МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет филологии и истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Морфемика, словообразование Б1.В.ОД.1.3

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Закирова О.В. , Салимова Д.А.

Рецензент(ы):

Ибрагимова Э.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Быков А. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет филологии и истории):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10160237019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Закирова О.В. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , OVZakirova@kpfu.ru ; профессор, д.н. (профессор) Салимова Д.А. Кафедра русского языка и литературы Факультет филологии и истории , daniya.salimova@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины:

- приобретение серьезных теоретических знаний в области морфемики и дериватологии, а также прочных умений и навыков морфемного, этимологического и словообразовательного анализов языковых единиц современного русского языка с учетом содержательной специфики предмета 'Русский язык' в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ морфемики и дериватологии. Формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка с учетом тенденций в их развитии и нового истолкования в науке;
- воспитание у студентов любви к русскому языку, развитие языкового вкуса;
- освоение всеми приемами морфемного и словообразовательного анализов;
- совершенствование владения словообразовательными нормами литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина Б1.В.ОД.5.3. 'Морфемика. Словообразование' (Педагогическое образование) предназначена для студентов дневного отделения 3 курса (5 семестр) и включена в Учебный план, в Профессиональный цикл, его базовую часть. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр. Для освоения дисциплины 'Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения предмета 'Русский язык' в общеобразовательной школе, разделов 'Фонетика', 'Лексика' дисциплины 'Современный русский литературный язык', дисциплин 'Введение в языкознание', 'История русского языка'. Изучение дисциплины 'Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование' является необходимой основой для последующего изучения раздела 'Морфология' дисциплины 'Современный русский литературный язык', предметов 'Теория языка', 'Методика обучения русскому языку', 'Риторика', а также дисциплин по выбору студента.

Учебная дисциплина состоит из следующих разделов (двух модулей): Морфемика. Словообразование. Все разделы изучаются в 5 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
Ок-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Ок-6	способность к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы курса 'Современный русский язык. Словообразование' (основные понятия морфемики и деривации, опираясь на теоретическое положение о системной организации языка; закономерности функционирования языковых единиц разных уровней (морфем, слов); различия между синхро- и диахронным словообразованием; активные способы современного словопроизводства и т.д.

2. должен уметь:

определять морфемный состав лексических единиц, значение и роль каждой минимальной единицы языка с учетом их морфологического варьирования и исторических изменений, также определять словообразовательный тип и значение производных слов. Анализ морфемного состава не должен отождествляться со словообразовательным анализом, т.е. установлением характера производности или мотивированности слов. Студент должен уметь работать с учебной, научной и справочной литературой

3. должен владеть:

методами морфемного, этимологического и словообразовательного анализов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Данный курс призван сформировать у студентов такие важные понятия морфемики и дериватологии, как 'морфема', 'морф', 'алломорфы', 'варианты морфем', 'корневые и аффиксальные морфемы', 'функции морфем', 'значения морфем', 'асемантические части слова', 'деривация', 'словообразовательная производность', 'словообразовательный формант', 'словообразовательная пара', 'словообразовательный тип', 'словообразовательная цепочка', 'словообразовательная парадигма', 'словообразовательное гнездо', 'способы словообразования' и.т.д.

В результате изучения курса студенты должны усвоить: основные понятия, характеризующие систему и структуру словообразовательного уровня (основные, минимальные, ком-плексные единицы; парадигматические, синтагматические отношения между единицами словообразования); основные принципы классификации морфем современного русского языка (по значению, по функции, по формальному выражению); основные тенденции развития словообразовательной системы русского языка.

В результате изучения курса студенты должны приобрести навыки: морфемного анализа, словообразовательного анализа, этимологического анализа.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.	5		2	2	0	
2.	Тема 2. История изучения словообразования. Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразования как науки.	5		2	1	0	
3.	Тема 3. Морфемика. Понятие о морфемике как разделе языкознания и о морфеме. Морфема как минимальная значимая единица языка.	5		2	1	0	
4.	Тема 4. Экспрессивно-стилистические функции морфем. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.	5		2	1	0	
5.	Тема 5. Основа и флексия. Понимание основы как части словоформы без флексии. Основы прерывистые и непрерывистые.	5		2	1	0	
6.	Тема 6. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы корней: свободные и связанные.	5		2	2	0	
7.	Тема 7. Морфемный анализ слова: принципы, приемы и процедуры его проведения.	5		2	4	0	
8.	Тема 8. Морфонологические явления при словообразовательных процессах. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания.	5		2	4	0	
9.	Тема 9. Основы членимые и нечленимые. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.	5		2	2	0	
10.	Тема 10. Исторические изменения в составе слова	5		1	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
11.	Тема 11. Морфемные словари русского языка.	5		1	1	0	
12.	Тема 12. Словообразовательная система, единицы ее описания: словообразовательные пара, цепочка, шаг, парадигма.	5		2	2	0	
13.	Тема 13. Словообразовательное значение. Виды словообразовательных значений с учетом межуровневых связей словообразования с лексикой и грамматикой.	5		2	2	0	
14.	Тема 14. Семантические типы соотносительности производных и производящих.	5		2	2	0	
15.	Тема 15. . Способы словообразования. Морфологические способы слово-производства. Комбинированные (смешанные) способы словообразования.	5		2	4	0	
16.	Тема 16. Сложение и аббревиация как самые продуктивные способы синхронного словообразования.	5		2	2	0	
17.	Тема 17. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.	5		2	4	0	
18.	Тема 18. Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо как двусторонние единицы представления системных словообразовательных отношений. Словообразовательное гнездо, его строение.	5		1	4	0	
19.	Тема 19. Словообразовательный анализ. Различия между морфемным и словообразовательным анализами слов.	5		1	4	0	
20.	Тема 20. Словообразование частей речи русского языка.	5		2	2	0	
21.	Тема 21. Словообразовательные словари русского языка.	5		2	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
	Итого			38	48	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Цель, объект, предмет, методы словообразования. Разные точки зрения на статус словообразования в системе лингвистических дисциплин. Связь с другими разделами языкознания. Словообразование синхронное и диахронное.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Этапы становления дериватологии. Работа со статьей Г.О. Винокурса "Заметки по русскому словообразованию".

