

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методы активного социально-психологического обучения Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штерц О.М.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 10160105519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- изучение основных теоретических подходов и наиболее важных направлений и концепций, составляющих основу теоретической составляющей данного раздела психологической науки;
- знакомство с тренинговой работой.

Задача дисциплины:

- развить коммуникативную компетентность, навыки эмпатии и рефлексии и определенные личностные качества;
- освоить методику проведения дискуссионных, игровых, тренинговых МО.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.5.2 Дисциплины (модули) вариативной части основной профессиональной образовательной программы: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: История. Осваивается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- основы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности;
- осуществлять охрану жизни и здоровья обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. должен владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- навыками владения основ профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся.	6	1-2	1	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.	6	3-4	1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся.	6	5-6	1	0	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)	6	7-8	0	1	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Метод дебатов как технология развития личности.	6	9-10	0	1	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Психологические особенности игровых методов обучения. Игровые технологии социально-психологического обучения.	6	11-12	0	1	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Решение учебных задач в деловой игре. Организационно-обучающая игра.	6	13-14	1	0	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Психологические особенности тренинговой группы.	6	15-16	0	1	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге.	6	17-18	0	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Цели и задачи курса. Отличие традиционных и активных методов обучения. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. Группа как фактор активного обучения. Активное воздействие на групповые нормы.

Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

История возникновения метода, его отличительные особенности. Требования к организации и проведению "мозгового штурма". Значение психологического настроения участников группы, способы снижения критичности мышления и приемы активизации спонтанности. Недостатки метода, учет возможных ошибок. Модификации метода "мозгового штурма": челночный метод, метод синектики, конкретных вопросов.

Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные элементы "круглого стола". Особенности проведения "круглого стола". Стадии проведения "круглого стола". Характерные особенности кейс метода и его специфика по сравнению с другими методами обучения. Методологическое содержание.

Тема 5. Метод дебатов как технология развития личности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Основные элементы дебатов. Формулировка темы в дебатах. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Этапы проведения дебатов. Функциональные возможности кейс метода. Конструирование ситуаций: принципы, методы, творческий процесс. Особенности использования метода в сфере образования.

Тема 6. Психологические особенности игровых методов обучения. Игровые технологии социально-психологического обучения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие игры, проблема определения. Основные точки зрения на игру в современном научном знании: игра как ритуал, игра как культурный феномен, игра как естественный метод и предмет изучения. Основные организующие принципы игры (по С.А.Шмакову). Понятие игровой формы. Роль как значимая единица игры. Различные классификации видов игры. Теории Ю.Н.Емельянова, П.И.Пидкасистого и Ж.С.Хайдарова, В.Б.Шапаря, Д.Б.Эльконина. Основные формы игровых методов обучения, понятие игрового моделирования. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий. Роль и позиция ведущего игровых методов обучения, требования к социальной компетентности игротехников. Характеристика основных видов игровых методов обучения.

Тема 7. Решение учебных задач в деловой игре. Организационно-обучающая игра.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Деловая игра, история ее возникновения. Основные области использования, виды деловых игр. Характеристика деловой игры по Н.И. Шевандрину. Проспект деловой игры. Роли участников деловой игры. Формирование команд. Имитационная игра как род деловой игры, ее основные характеристики. Метод ролевой игры. Цели и задачи ролевой игры. Ситуационно-ролевая и ориентационно - ролевая игра. Понятие роли, ее возможности для развития и обучения. Проведение сессии ролевой игры: этапы, основные техники, факторы, препятствующие реализации игры. Организационно-обучающая игра. Фазы и этапы организации ООИ Проектирование игры, ее программа. Управление ООИ. Организационная структура игрового дня. Стресс-факторы, возникающие в ООИ. Некоторые методические приемы организации, управления и исследования ООИ. Характеристика современных модификаций организационной игры: инновационная игра, организационно-мыслительная игра, организационно-коммуникативная игра.

Тема 8. Психологические особенности тренинговой группы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этапы социально-психологического тренинга, структура тренингового занятия, общая цель социально-психологического тренинга, методические средства социально-психологического тренинга.

