

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы М1.ДВ.1

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Преподавание литературоведческих дисциплин в ВУЗах и профильных классах

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Зелеева В.П.

**Рецензент(ы):**

Бушканец Л.Е.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Калимуллин А. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2014

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Зелеева В.П. Кафедра педагогики отделение психологии, Vera.Zeleeva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Курс ориентирован на проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности. Целью преподавания курса является ознакомление магистров с общей проблематикой педагогики высшей школы, основными достижениями, проблемами и тенденциями развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, психологическими основами развития и обучения в юношеском возрасте; психологическими основами проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов; развитием личности студента в процессе обучения и воспитания; методами развития творческой личности в процессе обучения и воспитания; психологическими проблемами формирования профессионализма; теоретическими и методологическими основами обучения и профессиональной подготовки, с формами анализа и организации взаимодействия преподавателей и студентов в учебной и воспитательной деятельности; с системным подходом к исследованию педагогических явлений и процессов; путями формирования педагогического мастерства. Педагогическое мастерство и профессионализм педагога-это интегральные характеристики личности педагога. Педагогические задачи, которые приходится решать педагогу всегда нестандартны и полифункциональны. Педагогическая деятельность включает много различных видов и направлений деятельности: обучающая, развивающая, воспитательная, диагностическая, коррекционная, консультативная, управленческая, организационная, рефлексивная. Совершенствование подготовки и повышение квалификации специалистов связано с осознанным восхождением личности к высокому уровню компетентности и профессиональному мастерству.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.1 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

1 курс (2 семестр)

Курс обеспечивает углубленную подготовку обучающихся к профессиональной деятельности, связанной с преподаванием в вузе. Курс знакомит студентов с последними достижениями педагогики вуза и современными педагогическими технологиями преподавания; формирует у обучающихся педагогическое мастерство преподавания в вузе.

М1.ДВ1. Дисциплины по выбору. Модуль 1. "Преподавание филологических дисциплин".

Место учебной дисциплины - в системе курсов, дающих конкретные профессиональные сведения и навыки для преподавания филологических дисциплин.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	свободное владение русским и иностранными языками как средством делового общения
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ПК-18 (профессиональные компетенции)	проектная деятельность: способность и готовность к участию в разработке научных, социальных, педагогических, творческих, рекламных, издательских проектов
ПК-19 (профессиональные компетенции)	организационно-управленческая деятельность: умение планировать комплексное информационное воздействие и осуществлять руководство им
ПК-4 (профессиональные компетенции)	по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях общего и среднего специального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в учреждениях высшего профессионального образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

освоить систему педагогических знаний, связанных с реализацией педагогической деятельности и педагогического мастерства в вузе, на основе ценностного отношения к педагогической деятельности.

2. должен уметь:

сформировать основные общепедагогические умения: аналитико-диагностические, прогностические, проектировочные, конструктивно-организационные, контрольно-оценочные, коммуникативные, рефлексивные.

3. должен владеть:

развить важнейшие профессионально-личностные качества: педагогическую наблюдательность, педагогическую рефлексивность; стрессоустойчивость, коммуникативность, готовность к педагогическому творчеству; определить свой индивидуальный стиль педагогической деятельности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- 1) к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- 2) к устной и письменной коммуникации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности.	2	1-2	2	2	0	домашнее задание
2.	Тема 2. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.	2	3-4	2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое общение. Искусство педагогического управления.	2	5-7	2	4	0	домашнее задание
4.	Тема 4. Педагогическое разрешение и создание конфликта.	2	8-10	2	4	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Анализ педагогических ситуаций проявление мастерства и профессионализма в решении педагогических задач.	2	11-12	0	4	0	домашнее задание
6.	Тема 6. Искусство управления учебной группой.	2	13-14	0	4	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Психолого-педагогические основы конструирования дидактических задач.	2	15-16	0	4	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции.	2	17	0	2	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Подготовка к контрольной работе.	2	18	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет
	Итого			8	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности. Факторы выбора педагогической профессии. Педагогическое мастерство как система. Сущность и структура педагогического мастерства. Педагогические способности специалиста в области высшего образования. Личность преподавателя. Педагогическая компетентность. Персональный имидж современного преподавателя высшей школы.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Личность преподавателя. Педагогическая компетентность. Персональный имидж современного преподавателя высшей школы.

