

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лексикология

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хузина Е.А. (Кафедра экономики предприятий и организаций, Экономическое отделение), EkAHuzina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7	владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи
ОПК-3	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- иметь представление о целях и задачах теоретической и прикладной лингвистики;
- владеть основными способами номинации в языке;
- понимать значение слова как основной единицы лексической системы;
- иметь представление о целях и задачах семасиологии, значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и её месте в лексической системе языка, источниках омонимии;

Должен уметь:

- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;

Должен владеть:

- владеть основами лексикографии, навыками использования словарей.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- иметь представление о целях и задачах теоретической и прикладной лингвистики;
- владеть основными способами номинации в языке;
- понимать значение слова как основной единицы лексической системы;
- иметь представление о целях и задачах семасиологии, значении и смысловой структуре слова, полисемии слова, значении и употреблении слова, омонимии и её месте в лексической системе языка, источниках омонимии;
- понимать национально-культурную специфику смысловой структуры соотносительных слов в смежных языках;
- знать специфику словообразования, морфологическое и деривационное строение слова, понятие словообразовательной модели, основные и комплексные единицы системы словообразования, способы словообразования в языке, понимать национально-культурную специфику словообразования, сочетаемости лексических единиц, понятие свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологические единицы, их классы и разновидности;
- владеть основами лексикографии, навыками использования словарей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования.	5	2	2	0	4
2.	Тема 2. Значение. Типы значений.	5	2	2	0	4
3.	Тема 3. Словообразование.	5	2	2	0	4
4.	Тема 4. Таксономия сложных слов	5	2	2	0	4
5.	Тема 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования.	5	2	2	0	6
6.	Тема 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний	5	2	2	0	6
7.	Тема 7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.	5	2	2	0	2
8.	Тема 8. Английский язык в Америке.	5	1	1	0	2
9.	Тема 9. Синонимия, полисемия.	5	1	1	0	2
10.	Тема 10. История английской лексикографии. История американской лексикографии.	5	1	1	0	2
11.	Тема 11. История развития фразеологии.	5	1	1	0	0
	Итого		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования.

Тема1.

1.Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.

2.Слово как основная единица языка.

3.Методы исследования лексического и фразеологического состава языка

Lexicology is a branch of linguistics, the science of language. The term Lexicology is composed of two Greek morphemes: lexis meaning 'word, phrase' and logos which denotes 'learning, a department of knowledge'. Thus, the literal meaning of the term Lexicology is 'the science of the word'. The literal meaning, however, gives only a general notion of the aims and the subject-matter of this branch of linguistic science, since all its other branches also take account of words in one way or another approaching them from different angles. Phonetics, for instance, investigating the phonetic structure of language, i.e. its system of phonemes and intonation patterns, is concerned with the study of the outer sound

form of the word. Grammar, which is inseparably bound up with Lexicology, is the study of the grammatical structure of language. It is concerned with the various means of expressing grammatical relations between words and with the patterns after which words are combined into word-groups and sentences.

Тема 2. Значение. Типы значений.

Тема2.

1. Слово. Значение. Типы значений. Значение и понятие.
 2. Денотативное значение.
 3. Коннотативное значение.
 4. Безэквивалентная лексика. Фоновое значение.
 5. Лексический фон. Реалии. Значение и полисемия. Полисемия и контекст.
- There are two principal approaches in linguistic science to the study of language material, namely the synchronic (Gr. syn - 'together, with' and chronos - 'time') and the diachronic (Gr. dia - 'through') approach. With regard to Special Lexicology the synchronic approach is concerned with the vocabulary of a language as it exists at a given time, for instance, at the present time. It is special Descriptive Lexicology that deals with the vocabulary and vocabulary units of a particular language at a certain time. A Course in Modern English Lexicology is therefore a course in Special Descriptive Lexicology, its object of study being the English vocabulary as it exists at the present time.

Тема 3. Словообразование.

Тема3.

