

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Школьная психодиагностика

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Штерц О.М. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), OMShterc@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики.

Должен уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Должен владеть:

- основными методами, способами и технологиями обучения и диагностики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (История)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 10 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.	6	1	0	0	4
2.	Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс.	6	0	1	0	4
3.	Тема 3. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные методы психодиагностики.	6	0	0	0	4
4.	Тема 4. Классификация методов психодиагностики (формализованные методики психодиагностики).	6	1	0	0	4
5.	Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.	6	0	1	0	4
6.	Тема 6. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.	6	0	0	0	4
7.	Тема 7. Диагностика интеллекта и умственного развития школьника.	6	0	0	0	2
8.	Тема 8. Тесты достижений.	6	0	0	0	2
9.	Тема 9. Личностные опросники.	6	0	0	0	2
10.	Тема 10. Проективные методики.	6	1	0	0	4
11.	Тема 11. Диагностика межличностных отношений школьника.	6	0	1	0	4
12.	Тема 12. Диагностика психофизиологических особенностей школьника.	6	0	0	0	2
13.	Тема 13. Диагностика психических состояний школьника.	6	0	1	0	4
14.	Тема 14. Диагностика профессиональной направленности школьника.	6	0	0	0	4
15.	Тема 15. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.	6	1	1	0	5
16.	Тема 16. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.	6	0	1	0	5
	Итого		4	6	0	58

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие о предмете, цели и задачах школьной психодиагностики.

Характеристика предмета и объекта психодиагностики. Цель и задачи школьной психодиагностики. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Роль учителя-психодиагноста в комплексной психолого-педагогической помощи учащемуся. Социальная и психологическая значимость психодиагностики. Методологические основы и принципы психодиагностики.

Тема 2. Понятие о психологическом диагнозе. Психодиагностический процесс.

Психологический диагноз. Специфика психологического диагноза. Психодиагностические ошибки и их причины. Понятие психолого-педагогического прогноза. Связь психологического диагноза с психологическим прогнозом. Психодиагностический процесс: этап сбора данных; этап переработки и интерпретации; этап принятия решения. Взаимодействие учителя со специалистами школы (педагогом-психологом, школьным медицинским работником, логопедом, дефектологом, социальным педагогом) для сбора объективных данных о личности учащегося. Работа с документацией специалистов школы для понимания развития личности учащегося (педагога-психолога, логопеда, медицинского работника, социального педагога и др.). Основные требования к психодиагностическому заключению. Способы решения психодиагностических задач.

Тема 3. Классификация методов психодиагностики: малоформализованные методы психодиагностики.

Метод наблюдения в психолого-педагогическом исследовании. Виды наблюдения. Требования предъявляемые к использованию метода наблюдения. Метод опроса (беседа, интервью, анкетирование, социометрия). Виды опроса, способы фиксации результатов опроса. Анализ продуктов деятельности, диагностика продуктов деятельности учащихся. Требования предъявляемые к использованию метода анализа продуктов деятельности.

Тема 4. Классификация методов психодиагностики (формализованные методики психодиагностики).

Тесты: типология тестов, требования к тестам, достоинства и недостатки. Опросники: типологические опросники личности, опросники черт личности, интересов, установок. Проективные техники: отличие проективных техник от других методов психодиагностики, типы психодиагностических методик, достоинства и недостатки. Психофизиологические методики: область применения, особенность методик.

Тема 5. Психометрические основы психодиагностики.

Психометрические требования к психодиагностическим методикам. Понятие о "нормальном распределении". Понятие о репрезентативности. Репрезентативность тестовых норм. Условия достижения объективности. Стандартизация методик. Надежность тестов. Валидность теста. Статистические нормы. Достоверность и объективность психодиагностических результатов.

Тема 6. Профессионально-этические нормы работы психодиагноста.

Этические нормы психодиагноста, правила проведения обследования. Роль и назначение профессионально-этических стандартов в психодиагностике. Принцип специальной подготовки лиц, пользующихся психодиагностическими методами. Принцип профессиональной тайны. Принцип конфиденциальности. Принцип обеспечения прав личности. Принцип объективности. Принцип психопрофилактического изложения результатов тестирования.

Тема 7. Диагностика интеллекта и умственного развития школьника.

