

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)  
Факультет филологии и истории



*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

Новая и новейшая история Азии и Африки

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Маслова И.В. (Кафедра всеобщей и отечественной истории, Факультет филологии и истории), IVMaslova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные события и процессы истории стран Азии и Африки в новое время;
- место и роль стран Востока во всемирном историческом процессе;
- фактический материал (хронологию, персоналии, терминологию), историографию, новые подходы;
- основные события и даты истории зарубежных стран в XX - начале XXI вв.;
- основные исторические закономерности развития стран Азии и Африки в 1920-е - начале 2000-х гг.;
- особенности модернизационных процессов на Востоке и постколониального развития стран Азии и Африки;
- современный понятийный и категориальный аппарат исторической науки;

Должен уметь:

- формулировать и отвечать на проблемные вопросы;
- рассуждать, анализировать исторические источники и монографическую литературу;
- объяснять основные термины и понятия;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- использовать полученные знания в учебно-методической и научно-практической деятельности;
- проводить параллели и причинно-следственные связи между новейшей историей стран Азии и Африки;
- выстраивать целостную картину развития международной системы отношений в XX в.;

Должен владеть:

- сопоставительного анализа источников, системного осмысления закономерностей исторического процесса, образного рассказа, постановки проблемных задач и т.д.
- аналитической деятельности при оценке развития исторических событий на разных этапах;
- сравнения и выделения закономерных и частных особенностей развития стран Азии и Африки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 5 курсе в 9, 10 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 50 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 292 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI начале XX века. Хронологические рамки периода Новой истории стран Азии и Африки (Востока	9	2	0	0	15
2.	Тема 2. Ближний Восток в конце XVIII первой половине XIX века. Восточный вопрос.	9	2	0	0	15
3.	Тема 3. Китай в XVII первой половине XIX века.	9	2	0	0	15
4.	Тема 4. . Вторжение Запада в Китай. Опиумные войны в Китае. Движение тайпинов.	9	2	0	0	15
5.	Тема 5. . Япония в Новое время. Эволюция сёгуната. Революция Мэйдзи и ее последствия во внутренней и внешней политике империи.	9	2	0	0	15
6.	Тема 6. . Колониальная (торгово-промышленная и военно-финансовая) экспансия великих держав на Ближнем Востоке на рубеже XIX XX вв. Младотурецкая революция.	9	0	4	0	15
7.	Тема 7. Иран в политике держав Запада. XVIII начало XX века. Реформы и революция в Иране в 1840е 1910е гг. Афганистан в Новое время.	9	0	2	0	15
8.	Тема 8. Британская Индия. От великой империи Востока к жемчужине британской короны.	9	0	2	0	15
9.	Тема 9. Африка южнее Сахары. От торгового капитализма к колониальным разделам индустриальных держав.	9	0	2	0	15
10.	Тема 10. Вовлечение стран Азии и Африки в мировые экономические и военно-политические планы держав в 1890е-1910е годы. Первая мировая война и страны афро-азиатского мира. Распад колониальных империй на Востоке. Новые формы освободительной борьбы в Азии и Африки на рубеже Нового и Новейшего времени.	9	0	4	0	16

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
11.	Тема 11. Первая мировая война и Восток	10	2	0	0	14
12.	Тема 12. Развитие национально-освободительных движений народов Востока в первой половине XX в	10	2	0	0	14
13.	Тема 13. Китай в 1918-1949 гг. Победа народной революции в Китае	10	2	0	0	15
14.	Тема 14. Япония в 1918-1941 гг.	10	2	0	0	16
15.	Тема 15. Глобализация и развивающиеся страны Азии и Африки	10	4	0	0	16
16.	Тема 16. Турция: фазы развития с 1945 г. по настоящее время	10	0	2	0	16
17.	Тема 17. Индия и другие страны Южной Азии на путях независимого развития: достижения и проблемы	10	0	4	0	16
18.	Тема 18. Арабо-еврейские конфликты в Британской Палестине. Арабо-израильские конфликты после 1948 г., их нынешнее состояние. Израиль сегодня	10	0	4	0	16
19.	Тема 19. Фазы политического и экономического развития Японии во второй половине XX в	10	0	4	0	18
	Итого		22	28	0	292

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Общее и особенное в развитии стран Азии и Африки в общемировых процессах в XVI начале XX века. Хронологические рамки периода Новой истории стран Азии и Африки (Востока)

Представление о Новой истории Востока в двух разных, но взаимосвязанных аспектах: как самостоятельная и самоценная "величина" в научном изучении и как составляющая общеисторического поступательного процесса развития. Без анализа исторического опыта стран Азии и Африки невозможно создание устойчивой и приемлемой картины исторического развития.