1. Аффиксальное словопроизводство.
 2. Монофонологическая структура слова.
 3. Типы словообразования, конверсия и т.д.
- There are different ways of classifying the borrowed stock of words. First of all the borrowed stock of words may be classified according to the nature of the borrowing itself as borrowings proper, translation loans and semantic loans. Translation loans are words or expressions formed from the elements existing in the English language according to the patterns of the source language (the moment of truth - sp. el momento de la verdad). A semantic loan is the borrowing of a meaning for a word already existing in the English language e.g. the compound word shock brigade which existed in the English language with the meaning "аварийная бригада" acquired a new meaning "ударная бригада" which it borrowed from the Russian language. Latin Loans are classified into the subgroups.
 1. Early Latin Loans. Those are the words which came into English through the language of Anglo-Saxon tribes. The tribes had been in contact with Roman civilisation and had adopted several Latin words denoting objects belonging to that civilisation long before the invasion of Angles, Saxons and Jutes into Britain (cup, kitchen, mill, port, wine).
 2. Later Latin Borrowings. To this group belong the words which penetrated the English vocabulary in the sixth and seventh centuries, when the people of England were converted to Christianity (priest, bishop, nun, candle).

Тема 4. Таксономия сложных слов

Тема4.

1. Сложное слово.
2. Источники образования сложных слов.
3. Классификация сложных слов.

Lexical correlations are defined as lexical units from different languages which are phonetically and semantically related. Semantically Russian- English lexical correlations are various. They may denote everyday objects and commonly used things; brutal -грубый, cold - холодный, ground - грунт, kettle -котел, kitchen - кухня, money - монета, sister - сестра, wolf- волк etc. For instance the word bolshevik was at first indivisible in English, which is seen from the forms bolshevikism, bolshevikise, bolshevikian entered by some dictionaries. Later on the word came to be divided into the morphological elements bolshev-ik. The new morphological division can be accounted for by the existence of a number of words containing these elements (bolshevism, bolshevist, bolshevise; sputnik, udarnik, menshevik). Assimilation is the process of changing the adopted word. The process of assimilation of borrowings includes changes in sound form of morphological structure, grammar characteristics, meaning and usage. Phonetic assimilation comprises changes in sound form and stress. Sounds that were alien to the English language were fitted into its scheme of sounds, e.g. In the recent French borrowings communicate, cafe the long [e] and [e] are rendered with the help of [ei]. The accent is usually transferred to the first syllable in the words from foreign sources. The degree of phonetic adaptation depends on the period of borrowing: the earlier the period the more completed this adaptation. While such words as "table", "plate" borrowed from French in the 8th - 11th centuries can be considered fully assimilated, later Parisian borrowings (15th c.) such as regime, valise, cafe" are still pronounced in a French manner.

Тема 5. Сокращение и второстепенные способы словообразования.

Тема5.

- 1.Сокращение и второстепенные способы словообразования.
2. Чередование.
3. Удвоение.

The word is not the smallest unit of the language. It consists of morphemes. The morpheme may be defined as the smallest meaningful unit which has a sound form and meaning and which occurs in speech only as a part of a word. Word formation is the creation of new words from elements already existing in the language. Every language has its own structural patterns of word formation. Morphemes are subdivided into root - morphemes and affixational morphemes. The root morpheme is the lexical center of the word. It is the semantic nucleus of a word with which no grammatical properties of the word are connected. Affixational morphemes include inflections and derivational affixes. Inflection is an affixal morpheme which carries only grammatical meaning thus relevant only for the formation of word-forms (books, opened, strong-er).

Тема 6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний

Тема6.

- 1.Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
2. Типы устойчивых словосочетаний.
3. Классификации устойчивых сочетаний.

The segmentation of words is generally carried out according to the method of Immediate and Ultimate Constituents. This method is based upon the binary principle, i.e. each stage of procedure involves two components the word immediately breaks into. At each stage these two components are referred to as the Immediate Constituents (IC). Each IC at the next stage of analysis is in turn broken into smaller meaningful elements. The analysis is completed when we arrive at constituents incapable of further division, i.e. morphemes. These are referred to as Ultimate

Constituents (UC). The analysis of word-structure on the morphemic level must naturally proceed to the stage of UC-s. Allomorphes are the phonemic variants of the given morpheme e.g. il-, im-, ir-, are the allomorphes of the prefix in- (illiterate, important, irregular, inconstant). Monomorphic are root-words consisting of only one root-morpheme i.e. simple words (dry, grow, boss, sell).

Тема 7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Тема7.

- 1.Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
- 2.Классификация заимствований.
- 3.Интернациональные слова.
- 4.Этимологические дублеты.

