

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Гаурский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическое (производственное) обучение Б1.Б.19

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Бочкарева Т.Н.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 967010318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бочкарева Т.Н. Кафедра экономики и менеджмента Факультет экономики и управления , tatyana-n-boch@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

способность организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.17 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 'Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управление)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| ПК-11 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся |
| ПК-15 (профессиональные компетенции) | способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности |
| ПК-17 (профессиональные компетенции) | способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена |
| ПК-24 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд |
| ПК-31 (профессиональные компетенции) | способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности) |
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования У обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности |
| ПК-34 (профессиональные компетенции) | готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня |

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего служащих и специалистов среднего звена

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в СПО

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста)

соответствующего квалификационного уровня

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) 468 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---------------------------------|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. | Тема 1. Дидактика и методика преподавания | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|

ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

3

10

7

6

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 2. | Тема 2. Теория обучения | 3 | | 10 | 7 | 6 | |
| 3. | Тема 3. Современные методы обучения | 3 | | 8 | 8 | 6 | |
| 4. | Тема 4. Прямое обучение | 4 | | 6 | 9 | 8 | |
| 5. | Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе | 4 | | 7 | 9 | 7 | |
| 6. | Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе | 4 | | 7 | 10 | 7 | |
| 7. | Тема 7. Семинарское занятие и его назначение | 5 | | 8 | 10 | 10 | |
| 8. | Тема 8. Модель активного обучения | 5 | | 8 | 10 | 10 | |
| 9. | Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин | 5 | | 8 | 10 | 10 | |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 72 | 80 | 70 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1. Для чего человеку учиться? 2. Что является объектом и предметом изучения дидактики? 3. Какие задачи решает дидактика? 4. Назовите законы обучения, выделенные современной дидактикой. 5. Охарактеризуйте классические принципы дидактики. 6. Чем отличается предмет исследования методики преподавания экономических дисциплин от предмета общей дидактики? 7. Отличительные характеристики методики преподавания экономических дисциплин? 8. В чем состоят особенности изложения экономических категорий?

практическое занятие (7 часа(ов)):

1. Дайте определение самостоятельной работы студентов. 2. В чем назначение самостоятельной работы в высшей школе? 3. Какова роль преподавателя в организации самостоятельной работы? 4. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов на экономическом факультете. 5. Какие методы Вы бы предпочли при работе с экономическим текстом и почему? 6. Чем отличается друг от друга выпускная работа бакалавра, дипломная работа специалиста. 7. Перечислите принципы обратной связи.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

1. Каковы функции контроля в образовательном процессе? 2. Какие требования предъявляются к учебному контролю? 3. Назовите критерии определения качества знаний и навыков. 4. Чем отличается оценка от отметки? 5. Какие формы и методы контроля используются в учебном процессе преподавания экономических дисциплин? 6. Для чего нужен опрос? 7. По каким признакам классифицируют опрос?

Тема 2. Теория обучения

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1. Что означают следующие понятия: ?обучение?, ?преподавание?, ?учение?, и ?образование?? 2. Назовите авторов развивающего обучения. 3. Каковы субстанциональные основы парадигмы преподавания и парадигмы учения? 4. По каким критериям сравниваются две названные парадигмы? 5. Назовите и охарактеризуйте уровни усвоения учебного материала.

практическое занятие (7 часа(ов)):

1. Моральная удовлетворенность педагога от проведенного взаимодействия. 2. Степень соответствия достигнутого результата планируемому. 3. Новизна содержания и формы взаимодействия. 4. Соответствие взаимодействия интересам и потребностям участников. 5. Общепсихологическая готовность участников к взаимодействию и уровень восприятия проведенного взаимодействия. 6. Степень целесообразности осуществления взаимодействия. 7. Степень включенности всех и каждого из участников во взаимодействие.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Понятие педагогического искусства и педагогического мастерства. Мастерство педагога ? профессиональное управление педагогической деятельностью.

Тема 3. Современные методы обучения

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Что означает метод обучения? 2. Чем отличается метод от приема обучения? 3. Проведите систематизацию методов обучения по различным критериям. 4. Как соотносятся: а) академический метод и метод прямого обучения; б) интерактивный метод, моделирование и совместное обучение? 5. Какую роль сыграла ?Энциклопедия? (1751?1772 гг.) Д. Дид-ро и Ж. Д?Аламбера в образовательном процессе? 6. Объясните появление различных методов обучения в педагогической практике Европы и России.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как система. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессиональное знание. Педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога ? мастера. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

Пути формирования и реализация педагогического мастерства. Основные компоненты педагогического мастерства. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.

