

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История и методология филологии М1.В.3

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Косова В.А.

Рецензент(ы):

Ерофеева И.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Косова В.А. кафедра прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Vera.Kosova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - получить целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты; знать историю возникновения и основные этапы развития языкознания; понимать внутреннюю логику эволюции лингвистической науки; получить представление об основных методах науки о языке, а также об основных методологических проблемах лингвистики; знать об особенностях русского языка в историческом осмыслении русским языкознанием.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.3 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

М1.В.3. Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате, главным образом при изучении следующих дисциплин: "Современный русский язык", "Общее языкознание".

Место учебной дисциплины - в системе дисциплин общенаучного цикла.

Основные положения данной дисциплины могут быть использованы в дальнейшей научно-исследовательской работе.

Дисциплина осваивается на 1 курсе магистратуры (семестр 2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-20 (профессиональные компетенции)	владение навыками организации и проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

и понимать мировоззренческие основы филологической науки, место филологии в системе гуманитарного знания, историю развития лингвистических учений;

2. должен уметь:

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

методологией филологического исследования;

совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;

методологией филологического исследования;

применять полученные знания на практике.

и понимать мировоззренческие основы филологической науки, место филологии в системе гуманитарного знания, историю развития лингвистических учений;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Место курса "История и методология филологии (языкознания)" среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности.	2	2	0	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Лингвистические идеи европейского Средневековья.	2	3	0	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Лингвистика XVII - XVIII веков.	2	4	0	2	0	устный опрос
5.	Тема 5. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.	2	5	0	2	0	устный опрос
6.	Тема 6. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в.	2	6	0	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Формирование структурного направления - основы языкознания XX в.	2	7	0	2	0	устный опрос
8.	Тема 8. Структурно-функциональная парадигма изучения языка.	2	8	0	2	0	устный опрос
9.	Тема 9. Неогумбольдтианские направления первой половины XX века.	2	9	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. Отечественное языкознание первой половины XX века.	2	10	2	0	0	тестирование
11.	Тема 11. Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в.	2	11	2	0	0	реферат
12.	Тема 12. Семантика в XX веке: основные методы и направления развития.	2	12-13	2	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.	2	14	0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Лингвистика на современном этапе.	2	18	0	2	0	контрольная работа
15.	Тема 15. Экзамен	2		0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			8	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Место курса "История и методология филологии (языкознания)" среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место курса "История и методология филологии (языкознания)" среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники. Филология как совокупность научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты. Язык как важнейшая универсальная семиотическая система и как объект лингвистических учений. Взаимосвязь теории и истории языка. История языкознания в аспекте развития методов исследования языка. Понятие методологии. Методология лингвистических исследований как совокупность исходных принципов и методов. Понятие парадигмы в науковедении; вопрос о применимости парадигмального подхода к лингвистике.

Тема 2. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. История возникновения и развития филологии (языкознания). Зарождение письменных культур. Основные этапы развития языкознания: донаучный этап ("этап грамматического искусства") и этап лингвистической науки. Донаучные взгляды на сущность языка. Основные лингвистические традиции древности (греко-римская, китайская, индийская). Азбука как средство философского и символического осмысления природы русского языка. Глаголица и кириллица. Памятники древнерусской письменности. Изучение канонических текстов как метод и приём анализа языковой материи. У истоков древнерусской лексикографии.

Тема 3. Лингвистические идеи европейского Средневековья.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвистические идеи европейского Средневековья. Взгляд на множественность языков и природу различий между языками. Проблема языка и мышления; "внутреннее слово" и внешнее слово. Представление о знаковой природе языка. Элементы теории номинации. Номинализм и реализм. Слово и вещь. Теория перевода в Средние века: осознание различий семантических систем. Грамматика модистов, ее общий характер. Логический подход к языку. Учение о частях речи и грамматических категориях. Создание собственных систем письма в восточно-христианском культурном ареале. Развитие знаний о языке у южных и западных славян, а также в средневековой Руси.