Тема 9. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Эффекты тренинга. Обратная связь, рефлексия и эмпатия - факторы создания обучающей среды тренинга. Психологическое содержание феномена "обратной связи": виды, формы осуществления. Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся.	6	1-2	подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
2.	Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.	6	3-4	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся.	6	5-6	подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
4.	Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)	6	7-8	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Метод дебатов как технология развития личности.	6	9-10	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Психологические особенности игровых методов обучения. Игровые технологии социально-психологического обучения.	6	11-12	подготовка к письменной работе	8	Письменная работа
7.	Тема 7. Решение учебных задач в деловой игре. Организационно-обучающая игра.	6	13-14	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
8.	Тема 8. Психологические особенности тренинговой группы.	6	15-16	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
9.	Тема 9. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге.	6	17-18	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Методы активного социально-психологического обучения' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов. Применение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе.

В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: модерация, фасилитация, мотивационная речь, 'аквариум', анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, проблемная лекция, групповая работа и др. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Активное социально-психологическое обучение как технология развития учащихся.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Отличие традиционных и активных методов обучения. 2. Активные методы обучения как форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи. 3. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению. 4. Принципы активного социально-психологического обучения.

Тема 2. Психологическое содержание активного социально-психологического обучения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. 2. Принцип формирования психического в деятельности. 3. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов человеческой деятельности. 4. Группа как фактор активного обучения. 5. Активное воздействие на групповые нормы.

Тема 3. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления у учащихся.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание. Опишите возможные способы выхода из проблемных ситуаций на этапе выбора подходящей идеи в методе "Мозговой штурм": Проблемная ситуация 1. Вариант решения У участников группы идей мало или совсем нет. Такое может случиться, если задача слишком глобальна или у участников мозговая блокада. Участники вялые ничего не хотят делать. Люди не могут удержаться от критики. Вариант выполнения задания: Проблемная ситуация 2. Вариант решения У участников группы идей мало или совсем нет. Такое может случиться, если задача слишком глобальна или у участников мозговая блокада. Большую задачу разбить на много маленьких и решить их поочередно. Предложить подумать на отвлеченную тему. Сделать разминку, походить, сесть поудобнее, желательна в позу мечтателя, откинувшись на спинку кресла. Участники вялые ничего не хотят делать. Предложить поиграть в игру: Как еще можно использовать пластиковую бутылку?. Берётся любой простой предмет, например, пластиковая бутылка, стержень от ручки и т.п. Далее задача за 5 минут придумать как можно больше вариантов применения данного предмета (пусть даже самых абсурдных и нереалистичных). Предложить приз за большее количество придуманных вариантов. Далее переходить к основной теме мозгового штурма. Люди не могут удержаться от критики. Модератору нужно чётко отслеживать правила мозгового штурма: сначала идеи, потом все остальное. Нет ни хороших, ни плохих идей. Все идеи хороши по-своему.

Тема 4. Метод круглого стола. Метод анализа конкретных ситуаций (Кейс метод)

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Характерные особенности кейс метода и его специфика по сравнению с другими методами обучения. 2. Методологическое содержание кейс-метода.

Тема 5. Метод дебатов как технология развития личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание. Вариант 1. Разработайте план урока - дискуссии с учащимися 9го класса на интересующую тему по следующей схеме: 1. Определение целей и задач урока. 2. Вводное слово ведущего (постановка проблемы). 3. Разработка проблемных вопросов по теме. 4. Подборка необходимого материала для дискуссии (концепции, принципы, факты, взгляды) - базовые сведения по изучаемой проблеме, а также научную литературу, справочники, словари. 5. Формулировка задания для групп. 6. Итоговое задание для всего класса. Вариант 2. Разработайте план урока-дискуссии по интересующей тематике по следующему плану 1. Определение целей и задач урока 2. Расположение учащихся в классе: 3. Ход урока. - Организационный момент - Вводная часть - Дискуссия

Тема 6. Психологические особенности игровых методов обучения. Игровые технологии социально-психологического обучения.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Определите общие признаки и различия в сущности и назначении между игровыми методами в психологическом тренинге: ролевой, деловой, организационно-деятельностной.

