

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Школьная психодиагностика Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штерц О.М.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160133819

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. с 01.03.2019 Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: способность студента применять психодиагностический инструментарий для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.5.3 Дисциплины (модули) вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: История. Осваивается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основами профессиональной этики и речевой культуры.
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития школьников, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;

- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- основы профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- основы охраны жизни и здоровья обучающихся;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности;
- осуществлять охрану жизни и здоровья обучающихся;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

3. должен владеть:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способностью осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- навыками владения основ профессиональной этики и речевой культуры;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.	6	1-2	1	0	0	Письменная работа Устный опрос
2.	Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический.	6	3-4	0	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Классификация методов психодиагностики.	6	5-6	1	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Психометрические основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	6	7-8	0	1	0	Письменная работа Устный опрос
5.	Тема 5. Методы и методики диагностики личности учащегося.	6	9-10	1	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.	6	11-12	1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.	6	13-14	0	1	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			4	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Характеристика предмета и объекта психодиагностики. Цель и задачи школьной психодиагностики. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Роль учителя-психодиагноста в комплексной психолого-педагогической помощи учащемуся.

Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Психологический диагноз. Специфика психологического диагноза. Психодиагностические ошибки и их причины. Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Психодиагностический процесс: этап сбора данных; этап переработки и интерпретации; этап принятия решения. Взаимодействие учителя со специалистами школы (педагогом-психологом, школьным медицинским работником, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) для сбора объективных данных о личности учащегося. Работа с документацией специалистов школы для понимания развития личности учащегося (педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога и др.). Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании. Метод опроса (беседа, интервью, анкетирование, социометрия). Анализ продуктов деятельности, диагностика продуктов деятельности учащихся. Метода наблюдения. Обучение методу наблюдения. Используя схему наблюдения Н. Фландерса, студент приобретает опыт анализа и фиксации данных при воспроизведении реального урока (видеозапись). Анализу подвергаются следующие данные: стиль педагогического общения, активность учащихся на занятии, особенности организации урока педагогом. Тесты: типология тестов, требования к тестам, достоинства и недостатки. Опросники: типологические опросники личности, опросники черт личности, интересов, установок. Проективные техники: отличие проективных техник от других методов психодиагностики, типы психодиагностических методик, достоинства и недостатки. Психофизиологические методики: область применения, особенность методик.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о "нормальном распределении". Понятие о репрезентативности. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Стандартизация методик. Надежность тестов. Валидность теста. Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 5. Методы и методики диагностики личности учащегося.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность тестов достижений, типы тестов достижений, применение их в школе. Совместно студенты и преподаватель обговаривают особенности тестов достижений. Типологические опросники личности: особенности разработки; на каких теоретических подходах построены известные типологические опросники. Опросники черт личности: принципиальное отличие от типологических опросников, перечислить наиболее распространенные в использовании школьной психодиагностики. Личностные опросники мотивации: понятие мотивации в отечественном и зарубежном подходах, указать наиболее распространенные опросники мотивации личности учащегося. Личностные особенности интересов, направленности личности: специфика опросников, применимость в школьной психодиагностике. Опросники личностных ценностей: понятие ценностных ориентаций, методики диагностики ценностей школьников: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева; ценностные ориентации М. Рокича. Личностные особенности установок: специфика опросников установок, варианты психодиагностики установок (самосознания и самоотношения). Диагностика профессиональной направленности школьника.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Студен получает опыт работы с тестом "Прогрессивные матрицы Равена". Работа проходит в парах. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экс-периментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации. Оценка знаний учебного события: студент описывает особенности данной методики, определяет возможный круг психолого-педагогических задач, при решении которых результаты диагностики данной методики будут полезны. Студент получает опыт работы с тестом интеллекта Айзенка. Работа проходит в парах. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экспериментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экспериментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации. Особенности проективных техник. Виды проективных методик. Восьмицветовой тест М. Люшера: диагностическая возможность теста. Диагностика межличностных отношений школьника. Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого (предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований). Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я. Варга и В.В. Столина (позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку). Методика "Незаконченные предложения". Студенты совместно с преподавателем осваивают следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса; опросник САН; шкала депрессии. Результаты диагностики испытуемого студенты оформляют в виде заключения. Диагностика профессиональной направленности школьника. Студенты осваивают следующие методики: "Мотивы выбора профессии" (предназначена для определения того, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые); тест Д. Голланда (предназначен для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов); дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова "Я предпочту" (направлен на определение типа профессиональной области деятельности оптанта). По результатам диагностики студент пишет заключение на другого студента в рамках занятия.