Тема 4. Лингвистика XVII - XVIII веков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвистика XVII - XVIII веков. Европейская традиция рациональных грамматик. Новый тип лингвистического исследования в "Грамматике Пор-Рояль". Сходство и различие в описательных и объяснительных грамматиках. "Общие" и "частные" грамматики в XVII - XVIII вв. Лингвоконструирование XVII века: разработки Ньютона, Вилкинса, Декарта, Лейбница. Причины создания искусственных языков; общие принципы их построения. Элементы анализа семантики естественного языка. Русская наука о языке в XVIII в. Реформы русского языка (лексические, грамматические, орфографические) как поиск языкового идеала. Язык и лингвистическая теория в рамках просветительской концепции. "Российская грамматика" М.В. Ломоносова - наследование принципов рациональной грамматики. Характеристика лингвистических воззрений М.В. Ломоносова, зарождение идей эволюционизма и историзма.

Тема 5. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка.

Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Разработка первой научной методологии в трудах Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова и др. Метод сравнения и реконструкции праязыка. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта, основные положения концепции, учение о "языке" и "духе" народа. Связь с немецкой классической философией и с идеями немецких романтиков. Понятие формы языка. Внутренняя форма языка. Язык и мышление в концепции В. Гумбольдта. Язык как *Zwischenwelt*. Вопрос о совершенстве языкового строя. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX в. Соединение азбучного, грамматического и лексико-этимологического подходов в логико-философском осмыслении русского языка. Лингвистические идеи последователей М.В. Ломоносова, концепция А.Х. Востокова, взгляды И.С. Рижского, К.П. Зеленецкого, Л. Якоба. Исторический принцип в грамматическом (Ф.И. Буслаев, Г.П. Павский, К.С. Аксаков), лексикографическом (И.И. Срезневский, В.И. Даль) и орфографическом (Я.К. Грот) описании русского языка в XIX веке. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.

Тема 6. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в. Натуралистическое направление (Август Шлейхер). Аналогии в существовании и развитии языка и живых организмов. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина. Теория родословного древа. Идея дивергентного развития языков. Стадиальная интерпретация типологической классификации языков. Психологическое направление (Г. Штейнталь). Влияние идей В. Гумбольдта и ассоциативной психологии И. Гербарта. Язык и логика. Объяснение языка через психологические категории и механизмы. Народная (этническая) психология. Язык и культура. Младограмматики (лейпцигская школа). Poleмика с натуралистическим направлением. Позитивизм. Обращение к материалу живых языков и диалектов. Исследовательские методы младограмматиков. Обращение к истории как главный объяснительный принцип. Психофизическая природа языка. Учение младограмматиков о звуковых законах и аналогии. Харьковская лингвистическая школа (А.А. Потевня). Связь с идеями В. Гумбольдта. Язык и мышление. Соотношение вербального и невербального мышления. Учение о слове. Ближайшее и дальнейшее значение слова. Учение о внутренней форме слова. Соотношение грамматики и логики в учении Потевни. Влияние лингвистической концепции А.А. Потевни на развитие методологии русского языкознания.

Тема 7. Формирование структурного направления - основы языкознания XX в.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование структурного направления - основы языкознания XX в. (принципы приоритета синхронии над диахронией, принципы системности и знаковости языка). И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Предвосхищение идей Соссюра и структуралистов. Психологизм. Процесс изменения и развития языка. Понятие фонемы и его эволюция в трудах Бодуэна де Куртене. Н.В. Крушевский. Системный характер языка: ассоциации по сходству и ассоциации по смежности, их действие, их роль в языковых изменениях. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. Учение о грамматической форме, разработка теоретической грамматики. "Формальный метод". Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. "Курс общей лингвистики". Определение предмета лингвистики: разграничение языка и речи, выделение лингвистики языка и лингвистики речи. Диахрония и синхрония, важность их разграничения. Знаковая природа языка.

