

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

### Социолингвистика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@krfu.ru ; заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Билялова А.А. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), AIAByalova@krfu.ru

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|------------------|---|
| ОК-3             | владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов |
| ОПК-2            | способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности       |
| ПК-17            | способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов                               |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические и практические основы современной социоллингвистики, ее основные проблемы и способы их решения;
- характер социальных факторов, детерминирующих развитие языка и определяющих его общественную природу, связи языка с культурой говорящего на нем коллектива и детерминированность функционирования языка социально-культурными факторами.

Должен уметь:

- пользоваться базовыми социоллингвистическими понятиями;
- применять основные концепции, направления и методы социоллингвистики в практике;
- интерпретировать современную языковую ситуацию и социальные факторы, влияющие на эволюцию языка;
- определять факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка.

Должен владеть:

- механизмами анализа социальной ситуации на основании демографических, социологических, лингвистических и прочих данных;
- терминологией социоллингвистики и смежных наук;
- способами дифференциации языковых/речевых средств литературного языка и нелитературных форм;
- навыками анализа мероприятия языковой политики.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- описать языковую ситуацию;
- использовать методы социоллингвистического анализа;
- применять теоретические и методологические основы социоллингвистики как междисциплинарного направления исследований человеческого общения;
- практиковать навыки социоллингвистического анализа языковых ситуаций, возникающих в условиях диалога культур;
- интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка, представления об основных понятиях, используемых социоллингвистикой, а также об основных методах, приемах и процедурах социоллингвистического исследования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Социоллингвистика как наука                                   | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 2. | Тема 2. Направления социоллингвистических исследований                | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 3. | Тема 3. Методы социоллингвистических исследований                     | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 4. | Тема 4. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция, как следствие двуязычия | 6       | 4  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 5. | Тема 5. Языковая политика: теория и практика.                         | 6       | 2  | 4                    | 0                   | 10                     |
| 6. | Тема 6. Социальная дифференциация языка.                              | 6       | 2  | 2                    | 0                   | 10                     |
| 7. | Тема 7. Вспомогательные и международные языки и их типы               | 6       | 4  | 4                    | 0                   | 12                     |
|    | Итого   |         | 18   | 18                   | 0                   | 72                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Социоллингвистика как наука

Общие предпосылки появления социоллингвистики. Противопоставление языка и речи как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г. Пауля, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра). Социальная природа речевой деятельности человека. Общественные функции языка. Социоллингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Существующие в науке точки зрения на объект, предмет и задачи социоллингвистики. Развитие отечественной социоллингвистики в XX веке. Качественные отличия зарубежной и отечественной социоллингвистики. Статус и границы социоллингвистики. Связь социоллингвистики с другими науками гуманитарного цикла (социология, социальная психология, демография, этнология, этнография, семиотика, философия и др.). Связь социоллингвистики с другими направлениями лингвистики (дескриптивная лингвистика, диалектология, психоллингвистика, этнолингвистика, стилистика, культура речи, риторика).

##### Тема 2. Направления социоллингвистических исследований

Основания для разделения отраслей (направлений) социоллингвистики. Социоллингвистика как теоретико-прикладная дисциплина. Общая и прикладная социоллингвистика. Синхроническая и диахроническая социоллингвистика: онтологический и гносеологический аспекты. Проблемная область проспективной социоллингвистики. Макросоциоллингвистика и микросоциоллингвистика как взаимодополняющие подходы к изучению социальной природы языка. Диалектическое чередование теоретического и экспериментального подходов как принцип развития социоллингвистики. Проблемы сравнительной социоллингвистики.

### **Тема 3. Методы социоллингвистических исследований**

Понятие и специфика методов социоллингвистических исследований. Методическая несамостоятельность, ?всеядность?(В. А. Звегинцев) социоллингвистики. Социологические методы сбора материала в социоллингвистике (устный опрос, анкетирование, интервьюирование). Анализ первичных и вторичных письменных источников. Методы анализа и представления статистических данных в социоллингвистике. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социоллингвистических переменных. Проблема отбора информантов и типы выборок (целевая, случайная, стратификационная и др.). Моделирование как метод социоллингвистики. Соотношение направлений и методов социоллингвистических исследований.

