

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Теории и технологии обучения Б1.Б.16

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Савина Н.Н.

Рецензент(ы):

Талышева И.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160266019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики, NNSavina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель: обеспечить усвоение студентами системы теоретических знаний о современном процессе обучения в логике целостного образовательного процесса; формирование у будущих учителей профессионально-педагогической компетентности; гуманно-личностной ориентации студентов как базового компонента профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- формирование общих представлений о педагогических технологиях и поиске путей решения педагогических проблем;
- формирование у будущих учителей умений и навыков осуществления профессионально-педагогической деятельности;
- формирование у студентов теоретического мышления и научно-педагогического стиля речи.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина 'Теории и технологии обучения' относится к базовой части профессионального цикла (Б.3). Осваивается на 2 курсе в 3/4 семестрах. Итоговая форма контроля - зачет.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4 (профессиональные компетенции) | готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы процесса обучения;
- современные подходы, принципы, методы, модели и технологии обучения, способствующие развитию личности учащихся;
- специфику ФГОС ООО второго поколения по своей специальности;

- новые средства оценивания результатов учебной деятельности школьников;
- инновационные поиски путей повышения эффективности процесса обучения.

2. должен уметь:

- системно воспринимать педагогическую реальность;
- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой с учетом психолого-физиологических особенностей учащихся;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учебной деятельности и базовую культуру личности школьников;
- анализировать и проектировать учебные занятия с учетом специфики тем и разделов учебной программы;
- реализовывать развивающую и воспитательную функции в процессе обучения;
- интегрироваться с 'другим' опытом (историческим, инновационным, опытом коллег);
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

3. должен владеть:

- методами моделирования и конструирования педагогической деятельности нового типа;
- анализом учебно-воспитательного процесса;
- способами осуществления педагогической диагностики процесса и результатов обучения;
- инновационными, лидерскими и рефлексивными способностями;
- научно-инновационными знаниями и методами осуществления поиска путей повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практи- ческие занятия | Лабора- торные работы | |
| 1. | Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Современные дидактические концепции | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности | 3 | 2 | 2 | 0 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Методы обучения в современной школе | 3 | | 0 | 2 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Технологии обучения | 3 | | 0 | 2 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. | 3 | | 0 | 2 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения | 3 | | 0 | 2 | 0 | |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 6 | 8 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие о дидактике и дидактической системе. Основные категории дидактики. Понятие о процессе обучения. Двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения. Методологические основы процесса обучения; движущие силы, современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса. Основные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Этапы (звенья) процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности. Мотивы и стимулы учения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Новые функции процесса обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.

Тема 2. Современные дидактические концепции

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции. Значимые идеи и подходы современной дидактики: личностный подход; деятельностный подход; социальная направленность и коллективистский подход; целостный подход; оптимизационный подход; технологический подход; компетентностный подход, исследовательский подход, творческий, инновационный подходы; культурологический подход. Основные концепции современной дидактики: сообщающее, программированное, проблемное, развивающее, эвристическое, исследовательское и модульное обучение.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятия "базовая культура личности", "содержание образования". Факторы, влияющие на обновление целей и содержание образования. Современные требования к содержанию образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Сущность, задачи и содержание политехнического образования. Единство общего, политехнического и профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования (учебный план, типовые учебные программы, авторская учебная программа, учебная литература).

Тема 4. Методы обучения в современной школе

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задания: 1) проранжируйте известные вам методы обучения в порядке убывания их потенциала в формировании гуманитарной среды школы. Сопоставьте и обсудите с однокурсниками свои варианты списков; 2) используя дополнительные источники, дополните перечень критериев выбора методов обучения, разработанный Ю.К. Бабанским; 3) составьте два перечня средств обучения, используемых при дистанционном обучении, включив в первый традиционные средства обучения, а во второй ? средства обучения, связанные с телекоммуникационными технологиями. Определите общие дидактические функции для каждой группы.

