

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Экономическая теория Б1.Б.20

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бочкарева Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Осадчий Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 967011718

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бочкарева Т.Н. Кафедра экономики и менеджмента Факультет экономики и управления , tatyana-n-boch@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 'Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управление)' и относится к обязательным дисциплинам.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки)
ПК-16 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

способностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессионально-педагогической деятельности ;

способностью самостоятельно работать на компьютере (элементарные навыки).

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы	1		6	5	0	
2.	Тема 2. Социально-экономические системы	1		7	5	0	
3.	Тема 3. Блага и их классификация, ограниченность ресурсов и возможность их использования	1		7	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Понятие, сущность экономической теории. Методы, предмет исследования. Обще-научные методы познания. Цель и задачи курса. Место экономической теории в системе социально-экономических и естественно-научных дисциплин. Макроэкономика; цели, задачи и структура

###### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Предмет макроэкономики. Методы и принципы макроэкономического анализа. Агрегирование. Кругооборот продукта, расходов и доходов.

##### Тема 2. Социально-экономические системы

###### **лекционное занятие (7 часа(ов)):**

Типы экономических систем: традиционная экономика, рыночная, командно-административная, смешанная. Деление стран мира на группы. Критерия выделения стран. Развитые страны. Страны развивающегося мира. Страны с переходной экономикой. Переходность как состояние экономики. Подходы к классификации стран в мировой экономике: по степени открытости, по уровню доходов населения и др. Система показателей характеризующих место и роль страны в мировой экономике. Экономический потенциал страны. Уровень социально-экономического развития страны.

###### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Основные показатели функционирования экономики на современном этапе Валовой внутренний продукт. Способы измерения ВВП. Соотношение показателей в системе национальных счетов. ЧНП (Net National Product ? NNP), Национальный доход (National Income - NI), Личный доход (Personal Income - PI). Располагаемый личный доход (Disposal Personal Income ? DPI)

### **Тема 3. Блага и их классификация, ограниченность ресурсов и возможность их использования**

#### **лекционное занятие (7 часа(ов)):**

лекционное занятие Потребность, благо. Их классификация. Ограниченность ресурсов. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Совокупный спрос. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Кривая совокупного предложения AS состоит из трех отрезков: Кейнсианский (горизонтальный), Промежуточный (восходящий), Классический (вертикальный). Понятие и виды макроэкономического равновесия.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы	1		подготовка к тестированию	25	тестирование
2.	Тема 2. Социально-экономические системы	1		подготовка к тестированию	25	тестирование
3.	Тема 3. Блага и их классификация, ограниченность ресурсов и возможность их использования	1		подготовка к реферату	22	реферат
	Итого				72	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководи-телей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифи-цированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные по-собия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, эн-циклопедии, словари и справочники,

законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Предмет и методы экономической теории. Общественное производство и его основные факторы**

тестирование, примерные вопросы:

1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории? а) редкость блага; б) эффективное использование ресурсов; (+) в) неограниченные производственные ресурсы; г) максимальное удовлетворение потребностей. 2. Экономическая теория: (+) а) пригодна для изучения всех экономических систем; б) пригодна для изучения лишь капиталистической системы хозяйствования; в) не может быть полезной при изучении экономических отношений, свойственных социализму; г) все предыдущие ответы неверны. 3. Что такое экономическое благо? (+) а) это товар, обладающий относительной редкостью; б) это все, что служит на пользу обществу; в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность; г) это всякий товар, произведенный в экономике. 4. Проблема редкости прямо относится: а) только к социалистической системе хозяйствования; б) только к периодам кризисов и разрушений; (+) в) ко всем временам и всем экономическим формациям; г) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния. 5. Что из перечисленного изучает микроэкономика? а) ВНП; б) численность занятых в экономике; в) общий уровень цен; (+) г) производство зерна и динамику его цены. 6. Экономическая теория: а) не является наукой; (+) б) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики; в) занимается исключительно прогнозами развития экономических систем; г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами. 7. Если исследуется экономика в целом, то это анализ: а) нормативный; б) микроэкономический; в) позитивный (+) г) макроэкономический; 8. Общий уровень цен изучается в курсе: (+) а) макроэкономики; б) микроэкономики; в) менеджмента; г) международных финансов. 9. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика: (+) а) смешанная; б) рыночная; в) натуральная; г) командно-административная. 10. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы, это: а) потребление; б) инвестиции; в) производство; (+) г) редкость.

