

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
История древнего мира Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Насырова Л.Г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Крапоткина И. Е.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160259319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Насырова Л.Г. Кафедра всеобщей и отечественной истории Факультет филологии и истории, LGNasyrova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- получение целостного представления о развитии человеческого общества в период первобытнообщинного строя и в эпоху древних цивилизаций;
- понимание основных закономерностей развития древних обществ;
- знание общих и особенных черт в развитии цивилизаций и народов древности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к истории человеческого общества и его достижениям в различных сферах общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Дисциплина 'История Древнего мира' относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2.4), изучается на I курсе.

Для освоения дисциплины 'История Древнего мира' обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов 'История', 'Мировая художественная культура', 'Обществознание' на предыдущем уровне образования.

Освоение дисциплины 'История Древнего мира' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин 'История Средних веков', 'История Нового времени', 'История Новейшего времени', 'Современная история', 'История исторической науки', дисциплин по выбору студентов, а также прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| ОК-2 (общекультурные компетенции) | способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способен реализовывать образовательные программы по предметам, в соответствии с требованиями образовательных стандартов |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен продемонстрировать способность и готовность:
 - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
 - реализовывать образовательные программы по предметам, в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) 360 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|--|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины | 1 | | 0 | 2 | 0 | Тестирование Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства | 1 | | 0 | 2 | 0 | Контрольная работа Устный опрос |
| 3. | Тема 3. История древнего Египта | 1 | | 2 | 2 | 0 | Творческое задание Тестирование Устный опрос |
| 4. | Тема 4. История древней Передней Азии | 1 | | 2 | 2 | 0 | Творческое задание Устный опрос |
| 5. | Тема 5. История древнего Ирана | 1 | | 0 | 2 | 0 | Творческое задание Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Южная Азия в древности | 1 | | 2 | 2 | 0 | Творческое задание Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Восточная Азия в древности | 1 | | 2 | 0 | 0 | Тестирование |
| 8. | Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов. | 2 | | 0 | 4 | 0 | Творческое задание Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 9. | Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы. | 2 | | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание Творческое задание Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства. | 2 | | 2 | 0 | 0 | Творческое задание Устный опрос |
| 11. | Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.) | 2 | | 0 | 2 | 0 | Творческое задание Устный опрос |
| 12. | Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.). | 2 | | 2 | 0 | 0 | Тестирование |
| 13. | Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Творческое задание Устный опрос |
| 14. | Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в. | 2 | | 0 | 2 | 0 | Творческое задание Устный опрос |
| 15. | Тема 15. Римская империя в период домината. Падение западной Римской империи. | 2 | | 2 | 0 | 0 | Тестирование |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 16 | 24 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Первобытный человек: а) природа и условия обитания; б) внешний вид, одежда; в) жилище, поселение первобытных людей. 2. Экономика родового общества: а) орудия труда, их усовершенствование с течением времени; б) виды хозяйства; в) трудовые отношения. 3. Родовая организация общества: а) род и племя; б) брак и семья, характеристика матриархата. 4. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. 5. Первое крупное разделение труда. 6. Установление господства мужчин в семье и обществе. 7. Причины и условия возникновения рабства. 8. Открытие железа, его значение. 9. Второе крупное общественное разделение труда.

Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Возникновение частной собственности. 2. Имущественная и социальная дифференциация. 3. Распад патриархального рода и большой патриархальной семьи. 4. Соседская община, ее характеристика. Военная демократия, ее функции и органы управления. 5. Становление государства. Ф. Энгельс. О причинах перехода от родового общества к государству. Другие теории о причинах возникновения государства. 6. Государство, его отличительные черты и функции.

Тема 3. История древнего Египта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природные условия. Население. Экономика Верхнего и Нижнего Египта. Номы и их объединения. Объединение страны под власть Мина. Раннее царство (I и II династии). Развитие сельского хозяйства, ремесла и торговли в период Древнего царства (III-VI династии). Создание единой ирригационной системы. Аграрные отношения и формы землевладения. Усиление эксплуатации общинников. Развитие рабства, его источники и характер. Политическое развитие Египта в период Древнего царства. Характерные черты государства. Строительство пирамид. Внешняя политика. Ослабление центральной власти и усиление номовой знати. Распад египетского государства. Борьба Гераклеополя и Фив за объединение Египта. Египет в правление XII династии. Сдвиги в экономическом развитии. Освоение новых земель. Развитие ремесел. Применение бронзовых орудий в производстве. Усложнение сословно-классовой структуры общества. Выдвижение средних слоев. Имущественное расслоение внутри общины. Внешняя политика Египта в период Среднего царства. Ослабление Среднего царства. Завоевание Египта гиксосами. Культура данного периода. Изгнание гиксосов и новое объединение Египта. Рост производительных сил. Достижения в экономике. Развитие военного дела: боевые колесницы. Изменения в сословно-классовой структуре общества. Положение рядовых общинников и ремесленников. Развитие рабовладения. Государственное управление Египта в период Нового царства. Армия и военное дело. Завоевательная политика фараонов XVIII династии. Походы Тутмоса III. Эксплуатация завоеванных территорий. Торговые экспедиции в Пунт. Религиозно-политические реформы Аменхотепа IV (Эхнатона), их направленность и причины поражения. Восстановление прежней религии при преемниках Эхнатона. Египет в правление XIX и XX династий. Дальнейшее усиление жречества. Походы Рамсеса II против хеттов и заключение мирного договора. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II. Усиление фиванского жречества и ослабление центральной власти. Культура данного периода. Экономическое развитие Египта. Распространение железа. Политическая роль жречества и наемных воинов. Ливийское завоевание. Распад Египта на номы. Вторжение в Египет эфиопов. Развитие торговли, ростовщичества и долгового рабства. Попытки реформы (Бокхорис). Ассирийское господство в Египте и его свержение. Египет в правление XXVI (Саисской) династии. Псамметих и его преемники. Борьба с Нововавилонским царством. Завоевание Египта персами. Египет в V - IV в. до н.э. Культура данного периода.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Положение народных масс и народные движения в Древнем Египте периода Среднего царства. 1. Экономическое положение земледельцев и ремесленников, характер их труда. 2. Отношения с царской администрацией. 3. Причины и участники народных движений. 4. Цели восставших, характер выступлений. 5. Характер источников: а) особенности жанра речений и пророчеств; б) позиция авторов в оценке народных движений.