Тема 5. Технологии обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сущность и основные признаки педагогической технологии. Функции технологий обучения и принципы их применения. "Жесткие" и "гибкие" технологии обучения. Основные отличия технологии обучения от методики обучения. Основные побудительные причины возникновения и практического использования новых технологий обучения. Преимущества технологий обучения. Структура технологии обучения. Типология технологий обучения. Традиционные технологии и необходимость перехода к новым технологиям обучения. Отличия новых технологий обучения от традиционных. Новые информационные технологии в образовании. Личностно-ориентированные технологии обучения и личностно-развивающие технологии обучения. Возможности развития технологий обучения. Требования к технологическому процессу обучения.

Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) разработайте сценарий урока с применением диалоговых методов и дискуссионных форм обучения. Проведите микроурок в своей учебной группе. Обсудите его эффективность; 2) разработайте примерные виды домашних заданий для учащихся любого класса по одной из тем учебника по вашей специальности; 3) по какому признаку проще всего определить тип и структуру урока? Выберите правильный ответ: 1) по дидактическим целям. 2) по расположению элементов урока; 3) по количеству времени, отводимого на достижение главной цели; 4) по количеству структурных частей; 5) по деятельности учителя.

Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) чем вы объясните ведущиеся педагогические поиски новых форм и средств оценивания учебной деятельности школьников? 2) в чем вы видите основные причины длительной и жесткой критики Единого государственного экзамена? Приведите собственные доводы ?за? и ?против? ЕГЭ. 3) какие типы тестов вы предпочли бы для контроля результатов познавательной деятельности учащихся по своему предмету? Обоснуйте свой выбор.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|--|------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса | 3 | 2 | самостоятельная подготовка по теме занятия | 10 | Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседования |
| 2. | Тема 2. Современные дидактические концепции | 3 | 2 | самостоятельная подготовка по теме занятия | 15 | Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседования |
| 3. | Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности | 3 | 2 | самостоятельная подготовка по теме занятия | 15 | Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседования |
| 4. | Тема 4. Методы обучения в современной школе | 3 | | самостоятельная подготовка по теме занятия | 15 | Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседования |
| 5. | Тема 5. Технологии обучения | 3 | | самостоятельная подготовка по теме занятия | 15 | Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседования Устный опрос. |
| 6. | Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения. | 3 | | самостоятельная подготовка по теме занятия | 10 | Устный опрос. |
| 7. | Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения | 3 | | самостоятельная подготовка по теме занятия | 10 | Устный опрос. |
| | Итого | | | | 90 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теория и технологии обучения' предполагает использование как традиционных (лекции, практические и лабораторные занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: эвристической беседы, проблемных лекций и исследовательских семинаров, применение ИКТ, технологии исследовательского обучения, технологии формирования вопросительной активности студентов и др.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Сущность и логика образовательного процесса

Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседование. , примерные вопросы:

2. Назовите и охарактеризуйте основные категории дидактики. 3. Дайте определение процесса обучения. 4. Каковы цели и задачи обучения? 5. Существует ли связь между двусторонним и личностным характером процесса обучения? 6. Раскройте методологические основы процесса обучения и его движущие силы. 7. Каковы современные противоречия и логика (структура) образовательного процесса? 8. Охарактеризуйте основные компоненты процесса обучения. 9. Назовите звенья процесса усвоения знаний и способов познавательной деятельности и раскройте их сущность. 10. Какова роль мотивов и стимулов в учебной деятельности школьников? 11. Почему процесс обучения рассматривается как сотворчество учителя и ученика? 12. В чем проявляется единство образовательной, воспитательной и развивающей функций процесса обучения? 13. Назовите и раскройте новые функции процесса обучения.

Тема 2. Современные дидактические концепции

Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседование. , примерные вопросы:

1. Каковы исходный теоретический базис современной дидактики и ее функции? 2. Назовите наиболее значимые идеи и подходы современной дидактики. 3. Охарактеризуйте основные концепции современной дидактики. 1. Дайте определение понятия "дидактическая система", "концепция". 2. Охарактеризуйте следующие современные дидактические системы, акцентируя внимание на их взаимосвязь: - сообщающее (информационно-иллюстративное, репродуктивное обучение); - программированное обучение; - поэтапное формирование умственных действий; - проблемное обучение; - развивающее обучение; - эвристическое обучение; - исследовательское обучение; - модульное обучение.

Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседование. , примерные вопросы:

1. Каковы социокультурные и научно-педагогические предпосылки перехода к новому типу образования? 2. Назовите ведущие тенденции преобразований, происходящих в системе образования. 3. Раскройте сущность понятия "антропоцентричная школа" и назовите ее основные черты. 4. Раскройте сущность понятия "модель обучения". Охарактеризуйте следующие вариативные модели обучения: - поисковые модели обучения и их разновидности (исследовательская, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая); - обогащающая модель обучения (М.А. Холодная); - модели личностно-ориентированного образования и их разновидности (модели К.Роджерса, И.С. Якиманской, В.В. Серикова). 5. Какие инновационные модели обучения Вы знаете? 6. В чем состоит суть проблемы выбора доминирующей модели обучения?

Тема 4. Методы обучения в современной школе

Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседование. , примерные вопросы:

1) проранжируйте известные вам методы обучения в порядке убывания их потенциала в формировании гуманитарной среды школы. Сопоставьте и обсудите с однокурсниками свои варианты списков; 2) используя дополнительные источники, дополните перечень критериев выбора методов обучения, разработанный Ю.К. Бабанским; 3) составьте два перечня средств обучения, использующихся при дистанционном обучении, включив в первый традиционные средства обучения, а во второй ? средства обучения, связанные с телекоммуникационными технологиями. Определите общие дидактические функции для каждой группы.

Тема 5. Технологии обучения

Устный опрос. Проверка выполнения заданий. Собеседование. Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятия "педагогическая технология". 2. Назовите основные признаки педагогической технологии. 3. Охарактеризуйте типологию педагогических технологий П.И. Пидкасистого (Г.Ю. Ксензовой). 4. Чем обусловлена необходимость перехода к новым технологиям обучения? 5. В чем состоит специфика личностно-ориентированных технологий обучения?

Тема 6. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Почему урок рассматривается как основная форма процесса обучения? 2. Каковы функции и структура урока? 3. Какие типы уроков разработал В.А. Онищук? 4. Какие виды уроков Вы знаете? 5. Раскройте требования к современному уроку. 6. Какое значение имеет планирование урока? 7. Какую роль играют анализ и самооценка урока в совершенствовании учебно-воспитательного процесса? 8. Назовите вспомогательные формы обучения. 9. Каковы тенденции совершенствования современного урока?

Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Каковы сущность, состав и стратегия диагностики процесса и результатов обучения? 2. Каковы функции проверки и оценки результатов процесса обучения? 3. Охарактеризуйте виды контроля и оценки результатов обучения. 4. Какие требования предъявляются к оценке результатов процесса обучения? 5. Какие современные способы оценивания применяются в настоящее время в школе? 6. Какова разница между школьной отметкой и оценкой? 7. Каковы причины школьной неуспеваемости?

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет дидактики и ее основные понятия.
2. Методологические основы теории обучения.
3. Основные компоненты учебного процесса.
4. Основные требования к уроку в современной школе.
5. Актуальные проблемы современной дидактики. Пути повышения эффективности процесса обучения.
6. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.
7. Общая характеристика содержания образования в современной школе.
8. Домашняя работа учащихся. Пути предупреждения перегрузок учащихся.
9. Лекции, семинары, практикумы, факультативы, экскурсии как формы организации учебной работы.
10. Звенья процесса усвоения знаний и способов деятельности учащимися.
11. Общее, политехническое и профессиональное образование.
12. Единство воспитательной, образовательной и развивающей функций обучения.
13. Единство процессов обучения и воспитания.

