

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология Б1.Б.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: История

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Штерц О.М.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10160105319

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Штерц О.М. Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , OMShterc@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о строении и функционирования психики человека;
- знание о теоретических основах и закономерностях развития психики человека на разных этапах его онтогенеза;
- формирование профессиональной направленности на взаимодействие и навыков анализа социально-психологических явлений повседневной жизни и ситуаций, возникающих в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.10. Дисциплины (модули) базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: История' относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-5 (общекультурные компетенции) | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия личности;
- способы осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2. должен уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределения обучающихся.

3. должен владеть:

- навыками работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- навыками осуществления обучения, воспитания и развития с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- навыками психолого-педагогического сопровождения;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. | 2 | | 2 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 2. | Тема 2. Психология личности. | 2 | | 0 | 1 | 0 | Письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 3. | Тема 3. Деятельность. | 2 | | 0 | 1 | 0 | Письменная работа |
| 4. | Тема 4. Общение. | 2 | | 0 | 1 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 5. | Тема 5. Ощущения и восприятие. | 2 | | 0 | 1 | 0 | Письменная работа |
| 6. | Тема 6. Память. | 2 | | 0 | 1 | 0 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Мышление и воображение. | 2 | | 0 | 1 | 0 | Устный опрос Письменная работа |
| 8. | Тема 8. Внимание. | 2 | | 1 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 9. | Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля. | 2 | | 1 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 10. | Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. | 2 | | 2 | 0 | 0 | Письменная работа Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 6 | 6 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Человек - индивид - личность, индивидуальность, субъект. Проблема и природа психического. Соотношение возрастно-половых и нейродинамических свойств человека в его индивидуальном развитии.

Тема 2. Психология личности.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционистские. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Теория социального научения. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Современные тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

Тема 3. Деятельность.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Труд как деятельность. Учение и его способности. Игра как вид деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Системогенез деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 4. Общение.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения. Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя. Стадии общения. Разыгрывание каждой стадии общения. Обсуждение. Практическое занятие проводится в форме ролевой игры.

Тема 5. Ощущения и восприятие.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 7. Мышление и воображение.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Мышление в практической деятельности человека. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Особенности творческого мышления. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление наглядно-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Основные виды мышления. Основные формы мышления. Виды умственных операций. Индивидуальные особенности мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи. Характеристика тестов Айзенка по определению IQ. Методики для оценки мышления. Виды мышления. Оценка наглядно-действенного, образно-логического, словесно-логического мышления. Понятие воображения. Методики диагностики воображения. Исследование особенностей творческого воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Роль фантазии в создании образов воображения.

Тема 8. Внимание.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Любовь как эмоциональное чувство. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Рефлексия и воля. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Основные направления развития воли.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| № | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы. | 2 | | подготовка к письменной работе | 9 | Письменная работа |
| 2. | Тема 2. Психология личности. | 2 | | подготовка к письменной работе | 9 | Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Деятельность. | 2 | | подготовка к письменной работе | 9 | Письменная работа |
| 4. | Тема 4. Общение. | 2 | | подготовка к письменной работе | 5 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 5. | Тема 5. Ощущения и восприятие. | 2 | | подготовка к письменной работе | 9 | Письменная работа |
| 6. | Тема 6. Память. | 2 | | подготовка к письменной работе | 9 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Мышление и воображение. | 2 | | подготовка к письменной работе | 5 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 4 | Устный опрос |
| 8. | Тема 8. Внимание. | 2 | | подготовка к письменной работе | 9 | Письменная работа |
| 9. | Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля. | 2 | | подготовка к письменной работе | 10 | Письменная работа |
| 10. | Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности. | 2 | | подготовка к письменной работе | 5 | Письменная работа |
| | | | | подготовка к устному опросу | 5 | Устный опрос |
| Итого | | | | | 92 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина 'Общая психология' предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренинги) с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов. В процессе обучения необходимо обращать внимание в первую очередь на те методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Приоритетной технологией является технология интерактивного обучения: фасилитация, мотивационная речь, анализ слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм, дискуссия, психологический анализ источников, проблемная лекция, групповая работа и др. На практических занятиях рекомендуется использовать

