

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Этика Б1.В.ДВ.13

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиев И.Н.

**Рецензент(ы):**

Ильин А.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_\_ от "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Валиев И.Н. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , val2876@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Создание теоретической базы для формирования гуманистически ориентированного современного мировоззрения;

Уяснение методологической роли этико-философского знания;

Ознакомление с основными вехами в истории философской этики;

Ознакомление с актуальными проблемами современной прикладной, в том числе, профессиональной этики.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 'Педагогическое образование (История)' и относится к дисциплинам по выбору.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
- способы работы в команде, правила толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- основы профессиональной этики и речевой культуры

#### 2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения,
- работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры

#### 3. должен владеть:

- способами использования основ, философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- способами работы в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- основами профессиональной этики и речевой культуры.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции профессиональной этики	10		2	2	0	
2.	Тема 2. История профессиональной этики	10		2	2	0	
3.	Тема 3. Профессиональная этика как вид общей этики	10		2	2	0	
4.	Тема 4. Профессиональная этика как этика делового общения	10		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Нормативно - ценностные стратегии профессионально - личностного становления специалиста	10		0	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			6	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и функции профессиональной этики

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как научная дисциплина. Нормы профессиональной этики. Этическая конвенциональность как социальная проблема. Основные категории профэтики. Профессиональная этика о нравственном сознании специалиста. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность специалиста

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Предмет и задачи профессиональной этики. 2. Функции профессиональной этики

##### Тема 2. История профессиональной этики

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Происхождение профессиональной этики. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Триада этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Происхождение профессиональной этики. 2. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды

##### Тема 3. Профессиональная этика как вид общей этики

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Этика как наука о морали. Понятие и сущность морали. Структура морали. Функции морали. Социальный характер морали. Нравственная свобода выбора. Цель и средства нравственной деятельности. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия. Моральное сознание и моральная практика. Виды этики. Профессиональная этика как вид общей этики.

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Этика как наука о морали. Понятие и сущность морали. 2. Структура морали. Функции морали.

##### Тема 4. Профессиональная этика как этика делового общения

###### *практическое занятие (2 часа(ов)):*

1. Этико-психологические отношения в коллективе. 2. Общие этические принципы и характер делового общения.

##### Тема 5. Нормативно - ценностные стратегии профессионально - личностного становления специалиста

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.). 2. Кодекс профессиональной этики специалиста.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и функции профессиональной этики	10		Устный опрос Реферат Эссе	8	Тестирование
2.	Тема 2. История профессиональной этики	10		Устный опрос Реферат Эссе	8	Тестирование
3.	Тема 3. Профессиональная этика как вид общей этики	10		Устный опрос Реферат Эссе	12	Тестирование
4.	Тема 4. Профессиональная этика как этика делового общения	10		Устный опрос Реферат Эссе	12	Тестирование
5.	Тема 5. Нормативно - ценностные стратегии профессионально - личностного становления специалиста	10		Устный опрос Реферат Эссе	12	Тестирование
	Итого				52	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

По дисциплине 'Этика' для формирования соответствующих компетенций при реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные:

- устный опрос (Уо);
- выполнение письменного задания.

## 2. Активные:

- диалоговые лекции (Дл);
- текущее и итоговое компьютерное тестирование (Кт).

## 3. Интерактивные:

- обсуждение компьютерной презентации (Кп);
- веб-семинар (Вс);
- решение ситуационных задач (Рз).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет и функции профессиональной этики

Тестирование , примерные вопросы:

1. Наука, изучающая правила морального поведения людей в обществе: 1) социология 2) эстетика 3) этика 4) логика 2. Золотое правило оптимального морального поведения человека в обществе: 1) моя хата с краю, ничего не знаю 2) ставить общественные интересы выше личных 3) ставить личные интересы выше общественных 4) не желать другому того, чего не желаешь себе 3. При вопросе об этической допустимости того или иного Вашего действия в отношении обучаемых или действия Вашего коллеги-учителя, для Вас будет иметь решающее значение: 1) в результате действия лучше (хуже) запомнилась учебная информация 2) это действие рекомендовано (не рекомендовано) администрацией 3) действие ущемляет (не ущемляет) права ребенка 4) действие соответствует (не соответствует) требованиям родителей 4. Этика как наука существует: 1) более 20 веков; 2) более 10 веков; 3) с конца 18 века; 4) с IV века до нашей эры. 5. Этика это наука: 1) которая изучает добродетели; 2) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей 3) о морали, нравственности; 4) о нравах, обычаях. 6. Мораль это: 1) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации; 2) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе; 3) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению; 4) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