Тема 4. История древней Передней Азии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Население Двуречья. Природные условия. Развитие сельского хозяйства. Имущественное неравенство. Возникновение рабства. Появление первых государств. Города-государства (Киш, Урук, Ур, Ларса и др.), их политическое устройство. Правители (энси) и цари. Усиление знати. Формы землевладения. Положение общинников. Междоусобные войны и столкновения с соседними племенами. Возвышение Лагаша. Реформы Уруинимгины и их социальная направленность. Поражение Лагаша в борьбе с Уммой. Объединение Двуречья под властью Аккада. Внешняя и внутренняя политика Саргона Древнего и его преемников. Вторжение кутиев и упадок Аккадского царства. Правление третьей династии Ура. Усиление централизации и деспотической власти царя. Характеристика государственного устройства III династии Ура. Развитие рабовладения. Внутренняя и внешняя торговля. Завоевательные походы. Нападение амореев и эламитов. Падение III династии Ура. Культура народов Древней Месопотамии. Возвышение Вавилона, его причины. Первая вавилонская династия. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Войны с Эламом и Мари. Экономическое развитие (сельское хозяйство, ремесла, торговля) по законам Хаммурапи. Формы земельной собственности. Ослабление вавилонского государства при преемниках Хаммурапи. Нашествие хеттов. Завоевание Вавилона касситами. Особенности экономического развития и социальных отношений в касситский период. Внешняя политика касситских царей. Развитие культуры. Природа и население древней Ассирии. Староассирийский период. Город-государство Ашшур. Социальная структура и политический строй Ассирии в староассирийский период. Участие Ассирии в торговой колонизации востока Малой Азии. Упадок Ассирии и возвышение Митанни. Среднеассирийский период. Превращение Ассирии в военную державу. Ассирийские законы. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирии. Новоассирийский период. Экономические сдвиги. Восстания покоренных народов. Военные неудачи ассирийцев в первой половине VIII в. до н.э. Реформы Тиглатпаласара III. Внешняя политика Ассирии. Завоевание ряда стран Передней Азии и Египта. Внутренняя политика. Усиление жречества и военной знати. Подати и повинности. Переселенческая политика. Политика устрашения. Ослабление Ассирийской державы. Союз Вавилонии с Мидией. Падение Ассирии. Культура Ассирии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Вавилонское общество II тыс. до н.э. по своду законов Хаммурапи. 1. Хозяйство Древней Вавилонии: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля и ростовщичество. 2. Общественный строй Вавилонии: а) формы земельной собственности и землевладения; б) община; в) рабство; г) различные сословия и прослойки населения; д) семейные отношения; е) судопроизводство и уголовное право.

Тема 5. История древнего Ирана

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Возникновение Персидской державы при Дарии I: Приход Дария I к власти. 1. Организация управления покоренными областями: а) административная реформа; б) военная реформа; в) денежная реформа; г) организация дорожного строительства и службы связи. 2. Подати и повинности жителей сатрапий. 3. Политика царя в отношении к привилегированным слоям Персидской державы.

Тема 6. Южная Азия в древности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природные условия. Периодизация истории Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация. Экономическое развитие: сельское хозяйство, ремесла, торговля. Города. Культура, проблема письменности. Упадок Индской цивилизации. Переселение индоариев. Экономика и социальные отношения по данным Вед. Индия в I тыс. до н.э. Освоение долины Ганга. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Рост городов. Торговля. Появление монеты. Общественный и политический строй. Рост социальных различий. Варны и касты (джати). Развитие рабовладения. Возвышение Магадхи. Держава Маурьев. Правление Ашоки: внешняя и внутренняя политика. Государственный аппарат. Строительство городов. Ремесла: царские мастерские. Развитие торговли. Распространение буддизма. Ослабление и распад державы Маурьев. Экономическое развитие и сословно-классовая структура Индии в конце I тыс. до н.э. - начале I тыс. н.э. Сельское хозяйство и формы землевладения. Роль общины. Города, торговые связи. Роль рабства, наемный труд. Индия при кушанах. Внутренняя и внешняя политика кушанской династии. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов. "Золотой век" империи Гуптов. Распад империи Гуптов. Развитие новых форм землевладения и земельной собственности. Процесс феодализации древнеиндийского общества. Культура и религия Древней Индии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Хозяйственный и общественный строй древней Индии рубежа нашей эры. 1. Основные виды хозяйства. 2. Социальный строй древней Индии, его особенности: а) землевладение, община; б) рабство; в) варны и касты (джати); г) семейные отношения. 3. Государственный строй Древней Индии: а) царская власть; б) административная система управления; в) налоговая система; г) судопроизводство; д) армия.