##### **Тема 2. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. Условия и факторы достижения профессионального мастерства.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое мастерство и педагогическая технология. Условия и факторы достижения профессионального мастерства.

##### **Тема 3. Профессионально-педагогическое общение. Искусство педагогического управления.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Профессионально-педагогическое общение. Искусство педагогического управления. Структура межличностного педагогического взаимодействия. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Дидактическое общение.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Структура межличностного педагогического взаимодействия. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Дидактическое общение.

##### **Тема 4. Педагогическое разрешение и создание конфликта.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое разрешение и создание конфликта. Создание психологического климата. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний студентов.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Педагогическое разрешение и создание конфликта. Создание психологического климата. Профилактика неблагоприятных функциональных состояний студентов.

**Тема 5. Анализ педагогических ситуаций проявление мастерства и профессионализма в решении педагогических задач.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Анализ педагогических ситуаций проявление мастерства и профессионализма в решении педагогических задач Педагогическая реакция на поступок. Этическая защита.

**Тема 6. Искусство управления учебной группой.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Искусство управления учебной группой. Особенности малых и больших контактных групп. Работа с групповыми проектами. Фокусированное интервью. Групповая дискуссия.

**Тема 7. Психолого-педагогические основы конструирования дидактических задач.**

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психолого-педагогические основы конструирования дидактических задач. Конструирование дидактических тестов. Оценочная деятельность преподавателя.

**Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Техники эмоциональной саморегуляции. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Забота преподавателя о себе. Подготовка к контрольной работе.

**Тема 9. Подготовка к контрольной работе.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Подготовка к контрольной работе.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности.	2	1-2	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.	2	3-4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Профессионально-педагогическое общение. Искусство педагогического управления.	2	5-7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Педагогическое разрешение и создание конфликта.	2	8-10	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Анализ педагогических ситуаций проявление мастерства и профессионализма в решении педагогических задач.	2	11-12	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
6.	Тема 6. Искусство управления учебной группой.	2	13-14	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Психолого-педагогические основы конструирования дидактических задач.	2	15-16	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции.	2	17	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
9.	Тема 9. Подготовка к контрольной работе.	2	18	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции,  
лабораторные занятия,  
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

проблемная лекция (Творческая природа педагогической деятельности.).  
лекция-визуализация (Педагогическое разрешение и создание конфликта.)  
лекция-пресс-конференция (Специфика педагогической деятельности. )  
лекция вдвоем (Профессионально-педагогическое общение)  
групповое фокусированное интервью (практ. занятие )  
групповая дискуссия (практ. занятие )  
технологии психодрамы (практ. занятие )  
ситуационное моделирование (практ. занятие )

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности.

домашнее задание , примерные вопросы:



Особенности педагогической профессии. Творческая природа педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая позиция. Слагаемые профессионализма педагога  
Выберите правильный ответ. Профессия педагога относится к сфере а) "человек-техника"; б) "человек-человек"; в) "человек-знак". С каким из определений Вы не согласны?

1. Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества. 2. Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет только количественную меру: сколько учеников подготовил педагог 3. Педагогическая позиция - это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности. Какое из утверждений неправильное?