Тема 4. Прямое обучение

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. В чем особенности метода прямого обучения? 2. Назовите позитивные и негативные стороны прямого обучения. 3. Чем отличается лекция от публичного выступления на митинге? 4. Каково назначение лекции в учебном процессе? 5. Какие основные структурные элементы выделяются в лекции? 6. Что следует делать лектору, чтобы хорошо выступить в аудитории? 7. Назовите условия полноценного лекционного общения. 8. Какова роль пауз в лекционном общении? 9. Какие варианты чтения лекции Вы бы предпочли и почему?

практическое занятие (9 часа(ов)):

Сущность и сферы проявления педагогического мастерства. Эстетические чувства ?
важнейший компонент педагогического мастерства. Мастерство педагога и опыт студента
(учащегося).

лабораторная работа (8 часа(ов)):

Педагогическое управление. Внутриколледжное, внутриучилищное и внутришкольное
управление (отличительные особенности). Организационные формы внутришкольного,
внутриучилищного и внутриколледжного управления.

Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе

лекционное занятие (7 часа(ов)):

1. Перечислите выгоды и затраты исследования в учебном процессе. 2. Каким образом можно
создать проблемную ситуацию? Приведите конкретные примеры. 3. В чем особенности
метода моделирования? 4. Имеет ли негативные качества метод исследования? 5. Что
объединяет методы исследования и моделирования?

практическое занятие (9 часа(ов)):

Понятия и функции внутришкольного, внутриучилищного и внутриколледжного управления.
Организационные формы управленческой деятельности. Основные признаки
государственного управления. Основные признаки общественного управления. Основные
принципы социального управления. Общие принципы управления педагогическими
системами.

лабораторная работа (7 часа(ов)):

Сущность управления. Функции и методы управления. Педагогическая направленность
педагога. Моделирование структур управления. Процесс обучения как форма организации
жизнедеятельности учащихся.

Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе

лекционное занятие (7 часа(ов)):

1. В чем сущность и назначение метода кооперативного обучения? 2. Какие теории
определяют основу кооперативного обучения? 3. Назовите ключевые этапы в теории спора. 4.
Можно ли выделить определяющий элемент из пяти при эффективном взаимодействии в
малой группе? 5. Назовите модели совместного обучения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

О воспитательном потенциале обучения. Творческая деятельность педагога. Эвристическая
деятельность как элемент творческого мышления.

лабораторная работа (7 часа(ов)):

Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства Педагогическая техника,
как форма организации поведения преподавателя. Понятие педагогической техники.
Типичные ошибки молодого педагога.

Тема 7. Семинарское занятие и его назначение

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Чем семинар отличается от лекции? 2. Какова роль преподавателя на семинарском
занятии? 3. Сформулируйте функции семинара. 4. В чем состоит подготовка преподавателя к
семинару? 5. Назовите типичные формы семинарских занятий для экономических дисциплин.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое
восприятие. Завоевание внимания аудитории. Умение управлять собой.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика, мимика. Техника речи. Техника
педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач.

Тема 8. Модель активного обучения

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Использование модели активного обучения для разработки учебного курса

практическое занятие (10 часа(ов)):

Педагогическое искусство. Система Станиславского в педагогических ситуациях.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Артистизм в структуре личности педагога. Функции артистизма. Условия и пути развития педагогического артистизма.

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

лекционное занятие (8 часа(ов)):

1. Какова роль наглядных пособий в учебном процессе? 2. Назовите формы и виды наглядности, используемые при изучении экономических дисциплин. 3. Какие последствия воздействия средств наглядности на психику обучаемых? 4. Назначение технических средств обучения в учебном процессе? 5. Каких методических рекомендаций следует придерживаться преподавателю при использовании средств наглядности?

практическое занятие (10 часа(ов)):

Педагогическое общение и его функции. Понятие педагогического общения. Отечественные педагоги об общении.

лабораторная работа (10 часа(ов)):

Структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука и искусство. Понятие педагогического такта. Воспитательный эффект. Требования педагогического такта.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин | 3 | | реферат | 12 | реферат |
| 2. | Тема 2. Теория обучения | 3 | | тестирование | 12 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Современные методы обучения | 3 | | эссе | 16 | эссе |
| 4. | Тема 4. Прямое обучение | 4 | | реферат | 25 | реферат |
| 5. | Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе | 4 | | тестирование | 25 | тестирование |
| 6. | Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе | 4 | | эссе | 24 | эссе |
| 7. | Тема 7. Семинарское занятие и его назначение | 5 | | реферат | 20 | реферат |
| 8. | Тема 8. Модель активного обучения | 5 | | тестирование | 20 | тестирование |
| 9. | Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин | 5 | | эссе | 20 | эссе |
| | Итого | | | | 174 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководи-телей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифи-цированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные по-собия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, эн-циклопедии, словари и справочники,

законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и из-дания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин

реферат, примерные темы:

1. Сущность и цели урока экономики. 2. Структура урока экономики: организация проверки знаний. 3. Структура урока экономики: организация изучения нового материала. 4. Структура урока экономики: организация закрепления знаний. 5. Типы уроков. 6. Интерактивные методы обучения экономике. 7. Проблемный подход в обучении экономике. Основные понятия проблемного обучения. 8. Типы проблемных ситуаций. Этапы решения проблемы. 9. Организация внеклассной и внешкольной работы по экономике. 10. Преподавание экономики в классах коррекционно-развивающего обучения.

Тема 2. Теория обучения

тестирование, примерные вопросы:

1. Принципы обучения - это А. приемы работы по организации процесса обучения. Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий. В. основные положения теории обучения Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса. 2. Педагогический процесс А. линейчат. Б. целостен. В. эзотеричен. Г. асоциален. 3. Задачи обучения: А. воспитательные, образовательные и развивающие. Б. коррекционные, организационные и общедидактические. В. организационно-методические и гносеолого-смысловые. Г. внутренние и внешние. 4. Обучение должно носить _____ характер. А. творческий, личностный Б. циклопоточный В. индивидуальный Г. полисубъектный 5. Образование - это А. результат процесса воспитания. Б. результат процессов социализации и адаптации. В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям. Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий. 6. К современным моделям организации обучения относят А. только модели форм организации обучения. Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения. В. модели форм и методов организации обучения. Г. модели видов и форм организации обучения. 7. Принципы обучения впервые сформулировал А. Песталоцци И.Г. Б. Коменский Я.А. В. Монтень М. Г. Ушинский К.Д. 8. Дидактика - это А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах. Б. искусство, ?детоводческое мастерство?. В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения. Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления. 9. Обучение - это А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели. Б. наука о получении образования, В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели. Г. категория философии, психологии и педагогики. 10. Форма организации обучения - это А. То, как организуется процесс обучения, Б. То, где организуется процесс обучения. В. то, зачем организуется процесс обучения. Г. то, для кого организуется процесс обучения.

Тема 3. Современные методы обучения

эссе, примерные темы:

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин. 2. Личность преподавателя как субъективный фактор методики. 3. Особенности преподавания экономической теории в вузе. 4. Роль и место лекции в учебном процессе. 5. Типы лекций. Функции лекций. 6. Методы изложения лекционного материала. 7. Формы чтения лекции. Использование современных технических средств при чтении лекций по экономике. 8. Место семинарских занятий в учебном процессе. 9. Типы семинарских занятий. Функции семинарских занятий. 10. Подготовка к семинарскому занятию преподавателя.

Тема 4. Прямое обучение

реферат, примерные темы:

1. Разработка модульной программы по предмету профессионального цикла. 2. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в условиях СПО. 3. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в условиях СПО. 4. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в условиях НПО. 5. Создание проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения) 6. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в условиях СПО. 7. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО. 8. Организация и методика учета процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла. 9. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в условиях СПО. 10. Применение активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения).

Тема 5. Исследование и моделирование в учебном процессе

тестирование, примерные вопросы:

1. Вид профессиональной деятельности ? это: а) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций; б) деятельность педагога вообще; в) общие компетенции педагога; 2. Довузовское профессиональное образование а). начальное профессиональное образование; б). среднее профессиональное образование; в). дополнительное профессиональное образования данного уровня; г). все виды образования вместе 3. Квалификация - это а). готовность работника качественно выполнять конкретные функции в рамках определенного вида профессиональной деятельности. б). уровень подготовки специалиста для выполнения определенных функций в) степень овладения профессией или специальностью г) все ответы верные 4. Контрольно-измерительные материалы а). материалы для проверки знаний, умений и навыков б). комплексный инструментальный оценки компетенций, включающий в себя различные измерительные средства и инструменты в) тестовые задания г) все ответы верные 5. Компетенция а). способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. б). знания, умения и навыки, приобретенные в учебном заведении в) готовность работника качественно выполнять определенные виды профессиональной деятельности г) все ответы верные 6. Междисциплинарный курс а). связь между отдельными учебными предметами и дисциплинами, межпредметная связь б). система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля в) внутрипредметная и межпредметная связи г) все ответы верные 7. Вариативная составляющая (часть) ОПОП ФГОС СПО а). часть образовательной программы, не подлежащая изменению б). система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ СПО, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. в) часть образовательной программы, подлежащая изменению по решению администрации г) все ответы верные 8. Область профессиональной деятельности а). область профессиональной деятельности мастера и преподавателя б). совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении. в) рабочее место преподавателя и мастера и их деятельность в этой сфере г) все ответы верные 9. Общие компетенции а). профессиональные умения, знания и навыки б). универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач. в) способность применять знания, умения для выполнения функциональных обязанностей г) все ответы верные 10. ОПОП по профессии СПО а). совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы; б). программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики; в). календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. г). все ответы верные.