Тема 2. История изучения словообразования. Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразования как науки.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Казанская и Московская школы в становлении словообразования. Известные отечественные лингвисты и их вклад в дериватологию.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Ознакомление с работами представителей Казанской школы дериватолов 20-го века, например, Г.А. Николаева, Э.А. Балалыкиной и др. "Русское словообразование" и др. работы.

Тема 3. Морфемика. Понятие о морфемике как разделе языкознания и о морфеме. Морфема как минимальная значимая единица языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация морфем русского языка на основе разных критериев. Морфемика, морф, вариант морфемы, алломорф, субморфы.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Морфемика как подраздел словообразования; термин "морфема" и история его введения в науку; морф, вариант морфемы, алломорф, субморфы.

Тема 4. Экспрессивно-стилистические функции морфем. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Роль словообразовательных средств в выражении эмоционально-экспрессивных смыслов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Экспрессивный потенциал суффиксов и префиксов: разбор интересных примеров.

Тема 5. Основа и флексия. Понимание основы как части словоформы без флексии. Основы прерывистые и непрерывистые.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Две трактовки основы слова и основы словоформы, типы основ.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Принципы и алгоритм выделения основ в разных частях речи.

Тема 6. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы корней: свободные и связанные.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Корневые и аффиксальные морфемы. Типы корней: свободные и связанные. Классификация аффиксов по месту в слове: префиксы, суффиксы, постфиксы, флексии; по функции; по материальной выраженности и т.д. Вопрос о конфиксах, интерфиксах. Освещение вопроса об интерфиксах в современной русистике. Интерфиксация как морфонологический процесс русского словообразования. Виды интерфиксов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Свободные и связанные корни, причины появления связанных корней в развитии языка.

Тема 7. Морфемный анализ слова: принципы, приемы и процедуры его проведения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Морфемный анализ: три основных принципа анализа (принцип членимости, двойного сравнения и производности).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Алгоритм определения состава слов в вузе и в школе.

Тема 8. Морфонологические явления при словообразовательных процессах. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Краткая история возникновения морфонологии как раздела языкознания. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания. Соотношение понятий "морфема", "морф" и "субморф". Морфонема и субморф как основные единицы морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений. Чередование внутри морфем и на морфемном шве. Усечение производящей основы. Наложение морфем. Вставка фонем.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Морфонологические явления в морфемной структуре слов: синхронный и диахронный подход к морфемному анализу. Сложные случаи морфемного разбора. Морфонологические явления как "явления морфемного шва" и как "исторические изменения".

Тема 9. Основы членимые и нечленимые. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разные точки зрения на членимость слова. Степени членимости и словообразовательной мотивированности. Соотношение производности и членимости основ. 5 ступеней членимости русских слов (по Е.А. Земской) и 7 (по А.Н. Тихонову).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение ступеней членимости производных слов.

Тема 10. Исторические изменения в составе слова

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Наиболее распространенные исторические изменения в составе слов: опрощение, переразложение, усложнение. Декорреляция как изменение соотносительности производных и производящих на временной оси. Этимологические словари и их место в определении исторических изменений в морфемной структуре слов.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Этимологический анализ, роль учета исторических изменений при анализе состава производных слов.

Тема 11. Морфемные словари русского языка.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Краткий экскурс-обзор морфемных словарей русского языка, начиная с 60-х годов 20-го века по наши дени

практическое занятие (1 часа(ов)):

Сравнение-сопоставление подачи одних и тех же производных слов в словарях разных типов, анализ принципов построения.