1. Профессиональная компетентность педагога состоит из профессиональных знаний (методологических, теоретических, методических, технологических) и профессиональных умений (информационных, организаторских, коммуникативных, прикладных, владения педагогическими техниками). 2. К сфере профессиональной компетентности относятся: способность к ценностному самоопределению в отношении целей, средств воспитания и развития личности воспитанника, овладение технологиями педагогической работы, повышение педагогического мастерства, развитие педагогической рефлексии 3. Основным мотивом педагогической деятельности является реализация трех типов власти: легитимной, референтной и власти эксперта. Согласны ли Вы с утверждением? Компонентами педагогической культуры являются: а) профессиональные умения и знания; б) личностные качества педагога; в) опыт творческой деятельности.

## **Тема 2. Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Специфика педагогической деятельности. Психологические модели педагогической деятельности. Педагогическое общение и межличностные ценности. Педагогический дискурс. Согласны ли Вы с утверждением? Компонентами педагогической культуры являются: а) профессиональные умения и знания; б) личностные качества педагога; в) опыт творческой деятельности.

## **Тема 3. Профессионально-педагогическое общение. Искусство педагогического управления.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе. Социально-психологическая природа общения. Профессионально-педагогическое общение. Специфика педагогического общения в вузе. Деятельность и общение как категории психологии и педагогики.

## **Тема 4. Педагогическое разрешение и создание конфликта.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Знаки как средство общения. Индивидуальное и социальное общение. Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения. Барьеры общения.

## **Тема 5. Анализ педагогических ситуаций. Проявление мастерства и профессионализма в решении педагогических задач.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Педагогическое общение и межличностные ценности. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении. Фронтальное и диадическое педагогическое общение. Информативное речевое и демонстрационное воздействие. Правила информационно-демонстрационного воздействия. Техники активного и пассивного слушания. Структура вербального взаимодействия на практических занятиях.

## **Тема 6. Искусство управления учебной группой.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Функции ведущего групповую дискуссию. Управление содержанием обсуждения. Управление взаимодействием при обсуждении. Структура межличностного педагогического взаимодействия. Функция открытия студента на общение. Функция соучастия студента в педагогическом общении. Функция возвышения студента в педагогическом общении.

### **Тема 7. Психолого-педагогические основы конструирования дидактических задач.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Дидактическое общение. Лекционное общение как монолог. Проектирование диалога на практических занятия

### **Тема 8. Техники эмоциональной саморегуляции.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Психические состояния учащихся в учебно-воспитательном процессе. 1. Работоспособность и утомляемость учащихся. 2. Стрессовые состояния в процессе обучения. 3. Стрессовая ситуация и эмоциональная устойчивость. Эмоциональное отреагирование в учебном процессе. 4. Вербальные и невербальные признаки сопротивления учебной коммуникации. Упражнения: На определение признаков сопротивления учебной коммуникации, упражнения на исследование альтернативных форм поведения учащихся, эксперименты с "незавершенными ситуациями" /гештальтподход/, работа с телом при невербальных сопротивлениях. Контрольные вопросы и задания: 1. Почему понижается умственная способность учеников в учебно-воспитательном процессе? 2. Составьте и охарактеризуйте состояние усталости /переутомления/, монотонности и психического пресыщения. 3. Каково влияние стрессовых ситуаций на эффективность педагогического процесса? 4. Проанализируйте причины, которые обуславливают появление неадекватности. 5. Обсудите: положительные и отрицательные стороны психического напряжения в учебной деятельности.

### **Тема 9. Подготовка к контрольной работе.**

домашнее задание , примерные вопросы:

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе.
2. Социально-психологическая природа общения.
3. Профессионально-педагогическое общение
4. Специфика педагогического общения в вузе
5. Деятельность и общение как категории психологии и педагогики.
6. Понятия общего и социального интеллекта.
7. Исторические и возрастные аспекты развития общения.
8. Знаки как средство общения
9. Индивидуальное и социальное общение
10. Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения.
11. Барьеры общения.
12. Стили педагогического общения.
13. Особенности индивидуального общения
14. Потребности стимулирующие процесс общения
15. Функциональные ситуации общения.
16. Каузальная атрибуция в контексте коммуникативного процесса.
17. Модели общения.
18. Невербальное и вербальное общение.