Тема 6. Кооперативное обучение в высшей школе

эссе, примерные темы:

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования. 2. Экономическое образование: новые подходы и задачи. 3. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз. 4. Российское образование ? гуманитарный или технократический проект. 5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста. 6. Проектно-ориентированные стратегии современного образования. 7. Оценка результатов образования: структурный подход. 8. Проблемы и риски концентрации властных полномочий в системе управления образованием. 9. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи. 10. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России.

Тема 7. Семинарское занятие и его назначение

реферат, примерные темы:

1. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям? 2. Современные тенденции в финансировании высшего образования. 3. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей. 4. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя. 5. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах. 6. Инновации в университетском образовании. 7. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза. 8. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей. 9. Мотивационная сфера преподавателя вуза с позиции менеджмента организаций. 10. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.

Тема 8. Модель активного обучения

тестирование, примерные вопросы:

1 Междисциплинарный курс а). связь между отдельными учебными предметами и дисциплинами, межпредметная связь б). система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля в) внутрипредметная и межпредметная связи г) все ответы верные 2. Вариативная составляющая (часть) ОПОП ФГОС НПО а). часть образовательной программы, не подлежащая изменению б). система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. в) часть образовательной программы, подлежащая изменению по решению администрации г) все ответы верные 3. Область профессиональной деятельности а). область профессиональной деятельности мастера и преподавателя б). совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении. в) рабочее место преподавателя и мастера и их деятельность в этой сфере г) все ответы верные 4. Общие компетенции а). профессиональные умения, знания и навыки б). универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач. в) способность применять знания, умения для выполнения функциональных обязанностей г) все ответы верные 5. ОПОП по профессии СПО а). совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы; б). программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики; в). календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. г). все ответы верные. 6. ОПОП по специальности СПО а) совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); б) программы учебной и производственной практик, календарный учебный график; в) все ответы верные 7. Профессиональная компетентность а). совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций. б). способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности в) способность решать все вопросы по своей профессии г) все ответы верные 8. Профессиональные компетенции а). совокупность профессиональных и общих компетенций (умений, знаний), необходимых для реализации определенного набора профессиональных функций. б). способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности в) все ответы верные 9. Профессиональный модуль а). часть ОПОП, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным ФГОС результатам образования. б). процесс освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда. в) часть ОПОП, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов деятельности г) все ответы верные 10. Профессиональное образование - это? а). процесс освоения человеком компетенций, необходимых для осуществления продуктивной, самостоятельной деятельности в сфере труда. б). способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности в) образование, полученное в учреждениях профессионального образования г) все ответы верные

Тема 9. Наглядность в преподавании экономических дисциплин

эссе, примерные темы:

1. Современные средства обучения экономике.
2. Активные методы обучения экономике.
3. Использование коллективного способа обучения в курсе преподавания экономики.
4. Использование игровой технологии в преподавании экономики.
5. Метод изучения конкретного случая в процессе обучения экономике.
6. Методические приемы формирования и поддержания учебной мотивации на уроке экономики.
7. Концепция экономического образования в общеобразовательных учреждениях: цели, структура, содержание.
8. Взаимосвязь форм и методов обучения в преподавании экономики. Средства наглядности в обучении экономике.
9. Организация учебного процесса по экономике в общеобразовательном учреждении.
10. Анализ содержания и структуры школьных программ по экономике.

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Итоговая форма контроля

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

1. Обоснуйте, что производственное обучение - не учебный предмет, а самостоятельная часть учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов.
2. Обоснуйте на основе такого анализа вывод о том, что производственное обучение - не учебный предмет, а самостоятельная часть учебного процесса подготовки квалифицированных рабочих, специалистов.
3. Какие цели стоят перед современной системой образования?
4. Приведите примеры материально-технического оснащения, учебно-программной документации и учебно-методических средств обучения.
5. Назовите два значения проф. образования для человека.
6. Приведите примеры профессии и специальности.
7. В чем разница между операционной и предметной системами обучения?

7.1. Основная литература:

Методика профессионального образования

1. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 425 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>

2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИ-ОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>

3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>

7.2. Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>

2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>

3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>

нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическое (производственное) обучение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Экономика и управление .

Автор(ы):

Бочкарева Т.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.