Задание 2. Проведите сопоставительный анализ различий в методике проведения различных игровых методов активного обучения, результаты проведенного анализа отразите в таблице.

Таблица. "Игровые методы активного социально-психологического обучения" Задание 3.

Подготовьте доклад на тему "Большая психологическая игра: понятие, разновидности, специфика и организация". Доклад объемом 3-7 страниц, без титульного листа. Поля: левое - 2 см, нижнее и верхнее - 1,5 см, правое - 1 см. Шрифт Times New Roman, 12 кегель.

Тема 7. Решение учебных задач в деловой игре. Организационно-обучающая игра.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Определите общие признаки и различия, назначения между игровыми методами активного социально-психологического обучения: ролевой, имитационной, деловой и организационно-деятельностной играми. Задание 2. Подготовьте план проведения фрагмента практического занятия со студентами факультета психологии и педагогики с использованием метода ролевой игры по диагностике личностных качеств. Задание 3. Подберите коллекцию (пять-десять) деловых игр, которые можно использовать со студентами, а также с детьми в процессе активного обучения, социально-психологического тренинга.

Тема 8. Психологические особенности тренинговой группы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Подберите тренинговые упражнения из различных направлений психологии (не менее двух упражнений каждого направления): психоаналитического подхода; бихевиорального подхода; гуманистического подхода; группы, работающие в рамках гештальтподхода, трансактного анализа и др. Задание 2. Подготовьте коллекцию разминок на тренинговые занятия с разновозрастными категориями граждан (не менее 5 штук).

Рекомендуемая литература: 1. Сто разминок, которые украсят ваш тренинг. - СПб. : Речь, 2010. - 256 с. 2. Чуричков, А. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге / А. Чуричков, В. Снегирев. - СПб. : Речь, 2007. - 208 с.

Тема 9. Феноменология механизмов взаимовосприятия, взаимовлияния в психологическом тренинге.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Эффекты тренинга. 2. Обратная связь, рефлексия и эмпатия - факторы создания обучающей среды тренинга. 3. Психологическое содержание феномена "обратной связи": виды, формы осуществления. 4. Взаимосвязь (комплекс влияния) эффектов психологического тренинга.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие активного социально-психологического обучения.
2. Назначение и использование методов АСПО.
3. Классификация методов АСПО.
4. Групповые дискуссии. Характеристика дискуссионных методов АСПО Типы ориентаций групповых дискуссий.
5. Анализ ситуаций. Балинтовские группы.
6. Общая характеристика дискуссионных методов АСПО.
7. Метод группового обсуждения проблемных ситуаций.
8. Понятие брейнсторминга, цели и принципы.
9. Методика проведения брейнсторминга.
10. Основные социально-психологические характеристики группы важные для АСПО.
11. Групповое лидерство.

12. Процесс принятия решения методом консенсуса, фазы принятия решений.
13. Игровые методы АСПО, их характеристика.
14. Психолого-педагогические характеристики деловой игры.
15. Методика подготовки и проведения ДИ.
16. Ролевые игры.
17. Методика проведения ролевых игр.
18. История развития групповых методов в практической психологии.
19. Методика проведения групповой дискуссии в учебно-воспитательном процессе.
20. Правила ведения дискуссии.
21. Сущность метода анализа конкретных ситуаций и методика проведения занятий с его использованием.
22. Интеллектуальная разминка и методика ее проведения.
23. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
24. Организационно-деятельностные игры.

7.1. Основная литература:

1. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г. Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
2. Оганесян Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
3. Фоминова А.Н. Педагогическая психология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Майер А.А. Комбинаторика педагогического взаимодействия [Электронный ресурс] / А.А. Майер // Детский сад: теория и практика. - 2011. - № 7. - с. 38-42. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523463>
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология [Электронный ресурс] / Л.А. Кудряшева- М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
3. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 3-е изд. - М.: Флинта, 2012. - 320 с. -<http://znanium.com/bookread2.php?book=455475>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
электронная библиотека Куб - www.koob.ru
электронная библиотека. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Методы активного социально-психологического обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Штерц О.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.