### **Тема 4. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция, как следствие двуязычия**

Контактирование языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Разновидности языковых контактов и типы билингвизма (субординативный билингвизм, координативный (чистый) билингвизм, смешанный билингвизм, пассивный (рецептивный) билингвизм, полуязычие). Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Внутриязыковая диглоссия. 6 Интерференция как результат языковых контактов. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Направление интерференции. Лингвистические предпосылки для межъязыковой интерференции. Недодифференциация, сверхдифференциация и реинтерпретация типологических различий как формы проявления межъязыковой интерференции. Сферы проявления интерференции. Разновидности явлений собственно языковой интерференции. Проблема классификации явлений языковой интерференции. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Причины и условия переключения кодов (смена адресата, изменение роли самого говорящего, тема общения и т.д.). Осознанность и неосознанность кодового переключения. Переключение и смешение кодов. Кодовое переключение и вкрапление элементов других кодов.

### **Тема 5. Языковая политика: теория и практика.**

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Система национально-языковой политики по Н. Б. Мечковской. Этапы языковой политики. Типы государственных стратегий в регулировании взаимоотношений этносов и языков. Типы национально-языковых идеологий. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличие демократического закона о языке от дискриминационного (Литва, Узбекистан, Россия). Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

### **Тема 6. Социальная дифференциация языка.**

Социальная дифференциация системы современного русского национального языка. Подсистемы русского национального языка: литературный язык и его функциональные стили, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные жаргоны, социальные жаргоны, арг. Формирование региолектов в процессе разрушения территориальных диалектов. Социальная маркированность языковых единиц. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Стратификационно и ситуативно обусловленное варьирование речевого поведения носителей языка. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Речевое общение в социально неоднородной среде.

Речевая ситуация как ситуация, составляющая контекст высказывания. Структура речевой ситуации. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями. Речевой паспорт говорящего. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Уровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни (Ю.Н. Караулов). Социоллингвистический портрет языковой личности.

### **Тема 7. Вспомогательные и международные языки и их типы**

Языковые контакты. Неэкстремальные и экстремальные ситуации языковых контактов. Языки- посредники естественного происхождения: лингва франка, койне, пиджины. Причины появления языков межэтнического общения. Формирование контактного языка. Функциональное назначение. Особенности языкового строя. Диагностические признаки пиджина. Пиджины на русской основе (руссенорск, русско-китайский пиджин, таймырский пиджин). Креолизация пиджинов и креольские языки. Условия креолизации пиджинов. Креольский язык как самостоятельный вторичный язык. Искусственные языки.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Введение: параметры социоллингвистики - <http://www.philology.ru/linguistics1/brayt-75.htm>

Одноязычие и многоязычие - <http://www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm>

Территориальная и социальная дифференциация языка - <http://www.philology.ru/linguistics1/serebrennikov-70a.htm>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап             | Форма контроля          | Оцениваемые компетенции         | Темы (разделы) дисциплины   |
|------------------|-------------------------|---------------------------------|---|
| <b>Семестр 6</b> |                         |                                 |   |
|                  | <b>Текущий контроль</b> |                                 |   |
| 1                | Реферат                 | ОПК-2, ОПК-4, ОК-4              | 1. Социоллингвистика как наука  |
| 2                | Эссе                    | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4             | 4. Билингвизм. Диглоссия. Интерференция, как следствие двуязычия<br>5. Языковая политика: теория и практика.  |
| 3                | Тестирование            | ОК-3, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4 | 3. Методы социоллингвистических исследований<br>6. Социальная дифференциация языка.   |
| 4                | Устный опрос            | ОК-3, ОК-4                      | 2. Направления социоллингвистических исследований<br>3. Методы социоллингвистических исследований<br>5. Языковая политика: теория и практика.<br>7. Вспомогательные и международные языки и их типы |
|                  | <b>Зачет</b>            | ОК-3, ОПК-2, ПК-17              |   |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля          | Критерии оценивания |        |        | Этап |
|-------------------------|---------------------|--------|--------|------|
|                         | Отлично             | Хорошо | Удовл. |      |
| <b>Семестр 6</b>        |                     |        |        |      |
| <b>Текущий контроль</b> |                     |        |        |      |

| Форма контроля | Критерии оценивания  |   |   |  | Этап |
|----------------|--|---|---|--|------|
|                | Отлично  | Хорошо  | Удовл.  | Неуд.  |      |
| Реферат        | Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.                      | Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.                        | Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.   | Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна. | 1    |
| Эссе           | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.   | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.   | Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.  | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.                          | 2    |
| Тестирование   | 86% правильных ответов и более.  | От 71% до 85 % правильных ответов.  | От 56% до 70% правильных ответов.   | 55% правильных ответов и менее.  | 3    |
| Устный опрос   | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.  | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.            | 4    |
|                | <b>Зачтено</b>   |   | <b>Не зачтено</b>   |  |      |
| <b>Зачет</b>   | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.                           |   | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |  |      |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 6**

**Текущий контроль**

**1. Реферат**

Тема 1

1. Объект исследования социоллингвистики.