Понятие о формационной концепции и о цивилизационном подходе. Основные цивилизационные теории, применимые к изучению Новой истории Востока: Ф. Гегель, К. Маркс, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Бродель, И. Валлерстайн. Взгляды на проблему современных российских востоковедов.

Понятие о реликтовых цивилизациях в "глухих" уголках афро-азиатского мира.

##### Тема 2. Ближний Восток в конце XVIII первой половине XIX века. Восточный вопрос.

Османская цивилизация как пример инкорпорирования кочевого (полукоочевого) этноса в мультинациональную и инакововерующую среду (Балканы и часть Малой Азии). (XVI - XVIII вв.)

Борьба "Креста" и "Полумесяца" на море и на суше в XVII - XVIII вв. Доминирование политико-экономических, а не религиозных факторов.

Миллеты и капитуляции. Система квазиконсолидированного общества в империи Османов на основе религиозных и торговых преференций инонационалам. Проблема конфликта отношений компрадора-регионала и турецкого "центра принятия решений" для всего региона Восточного Средиземноморья и Балкан.

Османская экспансия в Юго-Восточной Европе и Передней Азии XV - XVII вв. Важность сравнительных оценок и изучения истоков грядущих латентных конфликтов на Востоке.

Понятие об "османизме" в конце XIX - начале XX века, тенденции возрождения на новой основе.

Египет, страны Магриба и Леванта под османским политическим управлением, но при сильнейшем европейском (колониалистском) давлении. Понятие о роли Мухаммеда Али в Египте, Абд аль-Кадера в Алжире. Сопоставление с Шамилем и мюридизмом на русском Кавказе, с Типу-султаном в Британской Индии.

Восточный вопрос.

### **Тема 3. Китай в XVII первой половине XIX века.**

Особенности социально-экономической и политической структуры китайского социума в XVII - XVIII вв. Понятие о династийном цикле в китайской традиции. Идея Срединной империи как фактор формирования устойчивых социо-культурных и общественно-политических традиций китайского общества.

Маньчжурское вторжение в Китай, факторы и последствия. Россия и Китай в XVII - первой половине XIX века. Предпосылки торгового и культурного сближения и разобщавшие противоречия. Нерчинский и Кяхтинский русско-китайские договоры.

Политика самоизоляции Китая, ее внешние и внутренние факторы. Характер и особенности народных антицинских движений в Китае в конце XVIII - начале XIX века.

### **Тема 4. . Вторжение Запада в Китай. Опиумные войны в Китае. Движение тайпинов.**

Британское наступление на Китай в конце XVIII - начале XIX века. Миссия Маккартни (1793 г.). Формы, методы, последствия английской экспансии в Китай; деятельность Ост-Индской компании в Китае.

Опиумные войны как форма отпора Китая иностранным вторжениям и как особая форма разрешения острых социально-политических конфликтов.

Нанкинский договор (1842 г.), система открытых портов в Китае как форма установления полуколониального режима, следующего после системы фритредерских договоров промышленных держав с Ближним Востоком. Особенность вторжения Запада в многонаселенную и богатую азиатскую державу.

Тайпинское движение. Первый этап (1850-1856 гг.). Цели, идеология, лидеры. Проблема внешнего (христианского) заимствования в идеологии. Концептуальная и традиционная структура движения. И.А. Гончаров в Китае. Англо-французская экспансия против тайпинов. Кризис и падение Тайпинского государства.