Тема 12. Словообразовательная система, единицы ее описания: словообразовательные пара, цепочка, шаг, парадигма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анализ, определение основных комплексных единиц системы современного синхронного словообразования. Производное слово как минимальная единица, его особенности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Производное слово-поизводящая основа как словообразовательная пара, СШ, СЦ, СП, СК, СТ и СГ.

Тема 13. Словообразовательное значение. Виды словообразовательных значений с учетом межуровневых связей словообразования с лексикой и грамматикой.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Виды словообразовательных значений: принципы выделения типов СЗ, и критерии классификации СЗ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Модификационное, Транспозиционное, Мутационное словообразовательное значение. Примеры, их анализ.

Тема 14. Семантические типы соотносительности производных и производящих.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ядерные и промежуточные типы. Направления словообразовательной производности. Случаи несовпадения словообразовательного анализа слова, т.е. расчленения слова на морфемы с точки зрения современных языковых связей и отношений, с этимологическим анализом состава слова.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Компоненты производного слова. Словообразовательный формант. Наличие соотносительности производной и производящей основ - наличие у данной производной основы и предполагаемой производящей общих семантике-грамматических свойств. Разбор случаев, имеющихся в школьных учебниках, и трудных для анализа примеров.

Тема 15. . Способы словообразования. Морфологические способы слово-производства. Комбинированные (смешанные) способы словообразования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Разграничение понятий "словообразовательное средство" и "словообразовательный способ", краткая история изучения способов русского словообразования, разные типы классификации СС.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Краткая характеристика каждого из морфологических способов: основные их отличия друг от друга.

Тема 16. Сложение и аббревиация как самые продуктивные способы синхронного словообразования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Причины активизации сложения и аббревиации в современном русском языке. Виды сложения и аббревиации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление схем типов сложения (8 видов) и аббревиации (6 видов), универбации с примерами.

Тема 17. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Безморфемное словообразование, отличия от морфологического словопроизводства. Причины активизации субстантивации среди всех неморфологических способов в современном русском языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Субстантиваты прилагательного и причастного происхождения. Субстантиваты мужского, женского, среднего рода, Pl.tantum, их тематические группы.

Тема 18. Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо как двусторонние единицы представления системных словообразовательных отношений. Словообразовательное гнездо, его строение.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Словообразовательный тип и гнездо как крупные комплексные словообразовательные единицы. Типы и виды словообразовательных гнезд. Типы продуктивности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Составление словообразовательных гнезд с вершиной "человек", "практика", "любить", "белый". Адъективы как наиболее продуктивные производящие единицы.

Тема 19. Словообразовательный анализ. Различия между морфемным и словообразовательным анализами слов.

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Цель, задачи, методы и принципы словообразовательного анализа. Алгоритм СА.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Связь между словообразовательным и морфемным анализом производных слов. Схема обоих видов анализов.

Тема 20. Словообразование частей речи русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словообразовательные связи частей речи в русском языке. Словообразование именных частей речи. Самые активные способы. Словообразование глаголов и наречий.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Словообразование в системе релятивных классов слов: переходные явления среди служебных слов.

Тема 21. Словообразовательные словари русского языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Словообразовательные словари русского языка, краткий анализ основных справочников, принципов их построения и подачи материала.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ сложных случаев определения словообразовательной структуры, сравнение данных по 2-3 словарям.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.	5		Работа со словарями лингвистических терминов	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. История изучения словообразования. Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразования как науки.	5		Конспектирование трудов по истории становления дериватологии как науки, например, статьи Г.О. Винокура ?Заметки по русскому словообра-зованию?	2	Провер-ка конспектов
3.	Тема 3. Морфемика. Понятие о морфемике как разделе языкознания и о морфеме. Морфема как минимальная значимая единица языка.	5		Знакомство с литературой в библиотеке и читальном зале по проблеме определения морфемной структуры слова	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Экспрессивно-стилистические функции морфем. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.	5		Подбор примеров из текстов художественной литературы	2	Провер-ка конспектов
5.	Тема 5. Основа и флексия. Понимание основы как части словоформы без флексии. Основы прерывистые и непрерывистые.	5		Выделение основ в словах (трудные случаи)	2	Контроль-ная работа
6.	Тема 6. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы корней: свободные и связанные.	5		Подготовка фрагмента лекции по теме	2	Выступление на практическом занятии

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
7.	Тема 7. Морфемный анализ слова: принципы, приемы и процедуры его проведения.	5		Определение состава слов (трудные случаи)	4	Контроль-ная работа
8.	Тема 8. Морфонологические явления при словообразовательных процессах. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания.	5		Составление карточек по теме "Морфонологические явления при слово-образовании"	6	Провер-ка картотеки
9.	Тема 9. Основы членимые и нечленимые. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.	5		Составление схем с примерами разных типов производности и членимости	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Исторические изменения в составе слова	5		Работа с этимологическим словарем, подбор примеров на разные типы исторических изменений	4	Тести-рова-ние
11.	Тема 11. Морфемные словари русского языка.	5		Конспектирование интернет-источников по теме	2	Провер-ка конспектов
12.	Тема 12. Словообразовательная система, единицы ее описания: словообразовательные пара, цепочка, шаг, парадигма.	5		Составление схем комплексных единиц словообразования	4	Терминологич диктант
13.	Тема 13. Словообразовательное значение. Виды словообразовательных значений с учетом межуровневых связей словообразования с лексикой и грамматикой.	5		Подбор примеров с разными типами словообразовательных значений	2	Устный опрос