2. В чем заключается междисциплинарный характер современной социоллингвистики.

3. В чем заключается прикладной характер современной социалингвистики.
4. В чем заключаются фундаментальный принцип современной антропологии - наиболее важный для современной социалингвистики.
5. Истоки и объект социалингвистики как особого направления в языкознании 20-21 вв.
6. Развитие и становление социалингвистики в США. Западной Европе.
7. Развитие и становление социалингвистики в Западной Европе.
8. Этапы развития социалингвистики.
9. Проблемы социалингвистики; социальная обусловленность языковой эволюции.
10. Становление и развитие социалингвистики в России.

## 2. Эссе

Темы 4, 5

Темы эссе (по выбору):

1. Языковое поведение билингва. На материале собственных наблюдений студента.
2. Способы именования близких родственников в современном российском обществе: социалингвистический анализ.
3. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
4. Регистр общения с пожилыми людьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
5. Регистр общения с маленькими детьми в современном российском обществе. На материале собственных наблюдений студента.
6. Региональный акцент и социальный статус: исследование корреляции.
7. Социальное конструирование норм вежливости.
8. Отношение к языковой норме, к литературному языку и к нарушениям норм в современном российском обществе.
9. Жаргон в социалингвистическом аспекте: на материале чатов и блогов.
10. Отношение к иммигрантам с Кавказа в современном российском обществе на материале слов, обозначающих выходцев с Кавказа. Динамика изменений.
11. Особенности социального поведения иммигрантов в Москве по данным исследования их отношения к русскому языку.
12. Государство и русский язык: анализ событий последних лет (принятие Закона о языке, год русского языка и т.д.).
13. Языковая реформа как социальный феномен: анализ материалов дискуссии вокруг проекта реформы в середине 90-х.
14. Многоязычие как государственная проблема: анализ языковой ситуации в одной из стран бывшего СНГ.
15. Искусственно поддерживаемые языковые различия: языковая граница между "мы" и "они".
16. Престижные жаргоны: словарь гламура.
17. Общественное восприятие языка профессионалов: на конкретном примере.
18. Роль языка в поддержании профессии.
19. Тюремный жаргон в жизни нашего общества: маркер.
20. Язык в политическом процессе: речи и дебаты (анализ риторики).
21. Частотный анализ (контент-анализ) текстов в СМИ.
22. Переключение кодов на военной кафедре в университете.
23. Подражание и пародирование акцентов: социалингвистический анализ различия.
24. Отношение к языковой норме в современном российском обществе.
25. Русский язык как государственная ценность в современном российском обществе

## 3. Тестирование

Темы 3, 6

1. Социалингвистика изучает?
  - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
  - b) соотношение языка и мышления.
  - c) основные единицы языковой системы,
  - d) соотношение языка и речи.
2. Формами существования языка являются?
  - a) письменная и устная форма речи;
  - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
  - c) функциональные стили языка;
  - d) языковые личности.
3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие?



- a) диглоссии,
- b) языковой ситуации,
- c) языковой политики,
- d) речевого события.

4. Для большинства языков характерен (-на) ?

- a) моноглоссия,
- b) диглоссия,
- c) билингвизм,
- d) дивергенция;

5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик?

- a) коммуникативной ситуации,
- b) кодификации,
- c) лексикографического описания,
- d) типологического описания языка;

6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:

- a) редукцию звуков;
- b) аккомодацию, диссимилиацию звуков;
- c) конвергенцию и интерференцию языков;
- d) изменение фонетической системы языка;

7. Примером языкового союза могут служить:

- a) языки бывшего СССР;
- b) балканские языки;
- c) восточнославянские языки,
- d) индоевропейские языки.

8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в?

- a) Латвии,
- b) России,
- c) Казахстане,
- d) Швейцарии;

9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются?

- a) лексика, грамматика,
- b) терминология, графика, нормативно-стилистическая система языка,
- c) семантика, прагматика, синтактика,
- d) синтаксис, фонетика.

10. Составляющими технологиями языкового строительства можно считать?

- a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
- b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
- c) регулирование грамматического строя языка ,
- d) верны пп. a), b);

11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит?

- a) основателям компаративизма,
- b) Н.Я.Марру,
- c) Е.Д.Поливанову,
- d) К. Марксу;

12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка , например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются

- a) историей народа,
- b) грамматической структурой языка,
- c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
- d) спецификой языковой картины мира;

13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как?