Polymorphic are words consisting of at least one root-morpheme and a number of derivational affixes, i.e. derivatives, compounds (customer, payee, body-building, shipping). Derived words are those composed of one root-morpheme and one more derivational morphemes (consignment, outgoing, publicity). Derived words are those composed of one root-morpheme or more. Compound words contain at least two root-morphemes (warehouse, camera-man).

Тема 8. Английский язык в Америке.

Тема8.

- 1.Американский вариант английского языка.
2. Лексические особенности американского английского
3. Заимствования в американском английском.

Conversion is a highly productive way of coining new words in Modern English. Conversion is sometimes referred to as an affixless way of word-building, a process of making a new word from some existing root word by changing the category of a part of speech without changing the morphemic shape of the original root-word. The transposition of a word from one part of speech into another brings about changes of the paradigm. Conversion is not only highly productive but also a particularly English way of word-building. It is explained by the analytical structure of Modern English and by the simplicity of paradigms of English parts of speech. A great number of one-syllable words is another factor that facilitates conversion.

Тема 9. Синонимия, полисемия.

Тема9.

- 1.Омонимы.Классификация омонимов. Происхождение омонимов.
2. Омофоны. Омографы.
- 3.Синонимы. Антонимы. Понятие языковой оппозиции.
- 4.Эвфемизмы. Дисфемизмы.

I. Verbs converted from noun (denominal verbs) denote: 1.action characteristic of the object ape (n) - to ape (v) butcher (n) - to butcher (v) 2.instrumental use of the object screw (n) - to screw (v) whip (n) - to whip (v) 3.acquisition or addition of the object fish (n) - to fish (v) II. Nouns converted from verbs (deverbal nouns) denote: 1. instance of the action:to jump (v) -jump (n); to move (v) - move (n) 2. agent of the action: to help (v) - help (n), to switch (v) - switch (n) 3. place of action: to drive (v) - drive (n), to walk (v) - walk (n) 4.object or result of the action: to peel (v) - peel (n), to find (v) - find (n). The shortening of words involves the shortening of both words and word-groups. Distinction should be made between shortening of a word in written speech (graphical abbreviation) and in the sphere of oral intercourse (lexical abbreviation).

Тема 10. История английской лексикографии.История американской лексикографии.

Тема10.

- 1.Лексикография.
- 2.История английской лексикографии.
- 3.История американской лексикографии.
4. Словари различных типов.

The Phraseological Collocations (Combinations), are partially motivated, they contain one component used in its direct meaning while the other is used figuratively: meet the demand, meet the necessity, meet the requirements.

Phraseological unities are much more numerous. They are clearly motivated. The emotional quality is based upon the image created by the whole as in to stick (to stand) to one's guns, i.e. refuse to change one's statements or opinions in the face of opposition', implying courage and integrity. The example reveals another characteristic of the type, the possibility of synonymic substitution, which can be only very limited, e. g. to know the way the wind is blowing.

Тема 11. История развития фразеологии.

Тема11.

- 1.Основные понятия фразеологии.
2. Принципы классификации группы слов с переносным значением.

Semantic stylistic features contracting set expressions into units of fixed context are simile, contrast, metaphor and synonymy. For example: as like as two peas, as old as the hills and older than the hills (simile); from beginning to end, for love or money, more or less, sooner or later (contrast); a lame duck, a pack of lies, arms race, to swallow the pill, in a nutshell (metaphor); by leaps and bounds, proud and haughty (synonymy). A few more combinations of different features in the same phrase are: as good as gold, as pleased as Punch, as fit as a fiddle (alliteration, simile); now or never, to kill or cure (alliteration and contrast). More rarely there is an intentional pun: as cross as two sticks means 'very angry'. This play upon words makes the phrase jocular.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

1. ЭБС. Znanium.com. - <http://www.znanium.com>

2. ЭБС Изд-во "Лань" - <http://e.lanbook.com>

3. ЭБС Консультант студента - 3. <http://www.studmedlib.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 5			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Устный опрос	ОПК-1	1. Предмет и задачи дисциплины. Методы исследования.
2	Тестирование	ПК-10	2. Значение. Типы значений.
3	Письменная работа	ПК-23	3. Словообразование.
	<i>Экзамен</i>	ОК-7, ОПК-3	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 5

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

Тема 1.

Предмет и задачи дисциплины.

Научный метод исследования.

Основные лингвистические методы исследования.

Научный метод исследования.

Основные лингвистические методы исследования.

Аффиксальное словопроизводство.

Монофонологическая структура слова.