Россия на Дальнем Востоке в эпоху Крымской войны и тайпинского движения. Начальный этап буржуазно-революционных движений в Китае. Прошел ли Китай стадию модернизации и "вестернизации" подобно другим странам Востока.

### **Тема 5. . Япония в Новое время. Эволюция сёгуната. Революция Мэйдзи и ее последствия во внутренней и внешней политике империи.**

Особенности исторического пути японского варианта региональной цивилизации Дальнего Востока в XVI - XVIII вв. Основные черты абсолютистского режима сёгуната Токугава. Крепостничество в Японии; военно-феодалная структура общества. Изоляционизм внешней политики, его неоднозначная роль в специфике японского пути развития.

Внутренние и внешние предпосылки революции Мэйдзи (1867-1868 гг.). Японская модель раннего капитализма. Антифеодалные движения в городе и в деревне. Вооруженное "открытие" Японии западными державами в середине XIX века.

Первый японо-американский договор "о мире и дружбе" (1854 г.). Русские люди в Японии. "Первая Цусима" и ее причины.

Революция 1867-1868 гг.: реставрация империи, укрепление централизованной власти государства, серия перспективных буржуазных реформ. Самураи и кодекс бусидо в эпоху завершения промышленного переворота в "западном мире". Специфика восприятия западных ценностей.

Японская модель "вестернизации" и модернизации. Сходства и различия с турецкой, египетской моделями модернизации в XIX - начале XX века. Негативные и позитивные тенденции.

Японский парламентаризм (конституция 1889 года) и милитаризм. Экспансионизм под влиянием синдрома "тигра, догоняющего добычу" (конец XIX - начало XX века).

Япония в вооруженных конфликтах с Россией, Китаем, соседями по Юго-Восточной Азии. Япония и Первая мировая война.

Политика "спелой хурмы". Военные и дипломатические позиции Японии в мире после мирных конференций в Версале и в Париже.

### **Тема 6. . Колониальная (торгово-промышленная и военно-финансовая) экспансия великих держав на Ближнем Востоке на рубеже XIX XX вв. Младотурецкая революция.**

Тактика реформ и "встраивание" военно-экономических структур османских региональных центров в систему влияния держав.

Черноморские проливы, Суэцкий канал, водно-сухопутный маршрут Александрия - Трабзон - Диарбакыр - Шатт аль-Араб - Индия - Дальний Восток.

Багдадская железная дорога. Персидский залив. Первая нефть Ближнего Востока, ее влияние на позиции держав.

Характер, движущие силы, итоги младотурецкой революции 1908-1913 гг. Запад и Россия в отношениях с революционной Турцией.

Особенности становления турецкого национально-освободительного движения. Консолидация турецкой нации на рубеже нового и новейшего времени.

Турция и Первая мировая война.

### **Тема 7. Иран в политике держав Запада. XVIII начало XX века. Реформы и революция в Иране в 1840е 1910е гг. Афганистан в Новое время.**

Особенности социально-политического строя государства Сефевидов в Иране.

Начальный этап государственных преобразований (реформ сверху) в эпоху Надир-шаха. Каджары у власти (1791 г.)

Основные постулаты шиитского религиозно-правового влияния.

Иран в планах восточной политики Наполеона и Великобритании. Англо-русское и англо-французское соперничество на путях в Индию и к Персидскому заливу. Русско-иранские войны и судьбы "русского" и "иранского" Закавказья. Гюлистанский мир (1813 г.) и Туркманчайский договор (1828 г.). Общее и особенное в развитии Восточного вопроса в связи с положением на Ближнем Востоке и борьбой держав за Иран. [А.С. Грибоедов в Иране и А.С. Пушкин в Арзруме. Невозможная "встреча". - Факультативно, при наличии времени.] Гератский вопрос. Фритредерская политика Великобритании на Среднем Востоке.

Бабидское движение 1848-1852 гг. Принципиальные отличия бабидского движения от других сходных по направленности и содержанию движений на Востоке (на примере тайпинов).

Реформы под гром пушек. Сравнение османского танзимата и реформ амир-низама. Англо-иранская война 1856-1857 гг. - отзвук Крымской войны

Специфика вовлечения Ирана в систему полукOLONиального варианта "сотрудничества" с Британской империей. "Английские ситцы против русских топоров" - формы зависимого развития на примере Ирана. Реформаторская деятельность Насреддин-шаха.

