

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет экономики и управления



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика профессионального обучения Б1.Б.23

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Экономика и управление

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Бочкарева Т.Н.

**Рецензент(ы):**

Осадчий Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Гапсаламов А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет экономики и управления):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 967010118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бочкарева Т.Н. Кафедра экономики и менеджмента Факультет экономики и управления , tatyana-n-boch@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

использование современных образовательных технологий и методик профессионального образования, в том числе и методики интерактивного обучения

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.16 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 'Профессиональное обучение (по отраслям) (Экономика и управление)' и относится к базовой (общепрофессиональной) части.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать учебно-производственный(профессиональный) процесс через производительный труд
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в оо спо
ПК-31 (профессиональные компетенции)	обучение по рабочей профессии: способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования У обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-34 (профессиональные компетенции)	готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих служащих и специалистов среднего звена

способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего служащих и специалистов среднего звена

способностью организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОУ НПО и СПО

способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе

готовностью к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности

способностью организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся

способностью проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно ориентированные технологии и методики обучения рабочих служащих и специалистов среднего звена

способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд

способностью использовать передовые отраслевые технологии в процессе обучения рабочей профессии (специальности)

готовностью к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	5		4	6	2	
2.	Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ	5		4	6	2	
3.	Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	5		4	6	2	
4.	Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации	6		8	5	4	
5.	Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	6		8	5	4	
6.	Тема 6. Государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению	6		4	6	4	
7.	Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах	7		6	8	3	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	7		6	8	3	
9.	Тема 9. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	7		6	8	2	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			50	58	26	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. 2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. 3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Методический анализ учебной информации

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения

##### **Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения 2. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь 3. Структурно-функциональная модель дидактической системы

##### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения

##### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения.

### **Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. 2. Классификация и уровни сформированности методических умений 3. Сущность, особенности и классификация средств обучения

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы

#### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Проектирование учебных занятий по предмету.

### **Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

1. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности 2. Искусственные средства структурирования учебной информации 3. Сущность и структура метаплан-техники

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты

#### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям

### **Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.**

#### **Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих**

#### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

1. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию 2. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика 3. Профессиограмма основа для разработки содержания профессионального образования

#### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям

#### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем

### **Тема 6. Государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1. Роль и значение государственного стандарта СПО. Общие положения. Основные понятия 2. Структура СПО. Характеристика основных компонентов государственного СПО 3. Основные образовательные программы и требования к ним

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку.

#### **лабораторная работа (4 часа(ов)):**

Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой

### **Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Источники формирования содержания профессионального обучения 2. Структура и содержание профессионального обучения. 3. Формы проектирования содержания профессионального обучения. 4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения СПО



**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Технология урока теоретического обучения.

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Технология урока производственного обучения

**Тема 8. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса 2. Системы производственного обучения 3. История развития системы производственного обучения

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Основные характеристики методов обучения

**лабораторная работа (3 часа(ов)):**

Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации

**Тема 9. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Характеристика методов обучения и основания для их выбора 2. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью 3. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях

**лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Методика проверки профессиональных знаний и умений

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания	5		реферат	12	реферат
2.	Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ	5		Тестирование	12	Тестирование
3.	Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения	5		письменная работа	12	письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации	6		реферат	8	реферат
5.	Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих	6		Тестирование	8	Тестирование
6.	Тема 6. Государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению	6		письменная работа	8	письменная работа
7.	Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах	7		реферат	20	реферат
8.	Тема 8. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса	7		Тестирование	20	Тестирование
9.	Тема 9. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения	7		письменная работа	18	письменная работа
	Итого				118	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе 'ZNANIUM.COM', доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС 'ZNANIUM.COM' содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания**

реферат, примерные темы:

1. Источники формирования содержания профессионального обучения 2. Структура и содержание профессионального обучения. 3. Формы проектирования содержания профессионального обучения. 4. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО 5. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса 6. Системы производственного обучения 7. История развития системы производственного обучения 8. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения 9. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков 10. Современные подходы к лабораторно-практическим работам.