Тема 8. Структурно-функциональная парадигма изучения языка.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика). Идеи знаковости и знаковой природы языка. Функциональная ономастология (ономастология) и функциональный синтаксис. М. Докулил об ономастологических категориях. Книга Н.С. Трубецкого "Основы фонологии". Датская лингвистическая школа (глоссематика). Л. Ельмслев. Методологические установки и основные понятия глоссематики (план выражения, план содержания, принцип коммутации, форма и субстанция, знаки и фигуры, функции, виды зависимостей). Американская дескриптивная лингвистика. Истоки дескриптивизма. Влияние психологии бихевиоризма и идей Л. Блумфилда (язык как форма поведения, отказ от ментализма, принципы определения языковых единиц). Цели и задачи дескриптивной лингвистики. Дистрибутивная методика: позиционные и дистрибутивные приемы ? валентность, окружение, единичное и законченное высказывание, сегментация текста (отрезка речи) на синтаксическом, морфологическом и фонетическом уровнях. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость. Дополнительная и контрастная дистрибуция.

Тема 9. Неогумбольдтианские направления первой половины XX века.
практическое занятие (2 часа(ов)):

Неогумбольдтианские направления первой половины XX века. Гипотеза Сепира-Уорфа. Э. Сепир: представление о языке как бессознательной (интуитивной) системе организации опыта. Язык и мышление. Роль языка в познании. Сущность различий между языками. Труды Б.Л. Уорфа. Язык и поведение. Язык, мышление и реальный мир. Интерпретация основных отличий языков "среднеевропейского стандарта" от языков американских индейцев. Язык и культура. Европейское неогумбольдтианство: Й.Л. Вайсгербер. Развитие идеи В. Гумбольдта о языке как о промежуточном мире (Zwischenwelt). Языковые ("естественные") классификации, их отношение к реальности и научным классификациям. Язык и чувственное восприятие. Историческая изменчивость языковых "картин мира".

Тема 10. Отечественное языкознание первой половины XX века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Отечественное языкознание первой половины XX века. Л.В. Щерба и ленинградская школа. "О трояком аспекте языковых явлений?". Соотношение речевой деятельности, языковой системы и языкового материала. Понятие эксперимента. "Субъективный и объективный метод в фонетике". Фонология Щербы в отношении к Пражской и Московской школам. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра. Идеологические истоки марризма. Яфетическая теория: изменение в понимании т.н. яфетических языков. Стадиальная теория. Причины сходств и различий между языками. Причины изменений языкового строя и общее направление языковой эволюции. Судьба марризма. Евразийство: Н.С. Трубецкой "Европа и человечество", "О туранском элементе в русской культуре", "Мысли об индоевропейской проблеме". Отрицание общих законов развития общества; отказ от классического эволюционизма и от евроцентризма. Рассмотрение языка и культуры как единства.

Тема 11. Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в. Генеративная (порождающая) лингвистика Н. Хомского. Понятие порождения. Понятие трансформации, основные типы трансформаций. Понятие глубинной и поверхностной структуры; их последующее развитие в лингвистике. Методика трансформационного анализа. Когнитивная лингвистика. Проблемы формирования и функционирования когнитивных структур (фрейм, сценарий, категоризация, концептуализация). Язык как концептуализация мира; как форма структурирования и организации опыта. Проблема категоризации; отрицание аристотелевского понимания категорий; принципы организации языковых категорий. Понятия прототипа, прототипического сценария (фрейма); теория градуального членства. Когнитивный подход к синтаксису. Развитие отечественного и зарубежного словообразования, дериватологии, теории номинации. Морфемный анализ и словообразовательный анализ. Коммуникативно-деятельностный и когнитивный подходы к словообразованию. Исследования в области функциональной лингвистики (функциональная грамматика; лингвистическая прагматика и теория речевых актов; психолингвистика; этнолингвистика; социолингвистика). Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций. Приемы социолингвистического изучения речевых единиц.