Иранская революция 1905-1907 гг. Парламент (меджлис) и шиитское руководство борьбой за демократические преобразования.

### **Тема 8. Британская Индия. От великой империи Востока к жемчужине британской короны.**

Бабур и бабуриды. Индия Великих Моголов в доколониальную эпоху. Раздробленность Индии, специфика социально-кастовой структуры, религиозно-этническая и социально-экономическая мозаичность карты Индостана.

Борьба Франции, Англии и других колонизаторов за Индию в период первой промышленной революции. Ост-Индская компания как пример государственной поддержки "частного колониализма".

Англо-маратхские войны. Британская Северо-Западная Индия, завершение завоевания Индии. Косвенная система управления Индией и субсидиарные договоры как специфика колониальной политики Великобритании в Индии.

Великое национальное восстание (сипайское движение) 1857-1859 гг. Характер, этапы, международное значение.

"Насилие и ненасилие" в национально-освободительном движении Индии во второй половине XIX века.

Формирование национальной буржуазии; ее политическое оформление - Индийский национальный конгресс как первая организованная политическая партия Востока (1885 г.).

Бал Г. Тилак, движение "свараджи" и "свадеш". Приспособительные реформы Дж. Морли - Г. Минто.

Начало великого пути Махатмы Ганди, его значение для современности.

### **Тема 9. Африка южнее Сахары. От торгового капитализма к колониальным разделам индустриальных держав.**

Общее представление о развитии государственности народов Тропической Африки в доколониальную эпоху (Гана, Мали, Сонгаи; специфика восточно-африканского побережья: завоевание Занзибара и Танганьики арабскими вассалами султана Османской империи). Арабо-португальская охота за рабами и ее европейское "эхо" в Новое время. Работоторговля как искажающий фактор политического и культурно-исторического развития.

Общее и специфическое в тенденциях экономического и политико-государственного развития Африки южнее Сахары в XVII - первой половине XIX века по отношению к другим регионам афро-азиатского мира.

"Черная Африка" и "белый капитализм" Европы и Северной Америки. Проблема ответственности промышленного капитала за искажение и замедление путей развития Тропической Африки.

Раздел "Черной Африки" между державами эпохи становления индустриального общества на Западе. Берлинский конгресс 1878 года и Африка.

### **Тема 10. Вовлечение стран Азии и Африки в мировые экономические и военно-политические планы держав в 1890е-1910е годы. Первая мировая война и страны афро-азиатского мира. Распад колониальных империй на Востоке. Новые формы освободительной борьбы в Азии и Африки на рубеже Нового и Новейшего времени.**

Специфика форм и методов вовлечения стран Востока в мировые экономические и военно-политические планы Англии, Франции, США, России и германо-австро-венгерского блока в 1890х - 1910х гг. и последствия этих событий для Новейшей истории Востока. Соглашения великих держав о разделах зон влияния в странах Востока как часть борьбы Антанты и стран Центрального договора. Первые попытки стран Востока достичь взаимопонимания и согласованных действий перед лицом силового передела колониальных владений.

Первая мировая война и включение афро-азиатского мира в конфликты крупнейших колониальных держав, представлявших Антанту и страны Центрального договора.

Колониальная и зависимая периферия - страны Востока как системный (человеческий и военно-промышленный) ресурс в борьбе великих (они же колониальные) держав за передел геополитической карты мира.

Соотношение внутренних и внешних параметров (участие в войне, в блоке "своих" колониальных метрополий) при появлении новых форм освободительной борьбы народов Азии и Африки и выработке подходов к национально-государственному возрождению.

### **Тема 11. Первая мировая война и Восток**

Первая мировая война и Восток. Участие Османской империи в войне на стороне Тройственного союза. Япония и ЮАС в составе Антанты. Позиция других юридически суверенных государств по отношению к войне (Китай, Иран и т.д.). Использование европейскими державами людских и материальных ресурсов своих колоний в Азии и Африке для ведения войны. Окончание войны. Передел колоний побежденных стран державами-победительницами по Версальско-Вашингтонской системе. Усиление позиций Японии и США в Восточной Азии и на Тихом океане.