N	Раздел дисциплины	Се-мест	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
14.	Тема 14. Семантические типы соотносительности производных и производящих.	5		Анализ примеров на типы производности и мотивированности	2	Контроль-ная работа
15.	Тема 15. . Способы словообразования. Морфологические способы слово-производства. Комбинированные (смешанные) способы словообразования.	5		Составление общей схемы Способов словообразования с тремя примерами (как минимум) на каждый способ	6	Провер-ка конспектов
16.	Тема 16. Сложение и аббревиация как самые продуктивные способы синхронного словообразования.	5		Расшифровка новых аббревиатур в интернет-источниках. Работа со словарем сложносокращенных слов	2	Дискуссия
17.	Тема 17. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.	5		Анализ слов, образованных безморфемным способом	2	Контроль-ная работа
18.	Тема 18. Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо как двусторонние единицы представления системных словообразовательных отношений. Словообразовательное гнездо, его строение.	5		Работа с терминами слоообразования	2	Терминологич диктант
20.	Тема 20. Словообразование частей речи русского языка.	5		Работа с учебником	2	Тести-рова-ние

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
21.	Тема 21. Словообразовательные словари русского языка.	5		Конспектирование материала по разным словарям, анализ структуры словарей.	2	Устный опрос
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение дисциплины требует использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian.

Браузер Mozilla Firefox.

Браузер Google Chrome.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Освоение дисциплины 'Морфемика. Словообразование' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных доку-ментов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Словообразование как раздел языкознания: предметная область, задачи, аспекты исследования и место в системе лингвистических дисциплин.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Два термина "Словообразование" и "Дериватология" как абсолютные синонимы. Связь словообразования с другими разделами курса Современного русского языка.

Тема 2. История изучения словообразования. Роль представителей Казанской лингвистической школы в становлении словообразования как науки.

Проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Российское словообразование 19-го века. 2. Русское словообразование в 30-е и 60-70-е годы 20-го века.

Тема 3. Морфемика. Понятие о морфемике как разделе языкознания и о морфеме. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Статус морфемики в системе лингвистических дисциплин. 2. Признаки морфем.

Тема 4. Экспрессивно-стилистические функции морфем. Омонимия, синонимия, антонимия морфем.

Проверка конспектов , примерные вопросы:

1. Экспрессивный потенциал префиксов и суффиксов русского слова. 2. "Игра слов" как прием в словообразовании

Тема 5. Основа и флексия. Понимание основы как части словоформы без флексии. Основы прерывистые и непрерывистые.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Определите производящую основу и морфемный состав следующих слов. Учительствовать, разрыв, утомление, паводок, разгрузка, перенапряжение, приморье, производительность, улетать, тосковать, хвалить, задумать, переехать, посмотреть, плодовоягодный, зачастую.

Тема 6. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Типы корней: свободные и связанные.

Выступление на практическом занятии , примерные вопросы:

Типы и виды морфем русского языка.

Тема 7. Морфемный анализ слова: принципы, приемы и процедуры его проведения.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Образцы морфемного анализа Но одиночество не гнетет, свободно делается; Никитич, прищурившись, оглядывался кругом - знал: он один безраздельный хозяин этого большого белого царства. (В. Шукшин) Одиночество 1. Имя существительное. 2. Изменяемая часть речи. Изменяется по падежам (по числам не изменяется, так как одиночество - существительное Singularia tantum). Ср.: одиночеств-о, одиночеств-а, одиночеств-у. 3. -о - окончание, имеет грамматическое значение И.п., ед.ч. Функция окончания словоизменительная. 4. Основа одиночеств- производная. 5. Производящая основа - одинок-ий + -еств- (суффикс, имеет словообразовательное значение "отвлеченный признак-состояние", выполняет словообразующую функцию. В процессе образования слова посредством -еств- наблюдается чередование фонем: ˂к//ч˃). 6. Один- + -ок- (суффикс, имеет словообразовательное значение "характеризующийся признаком, названным мотивирующим словом". Функция суффикса словообразующая). 7. Числительное один - непроизводное. 8. Корень - один-. Категориальное значение корня количественное, так как в вершине словообразовательного гнезда - числительное один. Корень свободный. 9. Графическое изображение морфемного состава слова: один-оч-еств-о.

Тема 8. Морфонологические явления при словообразовательных процессах. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания.