### **Тема 2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ**

Тестирование, примерные вопросы:

1. Вид профессиональной деятельности ? это: а) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций; б) деятельность педагога вообще; в) общие компетенции педагога; 2. Довузовское профессиональное образование а). начальное профессиональное образование; б). среднее профессиональное образование; в). дополнительное профессиональное образования данного уровня; г). все виды образования вместе 3. Квалификация - это а). готовность работника качественно выполнять конкретные функции в рамках определенного вида профессиональной деятельности. б). уровень подготовки специалиста для выполнения определенных функций в) степень овладения профессией или специальностью г) все ответы верные 4. Контрольно-измерительные материалы а). материалы для проверки знаний, умений и навыков б). комплексный инструментальный оценки компетенций, включающий в себя различные измерительные средства и инструменты в) тестовые задания г) все ответы верные 5. Компетенция а). способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. б). знания, умения и навыки, приобретенные в учебном заведении в) готовность работника качественно выполнять определенные виды профессиональной деятельности г) все ответы верные 6. Междисциплинарный курс а). связь между отдельными учебными предметами и дисциплинами, межпредметная связь б). система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля в) внутрипредметная и межпредметная связи г) все ответы верные 7. Вариативная составляющая (часть) ОПОП ФГОС СПО а). часть образовательной программы, не подлежащая изменению б). система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ СПО, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. в) часть образовательной программы, подлежащая изменению по решению администрации г) все ответы верные 8. Область профессиональной деятельности а). область профессиональной деятельности мастера и преподавателя б). совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении. в) рабочее место преподавателя и мастера и их деятельность в этой сфере г) все ответы верные 9. Общие компетенции а). профессиональные умения, знания и навыки б). универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач. в) способность применять знания, умения для выполнения функциональных обязанностей г) все ответы верные 10. ОПОП по профессии СПО а). совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы; б). программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики; в). календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. г). все ответы верные.

### **Тема 3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по предмету профессионального цикла в УНПО (учреждении начального профессионального образования).
2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии НПО (начального профессионального образования).
3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.
4. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
5. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
6. Разработка рабочей тетради учащихся по предмету профессионального цикла в УНПО.
7. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания предмета профессионального цикла.
8. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе ?портфолио? учащегося.
9. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по предмету профессионального цикла.
10. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания предмета профессионального цикла.

#### **Тема 4. Формы наглядного представления учебной информации**

реферат, примерные темы:

1. Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания
2. Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ
3. Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения
4. Формы наглядного представления учебной информации
5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.
6. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих
7. Государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению
8. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах
9. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса
10. Организационные формы теоретического обучения в СПО
11. Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных учреждениях СПО

#### **Тема 5. Общие вопросы содержания профессионального обучения.**

##### **Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих**

Тестирование, примерные вопросы:

1. Вид профессиональной деятельности ? это: а) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций; б) деятельность педагога вообще; в) общие компетенции педагога; 2. Довузовское профессиональное образование а). начальное профессиональное образование; б). среднее профессиональное образование; в). дополнительное профессиональное образования данного уровня; г). все виды образования вместе 3. Квалификация - это а). готовность работника качественно выполнять конкретные функции в рамках определенного вида профессиональной деятельности. б). уровень подготовки специалиста для выполнения определенных функций в) степень овладения профессией или специальностью г) все ответы верные 4. Контрольно-измерительные материалы а). материалы для проверки знаний, умений и навыков б). комплексный инструментальный оценки компетенций, включающий в себя различные измерительные средства и инструменты в) тестовые задания г) все ответы верные 5. Компетенция а). способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. б). знания, умения и навыки, приобретенные в учебном заведении в) готовность работника качественно выполнять определенные виды профессиональной деятельности г) все ответы верные 6. Междисциплинарный курс а). связь между отдельными учебными предметами и дисциплинами, межпредметная связь б). система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля в) внутрипредметная и межпредметная связи г) все ответы верные 7. Вариативная составляющая (часть) ОПОП ФГОС СПО а). часть образовательной программы, не подлежащая изменению б). система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ СПО, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. в) часть образовательной программы, подлежащая изменению по решению администрации г) все ответы верные 8. Область профессиональной деятельности а). область профессиональной деятельности мастера и преподавателя б). совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении. в) рабочее место преподавателя и мастера и их деятельность в этой сфере г) все ответы верные 9. Общие компетенции а). профессиональные умения, знания и навыки б). универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач. в) способность применять знания, умения для выполнения функциональных обязанностей г) все ответы верные 10. ОПОП по профессии СПО а). совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы; б). программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики; в). календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. г). все ответы верные.

## **Тема 6. Государственный образовательный стандарт СПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Проектирование задачника по предмету профессионального цикла. 2. Методика проведения вводного занятия по предмету профессионального цикла (курсу производственного обучения). 3. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения). 4. Обучающий курс по предмету профессионального цикла в модели дистанционного обучения. 5. Разработка модульной программы по предмету профессионального цикла. 6. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в условиях СПО. 7. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в условиях СПО. 8. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в условиях СПО. 9. Создание проблемных ситуаций на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения) 10. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в условиях СПО.

