

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Современные проблемы науки и образования Б1.Б.1

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Закирова В.Г.

**Рецензент(ы):**

Валеева Р.А.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012432918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Педагог в системе полного общего среднего образования" являются усвоение сущности познавательных процессов. Магистр, являясь субъектом учения, определит наиболее значимые педагогические теории, которые могут быть применены в его профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

"Педагог в системе полного общего среднего образования" как модуль дисциплины призван обеспечить понимание магистров целей и функций педагога, его компетенций в профессиональной деятельности."

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК): способностью совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью формировать ресурсно - информационные базы для решения профессиональных задач
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-17 (профессиональные компетенции)	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно -образовательный уровень различных групп населения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-18 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности
ПК-19 (профессиональные компетенции)	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность формировать художественно-культурную среду
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач
ПК-6 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

- историю развития педагогических идей;

- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

2. должен уметь:

Уметь: готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;

- распространять и популяризировать профильные знания.

3. должен владеть:

Владеть методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;

- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;

- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Знать: систему педагогических теорий, дидактических закономерностей;

- историю развития педагогических идей;

- современную концепцию развития общего среднего и профессионального образования.

Уметь: готовить и проводить учебные занятия и воспитательную работу;

- готовить учебно-методические материалы к занятиям, урокам;

- распространять и популяризировать профильные знания.

Владеть методами логического мышления, нормами научного и профессионального языка;

- средствами получения, отбора, систематизации профессиональной информации;
- средствами, приемами, навыками ведения или участия в дискуссиях, выступлениях с сообщениями, докладами;
- навыками разработки образовательных проектов и их реализации в соответствующих учреждениях.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Современные проблемы науки и образования	2	1	4	12	0	Творческое задание Реферат Контрольная работа Проверка практических навыков
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Современные проблемы науки и образования

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Педагог как личность, профессиональное становление педагога, сущность процесса обучения, цели обучения, дидактическое обеспечение процесса обучения, обобщение результатов обучения.

###### **практическое занятие (12 часа(ов)):**

Практика в лицее, конструктор урока, структура традиционного урока, логическая структура урока, создание проблемных ситуаций, подготовка учащихся к различным уровням познавательной деятельности.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Современные проблемы науки и образования	2	1		20	Проверка практических навыков
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
				подготовка к реферату	25	Реферат
				подготовка к творческому заданию	28	Творческое задание
Итого				83		

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Изучение курса предполагает усвоение лекционного материала и материала, взятого из литературных источников, а также проработку практических навыков на практических занятиях и самостоятельно при выполнении индивидуальных заданий на основе использования современных источников знаний.

#### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

##### Тема 1. Современные проблемы науки и образования

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие и функции современной науки 2. Подходы к классификации современных наук 3. Стадии развития науки (по Т.Куну) 4. Специфические признаки (черты) научного знания 5. Принципы научного познания 6. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки 7. Понятие образовательной парадигмы 8. Сущность культурологического подхода в образовании 9. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание 10. Методологические принципы педагогики 11. Ключевые положения Болонской декларации 12. Определение понятий ?компетенция? и ?компетентность? 13. Универсальные учебные действия (УУД): понятие и виды 14. Сущность компетентностного подхода в образовании 15. Ключевые компетенции по классификации А.В. Хуторского

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Самостоятельная работа предполагает анализ учебных и справочных пособий, проработку и систематизацию информации, получаемой из лекций, на практических занятиях и из литературных источников; систематическую подготовку к практическим занятиям. Текущий контроль качества усвоения знаний предполагает рейтинговую оценку студентов, складывающуюся из оценок: а) посещаемости лекционных и и практических занятий; б) степени активности и участия на практических занятиях; в) качества выполняемых заданий; г) результатов контрольных работ; д) готовности и способности проявить знания на зачете по данному курсу.

Реферат , примерные вопросы:

1. Методологическая культура педагога-исследователя. 2. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения. 3. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т.Куна. 4. Возникновение научных идей в педагогике и образовании. 5. Проблема достоверности знания в науке. 6. Соотношение традиций и инноваций в образовании. 7. Научное знание как потенциал инновационного развития. 8. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. 9. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс. 10. Компетентностный подход в образовании: сущность и основные характеристики. 11. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалиста. 12. Сравнительный анализ культурологического и компетентностного подходов к пониманию сущности образования. 13. Компетентностный подход ? новая парадигма результата образования. 14. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. 15. Синергетика как новое мировоззрение. 16. Ключевые компетенции ? новая парадигма результата образования. 17. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании. 18. Ключевые компетенции: технология конструирования. 19. Компетентностный подход: традиции и инновации в образовании современного педагога. 20. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования. 21. Разработка электронной хрестоматии по педагогике по теме ??? (тема выбирается магистрантом).