- a) генеалогия,

- b) типология,
- c) характерология,
- d) стилистика.

14. Выберите типологическую характеристику русского языка:

- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
- b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
- d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.

15. Найдите ошибочное суждение:

- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
- b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
- c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
- d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.

16. Какие языки сегодня имеют статус "мировых" ?

- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
- b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
- c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
- d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.

17. В состав среднерусских говоров входят:

- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские?
- b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские?
- c) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские?
- d) новгородские, вологодские, рязанские?

18. Найдите пример аргю:

- a) Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про вшитошных мяшит. Босвы лухту бряете, а массам не биряете.
- b) Илисандера за тиби как подумай за моя пришел еса. Погули еса, господине Далай.
- c) он вушицца, къда бълъшая аръмаднъя сабрания у бригада, ни жалкъ, с-вясны пъядялили а дяруцца типерь.
- d) Тазы-то все сломатые, стопотопные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.

19. Определите дискурс-типы политика..

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

- a) индивидуалист, созерцатель
- b) коллективист, деятель
- c) коллективист, созерцатель,
- d) индивидуалист, деятель

20. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

"Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, "с бодуна". Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло?"

- a) мужской,
- b) женский,
- c) по данному тексту пол автора определить невозможно

#### 4. Устный опрос

Темы 2, 3, 5, 7

Тема 2. Направления социоллингвистических исследований.

Вопросы для устного опроса:

1. Социоллингвистика синхроническая и диахроническая.
2. Макросоциоллингвистика.
3. Микросоциоллингвистика.

4. Теоретическая и экспериментальная социоллингвистика.
5. Социоллингвистика и социология языка.
6. Прикладная социоллингвистика.
7. Специфика социоллингвистической терминосистемы и виды социоллингвистических терминов.

#### Тема 3. Методы социоллингвистических исследований

Вопросы для устного опроса:

1. Отбор информантов.
2. Методы сбора материала: наблюдение, включённое наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты.
3. Обработка и представление статистических результатов.
4. Анализ письменных источников.
5. Массовые обследования говорящих.
7. Соотношение направлений и методов социоллингвистических исследований.

#### Тема 5.

Проектная работа. Форма проектной работы- групповая.

Темы проектной работы (на выбор):

1. Языковая ситуация: понятие, историческое изменение.
2. Типология языковых ситуаций.
3. Языковая ситуация в России.
4. Языковая ситуация в Европе.
5. Языковая ситуация в США.
6. Языковая ситуация в Татарстане.
7. Языковая ситуация в Индии.
8. Языковая ситуация в Китае.
9. Языковая ситуация в Прибалтике.
10. Языковая ситуация в Казахстане.

Тема 7. Вспомогательные и международные языки и их типы.

Вопросы для устного опроса:

1. Язык как компонент культуры.
2. Статус языка.
3. Языки межэтнического общения: лингва франка, койне, пиджины.

#### **Зачет**

Вопросы к зачету:

1. Становление социоллингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социоллингвистики.
2. Основные понятия, проблематика, задачи социоллингвистики как науки. Статус социоллингвистики. Место социоллингвистики в системе смежных дисциплин.
3. Направления социоллингвистических исследований.
4. Методы социоллингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур
5. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя.
6. Направленные методы сбора социоллингвистического материала.
7. Письменные тексты и язык СМИ как источники социоллингвистической информации.
8. Соотношение направлений социоллингвистических исследований и методов сбора материала.
9. Проблема достоверности социоллингвистических данных.
10. Территориальная дифференциация языка.
11. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров.
12. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения.
13. Формы существования языка, их взаимодействие.
14. Язык и этнос. Языковое сообщество.
15. Понятия "социально-коммуникативная система" и "языковая ситуация". Динамика языковых ситуаций и ее факторы.
16. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.
17. Языки межэтнического общения.
18. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Типы речевой культуры.
19. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
20. Гендерные различия в языке.
21. Функциональное разнообразие языков.