Тема 6. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях. Предварительно студент собирает информацию о школьных психодиагностических аппаратных методиках, проводит презентацию собранного и обобщенного им материала для сокурсников с обсуждением диагностических целей методик. Знакомится с аппаратным комплексом, просмотрев учебный фильм "Системная диагностика человека" (автор: Ю.А. Цагарелли).

практическое занятие (1 часа(ов)):

Аудиторная работа студента: опираясь на начальные представления студента о диагностических возможностях АПК "Активациометр АЦ -9К", преподаватель демонстрирует экспресс-методики, которые могут выявить: силу-слабость нервной системы; лабильность нервной системы; реакцию на движущийся объект; тип мышления в зависимости от функциональной асимметрии мозга; психоэмоциональную устойчивость; ведущий глаз; устойчивость психомоторной деятельности; свойства внимания. Преподаватель демонстрирует работу с методиками, объясняет цель, назначение каждой методики, возможности применения в работе со школьниками. В лаборатории студент получает навыки работы с аппаратно-программным комплексом "Активациометр АЦ - 9К".

Тема 7. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности. Аудиторная работа студента: в лаборатории преподаватель обучает студентов работе с компьютерными вариантами психодиагностических методик. Студенты в парах диагностируют друг друга по образцу, предъявленному преподавателем. В рамках включенного наблюдения студент-испытуемый описывает ход диагностической процедуры, возможные ошибки студента, экспериментатора, полученный результат тестирования.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.	6	1-2	подготовка к письменной работе	3	Пись-мен-ная работа
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
2.	Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический.	6	3-4	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
3.	Тема 3. Классификация методов психодиагностики.	6	5-6	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Психометрические основы психодиагностики.	6	7-8	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
	Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.			подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Методы и методики диагностики личности учащегося.	6	9-10	подготовка к письменной работе	20	Письменная работа
6.	Тема 6. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.	6	11-12	подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
7.	Тема 7. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.	6	13-14	подготовка к устному опросу	9	Устный опрос
Итого					58	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Школьная психодиагностика' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов. Применение интерактивных форм обучения - одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: модерация, фасилитация, мотивационная речь, 'аквариум', анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, проблемная лекция, групповая работа и др. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов. На практических занятиях рекомендуется использовать технологию кейсов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить и объяснить таблицу "Области применения психодиагностики". Задание 2. Выполнить аналитический обзор задач, методов и результатов применения психодиагностики в школе. Задание 3. Составить словарь терминов (неизвестных терминов из практических и лекционных занятиях).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Школьная психодиагностика: что вы понимаете под этим термином? Какие знания желали бы получить в рамках изучения данной дисциплины, имея теоретическую подготовку по возрастным и индивидуальным особенностям развития личности учащегося? 2. Какие проблемы школьной психодиагностики решает учитель? Исходя из опыта общения с приглашенными участниками круглого стола? Учить и развивать личность. Как?, Какие проблемы заинтересовали вас?

Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. С какой целью необходима постановка диагноза, какая работа следует дальше, для чего? 2. Каким образом можно осуществить сбор интересующих учителя психологических данных об ученике? 3. Чем отличается психологический диагноз от диагноза медицинского? 4. Каких знаний и умений на данный момент Вам не хватает, чтобы минимизировать ошибки психодиагноста? 5. Можно ли в различных диагностических ситуациях миновать некоторые этапы диагностического процесса. Каким образом? 6. Какую документацию учитель может запросить у других специалистов школы и с какой целью?

Тема 3. Классификация методов психодиагностики.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Особенности каждого метода исследования. 2. Обязательные и необходимые условия реализации методов на практике с учащимися. 3. Достоинства и недостатки методов. 4. В какой последовательности вы бы проранжировали методы по фактору объективности полученных диагностических данных? (Группа делится на подгруппы, каждая в последующем выносит результат на обсуждение). 5. Каковы достоинства и недостатки изученных методов?