Творческое задание , примерные вопросы:

Содержание портфолио (предъявляется к экзамену в оформленном виде) 1. Подготовка презентации на тему: ?Циклы развития науки? по книге Т. Куна ?Структура научных революций?. 2. Написание эссе по одной из предложенных тем: ?Научные революции как перестройка оснований науки? ?Научные революции в истории педагогики? ?Традиции и инновации в отечественном образовании XXI века? ?Мировоззренческо-методологическая парадигма образования XXI века? 3. Подготовка презентации в рамках проблемы ?Компетентностный подход в образовании?. 4. Написание эссе в рамках проблемы ?Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования?.

### **Итоговая форма контроля**

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и функции современной науки. Специфические черты науки в информационном обществе.
2. Проблема демаркации науки и не-науки. Специфические признаки (черты) научного знания.
3. Понятие научной картины мира. Современная научная картина мира и ее принципиальные особенности.
4. Сущность синергетического подхода. Синергетический подход в образовании.
5. Философия образования о кризисе современной культуры и кризисе образования. Современная концепция содержания образования (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) как педагогическая основа для преодоления кризиса в образовании.
6. Базовая культура личности. Основные компоненты базовой культуры личности: аксиологический (ценностный); технологический; личностно-творческий.
7. Методологическая культура педагога: сущность и структура.
8. Профессиональный стандарт педагога: сущность и структура.
9. Педагогика как наука. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
10. Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики как основания для вычленения ее действительных проблем и определения стратегии и основных способов их разрешения.
11. Формы организации научного знания. Общее понятие о категории. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.

12. Концепция динамики научного знания, научных традиций и научных революций Т. Куна.
13. Общая характеристика методов педагогических исследований.
14. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования (На примере темы своего исследования). Ответственность ученого за результат исследовательской работы.
15. Методологическое самоопределение исследователя. Этика исследователя.
16. Социокультурные требования к научному исследованию. Специфика гуманитарного научного исследования. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
17. Соотношение традиций и инноваций в образовании. Научное знание как потенциал инновационного развития. Условия возникновения инноваций.
18. Полипарадигмальность как парадигма современной науки и современного образования. Методологические, концептуальные и институциональные проблемы науки и образования.
19. Сущность Болонского процесса. Ключевые положения Болонской декларации. История интеграции российской высшей школы в Болонский процесс.
20. Современная стратегия обновления и развития образования. Приоритетные направления государственной политики в сфере модернизации российского образования.
21. Механизмы реализации приоритетных направлений развития системы образования.
22. Компетентный подход в образовании: сущность и основные характеристики. Интеграция культурологического и компетентного подходов: возможность и необходимость.
23. Компетентная модель как основа оценки качества подготовки магистра.
24. Ключевые образовательные компетенции (по классификации А.В. Хуторского).
25. Современная образовательная ситуация как отражение смены образовательной парадигмы: от когнитивной - к гуманистической.
26. Культурологический подход к пониманию сущности образования. Образование как становление культуросообразной личности.
27. Гуманизация и гуманитаризация образования как воплощение смысла гуманистической образовательной парадигмы.
28. Образовательная компетенция: сущность и содержание. Дифференциация образовательных компетенций: ключевые, общепредметные, предметные.
29. Фундаментальное ядро содержания общего образования как отражение интеграции культурологического и компетентного подходов в образовании.
30. Универсальные учебные действия (УУД) как инвариантная основа современного образовательного процесса.

### 7.1. Основная литература:

1. Бредихин А.Л. К вопросу о тенденциях укрепления и развития государственного суверенитета России / Актуальные проблемы современной науки и образования. Юридические науки: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Сибай, февраль 2010 г.), Т. VI, 2010  
<http://znanium.com/bookread.php?book=343818>
2. Практико-ориентированные подходы к разработке и оценке соврем. модели.: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 84 с.: 60x90 1/16. - (Науч. мысль). (о) ISBN 978-5-16-009505-9, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=444883>
3. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Л.С. Онокой, В.М. Титов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0469-5, 500 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=241862>

### 7.2. Дополнительная литература:



1. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И.Осипова - М.:НИЦ ИНФРА-М; Красноярск:Сиб.федер. ун-т,2013-140с.: 60x88 1/16. - (Науч. мысль; Образование).(о) ISBN 978-5-16-006375-1, 200 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=374602>
2. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда: Моногр./К.М.Оганян - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 244 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (О) ISBN 978-5-16-010101-9, 100 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=470353>
3. Методология управления проектами: становление, современное состояние и развитие: Монография / О.Н. Ильина. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.: 70x100 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0400-2, 96 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=400644>
4. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>
5. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с.: 60x88 1/16. (п) ISBN 978-5-9765-0894-1, 250 экз.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=241695>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Журнал ?Образование и наука? - <http://www.rsvpu.ru/zhurnal-obrazovanie-i-nauka/>  
Журнал ?Образование и наука? - <http://edscience.ru/ru>  
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования - <http://www.twirpx.com/file/813921/>  
Образование в России - <https://ru.wikipedia.org/wiki/>  
Электронный научный журнал ?Современные проблемы науки и образования? - <http://www.science-education.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Современные проблемы науки и образования" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Проекционный экран, проектор, ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Управление дошкольным образованием .

Автор(ы):

Закирова В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Валеева Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.