Проверка картотеки , примерные вопросы:

"!Лишним" (с точки зрения морфонологических явлений) среди слов является: 1. Березняк. 2. Сосняк. 3. Ивняк. 4. Молодняк. Здесь таковым является слово "сосняк", объясните.

Тема 9. Основы членимые и нечленимые. Степени членимости и словообразовательной мотивированности.

Устный опрос, примерные вопросы:

Разработка членимости основ в работах М.В. Панова и Н.А. Янко-Триницкой.

Тема 10. Исторические изменения в составе слова

Тестирование, примерные вопросы:

1) В структуре этого слова произошло переразложение: 1. Ветер. 2. Топливо. 3. Заморозки. 4. Фляжка. 2) Слова добавить и запасы являются: 1. Членимыми и производными. 3. Непроизводными, но членимыми. 2. Непроизводными и нечленимыми. 4. Производными и членимыми. 3) Самую высокую ступень членимости имеет слово: 1. Малина. 2. Буженина. 3. Попадья. 4. Пришкольный. 4) Слова передовица, досуха, истончить, розоватый все образованы от: 1. Существительных. 3. Глаголов. 2. Прилагательных 4. Непроизводные основы. 5) При каком историческом изменении в составе слова не происходят изменения в морфемных границах: 1. Опрощение. 2) Декорреляция 3. Переразложение. 4. Усложнение. В структуре этого слова произошло переразложение: 1. Ветер. 2. Топливо. 3. Заморозки. 4. Фляжка. 6) Слова добавить и запасы являются: 1. Членимыми и производными. 3. Непроизводными, но членимыми. 2. Непроизводными и нечленимыми. 4. Производными и членимыми. 7) Самую высокую ступень членимости имеет слово: 1. Малина. 2. Буженина. 3. Попадья. 4. Пришкольный. 8) Слова передовица, досуха, истончить, розоватый все образованы от: 1. Существительных. 3. Глаголов. 2. Прилагательных 4. Непроизводные основы. 9) Термин "Декорреляция" предложен в дериватологию: 1. В.А. Богородицким. 2. Г.О. Винокуром. 3 Н.М.Шанским 4. Е.А. Земской.

Тема 11. Морфемные словари русского языка.

Проверка конспектов, примерные вопросы:

1. Морфемные словари 60-х и 70-х годов. 2. Современные морфемные словари.

Тема 12. Словообразовательная система, единицы ее описания: словообразовательные пара, цепочка, шаг, парадигма.

Терминологический диктант, примерные вопросы:

1. Центральное понятие синхронного словообразования, которое основывается на формальной и семантической выводимости свойств производного из свойств производящего слова (словообразовательная производность (мотивация). 2. Тип словообразовательной производности, при которой в качестве производящего выступает непроизводное слово (исходная мотивация). 3. Схема построения слов, характеризующихся единством трех компонентов: общностью частеречной принадлежности производящих, словообразовательного форманта и словообразовательного значения (словообразовательный тип). 4. Переход от предыдущего звена к последующему с использованием словообразовательного форманта (Словообразовательный шаг). 5. Совокупность производных слов, связанных отношениями словообразовательной производности с одним и тем же производящим словом и находящиеся на одной ступени словопроизводства (Словообразовательная парадигма). 6. Ряд синонимичных словообразовательных типов, объединяющих несколько моделей с одним и тем же словообразовательным значением (Словообразовательная категория).

Тема 13. Словообразовательное значение. Виды словообразовательных значений с учетом межуровневых связей словообразования с лексикой и грамматикой.

Устный опрос, примерные вопросы:

Типы СЗ: транспозиционоый, модификациоонный и мутационный. Метафоризация СЗ.

Тема 14. Семантические типы соотносительности производных и производящих.

Контрольная работа, примерные вопросы:

Каждую мотивацию можно охарактеризовать с четырех точек зрения, например: стол - столик - мотивация непосредственная, исходная, единственная, регулярная; глупо - глупить: мотивация непосредственная, неисходная, неединственная, регулярная. Определить типы мотивации слов: неравный - неравенство

Тема 15. . Способы словообразования. Морфологические способы слово-производства. Комбинированные (смешанные) способы словообразования.

Проверка конспектов, примерные вопросы:

1. Соотношение морфемного и словообразовательного анализов. 2. Вопрос о конфиксах в науке.

Тема 16. Сложение и аббревиация как самые продуктивные способы синхронного словообразования.

Дискуссия, примерные вопросы:

1. Аббревиация как один из активных способов современного словопроизводства. 2. Универбация в современном русском языке. 11. Усечение как активный способ современного словопроизводства.

Тема 17. Неморфологические способы словообразования: лексико-семантический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Окказиональное словообразование имен существительных. 2. Субстантиваты в современном русском языке. 3. Переходные явления в системе частей речи (особенности субстантивации, адъ-ективации, адвербиализации, препозиционализации и др.).