Нарушение в ходе войны установившихся торгово-экономических связей между метрополиями, особенно крупнейшими из них - Англией и Францией, и их колониями из-за вовлеченности линий морских коммуникаций между ними в сферу военных действий. Особая агрессивность при этом германского морского флота, действия которого в Атлантическом и Индийском океанах наносили сильный урон британскому и французскому торговым флотам. Обострение в колониях дефицита товаров, особенно хлопчатобумажных тканей, производство которых еще в XIX - начале XX в. было перебазировано из ряда азиатских и североафриканских колоний в европейские страны. Продолжавшаяся заготовка колониальными властями в ходе войны сельхозпродуктов и минерального сырья по заниженным ценам в надежде на их удачную доставку в метрополию. Обострение экономического кризиса в колониях.

### **Тема 12. Развитие национально-освободительных движений народов Востока в первой половине XX в**

Поражение Османской империи в Первой мировой войне. Мудросское перемирие 30 октября 1918 г. Севрский мирный договор между странами Антанты и султанской Турцией 10 августа 1920 г. непризнание данного договора Великим национальным собранием Турции (ВНСТ), созданным в апреле 1920 г. в Анкаре. Борьба турецкого народа за независимость под руководством ВНСТ во главе с Мустафой Кемалем против вторгшихся сил Греции, поддержанных Антантой Установление Турцией дипломатических отношений с Советской Россией. Заключение советско-турецкого договора о дружбе и братстве от 16 марта 1921 г. Упразднение ВНСТ 1 ноября 1922 г. султаната, а 18 ноября того же года - низложение им Вахидэддина с поста халифа. Выборы ВНСТ в апреле 1923 г. Создание по инициативе М. Кемалю Народно-республиканской партии на базе сыгравших свою патриотическую роль Обществ защиты прав. Официальное провозглашение в октябре того же года первой на Ближнем Востоке республики. Избрание ее первым президентом М. Кемалю, которому впоследствии ВНСТ присвоил имя Ататюрк (отец турок).

### **Тема 13. Китай в 1918-1949 гг. Победа народной революции в Китае**

Движение 4 мая 1919 г., создание в 1921 г. КПК, реорганизация в 1924 г. партии Гоминьдан с вхождением в нее и коммунистов. Помощь СССР Гоминьдану. Провозглашение 1 июля 1925 г. Гуанчжоуского правительства Сунь Ятсена общенациональным правительством. Смерть Сунь Ятсена в марте 1925 г. и изменение соотношения сил внутри Гоминьдана. Второй съезд Гоминьдана в 1926 г. Усиление позиции и власти Чан Кайши, ставшего главнокомандующим сил Гоминьдана. Северный поход гоминьдановских войск. Расширение гоминьдановских территорий за счет присоединения Шанхая, Нанкина, Уханя и ряда других городов и провинций.

Изменение политического курса Чан Кайши, окончательный разрыв с КПК. Провозглашение им в 1927 г. в Шанхае своего правительства в качестве общенационального и переезд его правительства в Нанкин. Признание влиятельным милитаристом Фэнь Юйсянем и другими милитаристами власти Чан Кайши.

Принятие правительством Чан Кайши в 1928 г. официального заявления о завершении военного этапа революции в связи с объединением всех территорий страны вокруг единого правительства и о начале преобразовательной деятельности на буржуазной основе.

Осуждение Компартией Китая политического переворота, осуществленного Чан Кайши в 1927 г., и начало ею самостоятельной революционной борьбы. Основы ее стратегии и тактики. Военно-революционные походы под ее руководством.

Блок Гоминьдана и КПК в период антияпонской освободительной войны в 1937-1945 гг Китай в составе антифашистско-антимилитаристского блока.

Разрыв блока Гоминьдана и КПК в конце 1945 г. Начало нового этапа гражданской войны между ними. Внешние факторы войны. Победа сил, возглавляемых КПК. 1 октября 1949 г. - день победы новодемократической революции в Китае, провозглашение КНР.