14. Роль личности учителя в учебном процессе. Творческий подход к работе.
15. Стимулы и мотивы учения. Развитие познавательной самостоятельности и творческого мышления школьников в учении.
16. Сущность, основные закономерности и движущие силы процесса обучения.
17. Проблемное обучение.
18. Программированное обучение.
19. Характеристика принципов обучения: научности, систематичности и последовательности в обучении, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
20. Подготовка учителя к уроку. Поурочное и тематическое планирование.
21. Общее понятие о методах и приемах обучения. Их двусторонний характер, внешняя и внутренняя стороны.
22. Классификация методов обучения. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактических задач.
23. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от источника знаний и характера восприятия информации.
24. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности.
25. Характеристика классификации методов обучения в зависимости от дидактической цели и средств обучения.
26. Индивидуализация процесса обучения.
27. Методы стимулирования учения.
28. Основные средства обучения, их виды.
29. Типология и структура урока. Педагогически целесообразное построение урока в зависимости от вида обучения.
30. Характеристика принципов обучения активности и сознательности, доступности и прочности, наглядности.
31. Характеристика принципов развивающего обучения (Л.В. Занков).
32. Урок - основная форма организации учебного процесса. Современные образовательные идеи и преобразование урока.
33. Контроль и оценка знаний учащихся. Пути преодоления формализма в оценке знаний, умений и навыков учащихся.
34. Самостоятельная учебная деятельность учащихся и ее виды.
35. Критерии выбора методов обучения учителем.
36. Характеристика методов обучения на основе целостного деятельностного подхода.
37. Учебные планы и принципы их построения. Базисный учебный план. Учебные планы новых общеобразовательных учебных учреждений.
38. Концепция фундаментального ядра содержания общего образования. Федеральный государственный стандарт образования (по специальности). Учебные программы и принципы их построения. Требования к учебнику /по специальности/.
39. Развивающее обучение, его сущность и значение.
40. Анализ и самооценка урока.
41. Технологии обучения: понятия, признаки и типология.
42. Личностно-ориентированные технологии обучения.
43. Дифференциация процесса обучения.
44. Дифференцированный подход к содержанию образования. Специфика содержания образования в новых типах общеобразовательных учебных заведений.
45. Учебная деятельность и ученик как ее субъект.
46. Современные подходы в обучении.
47. Эвристическое обучение.

48. Исследовательское обучение.
49. Классификации нестандартных уроков.
50. Инновационные образовательные процессы в обучении.
51. Современные модели организации обучения и типы образовательных учреждений.
52. Универсальные учебные действия и их формирование в процессе обучения.

7.1. Основная литература:

1. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. - ISBN 978-5-16-102571-0 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867>
2. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. - 144 с. - (Серия 'Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО'). - ISBN 978-5-9925-0900-7. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509007.html>
3. Теория обучения: учебное пособие / под ред. Г.И. Ибрагимова. [Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.] - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - ISBN 978-5-691-01705-6. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html>
4. Педагогика : в 3 -х кн., кн. 2 : Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. 'Образование и педагогика' / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 575 с. : ил. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01557-1. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>
5. Голованова, И.И. Практики интерактивного обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.И. Голованова, Е.В. Асафова, Н.В. Телегина. ? Электрон. дан. ? Казань : КФУ, 2014. ? 288 с. ? Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72868/#1>
6. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430429>

7.2. Дополнительная литература:

1. Андреев, В.И. Педагогика : Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. - 3-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2006. - 608с.
Кол-во: 59
2. Борытко, Н.М. Педагогика : учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. - М. : Академия , 2007. - 496 с. - (Высш.проф.образование).
Кол-во: 15
3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания : учебник для студ. учреждений ВПО / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова И.Н. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2013. - 256с. - (Бакалавриат). Кол-во: 10.
4. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие для пед. вузов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). Кол-во: 12
5. Максимов, В.Г. Педагогическая диагностика в школе : учебное пособие для студентов вузов / В.Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272с. - (Высшее образование). Кол-во: 45
- Осмоловская, И.М. Дидактика : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240с. - (Высш.проф.образование). Кол-во: 34

6. Федеральный закон 'Об образовании в Российской Федерации' : Федеральный закон  273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: [принят Государственной думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. - Новосибирск : Норматика, 2014. - 132. Кол-во: 7 экз.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теории и технологии обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Савина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Талышева И.А. _____

"__" _____ 201__ г.