Студент получает опыт работы с тестом "Прогрессивные матрицы Равена".

Работа проходит в парах. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экс-периментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации.

Оценка знаний учебного события: студент описывает особенности данной методики, определяет возможный круг психолого-педагогических задач, при решении которых результаты диагностики данной методики будут полезны.

Студент получает опыт работы с тестом интеллекта Айзенка. Работа проходит в парах. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экспериментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации. Каждый из студентов выступает в роли испытуемого и экспериментатора. После проведения работы студент пишет заключение и рекомендации.

Тема 8. Тесты достижений.

Сущность тестов достижений, классификация тестов достижений, применение их в школе. Совместно студенты и преподаватель обговаривают особенности тестов достижений. Отличие тестов достижений от тестов способностей. Конструирование тестов достижений. Тесты успешности обучения. Тесты профессиональных достижений.

Тема 9. Личностные опросники.

Типологические опросники личности: особенности разработки; на каких теоретических подходах построены известные типологические опросники. Опросники черт личности: принципиальное отличие от типологических опросников, перечислить наиболее распространенные в использовании школьной психодиагностики. Личностные опросники мотивации: понятие мотивации в отечественном и зарубежном подходах, указать наиболее распространенные опросники мотивации личности учащегося. Личностные особенности интересов, направленности личности: специфика опросников, применимость в школьной психодиагностике. Опросники личностных ценностей: понятие ценностных ориентаций, методики диагностики ценностей школьников: тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева; ценностные ориентации М. Рокича. Личностные особенности установок: специфика опросников установок, варианты психодиагностики установок (самосознания и самоотношения).

Тема 10. Проективные методики.

Особенности проективных техник. Общая характеристика проективных методик. Виды проективных методик: экспрессивные, импрессионные, катарические. Специфика использования проективных методик в учебно-воспитательном процессе. Восьмицветовой тест М. Люшера: диагностическая возможность теста. Рисуночный тест "Несуществующее животное".

Тема 11. Диагностика межличностных отношений школьника.

Диагностика межличностных отношений школьника. Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э. Эйдемиллера, В. Юстицкого (предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований). Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я. Варга и В.В. Столина (позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку). Методика "Незаконченные предложения".

Тема 12. Диагностика психофизиологических особенностей школьника.

Диагностика силы - слабости нервной системы, свойств нервной системы.

Знакомство с бланковой психофизиологической методикой теппинг-тест Е.П. Ильина. На основе полученной инструкции студенты в парах проводят диагностику и интерпретируют полученные результаты, составляют заключение по методике, разрабатывают рекомендации испытуемому; знакомство с опросником Я. Стрелая, направленным на диагностику трех свойств нервной системы: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, также рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе. На основе полученной инструкции студенты в парах проводят диагностику и интерпретируют полученные результаты, составляют заключение по методике, разрабатывают рекомендации испытуемому.

Тема 13. Диагностика психических состояний школьника.

Методики диагностики общего эмоционального состояния, депрессий, неврозов, стресса обучающихся. Методики диагностики агрессивности и тревожности обучающихся. Студенты совместно с преподавателем осваивают следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса; опросник САН; шкала депрессии. Результаты диагностики испытуемого студенты оформляют в виде заключения.

Тема 14. Диагностика профессиональной направленности школьника.

Диагностика профессиональной направленности школьника.

Студенты осваивают следующие методики: "Мотивы выбора профессии" (предназначена для определения того, какие мотивы являются ведущими при выборе профессии: внутренние индивидуально значимые или внутренние социально значимые); тест Д. Голланда (предназначен для диагностики типа личности в зависимости от способностей, желаний, увлечений, интересов); дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова "Я предпочту" (направлен на определение типа профессиональной области деятельности оптанта).

По результатам диагностики студент пишет заключение на другого студента в рамках занятия.

Тема 15. Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.

Аппаратурные методы психодиагностики и коррекции в образовательных учреждениях.

Предварительно студент собирает информацию о школьных психодиагностических аппаратурных методиках, проводит презентацию собранного и обобщенного им материала для сокурсников с обсуждением диагностических целей методик. Знакомится с аппаратурным комплексом, просмотрев учебный фильм "Системная диагностика человека" (автор: Ю.А. Цагарелли).