### **Тема 14. Япония в 1918-1941 гг.**

Усиление во внешней политике Японии захватническо-колониалистских начал в условиях действия конституции 1889 г., авторитарные, недемократические основы которой служили крупнейшим японским корпорациям и военщине базой для принятия любых выгодных им политических решений, навязывавшихся монарху.

Японская вооруженная интервенция на советском Дальнем Востоке в 1918-1922 гг., потерпевшая провал. Захват Японией в 1931 г. Маньчжурии; вынужденное решение СССР о продаже в 1935 г. КВЖД властям Маньчжоу-го - марионеткам Японии. Заключение в 1936 г. с фашистской Германией антикоминтерновского пакта, присоединение к нему в 1937 г. Италии.

1937 г. - начало Японией широкомасштабных военных действий по захвату Китая. Нападение японских войск на территорию СССР у озера Хасан в 1938 г. и на территорию Монголии в 1939 г. и их разгром советскими войсками, в Монголии - советскими и монгольскими войсками. Заключение в сентябре 1940 г. Японией, Германией и Италией тройственного военного пакта. Признание по пакту Германией и Италией за Японией права на "руководство в деле создания нового порядка в великом восточноазиатском пространстве", а затем по секретному соглашению от 1942 г. - на территории к востоку от 70 восточной долготы, а Японией - права этих фашистских государств на захваты в Европе и других частях мира.

Формальное согласие Японии с предложением СССР о заключении пакта о нейтралитете и заключение такого пакта в апреле 1941 г. как дипломатическое прикрытие ее истинных намерений по отношению к СССР. Введение Японией с конца 1940 г. переговоров с США - дипломатическое прикрытие подготовки ею войны против США за господство в Китае, Индокитае, на Тихом океане.

Политика Японии в ее колониях в 1918-1941 гг. Начало войны на Тихом океане.

### **Тема 15. Глобализация и развивающиеся страны Азии и Африки**

Сущность глобализации. Различия в понимании теми или иными группами населения или странами в зависимости от ее влияния на них. Объективные и субъективные моменты процесса глобализации. Цели участников процесса и используемые ими технические средства.

Глобализация в экономическом плане - результат международного разделения труда, выразившийся в усилении с 70 - 80-х годов процесса взаимозависимости экономик стран несоциалистического мира. Активное вмешательство в этот процесс США с целью усиления в нем своей роли. Расширение географии процесса глобализации после развала СССР и европейских социалистических стран.

Всесторонний курс США на подчинение процесса глобализации.

### **Тема 16. Турция: фазы развития с 1945 г. по настоящее время**

Основные вехи политического развития Турции после Второй мировой войны. Политическая система современной, третьей Турецкой республики. Политический плюрализм, допускающий существование только правых, правоцентристских и секуляристских партий, но не поощряющий деятельность левых партий. Неравноправное положение курдов.

Определенные успехи, достигнутые Турцией в экономическом развитии после 1980 г. Проблемы и трудности.

Внешняя политика: Атлантическая ориентация - основная линия внешней политики Турции. Несмотря на это, непринятие ее в ЕС из-за нарушений прав человека, неправомερных действий на Кипре. Отношения с соседними странами: вражда с Грецией, нарушения границ Ирака, курс влиятельных политико-религиозных кругов на поддержку сепаратистских тенденций в Чечне, Крыму и т.д.

Турецко-российские отношения, их противоречивый характер.

### **Тема 17. Индия и другие страны Южной Азии на путях независимого развития: достижения и проблемы**

Деятельность правительства Индийского Союза в главе с Д. Неру и руководства ИНК по преобразованию доминиона в суверенную демократическую секуляристскую Республику Индия. Принятие в ноябре 1949 г. Конституции. Провозглашение 26 января 1950 г. Республики Индия (Бхарат).

Политическая система Индии по Конституции. Победа ИНК на всеобщих выборах в парламент в 1951-1952 гг. и формирование однопартийного правительства во главе с Д. Неру. Провозглашение Рабочим Комитетом правящей ИНК в 1954 г. в качестве цели построение в Индии "общества социалистического образца".