Тема 7. Восточная Азия в древности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Природные условия и население Древнего Китая. Период Шан-Инь. Разложение родоплеменного строя. Проблема политической организации общества. Период Западного и Восточного Чжоу. Распространение железа. Появление чеканной монеты. Развитие земледелия. Специфика китайской общины. Развитие ремесел. Усиление централизации. Сепаратистские устремления знати и распад государства на ряд княжеств. Возвышение княжества Цинь. Реформы Шан Яна. Объединение Китая под властью Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика Цинь Шихуана. Крестьянские волнения. Падение династии Цинь. Китай в правление Старшей, или Ранней, династии Хань. Роль крупного землевладения. Развитие рабовладения. Использование наемного труда. Народные движения. Развитие внешней торговли. Великий шелковый путь. Завоевательная политика и ее характер. Экономическое истощение страны. Реформы Ван Мана и причины их неудачи. Восстание "краснобровых". Китай в правление Младшей, или Поздней, династии Хань. Внутренняя политика. Социально-экономические реформы. Внешняя политика. Процесс феодализации в Древнем Китае. Политические и социальные движения в поздних ханьский период. Восстание "желтых повязок". Распад Китая на три царства. Культура и религия Древнего Китая.

Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1: Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм (2 часа) 1. Сюжет "Илиады" и "Одиссеи". 2. Поэмы Гомера как исторические источники. Экономический строй греческих племен: а) сельское хозяйство; б) ремесло; в) торговля. 3. Общественный строй: а) черты родового строя; б) расслоение внутри родовой общины; в) рабство; г) политический строй. Тема 2: Возникновение Афинского государства: Природа и население Аттики (2 часа) 1. Разложение родового строя в Аттике. 2. Обострение социальной борьбы в конце VII - начале VI вв. до н.э. 3. Реформы Солона, их содержание и значение. 4. Тирания Писистрата. 5. Реформы Клисфена, их роль в образовании демократического государства. 6. Характеристика афинского государства конца VI века до н.э.

Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Греция накануне греко-персидских войн. Причины греко-персидских войн и их начало. Марафонская битва и ее значение. Борьба политических группировок в Аттике. Политическая деятельность Фемистокла. Поход Ксеркса в Грецию. Важнейшие битвы 480-479 гг. до н.э. Образование Делосского морского союза и превращение его в афинскую морскую державу (архэ). Калиев мир. Причины победы Греции. Социально-экономическое развитие Греции в V -IV вв. до н.э. Экономическое развитие греческих полисов. Характер сельского хозяйства. Развитие товарных отраслей. Ремесла Древней Греции. Экономические связи. Местные рынки и международная торговля. Понятие "классическое рабство". Вольноотпущенники, метеки, их правовое положение и роль в экономике полиса. Полис как форма организации рабовладельцев. Перикл и развитие афинской демократии. Социальная политика Перикла. Политический строй Афин. Характер и ограниченность афинской демократии. Внешняя политика Перикла. Афинская морская держава. Пелопоннесская война. Общий характер войны, ее особенности и значение. Экономические и политические причины войны. Поводы к войне. Расстановка политических сил. Планы сторон. Периодизация войны. Архидамова война. Никиев мир. Обострение социальной борьбы в Афинах. Декелейская война. Начало падения Афинской державы. Распад Афинского морского союза. Государственное хозяйство Афин во время войны. Последние годы войны. Поражение Афин и его причины. Условия мира 404 г. до н.э. "Тирания Тридцати" в Афинах. Восстановление демократии. Экономические и социальные последствия Пелопоннесской войны. Характер кризиса в Афинах. Экономика и политика. Кризис полисной идеологии. Характер кризиса в Спарте. Развитие товарно-денежных отношений и их влияние на структуру спартанского полиса. Закон Эпитадея. Новые черты в военной организации полисов. Обострение социальных и политических противоречий. Позднegrеческая тирания. Возвышение Фив. Второй Афинский морской союз. Причины падения спартанской гегемонии. Распад Пелопоннесского союза. Падение гегемонии Фив. Союзническая война и ее результаты для Второго Афинского морского союза. Политическая раздробленность Греции. Кризис полисной системы. Возвышение Македонии. Природные условия и население Македонии. Социально-экономический строй в V - первой половине IV в. до н.э. Реформы Филиппа II и усиление Македонии. Структура македонской армии. Внешняя политика Филиппа II. "Священная война". Филократов мир. Афины - основной противник Македонии. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее. Установление македонской гегемонии. Смерть Филиппа II и восстание греческих полисов. Восстановление Александром III гегемонии Македонии в Греции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Государственное устройство Афин в эпоху расцвета демократии (V - IV вв. до н.э.). 1. Политический строй Афин: а) экклесия и совет пятисот; б) выборные должностные лица, их функции и система замещения. 2. Граждане, их права и обязанности. 3. Государственная помощь бедноте, ее формы и значение. Литургии. 4. Афинская политическая система в освещении ее сторонников и противников. 5. Общая характеристика античного полиса.

Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предпосылки македонских завоеваний. Военно-политическая подготовка к походу на Восток и его причины. Соотношение сил. Восточный поход Александра Македонского. Основные сражения. Противоречия в македонской армии. Поход в Индию. Историческое значение походов Александра III. Держава Александра Македонского. Организация управления, экономический и социальный строй. Политика "слияния". Распад державы Александра Македонского. Сущность понятия "эллинизм" в историографии. Борьба диадохов и образование эллинистических государств. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структур. Развитие производительных сил и производственных отношений. Распространение рабства классического типа, иные формы зависимости.

Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Римское общество по Законам XII таблиц. 1. Характеристика источника. 2. Сельское хозяйство. 3. Ремесло и торговля. 4. Патроны и клиенты. Патриции и плебеи. 5. Рабство. 6. Долговое право. 7. Семейное и наследственное право. 8. Уголовное право, суд и судопроизводство. 9. Характеристика римского общества и государства к середине V века до н.э.

Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Международные отношения в Западном Средиземноморье в первой половине III в. до н.э. Их причины. Социально-экономический и политический строй Карфагена перед первой Пунической войной. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье. Первая Пуническая война, ее ход. Социальные противоречия в Риме. Демократические реформы Фламиния. Завоевание и колонизация Северной Италии. Проникновение Рима на Балканский полуостров. Завоевание Карфагеном Пиренейского полуострова. Международные отношения в Средиземноморье в конце III в. до н.э. Вторая Пуническая война, ее причины и повод к войне. Основные сражения. Социальная борьба в Риме. Вмешательство Македонии в римско-карфагенский конфликт. Заключение мира и его условия. Причины победы Рима. Экономические, социальные и политические последствия Пунических войн. Экспансия Рима в Восточном Средиземноморье. Создание Римской средиземноморской державы. Рим и эллинистические государства в конце III в. до н.э. Политика "разделяй и властвуй". Вторая Македонская война. Война Рима против Антиоха III. Третья Македонская война и разгром Македонии. Антиримские восстания в Греции и Македонии. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Распад государства Селевкидов. Кризис эллинистических государств во II в. до н.э. Причины римской экспансии в Восточном Средиземноморье. Социальная политика Рима в Восточном Средиземноморье. Подавление демократических движений. Третья Пуническая война. Разгром Карфагена. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Создание зависимых царств и римских провинций на Востоке. Система управления и эксплуатации. Создание сильнейшей Римской средиземноморской рабовладельческой державы.

Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э.

Падение Римской республики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Аграрное движение в Риме во II-ом веке до н.э. и реформы братьев Гракхов. 1. Положение римского крестьянства к II веку до н.э. 2. Причины реформ в оценке античных авторов. 3. Тиберий Гракх и его аграрная реформа. 4. Борьба сторонников и противников реформ. 5. Реформы Гая Гракха, их социально-политическая направленность. 6. Причины поражения аграрного движения и его значение. 7. Аграрный закон 111 г. до н.э.

Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема: Политическая система принципата Августа. Первые императоры. 1. Установление единичной власти Августа. 2. Принципат Августа как политическая форма: а) процесс формирования императорской власти; б) отношения между императором и органами республиканского строя; в) принципат как своеобразная форма монархии. 3. Социальная опора принципата и отношение к различным социальным слоям: а) сенаторы; б) всадники и провинциальная знать; в) средние слои римского общества и плебс; г) рабы; д) армия. 4. Идеология принципата. 5. Укрепление системы принципата при первых императорах династии Юлиев-Клавдиев.

Тема 15. Римская империя в период домината. Падение западной Римской империи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Выход из кризиса III в. н.э. Подавление социальных движений. Диоклетиан и начало создания политической системы домината (римского абсолютизма). Реформы Диоклетиана. Реорганизация административного аппарата управления провинциями. Армия и ее организация. Финансовая политика Диоклетиана. Религиозная политика Диоклетиана. Гонения на христиан. Правление Константина. Развитие и окончательное оформление системы домината. Завершение политических и военно-административных реформ. Закрепощение сословий. Религиозная политика Константина. Миланский эдикт. Основание Константинополя и перенос столицы. Христианство - господствующая религия Римского государства. Экономическое положение Римской империи в IV - первой половине V в. н.э. Натурализация хозяйства. Уменьшение роли рабского труда в производстве. Усиление экономического влияния и политической независимости магнатов-латифундистов. Закрепощение колонов. Неравномерность экономического развития западных и восточных провинций. Усиление варваров в пределах империи. Расцвет христианства в IV-V вв. Элементы феодализации. Крупное землевладение. Народные движения IV-V вв. н.э. Политический кризис второй половины IV в. н.э. Вторжение варваров. Битва при Адрианополе и ее значение. Феодосий I и его борьба за единство Римской империи. Распад Римской империи на Западную и Восточную. Наступление германских и славянских племен. Образование на территории Западной Римской империи "варварских" государств. Падение Западной Римской империи и его историческое значение. Восточная Римская империя в VI в. н.э. Переход к феодальному строю. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины | 1 | | подготовка к тестированию | 10 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 11 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства | 1 | | подготовка к контрольной работе | 10 | Контрольная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 11 | Устный опрос |
| 3. | Тема 3. История древнего Египта | 1 | | подготовка к творческому заданию | 5 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 5 | Тестирование |
| | | | | подготовка к устному опросу | 11 | Устный опрос |

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 4. | Тема 4. История древней Передней Азии | 1 | | подготовка к творческому заданию | 11 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. История древнего Ирана | 1 | | подготовка к творческому заданию | 11 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 6. | Тема 6. Южная Азия в древности | 1 | | подготовка к творческому заданию | 11 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Восточная Азия в древности | 1 | | подготовка к тестированию | 26 | Тестирование |
| 8. | Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов. | 2 | | подготовка к творческому заданию | 10 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 8 | Устный опрос |
| 9. | Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы. | 2 | | подготовка домашнего задания | 5 | Письменное домашнее задание |
| | | | | подготовка к творческому заданию | 8 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 5 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства. | 2 | | подготовка к творческому заданию | 10 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 8 | Устный опрос |

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 11. | Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.) | 2 | | подготовка к творческому заданию | 10 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 12. | Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.). | 2 | | подготовка к тестированию | 18 | Тестирование |
| 13. | Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики. | 2 | | подготовка к творческому заданию | 10 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 14. | Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в. | 2 | | подготовка к творческому заданию | 10 | Творческое задание |
| | | | | подготовка к устному опросу | 10 | Устный опрос |
| 15. | Тема 15. Римская империя в период домината. Падение западной Римской империи. | 2 | | подготовка к тестированию | 18 | Тестирование |
| | Итого | | | | 302 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция с использованием компьютерной презентации;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с сообщениями по заданному материалу;
- подготовка сравнительных таблиц;
- работа с историческими картами;
- фронтальная беседа;

