

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Региональная экономика и управление Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бочкарева Т.Н.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967012818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бочкарева Т.Н. Кафедра экономики и менеджмента Факультет экономики и управления , tatyana-n-boch@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

проводить оценку социально-экономического положения региона на основе базовых статистических показателей, выявлять наиболее важные проблемы развития региона (на примере муниципальных районов любой области или региона-субъекта Российской Федерации)

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 'Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управление)' и относится к дисциплинам по выбору.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-10 (профессиональные компетенции)	владением системой эвристических методов и приемов
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-23 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-33 (профессиональные компетенции)	готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности
ПК-36 (профессиональные компетенции)	готовностью к производительному труду

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- владением системой эвристических методов и приемов;
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена ;

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена;
- способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд;
- готовностью к повышению производительности труда и качества продукции, экономии ресурсов и безопасности;
- готовностью к производительному труду

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и объект региональной экономики и управления	7		5	7	0	Тестирование
2.	Тема 2. Регион как объект анализа и управления	7		5	7	0	Реферат
3.	Тема 3. Принципы и факторы размещения производства в регионе	7		4	6	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			14	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и объект региональной экономики и управления

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Положение региона в политическом и административно-территориальном устройстве Российской Федерации. Проблемы единого экономического пространства. Макроэкономические параметры развития региона. Специфика геополитического и экономико-географического положения региона. Закономерности и факторы размещения экономики. Развитие науки ?Региональная экономика и управление?. Региональное устройство России. Экономическое пространство: понятие и структура. Территориальное районирование. Административно-территориальное и экономическое районирование. Формы пространственной организации хозяйства и расселения. Единое экономическое пространство.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Предпосылки регионального развития. Понятие природно-ресурсного потенциала. Классификация природных ресурсов и их оценка. Земельные ресурсы региона и их особенности. Лесные ресурсы и их характеристики. Водные ресурсы региона. Минерально-сырьевая база России.

Тема 2. Регион как объект анализа и управления

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Экономика региона как объект изучения. Основные задачи региональной экономики. Важнейшие теории размещения и роста региональной экономики. Региональная экономика и территориальная организация общества. Территориальное и отраслевое разделение труда. Важнейшие параметры регионального развития. Развитие методов регионального анализа. Балансовый метод в региональной экономике. Региональное прогнозирование и программирование экономики. Региональные целевые программы. Стратегическое планирование в регионе. Экономическая и социальная эффективность управления регионом. Регион как целостное образование. Комплексный подход при характеристике региональных взаимосвязей. Особенности экономики отдельных регионов Российской Федерации

практическое занятие (7 часа(ов)):

Демографические, материально-технические, интеллектуальные, финансовые ресурсы региона. Влияние ресурсного потенциала на экономическую структуру и рост экономики региона. Нормативно-правовая база недропользования в регионе.

Тема 3. Принципы и факторы размещения производства в регионе

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблемы размещения производительных сил на территории страны. Закономерности размещения производительных сил. Рациональное размещение производства. Условия эффективного размещения производства. Влияние факторов размещения на территориальную организацию производства. Концентрация и комбинирование производства как факторы роста региональной экономики. Классификация и анализ факторов размещения. Типология регионов по факторам размещения производства. Формирование отраслевого комплекса региона. Эволюция отраслевой структуры региона в условиях рынка. Факторы, определяющие трансформацию отраслевой структуры региона. Отраслевая и региональная специализация. Проблемы диверсификации производства и комплексного развития. Методы отраслевой типологии регионального развития. Понятие уровня развития региона. Типология регионов по уровню социально-экономического развития: основные методы и показатели. Свободные экономические зоны

практическое занятие (6 часа(ов)):

Сущность, цели и принципы региональной политики. Проблемы федерализма и межбюджетных отношений в Российской Федерации. Методы, механизмы и организационные формы реализации региональной политики. Особенности формирования региональной политики в современных условиях.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и объект региональной экономики и управления	7		подготовка к тестированию	15	Тестирование
2.	Тема 2. Регион как объект анализа и управления	7		подготовка к реферату	15	Реферат
3.	Тема 3. Принципы и факторы размещения производства в регионе	7		подготовка к тестированию	8	Тестирование
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководи-телей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифи-цированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные по-собия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, эн-циклопедии, словари и справочники,

законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и из-дания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и объект региональной экономики и управления

Тестирование , примерные вопросы:

1. Принципом размещения производительных сил является принцип: - рациональное, наиболее эффективное размещение производства; - комплексное развитие хозяйства экономических районов, всех субъектов РФ; - регулирование развития больших городов и активизация развития малых и средних городов. 2. В структуру системы региональных рынков по производственному признаку входит: - рынок обеспечения потребностей населения региона; - региональный рынок потребителей; - региональный потребительский рынок; - региональный рынок труда. 3. Предметом науки ?Региональная экономика и управление? являются: - исследования законов и закономерностей жизнедеятельности регионов и отношений между ними и федеральными органами управления; - экономические и управленческие отношения, возникающие в процессе функционирования и развития социально-экономических систем региона; - особенности проявления в субъектах РФ закономерностей развития производительных сил и экономических отношений. 4. Основные методы, применяемые в ?Региональной экономике и управлении?: - балансовый, картографический, экономико-математические методы и модели, статистические; - нормативно ? ресурсный, системный анализ, исчисление индексов; - оба ответа верны. 5. К показателям развития социальной сферы относятся: - средняя заработная плата учителя в средней и начальной школах; - валовой внутренний продукт; - стоимость текущих материальных затрат; - добавленная стоимость всех производителей товаров и услуг. 6. Гидроэнергетические ресурсы России расположены в основном в: - в средней полосе Европейской части; - на Севере Европейской части; - на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири. 7. Типологизация районов по основным проблемам и их сочетаниям выделяет следующие типы проблемных районов: - малоразвитые, критические, приграничные, зона севера; - отсталые, депрессивные, приграничные, зона севера; - отсталые, приграничные, зона севера, слаборазвитые. 8. Кто является автором теории сельскохозяйственного штандорта? - В. Лаунхардт; - А. Вебер; - Й. Тюнен; - В. Кристаллер. 9. Территориальная организация общества ? это: - пространственная организация жизни людей, сложившаяся на определенном этапе социально-экономического развития; - размещение производительных сил с учетом качества и объема производимых товаров и услуг; - территориальная организация производительных сил и связи, возникающие по линии управления производством, распределения и потребления национального дохода. 10. Регион ? это: - территория, обладающая рядом признаков, формирующих определенную целостность и состоящую из взаимосвязанных составляющих ее элементов; - территория страны, имеющая строго определенные границы и элементы национальной экономики; - территория с определенной системой расселения и социальной организацией общества.

Тема 2. Регион как объект анализа и управления

Реферат , примерные вопросы:

1. Агропромышленный комплекс и особенности его регионального развития. 2. Ассоциации экономического взаимодействия регионов как эффективная форма реализации их экономических интересов. 3. Бизнес-инкубаторы и их значение в развитии малого и среднего предпринимательства в регионах. 4. Внешнеэкономические связи и их влияние на развитие экономики региона. 5. Государственный контроль и надзор за соблюдением законности в сфере экономики и финансов регионов. 6. Деятельность местных органов управления по использованию возможностей территории в удовлетворении потребностей населения. 7. Зарубежный опыт создания СЭЗ. 8. Инвестиционные ресурсы региона: понятие, классификация и политика их формирования. 9. Критерии и показатели эффективности регионального развития. 10. Макроэкономические показатели, характеризующие состояние экономики России и ее регионов.

Тема 3. Принципы и факторы размещения производства в регионе

Тестирование , примерные вопросы:

Тест 1. Регламентированная законодательством деятельность государственных органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетом всех уровней: 1. бюджетная политика; 2. бюджетный процесс; 3. бюджетное послание; 4. бюджетное регулирование. Тест 2. Какая из этих функций присуща и бюджету и финансам 1. стимулирующая; 2. социальная; 3. фискальная; 4. распределительная. Тест 3. Из каких звеньев состоит бюджетная система федеративного государства: 1. региональные и местные бюджеты; 2. федеральный, региональные и местные бюджеты; 3. государственный и местные бюджеты; 4. государственный бюджет. Тест 4. Какого звена не существует в бюджетной системе РФ: 1. федеральный бюджет; 2. территориальный бюджет; 3. бюджет субъектов РФ; 4. местный бюджет. Тест 5. Что из перечисленного не является уровнем бюджетной системы РФ: 1. федеральный бюджет; 2. консолидированный бюджет; 3. бюджеты субъектов РФ; 4. местные бюджеты. Тест 6. Налог на добавленную стоимость впервые предложил ввести: 1. М.Лоре 2. Ш.Фурье 3. Ж.П.Готье 4. нет правильного ответа Тест 7. Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ ? это 1. трансферты; 2. дотации; 3. субсидии; 4. субвенции. 5. нет правильного ответа Тест 8. Основные направления финансовой и бюджетной политики государства разрабатываются на: 1. 1 год; 2. 2 года; 3. 5 лет; 4. 10 лет. Тест 9. Органы государственной власти субъектов РФ не имеют право по решенным налогам: 1. устанавливать налоговые льготы; 2. устанавливать сроки уплаты налогов; 3. увеличивать ставки налогов; 4. устанавливать формы отчетности. Тест 10. Закон о бюджете на очередной финансовый год вступает в силу: 1. со дня подписания Президентом; 2. со дня утверждения Федеральным Собранием; 3. со дня опубликования; 4. с 1 января этого года.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию "регион"?
 - а) регион - это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
 - б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
 - в) регион - это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
 - г) регион - это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.
2. Из каких элементов состоит ресурсно-производственный потенциал?
 - а) качество земли, погодно-климатические условия;
 - б) основной и оборотный капитал;
 - в) объем структура и качество рабочей силы.
3. Какие показатели используются для оценки уровня социально-экономического развития региона?
 - а) сальдо платежного баланса региона;
 - б) данные финансового баланса региона;
 - в) абсолютные значения и темпы роста ВВП на душу населения,
 - г) индекс РТС по региону;
 - д) стоимость основных фондов.
4. Какие принципы относятся к основным принципам регионального менеджмента?
 - а) нацеленность на конечный результат производственно-сбытовой деятельности региона;
 - б) принцип децентрализации и партнерства;
 - в) ориентация региона на долговременные результаты рыночной деятельности;

г) применение в единстве и взаимосвязи практики и стратегии активного приспособления производства в регионе к требованиям сложившихся потребителей.

5. В чем заключается принцип выделенной компетенции?

- а) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- б) дифференциации функций не между сферами регионального управления, а внутри их;
- в) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- г) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели.

6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?

- а) А.Вебер;
- б) Й.фон Тюнен;
- в) В.Кристаллер;
- г) А.Леш.

7. Для научного обоснования каких проектов и программ формирования использовалась теория энергопроизводственных циклов Н.Н.Колосовского?

- а) технополисов;
- б) территориально-производственных комплексов;
- в) технопарков;
- г) транспортных узлов;
- д) зон свободной торговли.

8. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?

- а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- в) это подсистема информационного общества;
- г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

9. Из чего складывается агломерационная экономия?

- а) из экономии основных материалов, энергии;
- б) из экономии вспомогательных материалов, экономии труда;
- в) из экономии транспортных расходов, локализационной экономии;
- г) из экономии от масштабов производства, локализационной экономии, урбанизационной и межотраслевой экономии.

10. Что такое локализационная экономия?

- а) такая экономия, которая получается в результате концентрации предприятий одной отрасли в нескольких крупных городах;
- б) такая экономия, которая возникает в результате концентрации в одном пункте предприятий различных типов;
- в) экономия, связанная с выбором оптимального для данного пункта размещения размеров производства.

7.1. Основная литература:

1. Региональная экономика: Учебное пособие / А.Л. Полтарыхин, И.Н. Сычева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=450178>

2. Региональная экономика: Учебник/СелищеваТ.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 470 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=499902>

3. Региональная экономика: Учебное пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=512041>

7.2. Дополнительная литература:

1. Региональная экономика / Морозова Т.Г., - 4-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 527 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882420>

2. Региональная экономика: Уч.для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Поляка Г.Б., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 463 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=884356>

3. Региональная экономика и управление: Учебник / Г.Г. Фетисов, В.П. Орешин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 416 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=472783>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>

нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>

Федеральный портал ?Российское образование? - <http://www.edu.ru>

Федеральный портал ?Российское образование? - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Региональная экономика и управление" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Экономика и управление .

Автор(ы):

Бочкарева Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.