Утверждение неруанской модели развития страны, действовавшей до 1991 г. (за исключением периода 1977-79 гг., когда страной правила основанная в мае 1977 г. Джаната парта, а сама ИНК перешла в оппозицию).

Важнейшие основы неруанской модели развития: партийный плюрализм в обществе; формирование правительства по итогам выборов в соответствии с Конституцией и Законом о выборах; проведение аграрной реформы с целью ликвидации феодальных и дофеодальных пережитков, ограничение помещичьего землевладения, наделения крестьян землей за выкуп, подъем сельскохозяйственного производства; создание основ тяжелой промышленности в рамках госсектора, развитие сети просвещения, подъем культуры; улучшение жизненных условий народа; использование механизма государственного планирования; сохранение политической самостоятельности страны на основе принципов мирного сосуществования и участия в Движении неприсоединения.

Следование этим основам внутренней и внешней политики после смерти Д. Неру в 1964 г. правительствами Л.Б. Шастри, И. Ганди, Р. Ганди

### **Тема 18. Арабо-еврейские конфликты в Британской Палестине. Арабо-израильские конфликты после 1948 г., их нынешнее состояние. Израиль сегодня**

Сионизм. Арабо-еврейские и арабо-израильские конфликты. Провозглашенные цели сионистского движения. Декларация министра иностранных дел Великобритании Бальфура, усилившая эмиграцию евреев в Палестину — британское владение. Противоречия и столкновения между коренным арабским населением и евреями-иммигрантами.

Принятие ГА ООН 29 ноября 1947 г. резолюции об образовании в Палестине самостоятельных арабского и еврейского государств с ликвидацией британского мандата.

Возникновение острейших противоречий между Израилем и арабскими государствами и их вовлечение в сферу американо-советских отношений.

Арабо-израильские войны в 1948-1949 гг., 1956 г., 1967 г. 1973 г., 1982 г.

Египетско-израильский мирный договор от 26 марта 1979 г. на основе Кэмп-Дэвидского соглашения 1978 г. — первый мирный договор Израиля с арабским государством.

Дальнейшее развитие противоречий между Израилем и арабскими странами - Иорданией, Сирией, Ливаном и другими. Арабо-израильская война 1982 г. и захват Израилем южных районов Ливана и их превращение в зону безопасности.

Война между Израилем и палестинцами, в первую очередь с ООП. Объявление лидером ООП Я.Арафатом в 1987 г. интифады на оккупированных Израилем территориях. Изменение ООП своей линии в 1988 г. и принятие решения о переговорах с Израилем.

Созыв в 1990 г. в Мадриде международной конференции по ближневосточным проблемам. Ко-спонсорская роль США и СССР. Начало переговорного процесса Израиля с палестинцами, Иорданией, Сирией и Ливаном.

Активизация Израилем переговорного процесса вслед за приходом к власти в мае 1992 г. партии Авода - члена Социнтерна. Подписание в сентябре 1993 г. первого соглашения между Израилем и палестинцами - Декларации принципов, выработанных на неофициальных переговорах в Осло, проходивших под эгидой Норвежского социал-демократического правительства.

Подписание соглашения между Израилем и ООП в 1994 г.

### **Тема 19. Фазы политического и экономического развития Японии во второй половине XX в**

Усиление японо-американского сотрудничества. Гуамская доктрина Никсона (1969). Политический и экономический союз Японии с Южной Кореей. "Торговая война" между Японией и США.

Концептуальные основы экономической политики правящей Либерально-демократической партии (ЛДП) в 1956-1972 гг. Долгосрочные и среднесрочные планы экономического развития. Триумф регулируемого рыночного капитализма. Формы и методы проникновения на мировой рынок. Новые тенденции в сфере торгово-экономической политики и межгосударственных отношений. Обострение межпартийной борьбы по вопросам внутренней и внешней политики. "Взрыв" национализма в стране. Программа действий партии "срединного пути". Советско-японские отношения в 90-е годы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы: - <http://www.libfl.ru>