Тема 12. Семантика в XX веке: основные методы и направления развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Семантика в XX веке: основные методы и направления развития. Московская школа семантики: компонентный, трансформационный, дистрибутивный анализ; перифразирование. Варшавская школа семантики: примитивы и семантические универсалии. Когнитивная семантика. Психолингвистические методы в семантике.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структурная семантика. Сущность компонентного анализа. Дифференциация слова по его семантическим множителям: семный, семемный, семантемный типы анализа. Мега-, макро- и микрокомпоненты и их зависимость от степени обобщенности денотата. Стратификация анализа семем, их архисем, дифференциальных и потенциальных сем. Идеи и принципы метода семантического поля, его семантическая иерархия. Вклад А.А. Потебни, М.М. Покровского, Р. Майера, Йоста Трира в разработку проблемы лексико-семантических полей. Семантические классы частей речи и лексические поля одной речи. Формальные и функциональные классы лексико-семантических полей. Результативность приемов МСП как одного из основных методов системного анализа лексики.

Тема 13. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Комплексная лингво-литературоведческая методика анализа художественного текста. Метод стилистического эксперимента. Методика изучения стилистически маркированных текстов. Филологические приемы работы над словом и текстом как выявление их стилистических функций.

Тема 14. Лингвистика на современном этапе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Лингвистика на современном этапе. Вопрос о полипарадигматизме современного периода. Основные лингвистические парадигмы конца XX - начала XXI вв. (коммуникативно-дискурсивная, когнитивная, антропоцентрическая). Основные направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Современные тенденции в развитии лингвистической методологии. Комплексность методов - основное качество современного подхода к изучению языка. Доминирующие идеи и основные тенденции. Экспансионизм (расширение объекта лингвистики).

Тема 15. Экзамен

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности.	2	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
3.	Тема 3. Лингвистические идеи европейского Средневековья.	2	3	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
4.	Тема 4. Лингвистика XVII - XVIII веков.	2	4	подготовка к устному опросу	6	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.	2	5	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
6.	Тема 6. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в.	2	6	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
7.	Тема 7. Формирование структурного направления - основы языкознания XX в.	2	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Структурно-функциональная парадигма изучения языка.	2	8	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
9.	Тема 9. Неогумбольдтианские направления первой половины XX века.	2	9	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
10.	Тема 10. Отечественное языкознание первой половины XX века.	2	10	подготовка к тестированию	6	тестирование
11.	Тема 11. Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в.	2	11	подготовка к реферату	6	реферат
12.	Тема 12. Семантика в XX веке: основные методы и направления развития.	2	12-13	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
13.	Тема 13. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.	2	14	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
14.	Тема 14. Лингвистика на современном этапе.	2	18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				78	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции, практические занятия, защита рефератов, самостоятельная работа, контрольная работа.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Место курса "История и методология филологии (языкознания)" среди гуманитарных дисциплин, предмет, актуальность, понятийный аппарат, источники

Тема 2. История возникновения филологии. Основные лингвистические традиции древности.

устный опрос , примерные вопросы:

История возникновения и развития филологии (языкознания). Зарождение письменных культур. Основные этапы развития языкознания: донаучный этап ("этап грамматического искусства") и этап лингвистической науки. Донаучные взгляды на сущность языка. Основные лингвистические традиции древности (греко-римская, китайская, индийская).

Тема 3. Лингвистические идеи европейского Средневековья.

устный опрос , примерные вопросы:

Лингвистические идеи европейского Средневековья. Взгляд на множественность языков и природу различий между языками. Проблема языка и мышления; "внутреннее слово" и внешнее слово. Представление о знаковой природе языка. Элементы теории номинации. Номинализм и реализм. Слово и вещь. Теория перевода в Средние века: осознание различий семантических систем. Грамматика модистов, ее общий характер. Логический подход к языку. Учение о частях речи и грамматических категориях.

Тема 4. Лингвистика XVII - XVIII веков.

устный опрос , примерные вопросы:

Лингвистика XVII - XVIII веков. Европейская традиция рациональных грамматик. Новый тип лингвистического исследования в "Грамматике Пор-Рояль". Сходство и различие в описательных и объяснительных грамматиках. "Общие" и "частные" грамматики в XVII - XVIII вв. Лингвоконструирование XVII века: разработки Ньютона, Вилкинса, Декарта, Лейбница. Причины создания искусственных языков; общие принципы их построения. Элементы анализа семантики естественного языка. Русская наука о языке в XVIII в. Реформы русского языка (лексические, грамматические, орфографические) как поиск языкового идеала. Язык и лингвистическая теория в рамках просветительской концепции. "Российская грамматика" М.В. Ломоносова - наследование принципов рациональной грамматики. Характеристика лингвистических воззрений М.В. Ломоносова, зарождение идей эволюционизма и историзма

Тема 5. XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.

