

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Управление образовательными системами Б1.Б.17

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бариева Х.Р. , Ушатикова И.И.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016031019

Казань  
2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б/с Бариева Х.Р. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , barieva.khene@yandex.ru ; доцент, к.н. Ушатикова И.И. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , irina.ushatikova@yandex.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- ориентация студентов в сущности управления как явления, свойственном сложным динамическим системам, в том числе и образовательным. Управление рассматривается как процесс и как специфическая деятельность человека, состоящая из ряда последовательных и взаимосвязанных функций.

Основные задачи дисциплины:

- расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний об образовательных системах;
- формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами, о роли и месте учителя в системе управления школой;
- создание условий для развития у студентов внутренней положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования;
- обучение будущих учителей методам и технологиям управления ОУ для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке образования путем создания и освоения новшеств;
- развитие творческого отношения к управленческой деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина 'Управление образовательными системами' предоставляет бакалаврам возможность расширить профессиональные компетенции и получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, овладеть основами управления образовательным учреждением для обеспечения его развития и усиления конкурентных позиций на рынке в сфере образования. Студенты должны научиться анализировать особенности различных типов образовательных учреждений в условиях модернизации школы и новой парадигмы образования. Дисциплина призвана обеспечить осознанное профессиональное становление выпускника. Дисциплина логически связана с другими обеспечивающими дисциплинами, такими как: 'История образования и основы педагогики', 'Философия', 'Психология', 'Социология', 'Теории и технологии воспитания', 'Теории и технологии обучения'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать и оценивать эффективность управления в образовательном учреждении;
- выявлять основные инновационные процессы;
- определять уровень развития педагогического коллектива в школе;
- находить оптимальные варианты управленческих решений в типичных и нестандартных ситуациях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления.	4	1	1	1	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент.	4	1	1	1	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием.	4	1	1	1	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием.	4	1	1	1	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении.	4	1	1	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений.	4	1	1	2	0	Реферат Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			6	8	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие системы. Теория систем. Основные понятия и характеристики общей теории систем. Характеристики открытых организационных систем. Социальные системы. Основные признаки социальной системы. Признаки ОУ как социальной системы. Социальная организация как сложная целеустремленная динамическая система. ОУ как социальная организация.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

ОУ как образовательная (педагогическая) система. Основные процессы и подсистемы ОУ как образовательной системы. Характеристика ОУ как открытой системы. Факторы, влияющие на развитие школы как открытой социально-педагогической системы.

##### Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент.

###### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. История становления теории педагогического менеджмента за рубежом и в России. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. Педагогический менеджмент как научно обоснованные действия администрации и педагогов, направленные на рациональное использование времени и сил преподавателей и учащихся в учебно-воспитательном процессе с целью качественного изучения учебного материала, нравственного воспитания, подготовке к сознательному выбору жизненного пути и всестороннего развития личности.

###### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; методы психолого-педагогического воздействия; методы общественного воздействия. Результат деятельности субъектов менеджмента.

### **Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Образовательная система как объект государственно-общественного управления. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. Особенности использования системного подхода и программно-целевого подхода в управлении образованием. Принципы управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность.

### **Тема 4. Государственно-общественное управление образованием.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Система образования согласно закону РФ "Об образовании" как совокупность взаимодействующих: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций. Общая характеристика системы российского образования. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". Полномочия и компетенция федерации, субъекта федерации, местного самоуправления и самого образовательного учреждения в управлении системой образования.

#### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проблемы создания государственно-общественной системы управления образованием. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности, компетенции. Особенности управления в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении.

### **Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Процессный (стадиальный) и системный подходы к технологии управления. Виды системной управленческой деятельности (функции), посредством которых реализуются конкретные и общие цели управления. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Мотивационно-целевое управление. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. Соотношение цели и средства в управлении. Дерево целей. Требования конкретности и диагностируемости целей управления. Прогнозирование и планирование развития системы образования. Формирование организационных структур управления образованием. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образованием.