- чтение и анализ письменных исторических источников;
- выполнение заданий, заключающихся в переводе теоретической информации в схематическую форму.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Происхождение человека. Первобытное стадо. Эпоха первобытной родовой общины

Тестирование , примерные вопросы:

1. Объединение нескольких родовых общин, живущих в одной местности, - это: А) род; Б) племя; В) фратрия; Г) совет старейшин
2. Орган управления жизнью племени, разбиравший споры и определявший наказания, - это: А) родовая община; Б) совет старейшин; В) племенной сход; Г) народное собрание
3. Восстановите последовательность действий древних земледельцев: А) вскапывали землю при помощи мотыги; Б) каменными топорами рубили деревья, выжигали кустарник; В) серпами срезали колосья; Г) растирали зерно в зернотерках
4. Восстановите последовательность: А) изготовление корзин из прутьев обмазанных глиной; Б) плетение корзин из тонких прутьев; В) лепка горшков из глины; Г) обжиг глиняных изделий в огне очага
5. Вставьте необходимое вместо пропусков. Появление _____ и _____ изменило жизнь людей. Раньше они добывали то, что _____. Теперь они научились производить то, что им было необходимо. Их жизнь зависела теперь не столько от _____, сколько от собственного _____.

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 2. Распад первобытнообщинного строя. Возникновение государства

Контрольная работа , примерные вопросы:

- Вопросы контрольной работы: Вариант 1: 1. дайте определение государству 2. перечислите признаки государства 3. назовите и объясните внутренние функции государства. Вариант 2: 1. дайте определение государству 2. перечислите черты, характеризующие государство 3. назовите и объясните внешние функции государства.

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 3. История древнего Египта

Творческое задание , примерные вопросы:

- анализ письменных исторических источников: "Описание Египта", "Поучение Ахтоя, сына Дуауфа, своему сыну Пиопи", "Речение Ипусера", "Положение различных слоев населения древнего Египта по школьным поучениям", "Пророчество Неферти".

Тестирование , примерные вопросы:

1. Египетское государство складывается: А) в верховьях Белого Нила; Б) вдоль побережья Средиземного моря; В) в долине и дельте Нила; Г) вдоль берегов Красного моря 2. Установите соответствие между правителями древнего Египта и проведенными ими мероприятиями. 1) Хеопс; 2) Тутмос III; 3) Аменхотеп (Эхнатон) IV; 4) Рамзес II А) одержал победу над войском Хеттского царства в битве при Кадеше; Б) построил самую величественную из пирамид древнего Египта; В) вместо бога Амона провозгласил верховным божеством Египта бога Атона, позднее был проклят жрецами Амона и забыт; Г) построил первую ступенчатую пирамиду; Д) совершил множество походов в Азию, раздвинув границы Египта до реки Евфрат 3. Кого из египетских фараонов описывает древний историк: "Путь войску преградили высокие заснеженные горы. За ними поджидала египтян вражеская армия. Краткий путь лежал через горы по узкой, едва проходимой тропе. И фараон встал сам во главе войска, указывая путь своими шагами?" А) Сети; Б) Сенусерта; В) Тутмоса; Г) Хафра 4. Богом умирающей и воскресающей природы в древнем Египте почитался: А) Сет; Б) Анубис; В) Озирис; Г) Амон-Ра 5. Столицей Египта в период его наивысшего расцвета был город: А) Мемфис; Б) Фивы; В) Саис; Г) Александрия

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 4. История древней Передней Азии

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Законы вавилонского царя Хаммурапи".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 5. История древнего Ирана

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Нравы и обычаи персов", "Кир, царь Персии", "Поход Камбиса в Египет и его смерть", "Лжесмердис", "Царствование Дария", "Начало царствования Дария I", "Величие персидского царства", "Пределы империи", "Сооружение канала".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 6. Южная Азия в древности

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Описание Индии", "Законы Ману", "Артхашастра"

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 7. Восточная Азия в древности

Тестирование , примерные вопросы:

1. Столицей Египта в период его наивысшего расцвета был город: а. Мемфис б. Фивы в. Саис г. Александрия 2. Завоевание Египта гиксосами произошло в: а. XII в. до н.э.; б. XVI в. до н.э.; в. XVIII в. до н.э. 3. Южное Междуречье в древности называли: а. Палестина б. Сирия в. Шумер г. Вавилон 4. Политика Хаммурапи в отношении ростовщиков и ростовщичества была направлена: а. на регламентацию отношений между ростовщиками и должниками и некоторое ограничение произвола ростовщиков; б. создание благоприятных возможностей для обогащения ростовщиков и для их эксплуатации рядового населения; в. максимальное ограничение деятельности ростовщиков, запрещение эксплуатации рядового населения. 5. Крупнейшим изобретением финикийцев, оказавшим влияние на развитие человечества, стало изобретение: а. пороха б. бумаги в. стекла г. алфавита б. Царя Ассирии, создавшего в VIII веке до н.э. вместо крестьянского ополчения постоянное войско звали: а. Сенусерт б. Хаттусили в. Тиглатпалассар г. Ур-Намму 7. Хетты имели этническое происхождение: а. семитское б. хурритское в. индоевропейское 8. Правление Дария I: а. 522 - 486 гг. до н.э. б. 722 - 705 гг. до н.э. в. 317 - 293 гг. до н.э. 9. Центрами древнейшей индийской культуры III тысячелетия до н.э. были города: а. Ур, Урук б. Лагаш, Умма в. Мохенджо-Даро, Хараппа г. Дели, Серингапатам 10. Строительство Великой китайской стены было, в основном, осуществлено: а. в эпоху Восточного Чжоу б. в эпоху Старшей династии Хань в. в правление Цинь Ши Хуанди

Тема 8. История Греции в XI-VI вв. до н.э. Формирование греческих полисов.