22. Коммуникативные ранги языков.
23. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков.
24. Сознательное ("договорное") начало в истории языков.
25. Языковой сдвиг и сохранение языка. Языковая жизнеспособность.
26. Общественно-языковая практика в США.
27. Общественно-языковая практика в Великобритании.
28. Социоллингвистика и языкознание.
29. Социоллингвистика и риторика.
30. Социоллингвистика и психология.
31. Языковая ситуация и языковая политика в современной России.
32. Современные социоллингвистические концепции языкового развития.
33. Своеобразие существования языка на разных ступенях социальной истории народа.
34. Проблема социальной дифференциации языка в работах зарубежных лингвистов.
35. Проблемы изучения языка современного города.
36. Литературный язык как высшая форма существования языков. Его функции.
37. Понятие о территориальных разновидностях языка. Диалекты.
38. Жаргон и арго. Профессиональные и социальные различия в языке. Сленг.
39. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями.
40. Международные языки.
41. Интерлингвистика.
42. Искусственные языки-посредники.
43. Язык как основа этнической идентичности.
44. Койне
45. Пиджины.
46. Креолизация пиджинов и креольские языки.
47. Дайте определение стратификационной вариативности.
48. Дайте определение ситуативной вариативности.
49. Дайте определение: что такое социоллингвистические переменные (стратификационные, ситуативные).
50. Дайте определение: что такое социальная оценка.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля          | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций   | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|---|------|-------------------|
| <b>Семестр 6</b>        |   |      |                   |
| <b>Текущий контроль</b> |   |      |                   |
| Реферат                 | Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. | 1    | 15                |
| Эссе                    | Обучающиеся пишут на заданную тему сочинение, выражающее размышления и индивидуальную позицию автора по определённому вопросу, допускающему неоднозначное толкование. Оцениваются эрудиция автора по теме работы, логичность, обоснованность, оригинальность выводов.   | 2    | 10                |

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Этап | Количество баллов |
|----------------|--|------|-------------------|
| Тестирование   | Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.  | 3    | 10                |
| Устный опрос   | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.                         | 4    | 15                |
| <b>Зачет</b>   | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. |      | 50                |

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
| лекции                 | <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p> |
| практические занятия   | <p>С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.</p>  |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная подготовка обучающихся к занятиям предполагает изучение учебной литературы по спискам, рекомендуемым к каждой теме. Изучив соответствующий раздел учебника, обучающийся в качестве самопроверки знаний должен ответить на вопросы предложенного задания, выбрать верные и неверные определения; решить задачи, опираясь на знание теории. Самостоятельная работа студентов предполагает подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий и домашних упражнений и подготовку устных докладов на заданные темы.</p>  |
| реферат                | <p>Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой обучающегося.</p> <p>Содержание реферата</p> <p>Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. титульный лист - 1;</li> <li>2. содержание- 1;</li> <li>3. введение- 2;</li> <li>4. основная часть- 15-20;</li> <li>5. заключение- 1-2;</li> <li>6. список использованных источников- 1-2;</li> <li>7. приложения (при необходимости)- без ограничений.</li> </ol> <p>Примерный объем в машинописных страницах составляющих реферата представлен в таблице.</p>   |

| Вид работ    | Методические рекомендации   |
|--------------|---|
| эссе         | <p>Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение - размышление (реже рассуждение - объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. Особенности эссе: - наличие конкретной темы или вопроса; - личностный характер восприятия проблемы и её осмысления; - небольшой объём; - свободная композиция; - непринуждённость повествования; - внутреннее смысловое единство; - афористичность, эмоциональность речи</p> <p><b>ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ЭССЕ</b> 1. Объём эссе не должен превышать 1-2 страниц 2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции</p>  |
| тестирование | <p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.</p>   |
| устный опрос | <p>С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.</p> <p>Критерии оценки: - правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);</li> <li>- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);</li> <li>- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);</li> <li>- использование дополнительного материала (обязательное условие);</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).</li> </ul> |

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
| зачет     | <p>Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость.</p> <p>Неудовлетворительная оценка проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Зачет выставляется, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;



- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

#### Основная литература:

1. Общее языкознание. Теория языка. Часть 2 [Электронный ресурс] / Иванян Е.П. - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518582.html>
2. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495737.html>

#### Дополнительная литература:

1. Буянова, Л. Ю. Терминологическая деривация в языке науки : когнитивность, семиотичность, функциональность [Электронный ресурс] : монография / Л. Ю. Буянова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 389 с. - ISBN 978-5-9765-1132-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405928>.
2. Речевой портрет провинциального города [Электронный ресурс] / Ерофеева Т.И. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976515123.html>
3. Основы филологии: лингвистические парадигмы [Электронный ресурс] / Красина Е.А. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521247.html>
4. Статьи о русском языке и русских языковедах [Электронный ресурс] / Крысин Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522053.html>
5. Идентификация личности билингва по иностранному акценту [Электронный ресурс] / Абрамова И.Е. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514959.html>
6. Филология в системе современного гуманитарного знания [Электронный ресурс] / В.В. Волков - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520158.html>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.