### **Тема 2. Социально-экономические системы**

тестирование, примерные вопросы:

1. Основой успешной рыночной экономики являются: а) частная собственность, свободная система ценообразования и эффективное производство; б) частная и государственная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция; в) экономическая свобода, эффективное производство, свободная система ценообразования и конкуренция; г) экономическая свобода, высокий уровень жизни, экономическая безопасность, стабильный уровень цен, положительное сальдо торгового баланса, бездефицитный бюджет. 2. Определите, какая из приведенных ниже формулировок прямо не связана ни с одним из главных вопросов экономики: а) какие товары и услуги д.б. произведены; б) какие ресурсы использовать при производстве; в) когда потреблять; г) для кого предназначено произведенное экономическое благо. 3. Что из перечисленного ниже не является наблюдаемым в современной российской экономике видом деятельности: а) производство сельхозпродукции традиционным способом; б) потребление произведенных государственными предприятиями продуктов; в) сбережение и накопление капитала; г) кругооборот ресурсов, денег, товаров и услуг. 4. Изготавливая матрешки и продавая их на рынке в течение года, мастер из г. Сергиев Посад сумел купить себе квартиру. Но это совсем не значит, что: а) традиционные виды деятельности являются частью российской экономической системы; б) мастер пользуется преимуществами рыночной экономики; в) прибыль от продажи матрешек не явилась стимулом для мастера; г) мастер продавал матрешки по ценам ниже рыночных. 5. Установите, как командная система, как правило, сигнализирует, что дефицит продукции возрастает: а) цены на продукт начинают снижаться; б) правительственные органы объявляют о повышении цены; в) правительство дает предприятиям указания наращивать производство; г) цены "черного рынка" увеличиваются. 6. Экономической свободой люди обладают, по мнению экономистов-неоклассиков: а) в любой экономической системе; б) только в рыночной системе хозяйства; в) только в доиндустриальных обществах; г) только в постиндустриальных обществах. 7. С наибольшей достоверностью можно утверждать, что сегодня в российской экономике: а) правительство играет незначительную роль; б) в большинстве случаев существует полная свобода конкуренции и предпринимательства; в) преобладают черты традиционной и командной экономики; г) имеются черты смешанной экономики. 8. Всеобщие производительные силы играют основную роль в экономике: а) первобытных обществ; б) обществ азиатского способа производства; в) постиндустриальных обществ; г) индустриальных обществ. 9. "Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке" (В. Шекспир. "Гамлет"). Определите, какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли: а) цена; б) выгода; в) полезность; г) экономический кругооборот. 10. Проблема редкости может быть решена, если: а) люди смогут отказаться от конкуренции в пользу сотрудничества; б) будут открыты новые, практически неисчерпаемые источники энергии; в) все страны мира станут постиндустриальными обществами; г) все сказанное неверно.

### **Тема 3. Блага и их классификация, ограниченность ресурсов и возможность их использования**

реферат, примерные темы:

1. Возникновение и основные этапы развития экономической теории. 2. Объектная и субъектная классификация благ в экономической теории. 3. Услуги: характеристика, виды, развитие. 4. Ограниченность экономических ресурсов, выбор и задачи экономики. 5. Экономические ресурсы, их собственники и доходы. 6. Эволюция товарного производства: пути возникновения, типы, противоречия, историческая динамика. 7. Сущность предпринимательства и его роль в социально-экономическом развитии общества. 8. Предпринимательство ? фактор динамизма рыночной экономики. 9. Лоббирование экономических интересов в США. 10. Особенности и основные формы предпринимательства в России.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет экономической теории, ее главная функция. Микро- и макроэкономика. Потребности, виды потребностей.  
2. Модели экономических систем.

3. Собственность.
4. Рынок, сущность, функции и система рынков. Формы торговли.
5. Спрос и предложение. Равновесие на рынке. Равновесная цена. Зоны избытка и дефицита товаров.
6. Характеристика рыночных структур: монополия, олигополия, совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, монополия.
7. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий в России.
8. Прибыль и издержки производства.
9. Макроэкономика: особенности, структура, специфические черты. Макроэкономические показатели, их характеристика.
10. СНГ

### **7.1. Основная литература:**

1. Экономика: Учебник / Е.С. Дубровская. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=207474>
2. Экономика: Учебное пособие / В.В. Ключков. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 684 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=247257>
3. Экономика: Учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 672 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=494222>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Экономика труда: Учебник / Б.М. Генкин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=469892>
2. Введение в экономику: Учебное пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина, под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=489806>
3. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=342911>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>  
нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>  
Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>  
Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Экономическая теория" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Экономика и управление .

Автор(ы):

Бочкарева Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.