### Тема 2. История профессиональной этики

Тестирование , примерные вопросы:



Вопрос 1. Автор концепции свобода как познанная необходимость: 1) Аристотель; 2) Гегель; 3) Кант; 4) Сартр. Вопрос 2. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам: 1) польза, выгода, трудолюбие; 2) справедливость, добро, благо; 3) честь, свобода, вера. Вопрос 3. Виды барьеров общения (четыре правильных ответа): 1) межъязыковые; 2) мировоззренческие; 3) психологические; 4) соматические; 5) социальные; 6) технические; Вопрос 4. Выделите принцип, на котором не может быть основано деловое общение: 1) доброжелательность; 2) порядочность; 3) тактичность; 4) уважительность; 5) эгоизм Вопрос 5. Высококультурный человек всегда: 1) законопослушный, морально устойчивый; 2) потенциальный бездельник; 3) преступник; 4) склонный к злоупотреблениям служебным положением; 5) честлюбивый Вопрос 6. Главной христианской добродетелью является: 1) вера; 2) любовь; 3) надежда; 4) сила; 5) смирение Вопрос 7. Деловая беседа предполагает: 1) использование лести; 2) использование литературного языка; 3) комплиментарное воздействие; 4) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона Вопрос 8. К невербальным средствам делового общения относятся: 1) деловая переписка; 2) мимика; 3) жесты; 4) профессиональный жаргон; 5) речевые конструкции; 6) социальные диалекты Вопрос 9. К принципам международного бизнеса не относятся: 1) бережное отношение к окружающей среде; 2) поддержка односторонних торговых отношений; 3) уважение правовых норм Вопрос 10. К способу регулирования межличностных отношений не относится: 1) проектирование, формирование и развитие системы взаимоотношений; 2) регулирование межгрупповых отношений; 3) учет социально-психологических процессов и явлений в коллективах; 4) целенаправленное обучение персонала современным технологиям нравственного взаимоотношения

### **Тема 3. Профессиональная этика как вид общей этики**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Рационализм - отличительная черта этики: а. протестантизма. б. язычества; с. православия;
2. Этикет - это : а. религиозное учение; б. памятник древней этической мысли; с. культура поведения.
3. Этику к практической философии отнесил: а. Аристотель. б. Гегель; с. Маркс;
4. Эмотивизм - это направление в этике: а. марксизма; б. экзистенциализма; с. неопозитивизма.
5. Научить человека быть счастливым - это точка зрения: а.разумного эгоизма; б.гедонизма; с. эвдемонизма.
6. Эмотивизм это направление в этике: а. марксизма; б. экзистенциализма; с. неопозитивизма.
7. Человек должен быть свободным считает этика: а. этического утилитаризма; б. экзистенциализма; с. неотоизма
8. Добро и зло это: а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей. б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. с) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.
9. В этике справедливость категория, а) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло; б)специфически моральная категория; с)специфически правовая категория.
10. Долг представляет собой: а) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. б) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей. с) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности
11. Совесть это: а) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей. б) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем. с) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения. д) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия

### **Тема 4. Профессиональная этика как этика делового общения**

Тестирование , примерные вопросы:



1. Что является предметом этики? а). Искусство б). Правила этикета в). Наука г). Мораль д). Вселенная 2. Как называется философское учение о морали а). Эсхатология б). Этика в). Эстетика г). Эмбриология д). Этнология 3. Выделите характерные черты этики а). Взаимосвязь с космосом б). Обращение к Богу в). Императивность г). Теоцентризм д). Редукционизм 4. Какой метод позволяет изучать внутренние противоречия личности с помощью противоположных этических категорий? а). Диалектический б). Мимесис в). Эксперимент г). Моделирование д). Идеографический 5. Как называется один из способов победы человека над собственным эгоизмом? а). Мимесис б). Мантра в). Минерва г). Мораль д). Мифология 6. Каким понятием обозначается практическое бытие морального сознания? а). Нефрология б). Нравственность в). Наука г). Невмешательство д). Намерение 7. Каким понятием обозначается совокупность норм и правил внешнего поведения, принятых в конкретной культуре? а). Этикет б). Этика в). Эмпирия г). Эсхатология д). Эпистемология 8. Каким понятием обозначается сфера должностования в этике? а). Искусство б). Индустрия в). Индивидуализм г). Иррационализм д). Императив