устный опрос , примерные вопросы:

XIX век: формирование сравнительно-исторического метода изучения языка. Разработка первой научной методологии в трудах Р.К. Раска, Ф. Боппа, Я. Гримма, А.Х. Востокова и др. Метод сравнения и реконструкции праязыка. Лингвофилософская концепция В. фон Гумбольдта, основные положения концепции, учение о "языке" и "духе" народа. Связь с немецкой классической философией и с идеями немецких романтиков. Понятие формы языка. Внутренняя форма языка. Язык и мышление в концепции В. Гумбольдта. Язык как *Zwischenwelt*. Вопрос о совершенстве языкового строя. Сравнительно-историческое языкознание в России первой половины XIX в. Соединение азбучного, грамматического и лексико-этимологического подходов в логико-философском осмыслении русского языка. Лингвистические идеи последователей М.В. Ломоносова, концепция А.Х. Востокова, взгляды И.С. Рижского, К.П. Зеленецкого, Л. Якоба. Исторический принцип в грамматическом (Ф.И. Буслаев, Г.П. Павский, К.С. Аксаков), лексикографическом (И.И. Срезневский, В.И. Даль) и орфографическом (Я.К. Грот) описании русского языка в XIX веке. Принципы сравнительно-исторического описания языков. Аспекты типологического анализа, сопоставительно-типологическая методика.

Тема 6. Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Основные направления в европейском языкознании второй половины XIX в.

Натуралистическое направление (Август Шлейхер). Аналогии в существовании и развитии языка и живых организмов. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина. Теория родословного древа. Идея дивергентного развития языков. Стадиальная интерпретация типологической классификации языков.

Тема 7. Формирование структурного направления - основы языкознания XX в.

устный опрос , примерные вопросы:

Формирование структурного направления - основы языкознания XX в. (принципы приоритета синхронии над диахронией, принципы системности и знаковости языка). И.А. Бодуэн де Куртенэ и Казанская лингвистическая школа. Предвосхищение идей Соссюра и структуралистов. Психологизм. Процесс изменения и развития языка. Понятие фонемы и его эволюция в трудах Бодуэна де Куртене. Н.В. Крушевский. Системный характер языка: ассоциации по сходству и ассоциации по смежности, их действие, их роль в языковых изменениях. Ф.Ф. Фортунатов и Московская лингвистическая школа. Учение о грамматической форме, разработка теоретической грамматики. "Формальный метод". Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. "Курс общей лингвистики". Определение предмета лингвистики: разграничение языка и речи, выделение лингвистики языка и лингвистики речи. Диахрония и синхрония, важность их разграничения. Знаковая природа языка.

Тема 8. Структурно-функциональная парадигма изучения языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Структурно-функциональная парадигма изучения языка. Пражская лингвистическая школа (функциональная лингвистика). Идеи знаковости и знаковой природы языка. Функциональная ономастология (ономастиология) и функциональный синтаксис. М. Докулил об ономастиологических категориях. Книга Н.С. Трубецкого "Основы фонологии". Датская лингвистическая школа (глоссематика). Л. Ельмслев. Методологические установки и основные понятия глоссематики (план выражения, план содержания, принцип коммутации, форма и субстанция, знаки и фигуры, функции, виды зависимостей). Американская дескриптивная лингвистика. Истоки дескриптивизма. Влияние психологии бихевиоризма и идей Л. Блумфилда (язык как форма поведения, отказ от ментализма, принципы определения языковых единиц). Цели и задачи дескриптивной лингвистики. Дистрибутивная методика: позиционные и дистрибутивные приемы ? валентность, окружение, единичное и законченное высказывание, сегментация текста (отрезка речи) на синтаксическом, морфологическом и фонетическом уровнях. Иерархия структуры языковых единиц и их сочетаемость. Дополнительная и контрастная дистрибуция.

