

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Гаурский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Интернет программирование Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)  
Профиль подготовки: Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
**Автор(ы):**  
Минкин А.В.  
**Рецензент(ы):**  
Костин А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.  
Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г  
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):  
Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1016752618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минкин А.В. Кафедра математики и прикладной информатики Факультет математики и естественных наук , AVMinkin@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

В последнее время благодаря бурному развитию Интернета в программировании выделяют отдельное направление - Web - программирование, т.е. создание сценариев для Web. Поначалу оно не

могло сравниться по своей сложности с другими областями программирования, не дотягиваясь не только до системного, но даже и до прикладного уровня. В наши дни роль Web - программирования в

структуре глобальной сети возрастает, соответственно увеличивается и средняя оценка сложности сценариев. Многие системы, например, поисковые, по объему кода приближаются к размеру исходных кодов серьезных прикладных программ. Доля же статических страниц в Web постоянно падает, на смену им приходят динамические страницы, сгенерированные автоматически тем или иным сценарием.

Основной задачей дисциплины является освоение обучающимися языка PHP, предназначенного для Web - программирования. Целью дисциплины является изучение современных методов программирования приложений, использующих в своей работе среду Internet, а также создания интернет сайтов, наполненных актуальным и динамически изменяющимся контентом. Современное развитие Интернета, позволило кардинально изменить двухуровневую и трехуровневую структуру программ, и позволило перейти к так называемым тонким клиентам, данные, для работы которых, могут находиться в любой точке земного шара. Применение технологий разработки приложений, ориентированных на работу с Интернет позволит полностью использовать преимущества распределенных данных с неприхотливостью клиентских программ. В идеальном случае, пользователю нет необходимости иметь какую-либо программу-клиент, за исключением, так называемого браузера.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)
ПК-13 (профессиональные компетенции)	готовностью к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-36 (профессиональные компетенции)	готовностью к производительному труду
ПК-9 (профессиональные компетенции)	готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные определения и понятия Web-конструирования и Web-программирования, методы проектирования и разработки Web-ресурсов, проблемы, тенденции и перспективы развития Web-конструирования и Web-программирования.

2. должен уметь:

уметь создавать статические HTML-страницы; уметь писать клиентские скрипты на языке JavaScript; уметь писать серверные приложения на языке PHP.

3. должен владеть:

практическими навыками программирования на языках PHP и Java Script.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в Internet-программирование.	5		2	0	4	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Основные средства языка разметки документов HTML.	5		2	0	4	
3.	Тема 3. Форматирование текста Web-страниц.	5		2	0	4	
4.	Тема 4. Гипертекст. Графика.	5		2	0	4	
5.	Тема 5. Программирование списков. Таблицы. Фреймы.	5		2	0	4	
6.	Тема 6. Визуальный HTML-редактор FrontPage 2003.	5		2	0	4	
7.	Тема 7. Создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage.	5		2	0	4	
8.	Тема 8. Методика создания электронного учебника в формате HTML.	5		4	0	8	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	0	36	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Введение в Internet-программирование.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Введение в Internet-программирование. Internet. WWW. URL.Протокол. Гиперссылка. Web-приложение.

#### *лабораторная работа (4 часа(ов)):*

Обзор Internet -технологий просмотра и создания Web-приложений. Web-браузер. Этапы разработки Web-приложений. Размещение Web-страниц на сервере.

### Тема 2. Основные средства языка разметки документов HTML.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Основные средства языка разметки документов HTML. Структура HTML документа.

#### *лабораторная работа (4 часа(ов)):*

Заголовок программы. Тело программы

### Тема 3. Форматирование текста Web-страниц.

#### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Форматирование текста Web-страниц. Заголовки. Горизонтальная линия. Абзац. Принудительный разрыв строки. Цвет фона и цвет шрифта.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Оформление отдельных элементов текста. Текстовые ссылки и цитаты. Усиление текста. Авторское редактирование. Центрирование абзацев и фрагментов

**Тема 4. Гипертекст. Графика.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гипертекст. Графика. Переносимость. Гипертекстовая структура HTML-документа.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Гипертексты и браузеры. Переход к другому документу. Переход к метке другого документа. Программирование картинки

**Тема 5. Программирование списков. Таблицы. Фреймы.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Программирование списков. Таблицы. Фреймы. Маркированный список. Нумерованный список. Вложенные списки.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Программирование таблицы. Атрибуты команды TR. Атрибуты команды TD (TH). Страничные отступы. Таблицы, вложенные друг в друга.