### **Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений.**

#### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Назначение организационной деятельности. Структура и образовательная система школы. Особенности организационной структуры в зависимости от размера и типа школы. Подходы к управлению школой и ее структура.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**



Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы. Организационная структура внутришкольного управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура. Имидж образовательного учреждения.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления.	4	1	подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
2.	Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент.	4	1	подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
3.	Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием.	4	1	подготовка к тестированию	8	Тестирование
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Государственно-общественное управление образованием.	4	1	подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
5.	Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении.	4	1	подготовка к устному опросу	14	Устный опрос
6.	Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений.	4	1	подготовка к реферату	8	Реферат
				подготовка к устному опросу	7	Устный опрос
Итого					85	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Образовательное учреждение (ОУ) как педагогическая система и объект управления.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие системы. Теория систем. Основные понятия и характеристики общей теории систем. Характеристики открытых организационных систем. 2. Социальные системы. Основные признаки социальной системы. Признаки ОУ как социальной системы. 3. Социальная организация как сложная целеустремленная динамическая система. ОУ как социальная организация. 4. ОУ как образовательная (педагогическая) система. Основные процессы и подсистемы ОУ как образовательной системы. 5. Характеристика ОУ как открытой системы. Факторы, влияющие на развитие школы как открытой социально-педагогической системы.

### **Тема 2. Управление ОУ и педагогический менеджмент.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие управление, социальное управление и педагогический менеджмент. 2. Управление образовательной системой как разновидность социального управления. 3. Педагогический менеджмент. Характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельности системы. Цели педагогического менеджмента. 4. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса. 5. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; методы психолого-педагогического воздействия; методы общественного воздействия. Результат деятельности субъектов менеджмента.

### **Тема 3. Научные подходы и принципы управления образованием.**

Тестирование , примерные вопросы:



1. Выберите правильную формулировку понятия "управление": А) Вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях Б) Деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации В) Область человеческого знания по руководству ситуациями в жизни общества 2. Мировой опыт управления на уровне организации выражается в понятии: А) Менеджмент Б) Деятельность В) Развитие 3. "Педагогический менеджмент" - это: А) Наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации Б) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления учебно-воспитательным и учебно-познавательным процессом, направленных на повышение его эффективности В) Способ реализации новых педагогических технологий 4. Основная идея государственно-общественного управления состоит в: А) Объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений Б) Разделении полномочий руководства школой между государственными и общественными организациями В) В подготовке директивных документов для учреждений образования вышестоящими органами управления 5. Какой из государственных органов не принадлежит к органам управления образованием? А) Министерство образования Российской Федерации Б) Министерство образования РТ В) Министерство по делам молодежи и спорту 6. Что является организационной основой государственной политики в области образования? А) Программа развития школы Б) Муниципальная программа поддержки одаренных детей В) Федеральная программа развития образования 7. К общественным органам управления образованием не относится А) Педагогический совет Б) Родительский комитет В) Совет микрорайона 8. К уровням образования в РФ не относится А) Общее образование Б) Профессиональное образование В) Педагогическое образование Г) Дополнительное образование 9. К типам образовательных учреждений в Российской Федерации не относятся А) Дошкольные учреждения Б) Общеобразовательные учреждения В) Культурно-просветительские учреждения 10. Продуктом труда менеджера учебно-воспитательного и учебно-познавательного процесса является: а) Информация б) Деятельность людей, которыми он руководит в) Принятие решений

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика основных научных подходов к управлению образованием: рационалистический, системный, функциональный, поведенческий, синергетический, деятельностный, ситуационный, процессный, национально-региональный и др. 2. Образовательная система как объект государственно-общественного управления. 3. Принципы государственной политики в области образования и управления образовательной системой. 4. Характеристика принципов управления педагогическими системами: демократичность и гуманизм, научность и системность, единоначалие и коллегиальность, централизация и децентрализация, объективность и конкретность, оптимальность и эффективность.

#### **Тема 4. Государственно-общественное управление образованием.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общая характеристика системы российского образования. 2. Общая характеристика закона в части "Управление системой образования". Полномочия и компетенция федерации, субъекта федерации, местного самоуправления и самого образовательного учреждения в управлении системой образования. 3. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности на федеральном и региональном уровнях. 4. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений. 5. Формы участия общественности в управлении образованием. Коллективные органы управления образованием, их состав, характеристика деятельности.

#### **Тема 5. Основное содержание практической управленческой деятельности в образовательном учреждении.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Функции (основные функциональные компоненты) педагогического менеджмента. 2. Информационно-аналитическое обеспечение управления образованием. 3. Мотивационно-целевое управление. 4. Целеполагание и планирование. Основные характеристики программно-целевого подхода. 5. Контрольно-диагностическая деятельность в управлении образованием.