Тема 9. Неогумбольдтианские направления первой половины XX века.

устный опрос , примерные вопросы:

Неогумбольдтианские направления первой половины XX века. Гипотеза Сепира-Уорфа. Э. Сепир: представление о языке как бессознательной (интуитивной) системе организации опыта. Язык и мышление. Роль языка в познании. Сущность различий между языками. Труды Б.Л. Уорфа. Язык и поведение. Язык, мышление и реальный мир. Интерпретация основных отличий языков "среднеевропейского стандарта" от языков американских индейцев. Язык и культура. Европейское неогумбольдтианство: Й.Л. Вайсгербер. Развитие идеи В. Гумбольдта о языке как о промежуточном мире (Zwischenwelt). Языковые ("естественные") классификации, их отношение к реальности и научным классификациям. Язык и чувственное восприятие. Историческая изменчивость языковых "картин мира".

Тема 10. Отечественное языкознание первой половины XX века.

тестирование , примерные вопросы:

Отечественное языкознание первой половины XX века. Л.В. Щерба и ленинградская школа. "О трояком аспекте языковых явлений?". Соотношение речевой деятельности, языковой системы и языкового материала. Понятие эксперимента. "Субъективный и объективный метод в фонетике". Фонология Щербы в отношении к Пражской и Московской школам. "Новое учение о языке" Н.Я. Марра. Идеологические истоки марризма. Яфетическая теория: изменение в понимании т.н. яфетических языков. Стадиальная теория. Причины сходств и различий между языками. Причины изменений языкового строя и общее направление языковой эволюции. Судьба марризма. Евразийство: Н.С. Трубецкой "Европа и человечество", "О туранском элементе в русской культуре", "Мысли об индоевропейской проблеме". Отрицание общих законов развития общества; отказ от классического эволюционизма и от евроцентризма. Рассмотрение языка и культуры как единства.

Тема 11. Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в.

реферат , примерные темы:

Основные направления и методы в языкознании второй половины XX в. Генеративная (порождающая) лингвистика Н. Хомского. Понятие порождения. Понятие трансформации, основные типы трансформаций. Понятие глубинной и поверхностной структуры; их последующее развитие в лингвистике. Методика трансформационного анализа. Когнитивная лингвистика. Проблемы формирования и функционирования когнитивных структур (фрейм, сценарий, категоризация, концептуализация). Язык как концептуализация мира; как форма структурирования и организации опыта. Проблема категоризации; отрицание аристотелевского понимания категорий; принципы организации языковых категорий. Понятия прототипа, прототипического сценария (фрейма); теория градуального членства. Когнитивный подход к синтаксису. Развитие отечественного и зарубежного словообразования, дериватологии, теории номинации. Морфемный анализ и словообразовательный анализ. Коммуникативно-деятельностный и когнитивный подходы к словообразованию. Исследования в области функциональной лингвистики (функциональная грамматика; лингвистическая прагматика и теория речевых актов; психолингвистика; этнолингвистика; социолингвистика). Теория психолингвистики и аспекты психолингвистического анализа языка. Социолингвистические методы в оценке языковых ситуаций. Приемы социолингвистического изучения речевых единиц.

Тема 12. Семантика в XX веке: основные методы и направления развития.

устный опрос , примерные вопросы:

Сущность компонентного анализа. Дифференциация слова по его семантическим множителям: семный, семемный, семантемный типы анализа. Мега-, макро- и микрокомпоненты и их зависимость от степени обобщенности денотата. Стратификация анализа семем, их архисем, дифференциальных и потенциальных сем. Идеи и принципы метода семантического поля, его семантическая иерархия. Вклад А.А. Потебни, М.М. Покровского, Р. Майера, Йоста Трира в разработку проблемы лексико-семантических полей. Семантические классы частей речи и лексические поля одной части речи. Формальные и функциональные классы лексико-семантических полей.

Тема 13. Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях.