Аудиторная работа студента: опираясь на начальные представления студента о диагностических возможностях АПК "Активациометр АЦ -9К", преподаватель демонстрирует экспресс-методики, которые могут выявить: силу-слабость нервной системы; лабильность нервной системы; реакцию на движущийся объект; тип мышления в зависимости от функциональной асимметрии мозга; психоэмоциональную устойчивость; ведущий глаз; устойчивость психомоторной деятельности; свойства внимания. Преподаватель демонстрирует работу с методиками, объясняет цель, назначение каждой методики, возможности применения в работе со школьниками. В лаборатории студент получает навыки работы с аппаратурно-программным комплексом "Активациометр АЦ -9К".

Тема 16. Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.

Компьютерные психодиагностические методы и их диагностические возможности.

Аудиторная работа студента: в лаборатории преподаватель обучает студентов работе с компьютерными вариантами психодиагностических методик. Студенты в парах диагностируют друг друга по образцу, предъявленному преподавателем. В рамках включенного наблюдения студент-испытуемый описывает ход диагностической процедуры, возможные ошибки студента, экспериментатора, полученный результат тестирования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Фундаментальная библиотека ВГПУ - <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>

электронная библиотека Куб - www.koob.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.</p> <p>По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения проблемных ситуаций и задачи, касающихся будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Необходимо очень тщательно вслед за лектором делать рисунки, чертежи, графики, схемы. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие.</p> <p>Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.</p> <p>Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.</p>
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.</p> <p>На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги семинара. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.</p> <p>Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей.</p> <p>При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма).</p> <p>Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как тренинги, ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>В процессе подготовки к занятиям необходимо воспользоваться материалами учебно-методического комплекса дисциплины.</p> <p>Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. <p>Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.</p> <p>Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.</p> <p>После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.</p>
зачет	<p>В процессе подготовки к зачету необходимо систематизировать, запомнить учебный материал, научиться применять его на практике (в процессе доказательства теорем и решении задач). Основными способами приобретения знаний, как известно, являются: чтение учебника и дополнительной литературы, рассказ и объяснение преподавателя, решение задач, поиск ответа на контрольные вопросы.</p> <p>Известно, приобретение новых знаний идет в несколько этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство; - понимание, уяснение основных закономерностей строения и функционирования изучаемого объекта, выявление связей между его элементами и другими подобными объектами; - фиксация новых знаний в системе имеющихся знаний; - запоминание и последующее воспроизведение; - использование полученных знаний для приобретения новых знаний, умений и навыков и т.д. <p>Для того чтобы учащийся имел прочные знания на определенном уровне (уровень узнавания, уровень воспроизведения и т.д.), рекомендуют проводить обучение на более высоком уровне. Приобретение новых знаний требует от учащегося определенных усилий и активной работы на каждом этапе формирования знаний. Знания, приобретенные учащимся в ходе активной самостоятельной работы, являются более глубокими и прочными.</p> <p>Студент сталкивается с необходимостью понять и запомнить большой по объему учебный материал. Запомнить его очень важно, так как даже интеллектуальные и операционные умения и навыки для своей реализации требуют определенных теоретических знаний.</p> <p>Важнейшим условием для успешного формирования прочных знаний является их упорядочивание, приведение их в единую систему. Это осуществляется в ходе выполнения учащимся следующих видов работ по самостоятельному структурированию учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запись ключевых терминов, - составление словаря терминов, - составление таблиц, - составление схем, - составление классификаций, - выявление причинно-следственных связей, - составление коротких рефератов, учебных текстов, - составление опорных схем и конспектов, - составление плана рассказа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "История".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Васильева И. В. Психодиагностика: учебное пособие [Электронный ресурс]. - 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462963>.
2. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Ч. 2: Дидактические рекомендации и практический инструментарий. - Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2009. - 96 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553178>.
3. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс] /Р.С. Немов . - М.: ВЛАДОС, 2016. - 631 с. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785691011344-SCN0000.html>.

Дополнительная литература:

1. Баданина Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Л.П. Баданина. - М.: Флинта: НОУ ВПО 'МПСИ', 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников: монография [Электронный ресурс] / Н.М. Мякишева - М.: Прометей, 2011. - 160 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557857>
3. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования: учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. -310 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1047991>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.5 Школьная психодиагностика

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.