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Илиада", "Одиссея", "Природа Греции и ее население", "Аристотель о рабстве", "Аристотель о характере ранней тирании", "Природа и население Аттики". "Синоиксис", "Древнейший государственный строй", "Заговор Килона", "Законы Драконта", "Зависимость беднейшего крестьянства", "Реформы Солона", "Закон о земельном максимуме", "Закладные надписи на столбах", "Тирания Писистрата", "Реформы Клисфена".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 9. Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.). Расцвет полисной системы.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

заполнить сравнительную таблицу: "Сравнительная характеристика Спартанского и Афинского полисов"

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Оплата государственных должностей в Афинах", "Социальная политика Перикла", "Афинская политика Псевдоксенофонта", "Раб, управляющий хозяйством Перикла"

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 10. Завоевания и держава Александра Македонского. Эллинистические государства.

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: "Борьба диадохов", "Присвоение диадохами царских титулов, Окончательный распад державы Александра", "Политическая история царства Селевкидов в III-I вв. до н.э.", "Социально-экономические отношения в царстве Селевкидов III-I вв. до н.э."

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 11. Первые цивилизации в Италии. Италия под Римским господством (VIII-III вв. до н.э.)

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: Марк Туллий Цицерон "О государстве", Дионисий Галикарнасский "Римские древности", Тит Ливий "Римская история от основания города", Плутарх Херонейский "Сравнительные жизнеописания. Ромул", Фест "О значении слов", "Законы XII таблиц", "Дигесты", Луций Анней Флор.

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 12. Создание Римской средиземноморской державы (III-II вв. до н.э.).

Тестирование , примерные вопросы:

1. В Италии в отличие от Греции: а. редко выпадали дожди б. земля была неплодородной в. были невысокие, пологие горы г. было много полезных ископаемых 2. Рим стал хозяином всего Средиземноморья после: а. завоевания Египта б. изгнания Тарквиния Гордого в. окончания войны с царем Пирром г. окончания Второй войны Рима с Карфагеном 3. В Римском государстве в IV в. до н.э.: а. императоры обладали неограниченной властью б. Народное собрание было высшим органом власти в. за исполнение государственных должностей платили г. Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием 4. В Римской республике правом вето обладали: а. сенаторы б. императоры в. консулы г. народные трибуны 5. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов: а. сокращение числа рабов б. уменьшение плодородия почв в. разорение мелких земледельцев г. уход плебеев из Рима б. С какими событиями связаны даты 509 г. до н.э., 49 г. до н.э.? а. с военными победами римлян б. с проведением Олимпийских игр в. с созданием памятников культуры г. с изменением государственного устройства 7. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется: а. империей б. провинцией в. державой г. республикой 8. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с: а. гибелью Иисуса Христа б. призывами христиан к восстанию в. приходом к власти императора Нерона г. требованием христианской церкви быть покорным властям 9. Кого из римских императоров называли "актером на императорском троне"? а. Цезаря б. Октавиана Августа в. Константина г. Нерона 10. Архитектурным памятником Древнего Рима считается: а. Парфенон б. колонна Траяна в. Фаросский маяк г. Александрийский маяк

Тема 13. Социально-политическая борьба в Римской республике во II-I вв. до н.э. Падение Римской республики.

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: Веллей Патеркул "Римская история, кн. II", Плутарх "Избранные биографии", Аппиан "Гражданские войны. Кн. I".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 14. Ранняя Римская империя (эпоха принципата) в I-II вв. н.э. Кризис Римской империи в III в.

Творческое задание , примерные вопросы:

анализ письменных исторических источников: Октавиан Август "Деяния божественного Августа", Дион Кассий "Римская история", Колумелла "О сельском хозяйстве", Плиний Старший "Естественная история".

Устный опрос , примерные вопросы:

устные сообщения по вопросам практических занятий

Тема 15. Римская империя в период домината. Падение западной Римской империи.

Тестирование , примерные вопросы:

1. В Италии, как и в Греции: а. теплый климат б. обширные пастбища в. высокие, обрывистые горы г. полноводные, судоходные реки 2. Рим установил свое господство над Италией после: а. окончания войны с царем Пирром б. разрушения Коринфа и Карфагена в. изгнания Тарквиния Гордого г. подавления восстания Спартака 3. В Римском государстве в I в. н.э.: а. власть консулов передавалась по наследству б. императоры обладали неограниченной властью в. существовала республиканская форма правления г. законы принимались после обсуждения в Народном собрании 4. В Римской республике командование войсками возлагалось на: а. Сенат б. императора в. консулов г. народных трибунов 5. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов: а. усиление власти Сената б. вторжение войск Ганнибала в. разорение земледельцев Италии г. уменьшение числа рабов 6. С какими событиями связаны даты 133 г до н.э., 313 г. н.э.? а. восстаниями рабов б. принятием важных законов в. военными победами римлян г. созданием памятников культуры 7. В первые века нашей эры христианство привлекало бедняков и рабов тем, что: а. было распространено по всему миру б. пользовалось поддержкой римских императоров г. обещало Царство Божие для тех, кто страдал и был унижен 8. Римский император, признанный соотечественниками лучшим из императоров: а. Константин б. Траян в. Нерон г. Цезарь 9. Разделение Римской империи на два государства произошло в: а. 313 г н.э. б. 395 г. н.э. в. 410 г н.э. г. 476 г. н.э. 10. Епископом римляне называли: а. главу Сената б. командира легиона в. главу племени вандалов г. главу христиан одной области