ТипТаксономия сложных слов

Классификации сложных слов

Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.

Типы устойчивый сочетаний.

Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.

Классификация заимствований.

Интернациональные слова, этимологические дублеты

Английский язык в Америке.

Лексические особенности американского английского.

Источники заимствований в американском английском.

2. Тестирование

Тема 2

Test

1. Composition is a process of word-building
 - a) where words are made by doubling a stem;
 - b) where words are made by imitating different kinds of sounds;
 - c) in which new words are produced by combining two or more stems;
 - d) in which we change the category of a part of a speech.
2. able is a . suffix:
 - a) French
 - b) Latin
 - c) Scandinavian
 - d) Native
3. Obsolete words are :
 - a) new words;
 - b) words completely gone out of use;
 - c) words used in poetry;
 - d) dialect.
4. Lexicology is:
 - a) a study of meaning;
 - b) a study of words;
 - c) a study of grammar forms;
 - d) a study of sounds.
5. Contraction is a process of word-building:
 - a) where we make new words from a syllable or the initial letters of a word group;
 - b) where we make new words by combining two or more stems;
 - c) made by derivation;
 - d) where we make a noun from a verb by affixation.
6. Palsy-walsy is an example of:
 - a) French word;
 - b) Italian word;
 - c) Latin word;
 - d) Scandinavian word.
7. What way of word-building was used in the following joke:
 - Who is the letter from?
 - My g.f.
 - Didn't know you had girl-friends. A nice girl?
 - Idiot! It's from my grandfather!
 - a) Onomatopoeia;
 - b) Contraction;
 - c) Composition;
 - d) Reduplication.
8. Words adagio, allegro, aria, piano, opera, solo are borrowed from
 - A) Spanish
 - B) Dutch
 - C) French
 - D) Italian
9. Arabic words (magazine, alcove, cotton, syrup, admiral) came to English
 - A) from Latin
 - B) from Turkish
 - C) from Russian
 - D) from French
10. Medical terms - anemic, anesthetic, antiseptic, appendicitis, diagnosis are taken from
 - A) French
 - B) Latin
 - C) Celtic
 - D) Greek
9. Wordsteacher, builder, plentiful, kindness, fearless are the result of
 - A) sound immitation
 - B) borrowing
 - C) secondary nomination
 - D) primary nomination

10. spring (весна), spring (пружина), spring (источник, родник) are
- A) loan words
 - B) synonyms
 - C) antonyms
 - D) homonyms
11. matreshka, kimono, kumiss are
- A) transcriptions
 - B) calques
 - C) barbarisms
 - D) semantic borrowings
12. Words kangaroo, dingo, boomerang belong to the following variant of English
- A) Australian
 - B) South African
 - C) Scotch
 - D) American
13. The following borrowings (pale-face, pipe of peace) are
- A) hidden calques
 - B) rare calques
 - C) vivid calques
 - D) temporary calques
14. Neologism nylon is
- A) originated by an author
 - B) relative
 - C) occasional
 - D) absolute
14. From Spanish the following words are borrowed:
- A) cobra, madeira, verandah
 - B) banana, cocoa, chocolate
 - C) dock, reef, skipper, yacht
 - D) chiaroscuro, studio, stanza
15. English proper are the following words:
- A) arm, mouth, nose
 - B) skirt, shirt, blouse
 - C) boy, girl, lady
 - D) one, two, three
16. The biggest differences between the British English and the Australian English lie in the field of
- A) word stock
 - B) grammar
 - C) syntax
 - D) pronunciation
17. Words book, city, river belong to
- A) stylistically neutral lexis
 - B) colloquial style
 - C) bookish style
 - D) scientific prose
18. Many Latin Participles -ent, -ant were borrowed as
- A) adjectives
 - B) verbs
 - C) adverbs
 - D) nouns
19. Words homonym, glottis, specific gravity, footlights are
- A) archaic
 - B) etymological doublets
 - C) terms
 - D) poetical words
20. In the following words we notice narrowing of the meaning
- A) pipe, journey
 - B) meat, fowl
 - C) hound, dear
 - D) tree, stone

Тема 5 Сокращение и второстепенные способы словообразования

Test

1. Abbreviation is

- a) a way of word - building based on shortening
- b) clipping a part of a word
- c) joining words in a sentence
- d) grammatical category

2. Mon -

- a) Monday
- b) Tuesday
- c) month
- d) post mortem

3. Sep is -

- a) September
- b) August
- c) penny
- d) pound

4. a.m.