## **Тема 7. Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах**



реферат, примерные темы:

1. Методический анализ учебной информации 2. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения 3. Методика планирования, разработки и проведения лабораторно-практических работ по предметам теоретического обучения 4.

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предметам теоретического обучения. Разработка дидактических средств обучения в соответствии с выбранной методической системой 5. Контроль учебного процесса как важный компонент педагогической системы 6. Проектирование учебных занятий по предмету. Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты 7. Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям 8. Перспективная подготовка мастера производственного обучения к занятиям 9. Анализ уроков по теоретическому и производственному обучению как метод контроля качества учебного процесса и эффективности индивидуальных методических систем 10. Технология урока теоретического обучения. Технология урока производственного обучения

### **Тема 8. Анализ содержания производственного обучения. Структура трудового процесса**

Тестирование, примерные вопросы:

1. Вид профессиональной деятельности ? это: а) составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором профессиональных функций и необходимых для их выполнения компетенций; б) деятельность педагога вообще; в) общие компетенции педагога; 2. Довузовское профессиональное образование а). начальное профессиональное образование; б). среднее профессиональное образование; в). дополнительное профессиональное образования данного уровня; г). все виды образования вместе 3. Квалификация - это а). готовность работника качественно выполнять конкретные функции в рамках определенного вида профессиональной деятельности. б). уровень подготовки специалиста для выполнения определенных функций в) степень овладения профессией или специальностью г) все ответы верные 4. Контрольно-измерительные материалы а). материалы для проверки знаний, умений и навыков б). комплексный инструментальный материал оценки компетенций, включающий в себя различные измерительные средства и инструменты в) тестовые задания г) все ответы верные 5. Компетенция а). способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области. б). знания, умения и навыки, приобретенные в учебном заведении в) готовность работника качественно выполнять определенные виды профессиональной деятельности г) все ответы верные 6. Междисциплинарный курс а). связь между отдельными учебными предметами и дисциплинами, межпредметная связь б). система знаний, умений и практического опыта, отобранная на основе взаимодействия содержания отдельных учебных дисциплин с целью внутреннего единства образовательной программы профессионального модуля в) внутрипредметная и межпредметная связи г) все ответы верные 7. Вариативная составляющая (часть) ОПОП ФГОС СПО а). часть образовательной программы, не подлежащая изменению б). система дополнительных требований к образовательным результатам, структуре основных профессиональных образовательных программ СПО, условиям их реализации, оцениванию качества освоения. в) часть образовательной программы, подлежащая изменению по решению администрации г) все ответы верные 8. Область профессиональной деятельности а). область профессиональной деятельности мастера и преподавателя б). совокупность объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении. в) рабочее место преподавателя и мастера и их деятельность в этой сфере г) все ответы верные 9. Общие компетенции а). профессиональные умения, знания и навыки б). универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально-трудовых задач. в) способность применять знания, умения для выполнения функциональных обязанностей г) все ответы верные 10. ОПОП по профессии СПО а). совокупность учебно-методической документации, включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы; б). программы учебной практики (производственного обучения) и производственной практики; в). календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий. г). все ответы верные.

## **Тема 9. Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения**

письменная работа, примерные вопросы:

1. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО. 2. Организация и методика учета процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла. 3. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в условиях СПО. 4. Применение активных методов обучения на уроках по предмету профессионального цикла (производственного обучения). 5. Организация и методика проведения занятий по изучению операционной темы по программе производственного обучения. 6. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ. 7. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания предмета профессионального цикла. 8. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по предмету профессионального цикла. 9. Организация и методика формирования профессиональных умений и навыков учащихся на уроках по предмету профессионального цикла. 10. Организация и методика формирования общеучебных умений учащихся на уроках по предмету профессионального цикла.

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

### **Итоговая форма контроля**

зачет и экзамен

Примерные вопросы к :

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.
2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.
3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
4. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения
5. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь
6. Структурно-функциональная модель дидактической системы
7. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
8. Классификация и уровни сформированности методических умений
9. Сущность, особенности и классификация средств обучения
10. Проблемы наглядного представления учебной информации.

### **7.1. Основная литература:**

1. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 425 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=767790>
2. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 427 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>



## 7.2. Дополнительная литература:

1. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454525>
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=544551>
3. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=371396>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
нормативные материалы Минобрнауки РФ на сервере Информики - <http://db.informika.ru/do/npb/>  
Федеральный портал ?Российское образование? - <http://www.edu.ru>  
Федеральный портал ?Российское образование? - <http://www.edu.ru>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика профессионального обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки Экономика и управление .

Автор(ы):

Бочкарева Т.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Осадчий Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.