Итоговая форма контроля

экзамен (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 2 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Примерные вопросы к экзамену:

I семестр

1. Понятие "история древнего мира". Хронологические и географические границы истории древнего мира
2. Предмет истории древнего мира, источники и историография.
3. Общая характеристика первобытнообщинного строя и периодизация его истории.
4. Источники изучения первобытного общества, их особенности. Историография первобытной истории.
5. Основные этапы и условия формирования человека. Его ближайшие предки. Выделение человека из животного мира и роль труда при этом.
6. Формирование человека современного типа. Возникновение мышления и речи.
7. Общественные отношения в период материнского родового строя. Основные черты материнского строя.
8. Переход к патриархату. Основные черты патриархального рода.
9. Разложение первобытнообщинного строя. Его пути и формы.
10. Духовная жизнь эпохи первобытнообщинного строя: основные черты, зачатки рациональных знаний, возникновение искусства и религии.
11. Военная демократия. Возникновение публичной власти и становление государства. Основные функции государственной организации.
12. История Древнего Востока, её место во всемирной истории. Периодизация и хронология.
13. Значение природных условий для развития стран Древнего Востока. Роль и значение общины. Рабство. Формы государства.
14. Природные условия и население древнего Египта в период Раннего и Древнего царств.
15. Египет Среднего царства. Внутреннее развитие и внешняя политика. Социальная борьба и падение.
16. Египет Нового царства. Объединение Египта и активизация его внешней политики.

17. Социальные отношения в Египте Нового царства. Религиозно-политическая реформа Аменхотепа IV (Эхнатона) и её направленность.
18. Ослабление и упадок Египта Нового царства.
19. Египет периода Позднего царства. Саисское возрождение. Завоевание Египта персами.
20. Культура Древнего Египта: общие черты, религия и искусство, развитие науки. Значение древнеегипетской культуры.
21. Древняя Месопотамия. Природа и население. Появление первых государств (города-государства Киш, Урук, Ур и др.)
22. Возвышение и падение Шумеро-Аккадского государства.
23. Причины возвышения Вавилона. Объединение Двуречья под властью Хаммурапи. Распад его державы.
24. Великая Ассирийская военная держава в I тысячелетии до н.э., её ослабление и распад.
25. Нововавилонское царство. Правление Новуходоносора П. Захват Вавилона персами.
26. Культура народов Древней Месопотамии. Влияние Вавилонской культуры на соседние народы.
27. Образование Хеттского государства, его расцвет и упадок.
28. Образование, возвышение, упадок и гибель Персидской Державы.
29. Страны Малой Азии в древности: Лидийское и Фригийское царства.
30. Западное Средиземноморье. Карфаген в IX-III в. до н. э.
31. Малые государства Восточного Средиземноморья: Сирия, Финикия, Палестина.
32. Природные условия и население Древней Индии. Индская (Хараппская) цивилизация.
33. Индия в I тысячелетии до н.э.: экономические отношения, политический строй, рост социальных различий.
34. Расцвет державы Маурьев при Ашоке. Распространение буддизма.
35. Индия при Кушанах. Новое возвышение Магадхи и создание империи Гуптов (конец I тыс. до н. э. - начало I тыс. н. э). Классы, варны, джати и их соотношения.
36. Религия и культура Древней Индии. Влияние индийской культуры на другие народы.
37. Объединение Китая под властью династии Цинь. Реформы Цинь Шихуана. Внешняя политика. Падение династии Цинь.
38. Древний Китай в раннеханьский период: внутреннее развитие, внешняя политика.
39. Социальные движения в позднеханьский период. Восстание "жёлтых повязок".
40. Культура Древнего Китая. Наука. Религиозно-философские теории

II семестр

1. История Древней Греции как часть истории античного общества. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация истории Древней Греции.
2. Возникновение классового общества и государства на Крите. Периодизация истории Крита. Дворцовые комплексы. Кносс в первой половине I тыс. до н. э.
3. Ахейская Греция во II тыс. до н. э. Периодизация. Ахейские раннерабовладельческие государства: Микены, Тиринф, Пилос, Фивы.
4. Хозяйственный и общественный строй Древней Греции по данным гомеровских поэм.
5. Архаическая Греция. Формирование рабовладельческого общества и государства. Образование полисов (VIII-VI вв. до н.э.).
6. Великая греческая колонизация, её причины, основные направления и характер.
7. Полис в Древней Греции, его политическая и военная организация, понятие гражданства. Типы полисов.
8. Древняя Спарта (VIII-VI вв. до н. э.). Завоевание Мессении, создание "ликургова строя". Особенности экономического строя. Классово-сословная структура.
9. Быт и воспитание спартиатов в VIII-VI вв. до н. э.
10. Аттика в VIII-VI вв. до н. э. Формирование полисного строя.