- a) in the morning
- b) that is
- c) number
- d) for example

5. Ala is -

- a) Alabama
- b) Alas
- c) Alaska
- d) Amophosphat

6. DM is a

- a) Doctor of Medicine
- b) Member of Parliament
- c) Daughter of Michael
- d) Degree of Medicine

7. UK is

- a) United Kingdom
- b) UNESCO
- c) UN
- d) The Niagara

8. SALT is -

- a) Strategic Arms Limitation Talks
- b) salt
- c) name of a state
- d) British United Press

9. Tue -

- a) Monday
- b) Tuesday
- c) month
- d) post mortem

10. Aug is -

- a) September
- b) August
- c) penny
- d) pound

11. i.e. is

- a) in the morning
- b) that is
- c) number
- d) for example

12. Alas is -

- a) Alabama

b) exclamation of disappointment

c) Alaska

d) Amophospat

13.MP is a

a)Doctor of Medicine

b)Member of Parliament

c)Daughter of Michael

d) Degree of Medicine

14. United Nations Economic, Scientific, Cultural Organization is

a) United Kingdom

b) UNESCO

c) UN

d) The Niagara

15.BUP is -

a)Strategic Arms Limitation Talks

b) salt

c) name of a state

d) British United Press

15.LA is -

a)Strategic Arms Limitation Talks

b) salt

c) name of a city

d) British United Press

Тема 9Синонимия, полисемия.

(Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.)

Test

1.spring (весна), spring (пружина), spring (источник, родник) are

A) loan words

B) synonyms

C) antonyms

D) homonyms

2. matreshka, kimono, kumiss are

A) transcriptions

B) calques

C) barbarisms

D) semantic borrowings

3.Words kangaroo, dingo, boomerang belong to the following variant of English

A) Australian

B) South African

C) Scotch

D) American

4. The following borrowings (pale-face, pipe of peace) are

A) hidden calques

B) rare calques

C) vivid calques

D) temporary calques

5.Neologism nylon is

A) originated by an author

B) relative

C) occasional

D) absolute

6. From Spanish the following words are borrowed:

A) cobra, madeira, verandah

B) banana, cocoa, chocolate

C) dock, reef, skipper, yacht

D) chiaroscuro, studio, stanza

7. English proper are tghe following words:

A) arm, mouth, nose

B) skirt, shirt, blouse

C) boy, girl, lady

D) one, two, three

8. The biggest differences between the British English and the Australian English lie in the field of
- A) word stock
 - B) grammar
 - C) syntax
 - D) pronunciation
9. Words book, city, river belong to
- A) stylistically neutral lexis
 - B) colloquial style
 - C) bookish style
 - D) scientific prose
10. Many Latin Participles -ent, -ant were borrowed as
- A) adjectives
 - B) verbs
 - C) adverbs
 - D) nouns
11. Words homonym, glottis, specific gravity, footlights are
- A) archaic
 - B) etymological doublets
 - C) terms
 - D) poetical words
12. In the following words we notice narrowing of the meaning
- A) pipe, journey
 - B) meat, fowl
 - C) hound, dear
 - D) tree, stone

Тема 10 История английской и американской лексикографии.

1. Lexicography is
- a) the theory and practice of compiling dictionaries
 - b) stylistic device
 - c) an explanatory dictionary
 - d) a coined word
2. Samuel Johnson compiled an explanatory dictionary in
- 1) 1775
 - b) 1917
 - c) 1861
 - d) 1922
3. Linguistic dictionary:
- a) is the theory and practice of compiling dictionaries;
 - b) is an additional, contrastive value of the basic usually designative function of the lexical meaning;
 - c) is a more or less regular connection established between the given and other mental concepts in the minds of the language speakers;
 - d) describe vocabulary units, their semantic structure, their origin and usage.
4. The 1st unilingual dictionary explaining difficult words appeared in
- a) 1604
 - b) 1917
 - c) 1861
 - d) 1999
5. Words kangaroo, dingo, boomerang belong to the following variant of English
- A) Australian
 - B) South African
 - C) Scotch
 - D) American
6. The following borrowings (pale-face, pipe of peace) are
- A) hidden calques
 - B) rare calques
 - C) vivid calques
 - D) temporary calques
13. Neologism nylon is
- A) originated by an author
 - B) relative