19. Саморазвитие, самопознание, самоопределение как результат эффективного развития и становления процесса профессионального общения.
20. Коммуникативная компетентность профессиональной деятельности.
21. Общение и коммуникативно-организаторская деятельность педагога в процессе обучения
22. Модели педагогического общения
23. Дидактическое общение.
24. Лекционное общение как монолог.
25. Проектирование диалога на практических занятиях.
26. Функции ведущего групповую дискуссию.
27. Управление содержанием обсуждения.
28. Управление взаимодействием при обсуждении.
29. Структура межличностного педагогического взаимодействия.
30. Функция открытия студента на общение.
31. Функция соучастия студента в педагогическом общении.
32. Функция возвышения студента в педагогическом общении.
33. Профессионально-педагогическое общение.
34. Барьеры педагогического общения.
35. Педагогическое общение и межличностные ценности.
36. Преднамеренное и непреднамеренное в педагогическом общении.
37. Фронтальное и диадическое педагогическое общение
38. Информативное речевое и демонстрационное воздействие.
39. Правила информационно- демонстрационного воздействия.
40. Техники активного и пассивного слушания.
41. Структура вербального взаимодействия на практических занятиях.
42. Педагогический дискурс.

Контрольная работа:

Выберите правильный ответ.

Профессия педагога относится к сфере

- а) "человек-техника";
- б) "человек-человек";
- в) "человек-знак".

С каким из определений Вы не согласны?

1. Педагогический профессионализм представляет собой характеристику разнообразных взаимосвязанных компонентов, отражающих определенную образовательную систему, которая отвечает социальному заказу общества.
2. Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет только количественную меру: сколько учеников подготовил педагог
3. Педагогическая позиция - это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности в частности, которые являются источником его активности.

Какое из утверждений неправильное?

1. Профессиональная компетентность педагога состоит из профессиональных знаний (методологических, теоретических, методических, технологических) и профессиональных умений (информационных, организаторских, коммуникативных, прикладных, владения педагогическими техниками).
2. К сфере профессиональной компетентности относятся: способность к ценностному самоопределению в отношении целей, средств воспитания и развития личности воспитанника, овладение технологиями педагогической работы, повышение педагогического мастерства, развитие педагогической рефлексии

3. Основным мотивом педагогической деятельности является реализация трех типов власти: легитимной, референтной и власти эксперта

Согласны ли Вы с утверждением?

Компонентами педагогической культуры являются:

- а) профессиональные умения и знания;
- б) личностные качества педагога;
- в) опыт творческой деятельности.

Какой это уровень продуктивности педагогической деятельности?

Учитель владеет стратегиями превращения своего предмета в средство формирования личности учащихся, их потребностей в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии - это

1. системно-моделирующий знания и умения учащихся
2. локально-моделирующий уровень педагогической деятельности
3. системно-моделирующий поведение учащихся.

Какой это уровень продуктивности педагогической деятельности?

Учитель владеет стратегиями обучения учащихся по отдельным разделам курса - это

1. локально-моделирующий уровень педагогической деятельности
2. системно-моделирующий знания и умения учащихся
3. репродуктивный уровень педагогической деятельности.

Какой это уровень продуктивности педагогической деятельности?

Учитель умеет пересказать то, что знает сам

1. репродуктивный уровень педагогической деятельности
2. адаптивный уровень педагогической деятельности
3. локально-моделирующий уровень педагогической деятельности.

Какой это уровень продуктивности педагогической деятельности?

Учитель умеет приспособить свое сообщение к особенностям аудитории - это

1. репродуктивный уровень педагогической деятельности
2. адаптивный уровень педагогической деятельности
3. локально-моделирующий уровень педагогической деятельности.

Какой это уровень продуктивности педагогической деятельности?

Учитель системно моделирует знания и умения учащихся в процессе обучения своему предмету.