11. Возникновение Афинского государства. Реформы Солона и Клисфена. Тирания Писистрата (VIII-VI вв. до н.э.).
12. Греко-персидские войны. Причины победы Греции.
13. Экономика Греции в V-IV вв. до н. э. (основные варианты развития: спартанский и афинский).
14. Социально-классовые отношения в Греции V-IV вв. до н. э. Основные классы. Сословно-классовая борьба.
15. Государственное устройство Афин в эпоху расцвета демократии (V-IV вв. до н. э.).
16. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы.
17. Пелопонесская война (431-404 гг до н. э.), её особенности и значение для истории греческих полисов.
18. Греция в первой половине IV в. до н. э. Кризис полисной системы.
19. Возвышение Македонии и установление Македонской Гегемонии в Греции.
20. Греческая культура классического периода.
21. Завоевания Александра Македонского. Основные сражения. Поход в Индию.
22. Держава Александра Македонского, её экономический и социальный строй, организация управления. Личность и деятельность Александра.
23. Сущность понятия "эллинизм". Борьба диадохов и образование Эллинистических государств. Общие закономерности в их развитии и специфические особенности.
24. Завоевание эллинистических государств Парфией и Римом. Причины потери ими независимости.
25. Эллинистическая культура и её историческое значение.
26. Место древнеримской истории во всемирной истории. Условность термина "Древний Рим". Периодизация истории Древнего Рима.
27. Природа и население Аппенинского полуострова. Этруски и их влияние на развитие италийских племён.
28. Римское общество и государство в середине и второй половине IV века н. э.
29. Раннерабовладельческие общества в Италии (V-III вв. до н.э.). экономика и социальный строй.
30. Борьба плебеев с патрициями. Государственное устройство раннерабовладельческого общества в Древнем Риме (V-III вв до н. э.).
31. Завоевание Римом Италии и образование Римско-италийского союза (VI-III вв. до н. э.).
32. Борьба Рима с Карфагеном за господство на Средиземном море. Пунические войны и их последствия.
33. Римские завоевания в Восточном Средиземноморья. Организация управления завоёванными землями (III-II вв. до н. э.).
34. Социально-экономический строй Рима во II-I вв. до н.э. Влияние римских завоеваний, притока материальных ценностей и рабов. Расцвет классического рабства.
35. Аграрное движение в Риме во II веке до н. э. и реформы братьев Гракхов. 44. Заговор Катилины и кризис Римской республики. Гражданские войны 40-30-х гг. I века до н. э.
36. Обострение классовой и социальной борьбы в Римской республике во II-начале I вв. до н. э.
37. Гражданская война в Римской республике в 80-х гг. I в. до н. э. Диктатура Суллы.
38. Обострение социально классовых противоречий в Риме, Италии и провинциях после смерти Суллы. Восстание Спартака.
39. Второй триумвират и падение Римской республики.
40. Римско-италийская культура республиканского периода.
41. Возникновение ранней Римской империи. Оформление монархической системы в форме принципата.
42. Принципат Августа. Общие результаты его правления.

43. Укрепление системы принципата, при императорах династии Юлиев-Клавдиев.
44. "Золотой век" Римской империи (II в. н. э.) при династии Антонинов.
45. Экономика и социальные отношения в Римской империи в III в.н.э. Развитие крупного землевладения.
46. Правление Септимия Севера. Военные и административные реформы. Усиление роли армии. Внешняя политика.
47. Римская культура эпохи ранней империи. Возникновение и становление христианства (III вв. н.э.).
48. Диоклетиан и начало создания системы домината (римского абсолютизма).
49. Вторжение варваров. Распад римской империи на Западную и Восточную.
50. Образование на территории Западной империи "варварских государств". Падение Западной Римской империи. Его историческое значение. Восточная римская империя к началу VI в.н.э.
51. Экономические и социально-политические причины падения античного рабовладельческого общества. Достижения народов Древнего мира.
52. Культура поздней Римской империи. Значение культурного наследия Рима.

7.1. Основная литература:

1. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 1 [Электронный ресурс] / Б.А. Тураев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 307 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44602>.
2. Тураев, Б.А. История Древнего Востока. Том 2 [Электронный ресурс] / Б.А. Тураев. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург : Лань, 2014. - 267 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44802>.
3. SPQR: История Древнего Рима [Электронный ресурс] / Бирд М. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785916716399.html>
4. Суриков, И.Е. Античная Греция: ментальность, религия, культура [Электронный ресурс] / И.Е. Суриков. - Москва : Языки славянских культур, 2015. - 721 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473829

7.2. Дополнительная литература:

1. Блистательная Эллада. Мифы, легенды и сказания Древней Греции [Электронный ресурс] / К.В. Рыжов. - М. : Вече, 2006. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953311362.html>
2. Деопик Д. В. История Древнего Востока [Электронный ресурс] / Д.В. Деопик. - М.: Издательство ПСТГУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
3. Титаренко И. Н. История культуры Древнего Востока: учебное пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Титаренко. - Таганрог: Издательство ТТИ ЮФУ, 2010. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=551304>
4. Девлетов О. У. Лекции по истории Древнего Востока [Электронный ресурс] / О.У. Девлетов. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595>
5. Ассирийская держава. От города-государства - к империи [Электронный ресурс] / М.Ю. Мочалов - М. : Вече, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444424568.html>
6. Строгоцкий, В.М. Полис и империя в классической Греции : учебное пособие [Электронный ресурс] / В.М. Строгоцкий. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 245 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275137

7.3. Интернет-ресурсы:

- Анналы. Хроники. Истории - hbar.phys.msu.ru/gorm/chrons.htm
Восточная литература - thietmar.narod.ru/index.htm

источники по истории древнего Египта - www.kemet.ru/texts/index.html

Мириобиблион - miriobiblion.narod.ru/

хрестоматия по истории древнего мира -

<https://ramiyudovin.files.wordpress.com/2018/01/struve.pdf>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История древнего мира" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

- наличие аудитории, оборудованной рабочими местами для каждого студента;
- технические средства обучения: проектор, ноутбук, экран, программное обеспечение;
- учебные фильмы;
- наглядные пособия: карты, атласы;
- наличие учебников и учебных пособий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Насырова Л.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Маслова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.