**Тема 6. Визуальный HTML-редактор FrontPage 2003.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Визуальный HTML-редактор FrontPage 2003. Основные возможности и инструменты программы.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Работа в визуальном HTML-редактор. Изучение основных возможностей и инструментов работы с программой.

**Тема 7. Создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage.

**лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Планирование сайта. Создание страниц. Добавление гиперссылок.

**Тема 8. Методика создания электронного учебника в формате HTML.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Методика создания электронного учебника в формате HTML. Основные принципы подготовки электронных учебников. Размещение информации на поверхности экрана.

**лабораторная работа (8 часа(ов)):**

Ориентация и перемещение пользователя внутри электронного издания. Дистанционное обучение и организация самостоятельной работы студентов.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Форматирование текста Web-страниц.	5		решение задания	18	тест
5.	Тема 5. Программирование списков. Таблицы. Фреймы.	5		решение задания	18	тест

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Методика создания электронного учебника в формате HTML.	5		решение задания	18	тест
	Итого				54	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии: Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов. Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы. Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением. Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи. Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в Internet-программирование.

зачет

### Тема 2. Основные средства языка разметки документов HTML.

зачет

### Тема 3. Форматирование текста Web-страниц.

тест, примерные вопросы:

**Задание 1: Концепция Web 2.0:** Вариант 1 предполагает централизацию сети Интернет  
Вариант 2 рассматривает пользователей, как основного поставщика контента  
Вариант 3 предлагает введение единых правил предоставления Интернет-услуг  
**Задание 2: Mash-up** это тенденция формирования веб-среды, подразумевающая: (Отметьте один правильный вариант ответа.)  
Вариант 1 упрощение поиска смежной информации  
Вариант 2 возможность создания веб сервисов путем интеграции нескольких других сервисов  
Вариант 3 полную доступность приложения посредством одного только браузера  
**Задание 3: Выберите верные утверждения:** (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)  
Вариант 1 рядовой Интернет пользователь мотивирован на чтение длинных статей  
Вариант 2 пользователю должно быть интуитивно понятно, как совершить рядовое для сайта действие  
Вариант 3 сайт должен загружаться быстро  
**Задание 4: Гипертекстом** является: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)  
Вариант 1 текст, структурированный как система возможных переходов  
Вариант 2 линейная форма представления текста  
Вариант 3 ветвящийся текст, выполняющий действия по запросу  
**Задание 5: Выберите верные утверждения:** (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)  
Вариант 1 основой SMGL является HTML  
Вариант 2 dTD-файл являлся гарантией обработки SMGL-документа  
Вариант 3 оформление SMGL документа определялось внешним файлом листом стилей  
**Задание 6: Рисунки и элементы выделения** текста являются частью следующего уровня HTML: (Отметьте один правильный вариант ответа.)  
Вариант 1 уровень 0  
Вариант 2 уровень 2  
Вариант 3 уровень 1  
Вариант 4 уровень 3  
**Задание 7: Формы для ввода** пользовательской информации являются частью следующего уровня HTML: (Отметьте один правильный вариант ответа.)  
Вариант 1 уровень 2  
Вариант 2 уровень 0  
Вариант 3 уровень 3  
Вариант 4 уровень 1  
**Задание 8: Выберите верные утверждения:** (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.)  
Вариант 1 HTML 5 прежде всего новый стандарт, а потом развитие стандартов предшествующих версий  
Вариант 2 взаимодействие с JavaScript регламентируется объектной моделью документа  
Вариант 3 HTML 5 поддерживает все элементы HTML 4  
**Задание 9: Выберите верные утверждения:** (Отметьте один правильный вариант ответа.)  
Вариант 1 SMGL основан на ранней версии HTML  
Вариант 2 HTML 1.0 поддерживал внешние листы стилей  
Вариант 3 консорциум W3C был создан до разработки стандарта HTML 2.0  
**Задание 10: Согласно определению О'Рейли** Web 2.0 является: (Отметьте один правильный вариант ответа.)  
Вариант 1 технологией  
Вариант 2 методикой  
Вариант 3 платформой

#### **Тема 4. Гипертекст. Графика.**

зачет

#### **Тема 5. Программирование списков. Таблицы. Фреймы.**

тест, примерные вопросы:



Задание 1: Выберите верные утверждения: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 web 20 предполагает введение ограничений на предоставление Интернет-услуг Вариант 2 концепция "длинного хвоста" заключается в том, что ни один крупный поставщик Интернет-контента не может сравниться с совокупностью небольших сайтов Вариант 3 web 10 подход, при котором компания поставщик услуг определяет форму и содержание Интернет-контента Задание 2: Тенденция Web 2.0, говорящая о том, что веб-приложение является посредником при общении пользователей между собой называется: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 mash-up Вариант 2 социализацией Вариант 3 децентрализацией Задание 3: Выберите верные утверждения: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 пользователю должно быть интуитивно понятно, как совершить рядовое для сайта действие Вариант 2 сайт должен загружаться быстро Вариант 3 рядовой Интернет пользователь мотивирован на чтение длинных статей Задание 4: Списки являются частью следующего уровня HTML: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 уровень 0 Вариант 2 уровень 2 Вариант 3 уровень 3 Вариант 4 уровень 1 Задание 5: Ссылки являются частью следующего уровня HTML: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 уровень 1 Вариант 2 уровень 3 Вариант 3 уровень 0 Вариант 4 уровень 2 Задание 6: Величину расстояния между ячейками таблицы задает атрибут: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 border Вариант 2 cellpadding Вариант 3 cellspacing Задание 7: Заголовок таблицы задается тегом: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 <col> Вариант 2 <caption> Вариант 3 <colgroup> Вариант 4 <thead> Задание 8: Тег, определяющий группу строк таблицы: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 <tfoot> Вариант 2 <th> Вариант 3 <tbody> Вариант 4 <thead> Задание 9: Следующий атрибут тега <a> позволяет активировать ссылку нажатием сочетания клавиш: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 href Вариант 2 charset Вариант 3 coords Вариант 4 target Вариант 5 rel Вариант 6 accesskey Задание 10: Выберите верное утверждение: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 адрес документа, на который ведет ссылка, может быть абсолютным Вариант 2 содержимым гиперссылки может являться изображение Вариант 3 переход к "якорю" осуществляется двумя способами Задание 11: Элемент, находящийся внутри рассматриваемого элемента называется: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 дочерним Вариант 2 потомком Вариант 3 родителем Вариант 4 предком

#### **Тема 6. Визуальный HTML-редактор FrontPage 2003.**

зачет

#### **Тема 7. Создание Web страниц и Web сайта в визуальном HTML-редакторе FrontPage.**

зачет

#### **Тема 8. Методика создания электронного учебника в формате HTML.**

тест , примерные вопросы:

Задание 1: Селектор, называемый переопределение тега <p>, оформляется следующим образом в CSS-документе: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 .p Вариант 2 p Вариант 3 #p Задание 2: Селектор стиля, который будет применен к элементу <p id="name"> может выглядеть следующим образом: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 p Вариант 2 p#name Вариант 3 #name Задание 3: Выберите верное утверждение: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 внешняя таблица стилей, ссылка на которую встречается в html - документе раньше, имеет приоритет по отношению к внешней таблице стилей, ссылка на которую встречается позже Вариант 2 внешние таблицы стилей приоритетнее внутренних Вариант 3 в случае привязки к тегу нескольких стилевых классов, приоритетными считаются те, что указаны правее Задание 4: Тег, определяющий группу строк, отображаемых вверху таблицы: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 <colgroup> Вариант 2 <col> Вариант 3 <thead> Вариант 4 <caption> Задание 5: Тег, определяющий группу строк, отображаемых внизу таблицы: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 <thead> Вариант 2 <tfoot> Вариант 3 <caption> Вариант 4 <th> Задание 6: Выберите верное утверждение: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 переход к "якорю" можно осуществить единственным способом Вариант 2 способ перехода к якорю определяется отправной точкой Вариант 3 адрес документа, на который ведет ссылка может быть относительным Задание 7: Стандарт HTML4 утвердил следующее: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 объектную модель браузера Вариант 2 javascript Вариант 3 CSS Задание 8: Селектор стиля, который будет применен к элементу <strong class="cls">, дочернему по отношению к <p id="name"> может выглядеть следующим образом: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 strong Вариант 2 .cls Вариант 3 p#name <strong> Задание 9: Выберите верные утверждения: (Ответ считается верным, если отмечены все правильные варианты ответов.) Вариант 1 атрибуты стиля, объявленные как !important имеют приоритет перед всеми другими значениями Вариант 2 внешние таблицы стилей документа приоритетнее стилей, располагающихся в рамках самого элемента Вариант 3 внутренние таблицы стилей приоритетнее внешних, Задание 10: Тег, задающий заголовочную ячейку таблицы: (Отметьте один правильный вариант ответа.) Вариант 1 <th> Вариант 2 <thead> Вариант 3 <caption> Вариант 4 <tfoot>

### Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Что представляет собой телекоммуникационная сеть Internet.
2. Каково назначение и возможности WWW.
3. Что определяет URL. Примеры.
4. Какую роль играет в ТКС протокол передачи данных. Разновидности протоколов.
5. Что представляет собой гиперссылочная структура Web-документа.
6. Что представляет собой Web-приложение.
7. каковы технологии просмотра Web-приложений. Назначение программы - Web-браузер.
8. Какова структура HTML - документа.
9. Для чего служат теги.
10. Как браузер отличает теги от остального текста документа.
11. Что представляет собой структура тега.
12. В каком из тегов могут задаваться атрибуты.
13. Какие теги обязательно присутствуют в любом документе.
14. Как браузеры отображают текст и теги в различных регистрах.
15. Какими тегами определяется заголовок.
16. Как определяется переход на новую строку.
17. При помощи каких тегов осуществляется форматирование символов текста.
18. Как устанавливается цвет и фон текста.

19. Как определяются текстовые ссылки и цитаты.
20. Как осуществляется авторское редактирование текста.
21. Каковы особенности форматирования абзацев и фрагментов текста
22. Что такое гипертекстовая структура HTML-документа.
23. Что определяет гиперссылка.
24. Как использовать изображение в качестве гиперссылки.
25. Чем отличаются внутренние и внешние гиперссылки
26. Чем отличается технология создания перехода к другому документу и перехода к метке другого документа.
27. Как вставить графическое изображение в HTML-документ.
28. Какие форматы файлов можно вставлять в HTML-документ.
29. Как осуществляется выравнивание изображения в окне браузера.
30. Как указать размер изображения.
31. Как создаются маркированный и нумерованный списки.
32. Чем определяется создание вложенных списков.
33. Как используются таблицы в HTML-документах.
34. Допускается ли вложенность таблиц.
35. Как начинаются и завершаются строки таблицы.
36. Как определяется количество строк и столбцов таблицы.
37. как предотвратить "плавание" таблицы при изменении размеров окна браузера.
38. Основные возможности и инструменты редактора FrontPage.
39. Как редактор FrontPage сочетает возможности использования визуального конструктора и средства редактирования кода.
40. Как осуществляется поиск и замену атрибутов или тэгов на заданных страницах.
41. Какова технология создания структуры Web-узла.
42. Как осуществляется добавление содержания на страницы Web-узла.
43. Какова технология форматирования с использованием темы.
44. Чем достигается увеличение визуальной привлекательности и практичности.
45. Как можно осуществить публикацию в Internet.

### **7.1. Основная литература:**

1. Интернет-программирование на Java: Пособие / Будилов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2014. - 698 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=940239>
2. PHP, MySQL, XML: программирование для Интернета: Пособие / Бенкен Е.С., - 3-е изд. - СПб:БХВ-Петербург, 2011. - 304 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=352144>
3. Основы программирования для Интернета: Пособие / Будилов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2014. - 733 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940218>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. PHP 5/6 и MySQL 6. Разработка Web-приложений: Практическое руководство / Колисниченко Д.Н. - СПб:БХВ-Петербург, 2011. - 520 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=355327>
2. PHP, MySQL, HTML5 и CSS 3. Разработка современных динамических Web-сайтов: Пособие / Дронов В.А. - СПб:БХВ-Петербург, 2016. - 688 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944562>
3. PHP 7 в подлиннике: Пособие / Котеров Д.В. - СПб:БХВ-Петербург, 2016. - 1088 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944774>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Web программирование - <http://www.intuit.ru/studies/courses/942/19/lecture/623>

Web технологии - <http://www.intuit.ru/studies/courses/3668/910/info>

Лекции по ИП - <http://www.intuit.ru/studies/courses/610/466/info>

Лекции по PHP - <http://www.intuit.ru/studies/courses/985/308/info>

Сети - <http://blogs.isadmina.ru/seti>

Что такое интернет - <http://composs.ru/chto-takoe-internet-i-kak-on-rabotaet/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Интернет программирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Информатика, вычислительная техника и компьютерные технологии .

Автор(ы):

Минкин А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Костин А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.