Тема 18. Словообразовательный тип и словообразовательное гнездо как двусторонние единицы представления системных словообразовательных отношений. Словообразовательное гнездо, его строение.

Терминологический диктант, примерные вопросы:

Предлагаются термины, необходимо дать их определение: 1.Корневая морфема является стержневой, обязательной морфемой, которая повторяется во всех родственных словах и несет в себе основное лексическое значение слова 2.Конфикс представляет собой единую дву- или трехэлементную морфему, осложняющую производящую основу одновременно в пре- и постпозициях. 3. Флексия (окончание) - изменяемая часть слова, находящаяся за пределами основы и выражающая грамматические значения рода, числа, падежа, лица. 4. Опрощение - историческое изменение, при котором слово с производной основой становится словом с непроизводной основой, то есть перестает быть членимым. 5. Переразложение - такое изменение в морфемной структуре слова, при котором в синхронном словообразовании, как и в диахронном, слово продолжает члениться на морфемы, но членится несколько иначе, чем это было раньше, то есть происходит перераспределение морфем 6.Средство словообразования - это конкретная языковая материально выраженная (в большинстве случаев) единица, используемая при образовании нового слова 7. Наиболее активной разновидностью морфолого-синтаксического способа словообразования является субстантивация (лат. substantivum "существительное") - переход слов других частей речи в класс имен существительных 8. Лексико-семантическим называется такой способ словопроизводства, при котором новое слово возникает в результате изменения в семантике (значении) уже существующего слова путем расщепления его на омонимы 9. Ряд синонимичных словообразовательных типов, объединяющих несколько моделей с одним и тем же словообразовательным значением - СК (словообразовательная категория). 10. Словообразовательное гнездо - блок однокоренных слов, расположенных по принципу словообразовательного шага. Оно состоит из вершины (непроизводного слова) и дериватов разных ступеней производности. Привести примеры. 2. Словообразовательная цепочка. Исходная мотивация. Нулевая суффиксация. Постфикс. Модификационное словообразовательное значение. Неединственная мотивация. Универбация. Инициальная аббревиация. Принципы морфемного анализа. Промежуточный тип производности. 3. Дать примеры слов, совпадающих по смыслу со следующими понятиями-терминами. Опосредственная мотивация. Усложнение. Префиксально-постфиксальный способ словообразования. 3 ступень членимости. Усечение основ как морфонологическое явление. Прерывистая основа. Формообразующий префикс. Этимологический анализ. Буквенная аббревиатура. Суффиксальное сложение.

Тема 19. Словообразовательный анализ. Различия между морфемным и словообразовательным анализами слов.

Тема 20. Словообразование частей речи русского языка.

Тестирование, примерные вопросы:

1. Какой ряд слов является примером лишь непроизводных слов? 1. Розовый, шаг, белеть, учение. 3. Знаток, беленький, белить, белила. 2. Каурый, белый, знать, спать. 4. Черный, белый, чернь, дележ. 2.Слова премило, помоложе, познай, пой имеют: 1. Нулевой суффикс. 3. Только материально выраженный суффикс. 2. Префикс. 4. Нулевое окончание. 3. В каком ряду есть слова с тремя суффиксами? 1.Учитель, ученик, учение, учеба. 2. Книжник, книголюб, книгохранение, книжный. 3. Рукавички, раскрашивание, распиливание, заболевание. 4.Разложение, рассмотрение, красавец, раздробленность. 4. Слово, имеющее словообразующий суффикс, в котором есть -й-: 1. Каравай. 2. Забывай. 3. Братья. 4. Медвежий. 5. Нулевыми могут быть: 1.Только окончания. 3. Суффиксы и окончания. 2.Только суффиксы. 4. Приставки, суффиксы и окончания. 6. Слова какого ряда имеют в своем составе унификсы? 1. Фруктоза, крылатый, сверхмощный, подпрыгивать. 2. Скрипач, направо, никто, по-русски, выучить. 3. Жених, курносый, стеклярус, почтамт. 7. Простейшая двухкомпонентная единица словообразовательной системы - это словообразовательн...: 1. Гнездо. 3. Пара. 2. Цепочка. 4. Разветвление. 8. Примером на префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования является: 1. Перегружались. 2. Расщедриться. 3. Сгорбиться. 4. Размечтаться. 9. Какое из приведенных примеров образовано суффиксальным способом: 1. Сумасшедший. 2. Самолетный. 3. Учиться. 4. Недопонимать. 10. В каком ряду все слова имеют формообразующие суффиксы: 1. Братья, прочитал, умножение, умножив. 2. Закрепил, рассказывать, предупредив, крепче. 3. Запели, запив, певец, певуче. 4. Певческий, запевая, нарисовав, рисунок. 11. Прерывистую основу могут иметь только: 1. Возвратные глаголы. 2. Возвратные глаголы и сложные числительные. 3.Возвратные глаголы, сложные числительные и неопределенные местоимения. 4. Возвратные глаголы и неопределенные местоимения. 12. В каком ряду все слова образованы лексико-синтаксическим способом? 1. Научно-технический, лесостепи, малознакомый, пароходный. 2. Сегодняшний, паровозный, густонаселенный, двенадцать. 3. Малодоступный, долгоиграющий, глубокоуважаемый, двенадцать 4. Двенадцатый, сейчас, сегодня, первоочередной. 13.Наречие по-турецки образовано от слова: 1. Турция. 2. Турок. 3. Турецкий. 4. Тюркский. 14. Слово, образованное префиксальным способом: 1. Приморье. 2. Преглупо. 3. Подводник. 4. Подход. 15. Слово, образованное суффиксальным сложением: 1. Паровозный. 2. Черноморец. 3. Сегодняшний. 4. Утихомирить. 16. Определите вид морфонологических явлений, которые наблюдаются в составе производных слов пианист, каток, актуализировать, пальтишко. 1. Чередование фонем. 3. Наложение морфем. 2. Усечение производящей основы. 4. Вставка морфем. 17. По функции аффиксальные морфемы делятся на: 1. Прерывистые и непрерывистые. 2. Нулевые и материально выраженные. 3. Препозитивные и постпозитивные. 4. Словообразующие и формообразующие. 18. "Лишним" (с точки зрения морфонологических явлений) среди слов является: 1. Березняк. 2. Сосняк. 3. Ивняк. 4. Молодняк. 19. Назовите пару слов с неединственной мотивацией: 1. Драма ? драматург. 2. Бегать ? бег. 3. Школа ? пришкольный. 4. Тетрадь ? тетрадка. 20. Слова какого ряда имеют в своем составе унификсы? 1. Фруктоза, крылатый, сверхмощный, подпрыгивать. 2. Скрипач, направо, никто, по-русски, выучить. 3. Жених, курносый, стеклярус, почтамт. 21. В каком ряду есть слово, образованное универбацией: 1. Методсовет 2. Методичка 3. Методист. 4. Методика.