Российская государственная библиотека - <http://www.rsl.ru>

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знакомит с новым учебным материалом;</li> <li><input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li><input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к лекции заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;</li> <li><input type="checkbox"/> узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li><input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li><input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.</li> </ul> <p>При прочтении лекций рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов. Для этого в курсе лекций предусмотрен словарь специальных терминов, встречающихся в текстах курса, но необходимо обращаться и к другим словарям и энциклопедиям специального и общего характера.</p>
практические занятия	<p>С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к устному опросу, так как это важнейшая форма организации учебного процесса, поскольку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> знакомит с новым и ранее изученным учебным материалом;</li> <li><input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;</li> <li><input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал;</li> <li><input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе.</li> </ul> <p>Подготовка к устному опросу заключается в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал лекции;</li> <li><input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;</li> <li><input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;</li> <li><input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите преподавателю на занятии.</li> </ul> <p>При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться глоссарием для уточнения понятий и терминов.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Этапы самостоятельной работы: осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной самостоятельной работы; ознакомление с инструкцией о её выполнении; осуществление процесса выполнения работы; самоанализ, самоконтроль; проверка работ студента, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.</p> <p>Видами заданий для самостоятельной работы являются: для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками; для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др), завершение аудиторных практических работ.</p>
экзамен	<p>К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине</p> <p>Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и призван закрепить и упорядочить знания студента, полученные на занятиях и самостоятельно. На проведение экзамена отводятся часы занятий по расписанию. Поэтому не допускается, автоматическая, досрочная сдача экзамен вне сетки расписания экзамена.</p> <p>Сдачи экзамена предшествует работа студента на лекционных, семинарских занятиях и самостоятельная работа по изучению предмета и подготовки рефератов и курсовых работ.</p> <p>Отсутствие студента на занятиях без уважительной причины и невыполнение заданий самостоятельной работы является основанием для недопущения студента к экзамену.</p> <p>Подготовка к экзамену осуществляется на основании методических рекомендаций по дисциплине и списка вопросов изучаемой дисциплины, конспектов лекций, учебников и учебных пособий, научных статей, информации среды интернет.</p> <p>Для того, чтобы понять ход исторического процесса, студентам в процессе подготовки к экзамену необходимо овладеть навыками пространственной локализации исторических событий, чему способствует работа с исторической картой.</p> <p>Экзамен проходит в формате ответа на вопросы билета и дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка ?удовлетворительно? выставляется в случае, если студент освоил более 50% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине.</p> <p>Оценка ?хорошо? выставляется в случае если студент освоил более 70% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине и может ответить на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка ?отлично? выставляется в случае если студент освоил более 80% учебного материала, т. е. может сформулировать все основные понятия и определения по дисциплине способен четко изложить свой ответ, сделать выводы, ответить на вопросы. Кроме этого студент, претендующий на отличную оценку, должен продемонстрировать аналитическое, нестандартное мышление, креативность и находчивость в ответах на дополнительные, усложненные вопросы преподавателя в рамках изучаемой дисциплины.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.8 Новая и новейшая история Азии и Африки

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Основная литература:**

Новая история стран Азии и Африки. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101238.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.2 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013492.html>

Новая история стран Азии и Африки. XVI-XIX вв. Ч.3 [Электронный ресурс] / под ред. А.М. Родригеса. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691013669.html>

**Дополнительная литература:**

История Востока в новое время : хрестоматия / сост. В.Н. Садченко, Л.Н. Величко, А.Н. Птицын ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 254 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994\(21.12.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457994(21.12.2018)).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век. В 3 ч. Ч.1. 1900-1945: учебник для вузов / под ред. А.М. Родригеса. - М. : ВЛАДОС, 200,2003. - 368с. [ 36 экз.]

Методические рекомендации к семинарским и лекционным занятиям по новой и новейшей истории стран Азии и Африки [Электронный ресурс] / А.М. Родригес, В.А.Никитюк, А.Ю.Кузьмин, К.А.Киселёв, И.А. Нидерман. - М. : Прометей, 2012. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785704223061-SCN0000/000.html> (25 01. 2019)

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.8 Новая и новейшая история Азии и Африки

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.