### **Тема 6. Основные механизмы управления функционированием и развитием образовательных учреждений.**

Реферат , примерные вопросы:

1. Государственная образовательная политика РФ. 2. Аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных ОУ. 3. Учитель как менеджер образовательного процесса. 4. Основная школьная документация, требования к ее ведению (в пределах компетенции учителя). 5. Цель, задачи и основное содержание инновационного менеджмента в образовании. 6. Условия развития инновационного потенциала образовательного учреждения. 7. Деятельность коллегиальных органов внутришкольного управления. 8. Аттестация образовательного учреждения. 9. Лицензирование и аккредитация образовательной организации. 10. Феномен педагогического менеджмента. 11. Формы самоуправления образовательного учреждения.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Подходы к управлению школой и ее структура. 2. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссия школы. 3. Организационная структура внутришкольного управления. Типы организационных структур: линейная, функциональная, линейно-функциональная, матричная структура. 4. Имидж образовательного учреждения. 5. Службы управления образовательным учреждением: полномочия и функции. 6. Коллективные органы управления образовательным учреждением. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы. Органы самоуправления учащихся. 7. Инновационная ориентация школы и система управления ее развитием.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

1. Социально-педагогические системы, понятие и виды. Школа как социально-педагогическая система.

2. Понятие системы образования в широком и узком смысле слова. Закон Российской Федерации "Об образовании" о сущности системы образования.

3. Основные характеристики педагогической системы.

4. Организационная структура образовательного учреждения. Структура школы как социально педагогической системы. Структура материально-учебной базы школы.

5. Нормативно-правовая база деятельности школы.

6. Структура общешкольного коллектива. Организационная культура, организационные ценности, философия и миссии школы. Организационная структура внутришкольного управления.

7. Имидж образовательного учреждения. Организационная культура образовательного учреждения.

8. Государственно-общественный характер системы образования. Государственная образовательная политика РФ.

9. Органы управления образованием: федеральные органы управления, органы управления образования субъектов РФ, муниципальные органы управления образованием. Их компетенции.

10. Общественные органы управления. Их компетенции.
11. Педагогический менеджмент. Сущность и характеристика основных системообразующих элементов педагогического менеджмента как деятельностной системы.
12. Цели педагогического менеджмента. Основные задачи, стоящие перед менеджером образовательного процесса.
13. Методы управления (методы педагогического менеджмента): экономические методы, или методы экономического стимулирования; организационно-распорядительские, или административные методы; методы психолого-педагогического воздействия; методы общественного воздействия.
14. Результат деятельности субъектов менеджмента.
15. Основные научные подходы к управлению образованием.
16. Принципы управления образованием.
17. Информационно-аналитическое обеспечение управления образования.
18. Мотивационно-целевое управление.
19. Прогнозирование и планирование развития системы образования.
20. Формирование организационных структур управления образованием.
21. Контрольно-диагностическая деятельность управлением образования.
22. Структура, формы и содержание методической службы школы. Основные направления деятельности структурных подразделений методической службы школы.
23. Функции методического (научно-методического) совета.
24. Деятельность предметных методических объединений (цикловых МО).
25. Педагогический эксперимент и инновационная деятельность в школе.
26. Проблемы управления школой в современном социально-экономическом контексте. Переход школы на новые организационно-правовые формы.
27. Совет школы и его функции: содержание и методика работы. Педагогический совет и другие профессиональные организации: содержание и методика работы.
28. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования. Формы повышения квалификации и переподготовки работников школы.

### **7.1. Основная литература:**

1. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
3. Рындак В. Г. Педагогика: учебник /В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Гуськова М. В. Основы эвалуации в управлении качеством образования : монография / М.В. Гуськова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 204 с. - (Научная мысль). URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854333>
2. Подымова Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 165 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>
3. Попов В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Под ред. Попова В.В. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2014. - 322 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542623>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Электронная библиотека студента - <http://www.bibliofond.ru>  
электронно-библиотечная система издательства "Лань". Педагогика. Журналы. - [https://e.lanbook.com/journals/3148#pedagogika\\_3146\\_header](https://e.lanbook.com/journals/3148#pedagogika_3146_header)  
электронно-библиотечная система. Педагогика. Образование - <http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление образовательными системами" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Операционная система Mircsft Windws Prfessional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Mircsft Office 2010 Prfessional Plus Russian

Браузер Mzilla Firefox

Браузер Ggle Chrme

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по

максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Ушатикова И.И. \_\_\_\_\_

Бариева Х.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.