Тема 21. Словообразовательные словари русского языка.

Устный опрос, примерные вопросы:

Часть первая. Краткий обзор словообразовательных словарей русского языка (начиная с 60-х годов 20-го века). Часть вторая. Методика словообразовательного анализа 1. Определить часть речи. 2. Поставить анализируемое слово в начальную форму. 3. Выделить флексию и найти основу. 4. Для данного производного слова найти производящее. Для этого среди группы однокоренных слов найти такое, которое бы минимально отличалось от производного слова как по форме, так и по значению. 5. При отклонении от типичных соотношений производного и производящего указать на множественность словообразовательных связей (неединственная мотивация). 6. Выделить словообразовательный формант путем сопоставления производного с производящим. 7. Указать морфонологические процессы на стыке словообразовательного аффикса с производящей основой. 8. Определить способ словообразования: - морфологический или неморфологический; - конкретную разновидность того или иного способа. 9. Указать словообразовательный тип, к которому относится производное слово. Для этого подобрать несколько подобных словообразовательных пар и выявить: - общность части речи производящей основы; - словообразовательный формант; - словообразовательное значение. 10. Выявить продуктивность словообразовательного типа. 11. Составить словообразовательную цепочку, указать степень производности. Образец Жизнь 1. Имя существительное. 2. Начальная форма - жизнь. 3. □ окончание, основа слова - жизнь-. 4. Однокоренные слова: жить, жизненный, жизненно и т.д. Максимально близ-кое по форме и по значению ? жить. 5. Отклонений от типичного соотношения производного и производящего нет. 6. Словообразовательный формант - суффикс -знь. 7. Морфонологических явлений нет. 8. Способ словообразования - морфологический, суффиксальный. 9. Болезнь, боязнь. Словообразовательный тип: глагол + суффикс -знь = существительное со значением опредмеченного действия. 10. Малопродуктивный словообразовательный тип. 11. Степень производности -1: жизнь ← жить. Непрактично 1. Наречие. 2. Начальная форма - непрактично. 3. Неизменяемая часть речи, следовательно, окончания нет. Основа слова - не-практично. 4. Однокоренные слова: непрактичный, практично, практичность, практика и т.д. Максимально близкие по форме и по значению ? непрактичный и практично. 5. Наблюдается отклонение от типичного соотношения производящего и производного - множественность мотивации: а) непрактично ← непрактичный, ср. несущественно ← несущественный; б) непрактично ← практично, ср. неинтересно ← интересно. 6. Словообразовательный формант: а) суффикс -о, б) префикс не-. 7. Морфонологических явлений нет. 8. Способ словообразования - морфологический: а) суффиксальный, б) префиксальный. 9. Словообразовательный тип: а) прилагательное + -о = наречие в значении "так, как свойственно тому, что названо мотивирующей основой прилагательного"; б) наречие + не- = наречие со значением "отрицания признака, названного мотивирующей основой наречия". 10. Типы: а) высокопродуктивный, б) высокопродуктивный. 11. Степень производности: а) непрактично ← непрактичный ← практичный ← практика (3 степень производности); б) непрактично ← практично ← практичный ← практика (3 степень производности).

Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену

1. Словообразование как наука. Основные понятия.
2. История изучения словообразования как науки.
3. Вопрос о статусе словообразования в системе наук.
4. Синхронный и диахронный подход к словообразовательному анализу слов.
5. Морфемика. Понятие о морфеме, морфе и морфонеме.
6. Классификация морфем современного русского языка.
7. Вопрос о нулевых морфемах.
8. Морфонологические явления при словообразовании. Понятие о морфонеме.
9. Корневая морфема. Свободные и связанные корни.
10. Аффиксальные морфемы. Аффиксоиды и унификсы.

11. Аффиксальные морфемы, омонимия и синонимия морфем.
12. Словообразующие и формообразующие суффиксы.
13. Типы основ. Основа и окончание. Слова без окончания и с нулевым окончанием.
14. Производность и членимость основ. Ступени членимости основ.
15. Методика морфемного анализа.
16. Исторические изменения в морфемной структуре слов.
17. Опрощение как ведущий процесс исторических изменений морфемной струк-туры производного слова: содержание, причины и функции.
18. Переразложение как ведущий процесс исторических изменений морфемной структуры производного слова: содержание, причины и функции.
19. Вопрос о сущности и причинах усложнения.
20. Декорреляция как историческое изменение в морфемной структуре слов.
21. Этимологический анализ: задачи и методика проведения. Лингводидактиче-ская значимость этимологического анализа в школьном и вузовском курсах русского языка.
22. Словообразовательная морфонология как раздел языкознания.
23. Словообразовательная производность. Слова с двоякой и взаимной мотиваци-ей.
24. Словообразовательный тип, словообразовательное гнездо, разветвление и цепочка.
25. Словообразовательный формант, шаг, парадигма, категория.
26. Понятия "словообразовательный тип", "словообразовательное средство", "словообразовательный способ".
27. Способы русского словообразования. История изучения.
28. Морфемные и неморфемные способы русского словообразования. Основные их различия.
29. Аффиксальные способы словопроизводства.
30. Нулевая суффиксация как способ словообразования.
31. Конфиксация и постфиксация как способы морфологического словообразования.
32. Комбинированные способы словопроизводства.
33. Сложение как способ словопроизводства.
34. Аббревиация как способ словообразования.
35. Виды аббревиатур. Универбация.
36. Лексико-семантический способ словообразования.
37. Лексико-синтаксический способ словообразования.
38. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
39. Субстантивация как способ словопроизводства.
40. Самые активные способы современного словообразования.
41. Методика словообразовательного анализа.
40. Статья Г.О. Винокура "Заметки по русскому словообразованию".

7.1. Основная литература:

1. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. - 2-е изд. - М.: Наука: Флинта, 2008. - 160 с.- [17 экз.]

2. Мандель Б.Р. Современный русский язык: лексика, словообразование, морфология Электронный ресурс: Учеб. пособие //Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник ИНФРА - М., 2013. - 374 с. - URL:: http://znanium.com/bookread2.php?book=403676

3. Мусатов В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование[Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.Н. Мусатов. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 360 с. - Режим доступа: // http://znanium.com/bookread.php?book=205884

4. Салимова Д.А. 555 тестов по русскому языку : Учебное пособие для студентов вузов / Д.А.Салимова. - Казань : Школа, 2006. - 112с. - [52 экз.]

7.2. Дополнительная литература:

1. Бутакова, Л. О. Морфемика и словообразование современного русского языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. О. Бутакова. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 228 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/454936

2. Демидова К.И. Современный русский литературный язык: Учебное пособие. 2-е изд., испр. /К.И. Демидова. - М.: Флинта-Наука, 2007. - 320 с. - [20 экз.]

3. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ [Электронный ресурс]: Учебно-мет.пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с- Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=241683

7.3. Интернет-ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - http://elibrary.ru

Ефремова Т.Ф. Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка - - http://www.mirslovefremovoy.ru/

Научно-образовательный портал Лингвистика в России: ресурсы для исследователей - URL: http://sbiblio.com/biblio

Российская электронная школа - URL: http: resh.edu.ru

Салимова Д.А. Современный русский литературный язык. Морфемика. Словообразование. ЭОР. - http://edu.kpfu.ru/enrol/index.php?id=451,

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Морфемика, словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При изучении курса используются:

Операционная система Micrsft Windws Prfessinal 7 Russian.

Пакет офисного программного обеспечения Micrsft Office 2010 Prfessinal Plus Russian.

Браузер Mzilla Firefx.

Браузер Ggle Chrme.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподава-телей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Морфемика. Словообразование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных доку-ментов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Русский язык и литература .

Автор(ы):
Салимова Д.А. _____
Закирова О.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ибрагимова Э.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.