- C) occasional
D) absolute
7. From Spanish the following words are borrowed:
A) cobra, madeira, verandah
B) banana, cocoa, chocolate
C) dock, reef, skipper, yacht
D) chiaroscuro, studio, stanza
8. English proper are the following words:
A) arm, mouth, nose
B) skirt, shirt, blouse
C) boy, girl, lady
D) one, two, three
9. The biggest differences between the British English and the Australian English lie in the field of
A) word stock
B) grammar
C) syntax
D) pronunciation
10. Words book, city, river belong to
A) stylistically neutral lexis
B) colloquial style
C) bookish style
D) scientific prose
11. Many Latin Participles -ent, -ant were borrowed as
A) adjectives
B) verbs
C) adverbs
D) nouns
12. Words homonym, glottis, specific gravity, footlights are
A) archaic
B) etymological doublets
C) terms
D) poetical words
13. In the following words we notice narrowing of the meaning
A) pipe, journey
B) meat, fowl
C) hound, dear
D) tree, stone
14. NED is
a) New English Dictionary
b) Shorter Oxford Dictionary
c) New International Dictionary
d) Concise Oxford Dictionary
15. The Longman Lexicon of Contemporary English was compiled in
a) 1981
b) 1967
c) 1788
d) 1380
16. Pronouncing dictionaries
a) record only pronunciation
b) record only usage of words
c) record only suffixes
d) record only spelling
17. Encyclopedic dictionaries
a) describe different objects, phenomena, people and give some information about them
b) describe vocabulary units
c) describe semantic structure of words
d) record spelling of words
18. БАРС is
a) Большой Англо-русский словарь
b) Shorter Oxford Dictionary
c) New International Dictionary

d) Concise Oxford Dictionary

19. Dictionaries are divided into

a) linguistic and encyclopedic dictionaries

b) modern and old dictionaries

c) synchronic and diachronic dictionaries

d) word-building dictionaries and back formation dictionaries

20. SOD is

a) New English Dictionary

b) Shorter Oxford Dictionary

c) New International Dictionary

d) Concise Oxford Dictionary

3. Письменная работа

Тема 3

1. Раскройте скобки. Образуйте существительные.

The study calculated that replacing weekly fruit juice ... with whole fruits could bring health benefits. (consume)

For my birthday Mother baked a cake with yellow (ice)

Carbohydrates, proteins and fats are called ... because they provide the fuel your body needs. (nutrition)

Many women have to juggle ... and a full-time job. (mother)

... are unavoidable when three ... live under one roof. (argue, generate)

Her deep ... of her sister was evident. (hate)

Older people who live alone often need help with gardening and house ... (maintain)

Positive attitude helps employees to get along with ... and managers. (worker)

China's air... has cut life ... by an average of 5.5 years in the north of the country and caused higher rates of lung cancer. (pollute, expect)

It is much safer to use stainless steel or glass ... instead of plastic ones. (contain)

2. Выделите словообразующие элементы, исходное слово, определите, к какой части речи относятся данные слова. Переведите на русский язык:

Patiently ? impatient ? patience, unstable ? stability ? to stabilize ? stabilization, possibly ? impossible ? possibility, inattention ? attentive ? attentively, helpless ? helplessly ? helplessness, limitation ? unlimited ? limitless, to coexist ? existent ? existence ? coexistence, to disappear- to reappear ? appearance ? disappearance.

3. Образуйте как можно больше существительных, используя префиксы и суффиксы из таблицы:

un- fit -ality

ex- act -ity

re member -ty

over- popular -ation

dis- love -ition

use -(t)ion

cruel -ance

happy -er

collect -ship

develop -ment

organize -ness

agree
explain
protect
perform
champion
appear

3. От данных прилагательных образуйте прилагательные, используя префиксы in-, un-, il-, ir-, im-, dis-, ultra-:

Happy, honest, patient, comfortable, legal, short, possible, modern, responsible, direct, logical.

4. Образуйте прилагательные, используя суффиксы ?able, -al, -ant, -ent, -ful, -ish, -less.:

To differ, to eat, to compare, brown, care, to resist, use, fruit, home, to resist, form, shame.

5. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами:

The English language is (1)_____ growing and changing. No one has ever included every word from the language in a single dictionary. To do that would mean to (2)_____ the dictionary every day, which is (3)_____. But people have a lot of (4)_____ about the growing and (5)_____ of the language, its (6)_____. Scholars have (7)_____ ideas of how any new (8)_____ contributes to the process of new words (9)_____. When people are faced with a new (10)_____ and they do not have a word for its (11)_____, they sometimes make up one. But no one makes a formal (12)_____ about it.

CONSTANT
WRITE
POSSIBLE
INFORM
DEVELOP
EXPAND
VARY
DISCOVER
ADOPT
SITUATE
DESCRIBE
DECIDE

Экзамен

Вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
2. Семасеология.
3. Аффиксальное словообразование.
4. Таксономия сложных слов.
5. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
6. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
7. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
8. Английский язык в Америке.
9. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
10. Лексикография.
11. Фразеология.
12. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
13. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
14. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
15. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
16. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
17. Семасеология.
18. Аффиксальное словообразование.
19. Таксономия сложных слов.
20. Сокращение и второстепенные способы словообразования.

21. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
22. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
23. Английский язык в Америке.
24. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
25. Лексикография.
26. Фразеология.
27. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
28. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
29. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
30. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
31. Лексикографические изменения в современном английском языке при правописании различных частей речи.
32. Слитное и реальное написание слов в современном английском языке.
33. Сопоставительный анализ пословиц русского и английского народов.
34. Фразеологические единицы современного английского языка литературного происхождения.
35. Цели и задачи теоретической и прикладной лексикологии.
36. Семасеология.
37. Аффиксальное словообразование.
38. Таксономия сложных слов.
40. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
41. Таксономия сложных слов.
42. Сокращение и второстепенные способы словообразования.
43. Обогащение словарного состава английского языка за счет образования устойчивых словосочетаний.
44. Обогащение словарного состава английского языка за счет иноязычных заимствований.
45. Английский язык в Америке.
46. Омонимы. Омофоны. Омографы. Синонимы. Антонимы. Эвфемизмы.
47. Лексикография.
48. Фразеология.
49. Синонимия
50. Антонимия

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	15
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС .Znanium. - 1. <http://www.znanium.com> .

2. ЭБС Издательства Лань - 2. <http://www.znanium.com> .

3. ЭБС Консультант студента - www.studentlibrary.ru/.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в области конкретной дисциплины. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. Непременными условиями овладения курсом являются: - регулярное посещение занятий; - активное участие в семинарах; - самостоятельная работа.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, которая состоит из 2 этапов:</p> <p>1й - организационный;</p> <p>2й - закрепление и углубление теоретических знаний.</p> <p>На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. <p>Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.</p> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.</p> <p>Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов.</p>
устный опрос	<p>Для подготовки к устным опросам рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p>
тестирование	<p>При подготовке к тестам Вам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам, монографиям, статьям).</p> <p>В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.</p>
письменная работа	<p>К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).</p> <p>При выполнении письменных работ в рамках самостоятельных работ необходимо соблюдать следующие общие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при написании конспекта, письменных ответов на вопросы, рефератов, эссе и т.п. текст не должен дословно повторять текст учебника (учебного пособия), Интернет-ресурса или инструкции; - текст необходимо писать грамотно, разборчиво, шрифтом 3 или 4; - графический материал оформлять в соответствии с ГОСТом.
экзамен	<p>В конце курса предусмотрен экзамен. При ответе студентам необходимо продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и современного состояния языка, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место латинского языка в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным в письменной форме. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

Специализированная лаборатория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-1041-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037352-5 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454582>
2. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] / Г. Н. Бабич. - Москва: Издательство 'Флинта', 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=405836>.
3. Катермина В. В. Лексикология английского языка [Электронный ресурс] : Практикум / В. В. Катермина. - Москва: Издательство 'Флинта', 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-0844-. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/217309>

Дополнительная литература:

1. Влавацкая М.В. Лексикология английского языка. Теория и практика/Влавацкая М.В. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 242 с.: ISBN 978-5-7782-1520-7 Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/546711>
2. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. ? 6-е изд., стереотип. ? М. : Флинта : Наука, 2011. ? 416 с. - ISBN 978-5-89349-892-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-033353-6 (Наука) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/454683>
3. Терехова, Е. В. Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Терехова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. - ISBN 978-5-89349-955-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455859>
4. Терехова, Е. В. Политология. Международные отношения : Русско-английский словарь-тезаурус [Электронный ресурс] / Е. В. Терехова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-89349-954-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=455864>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.