технологии кейсов. Также рекомендуется использовать проектную технологию и портфолио для организации самостоятельной работы студентов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: психика, беседа, психология (Общая психология), биографический метод, бессознательное, эксперимент, подсознательное, тест, сознание, методы психологии, анкета, познание, наблюдение. Задание 2. Заполнить таблицу: "Стадии развития психики и поведения животных" (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)

Тема 2. Психология личности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, самооценка, ценностные ориентации, статус, направленность личности, установка, потребность. Задание 2. Произведите сопоставительный анализ теорий личности по следующим критериям: направление, автор, основные положения теории, понятие личности, преимущества, недостатки. Задание 3. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач. Задание 4. Перечислите основные характеристики, по которым интерналы и экстерналы отличаются друг от друга.

Тема 3. Деятельность.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: деятельность, автоматизация, действие, мотив, навык, умение, привычка, игра, общение, труд, учение, мотивация, операция. Задание 2. В чем сходство и существенное отличие приведенных двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью. Какая из них на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему? 1. потребность→деятельность→потребность 2. деятельность→потребность→деятельность. Задание 4. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности: шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса. Задание 5. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии. Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении. В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: "Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо". Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении. Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.

Тема 4. Общение.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: коммуникативная сторона общения, речь, перцептивная сторона общения, язык, интерактивная сторона общения, обратная связь, отношение, вербальное общение, невербальное общение. Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию? Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий. 1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться рукавами, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты "фамильярны" и чрезмерно "давят", а азиаты считают американцев "слишком холодными и официальными". 2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался - каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения. 3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он "пристает к ним". Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении. 4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии "деревенский" протянет руку издалека и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Устный опрос , примерные вопросы:

Стадии общения. Разыгрывание каждой стадии общения. Обсуждение. Практическое занятие проводится в форме ролевой игры.

Тема 5. Ощущения и восприятие.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: ощущение, адаптация, абсолютный порог ощущения, сенсбилизация, рецептор, ренестезия, проприоцептивные ощущения, чувствительность, интероцептивные ощущения, раздражитель, восприятие, иллюзии восприятия, апперцепция, перцептивная система. Задание 2. Заполните таблицу "Виды ощущений и восприятия".

Тема 6. Память.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: память, забывание, эпизодическая память, сохранение, воспроизведение, запоминание, генетическая память, кратковременная память, долговременная память, оперативная память. Задание 2. Составьте обобщенную схему видов памяти. Задание 3. Ниже приводятся специфические особенности памяти и её проявлений. Выберите, какие из них соответствуют особенностям человеческой памяти, а какие - особенностям памяти машин. 1.Весь объём материала никогда не запоминается целиком. 2.Информация запечатлевается лишь при условии, что запоминающем устройстве произошли какие-то изменения под воздействием поступающей информации. 3.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством электрохимических изменений в белковых соединениях. 4.Весь объём материала может быть запомнен целиком. 5.Сигналы информации являются внешними, случайными по отношению к запоминающему устройству. 6.Процессы восприятия, хранения и обработки информации осуществляются посредством процессов в электронных устройствах. 7.Процессы восприятия, хранения и обработки информации носят избирательный характер. 8.Запоминает нестандартизированную информацию. 9.Запоминает строго стандартизированную информацию. Задание 4 . Составить упражнения на развитие памяти. Используя практическую литературу по психологии выписать в тетрадь упражнения на тренировку и развитие индивидуальных особенностей (объема, точности, длительности, быстроты запоминания) памяти.

Тема 7. Мышление и воображение.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика, воображение, творчество, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение. Задание 2. Образное и нестандартное мышление. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит "совесть", "трусость", "смелость", "нежность", "доброта"? Нарисуйте на одном и том же листе справа - "хорошо", а слева - "плохо", а в центре нарисуйте свое настроение. Задание 3. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы.

Устный опрос , примерные вопросы:

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Основные виды мышления. Основные формы мышления. Виды умственных операций. Индивидуальные особенности мышления. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения. Речь и ее функции. Соотношение мышления и речи. Основные функции воображения, значение воображения в жизни человека. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения. Виды воображения. Развитие воображения у детей. Воображение и творчество. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.