1. системно-моделирующий знания и умения учащихся
2. локально-моделирующий уровень педагогической деятельности
3. системно-моделирующий поведение учащихся.

Какая из перечисленных функций не является функцией педагогического общения?

1. информационно-коммуникативная
2. аффективно-коммуникативная
3. системно-коммуникативная

Что не является приоритетными качествами педагога?

1. коммуникативность,
2. эмоциональная устойчивость,
3. авторитарность

Педагогическая деятельность имеет целью:

1. осуществление управления развитием ребенка
2. теоретические и эмпирические знания, которые передаются учащимся в процессе обучения
3. развитие внутренних качеств и профессионализм педагога.

Какое утверждение правильное?

1. Структура профессиональной компетентности педагога может быть раскрыта через педагогические умения и предполагает наличие у него широкого диапазона профессиональных знаний и умений.
2. Профессиональная позиция педагога вырастает из той системы взглядов, убеждений и ценностных ориентаций, которые были сформированы еще в общеобразовательной школе.
3. Конечная цель учителя-мастера теряется в суматохе повседневности, поэтому проектирование осуществляется с учетом только ближайших перспектив.

Какая из характеристик педагогического профессионализма неверная?

- а) уровень общей культуры;
- б) психолого-педагогическая компетентность;
- в) способность к своевременному наказанию ученика.

Какая из характеристик педагогического профессионализма неверная?

- г) владение содержанием предмета и педагогическими технологиями;
- д) способностью к целеполаганию и целеосуществлению;
- е) культура поведения в общественных местах.

### 7.1. Основная литература:

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=246035>

ЭБС "Знаниум"

Фомина А.Н, Шабанов Т.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

ЭБС "Знаниум"

Смирнов С. Д. "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов. ?4-е изд., стер. ?Москва: Академия, 2009. ?393 с. - 149 экз.

Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

ЭБС "Знаниум"

### 7.2. Дополнительная литература:

Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сфере : Учебное пособие / Под ред. И.А. Липского - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 384 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=312716>

ЭБС "Знаниум"

Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=327687>

ЭБС "Знаниум"

Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=392282>

ЭБС "Знаниум"

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Батурина Г.И., Кузина Т. Введение в педагогическую профессию. ? 2009. -

[http://coolreferat.com/Бібліотечні\\_%20уроки\\_з\\_1\\_по\\_11\\_клас\\_%20часть=%2020](http://coolreferat.com/Бібліотечні_%20уроки_з_1_по_11_клас_%20часть=%2020)

Гафуров Х.М. Педагогическая технология и педагогическое мастерство [Электронный ресурс] : конспект лекций / Х.М. Гафуров ; Узбекск. агентство связи и информатизации, Ташкент ун-т информ. технологий. - Ташкент, 2008 -

[http://library.tuit.uz/lectures/pedagogika/Pedagogicheskaya\\_tehnologiya\\_ipedagog\\_mastaerstva.htm](http://library.tuit.uz/lectures/pedagogika/Pedagogicheskaya_tehnologiya_ipedagog_mastaerstva.htm)

Занина Л.В. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / Л.В. Занина, Н.П.

Меньшикова. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 287 с. ; -

[http://reslib.com/book/Osnovi\\_pedagogicheskogo\\_masterstva](http://reslib.com/book/Osnovi_pedagogicheskogo_masterstva)

Основы общей педагогики. Общение и деятельность в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] - <http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter4-20.php>

Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / С.Д. Якушева ; Оренбург.

гос. ун-т. - Оренбург : РИК ГОУ ОГУ, 2004. - 230 с. -

[http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p\\_id=2869](http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=2869)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на лабораторных занятиях), доступ к традиционным книжным и электронным ресурсам научной библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Преподавание литературоведческих дисциплин в ВУЗах и профильных классах .

Автор(ы):

Зелеева В.П. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Бушканец Л.Е. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.