устный опрос , примерные вопросы:

Методы филологии на лексико-семантическом и стилистическом уровнях. Комплексная лингво-литературоведческая методика анализа художественного текста. Метод стилистического эксперимента. Методика изучения стилистически маркированных текстов. Филологические приемы работы над словом и текстом как выявление их стилистических функций.

Тема 14. Лингвистика на современном этапе.

контрольная работа , примерные вопросы:

Лингвистика на современном этапе. Вопрос о полипарадигматизме современного периода. Основные лингвистические парадигмы конца XX - начала XXI вв. (коммуникативно-дискурсивная, когнитивная, антропоцентрическая). Основные направления современных лингвистических учений: коммуникативная лингвистика, лингвистика текста, когнитивная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Современные тенденции в развитии лингвистической методологии.

Тема 15. Экзамен

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля. Приложение 1.

Вопросы для самостоятельного изучения. Приложение 2.

Примерные темы рефератов. Приложение 3.

Контрольная работа. Приложение 4.

Вопросы к экзамену. Приложение 5.

7.1. Основная литература:

1. Шулежкова, Светлана Григорьевна. История лингвистических учений: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. "Филология", "Иностр. яз.", "Лингвистика и межкультур. коммуникация" / С.Г. Шулежкова. ?2-е изд., испр. и доп..?Москва: Флинта: Наука, 2006.- 404 с.
2. Зубкова, Людмила Георгиевна. Язык как форма. Теория и история языкознания: учеб. пособие для студентов клас. ун-тов, обучающихся по филол. спец. / Л.Г. Зубкова. ?Москва: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2003. ?237 с.
3. Васильев, Леонид Михайлович. Методы современной лингвистики: Учеб.пособие по общ.языкознанию / Л.М.Васильев; Башк.гос.ун-т.?Уфа: Б.и., 1997. ?180с.

7.2. Дополнительная литература:

- Амирова Т.А. Очерки по истории лингвистики / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский.-М.: Наука, 1975.-558, [1] с. (2 экз.)
- Васильев Л.М. Методы современной лингвистики: Учеб. пособие по общ. языкознанию / Л.М.Васильев; Башк. гос.ун-т.-Уфа: Б.и., 1997.-180с. (1 экз.)
- Гречко В.А. Теория языкознания: Учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по направлению 520300 и спец. 021700 "Филология" / В.А.Гречко.-М.: Высш. шк., 2003.-375с. (64 экз.)
- Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.1.-Изд. 3-е, доп..-1964.-466с. (4 экз.)
- Звегинцев В.А. История языкознания 19-20 вв. в очерках и извлечениях. Ч.2.-1965.-496с. (3 экз.)
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. "Филология" / Л.Г. Зубкова.-М.: Изд-во Рос. гос. ун-та дружбы народов, 2003.-471,[1]с. (2 экз.)

Иваницкий В.В. Методология, методы и приемы современного языкознания / В.В.Иваницкий; Гос. ком. Рос. Федерации по высш. образованию; Кемер. гос.ун-т.-Кемерово: Кузбассвузиздат, 1994.-166с. (1 экз.)

Методология современной лингвистики: проблемы, поиски, перспективы: Сб. ст. / ; Алт. гос. ун-т; Редкол.: Л.М.Босовой (отв. ред.) и др..-Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2000.-156с. (1 экз.)

Норманн Б.Ю. Теория языка: ввод. курс: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032900 - рус. яз. и лит. / Б. Ю. Норман.-М.: Флинта: Наука, 2004.-292, [1] с. (3 экз.)

Общее языкознание: Методы лингвистических исследований / Отв. ред. Б.А. Серебренников.- М.: Наука, 1973.-318с. (3 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека текстов по философии языка и лингвистике - <http://www.lecton.perm.ru/>

Казанская лингвистическая школа - <http://kls.ksu.ru/>

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru/>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>

Электронный каталог ГПНТБ России - <http://www.gpntb.ru/win/search/help/el-cat.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "История и методология филологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык .

Автор(ы):

Косова В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ерофеева И.В. _____

"__" _____ 201__ г.