Флинта), ISBN 978-5-02-022551-0 (Наука) <http://znanium.com/bookread2.php?book=453861>.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Latinum.ru : Все о латинском языке - <http://latinum.ru>

Курс латыни для начинающих Cambridge Latin Course - www.cambridgescp.com

Онлайн-словарь The Latin Lexicon. Numen, составленный на основе An Elementary Latin Dictionary, A Latin Dictionary и Latinitas Recens - <http://latinlexicon.org>

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.
практические занятия	Выполнение практической работы студентами является обязательным, так как способствует развитию лексико-грамматических навыков, навыков устной речи, развивает мышление и служит развитию личности. Содержание практической работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины. В ходе освоения дисциплины студентам предлагаются аутентичные тексты профессиональной направленности. Таким образом, они осваивают новые лексические единицы, отрабатывают грамматический материал. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, лексики также происходит в процессе работы с текстами, тестами, разного рода словарями и справочниками. Используются следующие виды заданий: - заучивание правил чтения и чтения и произношения; - заучивание анатомических и фармацевтических терминов; - выполнение упражнений на чтение и перевод медицинских терминов и словосочетаний; - анализ терминов и конструирование терминов по заданному значению; - выполнение упражнений по переводу фармацевтических терминов, словосочетаний, рецептов; - заучивание латинских пословиц и крылатых выражений. - выполнение грамматических упражнений.
самостоятельная работа	Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий и домашних упражнений и подготовку устных докладов на заданные темы.
устный опрос	Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам, владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния языка, владеть основными понятиями и категориями предмета
тестирование	Подготовка к тестам, темы которых сообщаются обучающимся заранее, требует: - тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам; - особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях и семинарах. В тестовых заданиях в каждом вопросе - 4 варианта ответа, из них правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Вид работ	Методические рекомендации
контрольная работа	Подготовка к контрольным работам и тестам, темы которых сообщаются обучающимся заранее, требует: - тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам; - особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях и семинарах.
экзамен	В конце курс предусмотрен экзамен. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния языка, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место латинского языка в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Браузер Mozilla Firefox

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Латинский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Теоретическая и прикладная лингвистика .