Тема 8. Внимание.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания. Задание 2. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики. 1. деятельность 2. внимание 3. ощущение 4. восприятие А. константность Б. активность В. навык Г. мотив Д. анализатор Е. произвольное Ж. апперцепция Задание 3. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. В тетради для конспекта первоисточников законспектировать следующую статью: Изард К.Э. Психология эмоций. / Изард К.Э. - СПб., 2007 - С.7-37. (аб.) Задание 2. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения. Задание 3. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как "эмоционального" и "неэмоционального". Задание 4. Подготовьте сообщения по темам: "Эмоции в жизни человека", "Изучение эмоций в различных психологических теориях". Задание 5. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Задание 6. Составьте 8 - 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности.

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: темперамент, интроверсия, экстраверсия, меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик, способности, задатки, талант, одаренность, гениальность, мастерство. Задание 2. Ниже перечислены литературные герои. Кто из них на ваш взгляд, и почему, может быть отнесен к "экстравертам", а кто - к "интровертам"? Родион Раскольников, д'Артаньян, Скарлетт О'Хара, Ромео, Джульетта, Дон Кихот, Чацкий, Плюшкин, Онегин, Печорин, Санчо Панса, Сонечка Мармеладова, Настасья Филипповна, Манилов, Обломов, Ноздрев, Коробочка, Собакевич, Остап Бендер, Киса Воробьянинов, Паниковский, Шура Балаганов, Наташа Ростова, Пьер Безухов, А. Болконский, Василий Теркин, Ассоль Задание 3. Составить список художественных произведений, в которых максимально раскрываются типы темперамента "холерик", "сангвиник", "меланхолик", "флегматик" (12-15 героев из произведений). Задание 4. Заполнить таблицу "Типы и типологии характера в психологии". Задание 6. Соотнесите типы ВНД, выделенные И.П. Павловым с типами темперамента в гуморальной теории Гиппократ. Задание 7. Как понимать выражения: "сильный характер", "твердый характер", "цельный характер", "бесхарактерный человек"? Задание 8. Составление сравнительной таблицы, отражающей два теоретических подхода к определению и содержанию акцентуаций характера А.Е. Личко и К. Леонгарда. Задание 9. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика. Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность (высокая чувствительность).

Устный опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека.
2. Методы психологического исследования личности. Требования по организации психологического исследования.
3. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент.
4. Методы психологической диагностики: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.
5. Деятельность. Специфика человеческой деятельности.
6. Ощущения, его виды и свойства. Индивидуальные особенности ощущений.
7. Восприятие, его виды и свойства.
8. Внимание как процесс и состояние. Характеристика видов и свойств внимания.
9. Память. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека в обучении и воспитании детей. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.
10. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций.
11. Понятие о воображении. Создание образов воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.
12. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
13. Мировые теории личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, З.Фрейд, К.Юнг).
14. Задатки и способности. Виды способностей.
15. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Психологические характеристики типов темперамента.
16. Понятие характера в психологии. Типология характера. Акцентуированные типы характеров.
17. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Классификация чувств и эмоциональных проявлений.
18. Воля и ее основные признаки. Волевое действие. Волевая регуляция поведения.
19. Общение. Содержание, цели и средства общения у человека. Виды общения у человека.
20. Психологический портрет студента.

7.1. Основная литература:

1. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454594>
2. Ступницкий В. П. Психология [Электронный ресурс] / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с.: ISBN 978-5-394-02063 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430346>
3. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум [Электронный ресурс] / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450407>

7.2. Дополнительная литература:

1. Коваленко С.В. Психология в схемах [Электронный ресурс] / С.В. Коваленко. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519916.html>
2. Молчанова О.Н. Самооценка : Теоретические проблемы и эмпирические исследования [Электронный ресурс] / О.Н. Молчанова О.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0945-0.- URL: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976509450-SCN0000/000.html?SSr=560133eee2236e10cffe50>

3. Шадриков В.Д. Психологическая характеристика нормального человека, или Познай самого себя [Электронный ресурс] /В.Д. Шадриков - М. : Логос, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-98704-372-7 - URL:

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785987043727-SCN0000/000.html?SSr=560133eee2236e10cffe50>

7.3. Интернет-ресурсы:

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология -

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

электронная библиотека Куб - www.koob.ru

электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История .

Автор(ы):

Штерц О.М. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н. _____

"__" _____ 201__ г.