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Сформулировать и обосновать основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста. Задание 2. Провести поисковую работу относительно нормативных документов, регламентирующих правовые аспекты проведения психодиагностики и использования ее результатов. Задание 3. Ознакомиться с документацией специалистов в рамках деятельности: социального педагога, педагога-психолога, школьного медицинского работника, логопеда, дефектолога. Какую совместную помощь учитель и вышеперечисленные специалисты могут оказать учащемуся? Задание 4. При определении степени выраженности некоторого психического свойства в опытной группе были получены следующие результаты. Опытная группа: 15, 12, 13, 8, 11, 12, 13, 13, 17, 19, 14, 9, 8, 9, 15, 16, 17. Построить кривую распределения признака и дать заключение об отклонении данного распределения от нормального. Задание 5. Изучение личностных особенностей шестиклассников проводилось с помощью теста Кэттелла. Как можно использовать показатели среднеарифметического, стандартного отклонения, асимметрии и эксцесса при интерпретации результатов.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Для чего практическому пользователю диагностического инструментария знать закон "нормального распределения" данных; понятие репрезентативности тестовых норм, объективности тестов? 2. Дайте определение понятию "стандартизация методик". 3. Как соотносятся понятия "надежность" и "валидность теста" Соотнесите эти понятия. 4. Чем отличаются психодиагностические тесты от тестов популярных? Обоснуйте свой ответ. 1. В чем суть гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы? 2. Всегда ли можно говорить испытуемому о результатах диагностики? Обоснуйте ответ. 3. Как Вы в процессе проведения психодиагностики учащегося сможете реализовать на практике этические принципы психодиагноста? Приведите примеры (работа в подгруппах с дальнейшим обсуждением).

Тема 5. Методы и методики диагностики личности учащегося.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Провести диагностику на себе: Тест-опросник Стреляу; Тест - опросник Айзенка; Опросник акцентуированных черт Л. Шмишека (ОАЧЛ) Задание 2. Дать сравнительную характеристику теорий интеллекта Дж.Гилфорда, К.Спирмена, Э.Торндайка, Л.Терстоуна, Л.Хамфрейса. Задание 3. Провести методику Прогрессивные матрицы Равенна, обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 4. Провести методику Школьный тест умственного развития (ШТУР), обработать и проинтерпретировать полученные результаты. Задание 5. Охарактеризуйте этапы психодиагностической работы психолога в школе. Задание 6. Проанализировать достоинства и ограничения проективных тестов, обосновать сферы их применения. Задание 7. По результатам проведенных диагностических методик написать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося.

Тема 6. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.

Устный опрос , примерные вопросы:

Студент собирает информацию о школьных психодиагностических аппаратурных методиках, проводит презентацию собранного и обобщенного им материала для сокурсников с обсуждением диагностических целей методик. Знакомится с аппаратурным комплексом, просмотрев учебный фильм "Системная диагностика человека" (автор: Ю.А. Цагарелли).

Тема 7. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.

Устный опрос , примерные вопросы:

1.Компьютерная психодиагностика. 2.Современные тенденции развития психодиагностики. 3.Достоинства и недостатки применения компьютерных технологий.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Характеристика предмета и объекта психодиагностики.
2. Цель и задачи школьной психодиагностики.
3. Прогностическое значение диагностики развития ребенка.
4. Роль учителя-психодиагноста в комплексной психолого-педагогической помощи учащемуся.
5. Психологический диагноз.
6. Специфика психологического диагноза.
7. Психодиагностические ошибки и их причины.
8. Понятие психолого-педагогического прогноза.
9. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом.
10. Психодиагностический процесс: этап сбора данных; этап переработки и интерпретации; этап принятия решения.

11. Взаимодействие учителя со специалистами школы (педагогом-психологом, школьным медицинским работником, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) для сбора объективных данных о личности учащегося.
12. Работа с документацией специалистов школы для понимания развития личности учащегося (педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога и др.).
13. Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач.
14. Специфика работы с тестами достижений.
15. Диагностика интеллекта и умственного развития школьника.
16. Специфика работы с проективными методиками.
17. Диагностика психофизиологических особенностей школьника.
18. Диагностика психических состояний школьника.
19. Диагностика профессиональной направленности школьника.
20. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

7.1. Основная литература:

- 1 Васильева И.В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>
2. Дворникова Т.А. Проблемы современной психодиагностики в образовании: Учебно-методическое пособие / Т.А. Дворникова, С.Н. Костромина. - СПб: СПбГУ, 2017. - 58 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=999717>
3. Каменская В.Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 400 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=935305>

7.2. Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография [Электронный ресурс] / Н.М. Мякишева - М.: Прометей, 2011. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857>
3. Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер: учеб. Пособие [Электронный ресурс] / С.С. Носов. - М. Флинта Наука, 2011. - 112 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=406428>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>
Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>
Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>
электронная библиотека Куб - www.koob.ru
электронная библиотека. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Школьная психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Школьная психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Штерц О.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Льдокова Г.М. _____

"__" _____ 201__ г.