### **Тема 5. Нормативно - ценностные стратегии профессионально - личностного становления специалиста**

Тестирование , примерные вопросы:

1. Сколько в научном смысле существует этика? а) более 20 веков; б) более 10 веков; в) с конца 18 века; г) с IV века до нашей эры. 2. Что за наука этика? а) которая изучает добродетели; б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей в) о морали, нравственности; г) о нравах, обычаях. 3. Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры? а) польза, выгода, трудолюбие; б) справедливость, добро, благо; в) честь, свобода, вера. 4. Что такое мораль? а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации; б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе; в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению; г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности. 5. Что такое социальные нормы? а) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации; б) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе; в) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению; г) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 10 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Этика как наука и явление духовной культуры (Этика, ее сущность и категориальный аппарат).
2. Специфика нравственной регуляции профессиональных отношений (Мораль в системе регуляторов поведения. Понятие профессиональной этики.)
3. Становление этичного пиара. Этика бизнеса в России: проблемы и перспективы.
4. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели. Понятие отношений, их характеристики. Общение как механизм формирования отношений. Специфика делового общения.
5. Средства профессионального общения.
6. Вербальные средства профессионального общения.
7. Невербальные средства профессионального общения.
8. Коммуникативный аспект общения. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).

9. Проблема искажения информации в деловой коммуникации. Коммуникативные барьеры общения.
10. Способы преодоления коммуникативных барьеров общения.
11. Механизмы взаимопонимания. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
12. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере. Проблема точности межличностного восприятия.
- Ошибки (эфффекты) восприятия делового партнера.
13. Способы влияния на партнера в общении.
14. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
15. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
16. Стили общения в профессиональной сфере.
17. Манипуляции в общении, их основные типы.
18. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
19. Конфликты в профессиональной сфере (конфликт, функции конфликта), их причины и разновидности.
20. Структура и динамика конфликта.
21. Классификация конфликтов.
22. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Последствия конфликтов для организации.
23. Конфликтоген. Схема возникновения непреднамеренного конфликта. Пути предупреждения конфликта.
24. Управленческая и корпоративная этика.
25. Этические аспекты рекламной деятельности.
26. Культурные особенности деловых контактов.
27. Протокол делового общения: принципы, нормы, эталоны.
28. Стратегии устных коммуникаций. Организация приемов и презентаций.
29. Стратегии устных коммуникаций. Деловая беседа.
30. Стратегии устных коммуникаций. Деловое совещание
31. Мастерство публичных выступлений.
32. Речевой этикет в профессиональном общении.
33. Стратегии устных коммуникаций. Телефонный разговор: правила и нормы.
34. Культура деловых споров и дискуссий.
35. Стратегии письменных коммуникаций. Деловая переписка.
36. Одежда деловых людей.

### **7.1. Основная литература:**

1. Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 316 с.  
<https://znanium.com/bookread2.php?book=406020>
2. Кошечкина И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=144220>
3. Гуревич, П.С. Этика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. ? М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. ? 416 с.  
<https://znanium.com/bookread2.php?book=1028906>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Кибанов А. Я. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я.Кибанов, Д.К.Захаров, В.Г.Коновалова; Под ред. А.Я.Кибанова. - 2-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 383 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=154894>
2. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 228 с.  
<https://znanium.com/bookread2.php?book=766750>
3. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=328047>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук - [www.philosooff.ru](http://www.philosooff.ru)  
Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>  
Этика - <https://studfiles.net/preview/5469094/page:2/>  
Этика, энциклопедия - <https://gtmarket.ru/concepts/7185>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Операционная система Mircsft Windws Pfessional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Pfessional Plus Russian

Браузер Mzilla Firefx

Браузер Ggle Chrme

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе

"ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения

крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны,

высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Валиев И.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ильин А.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.