МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дистанционные технологии в образовании Б1.Б.14.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Анисимова Т.И.

Рецензент(ы):
Костина Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Анисимова Т. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014247518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Анисимова Т.И. Кафедра математики и прикладной информатики Факультет математики и естественных наук , TIAnisimova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

получение студентами практических знаний и навыков по использованию системы дистанционного обучения как платформы для онлайн обучения и смешанного обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины, относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения информатики и информационных технологий.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия электронного обучения;
- программные средства для моделирования предметно-коммуникативных сред, специфику использования компьютерного моделирования в педагогических программных средствах;
- инструментальные средства информационных технологий основные и вспомогательные процессы дистанционного обучения;
- историю создания и развития систем дистанционного обучения.

2. должен уметь:

- организовывать разные формы учебного процесса с использованием готовых электронных пособий;
- анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность;
- создавать аудиовизуальные и интерактивные электронные среды и соотносить их с методами, формами, этапами и технологиями обучения;
- организовать дистанционные способы общения и обучения с помощью электронных сред;

- самостоятельно находить нужную информацию по тематике в глобальной сети Интернет и представлять процессы и структуры баз знаний.

3. должен владеть:

- навыками работы за персональным компьютером.
- инструментами и методами обработки материала для создания электронного контента.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие e-learning	8		4	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Технологии дистанционного обучения	8		4	2	0	Проверка практических навыков Реферат
3.	Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды	8		8	8	0	Проверка практических навыков Реферат
4.	Тема 4. Создание электронных учебных курсов	8		10	14	0	Проверка практических навыков
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Итого			26	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие e-learning

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения. Сопоставление очной и электронной форм обучения, ознакомление с синхронными и асинхронными коммуникациями. Общий обзор по системам дистанционного обучения. Понятие "активный обучающийся". Причины внедрения информационных технологий в образование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общий обзор по системам дистанционного обучения.

Тема 2. Технологии дистанционного обучения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Отличительные особенности открытого и дистанционного образования (ОДО). Разработка единого подхода к системе открытого и дистанционного образования, формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы ОДО: основные понятия, цели и задачи системы ОДО, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики системы ОДО и принципы ее управления. Основные типы СДО: ICT, CMS, LCMS. Реализация личностно-ориентированного обучения, технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения. Принципы дистанционного обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Авторские права. Работа на форуме. Размещение презентаций в блоге.

Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Режим электронной почты, дистанционного доступа к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек, дистанционного доступа к пользовательским файлам, удаленный доступ к базам данных и знаний, дистанционное использования удаленных вычислительных ресурсов, обмен учебными программами, курсами лекций, обучающими системами по избранным направлениям. Организация телесовещаний, телеконференций и телеконсультаций. Кооперирование работ по научной тематике, координация работы коллегиальных рабочих групп, совместные публикации авторов, обмен информацией заданного объема в конфиденциальной форме.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Общий доступ к документам Google. Базовые сервисы Google для образования.

Тема 4. Создание электронных учебных курсов

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Оснащение материала аудио- и видеовставками. Учет реальной пропускной способности каналов связи в российском сегменте Интернет. Создание учебных курсов в виде гипертекстовых материалов (HTML), объединяющих: текстовую часть с графическими иллюстрациями; систему промежуточного тестирования, реализованную по принципу выбора правильного ответа из предлагаемого списка ответов; итоговое тестирование, обеспечивающий ввод ответов на естественном языке для последующей их передачи на проверку тьютору. Учебно-практические пособия, подготовленные специально для ДО. Сетевой вариант учебных материалов. Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей. Подсистема сетевого тестирования.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Основы работы в Moodle. Создание элементов дистанционного курса. Создание персональной учебной среды "студент". Создание тестов.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие e-learning	8		подготовка к реферату	6	Реферат
2.	Тема 2. Технологии дистанционного обучения	8			4	Проверка практических навыков
				подготовка к реферату	4	Реферат
3.	Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды	8			10	Проверка практических навыков
				подготовка к реферату	6	Реферат
4.	Тема 4. Создание электронных учебных курсов	8			26	Проверка практических навыков
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В преподавании дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Информационные технологии - обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам (теоретически к неограниченному объему и скорости доступа), увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов.

Проблемное обучение - стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение - мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Междисциплинарное обучение - использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа - изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие e-learning

Реферат , примерные вопросы:

1. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. 2. Перспективы развития дистанционного обучения в России. 3. Опыт дистанционного обучения в Европе и США. 4. Перспективы развития дистанционного обучения в школе. 5. Современные технологии в области Интернет-образования

Тема 2. Технологии дистанционного обучения

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Современные технологии в области Интернет-образования. Создание учебного пространства курса.

Реферат , примерные вопросы:

1. Назначение электронной информационно-образовательной среды. 2. Компоненты электронной информационно-образовательной среды. 3. Технологические и технические средства электронной информационно-образовательной среды. 4. Телекоммуникационная роботизированная технология и ее характеристика. 5. Порядок и формы доступа к электронной информационно-образовательной среде. 6. Функции электронной информационно-образовательной среды. 7. Назначение электронной информационно-образовательной среды. 8. Составные части электронной информационно-образовательной среды.

Тема 3. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Авторские права. Работа на форуме. Размещение презентаций в блоге.

Реферат , примерные вопросы:

1. Планирование учебного процесса при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 2. Виды занятий, применяемых при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 3. Особенности работы с обучающими компьютерными средствами обучения. 4. Виды компьютерных средств обучения. 5. Порядок получения учебно-методической помощи обучающимся по освоению образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. 6. Консультирование обучающихся при использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Тема 4. Создание электронных учебных курсов

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Общий доступ к документам Google. Базовые сервисы Google для образования. Основы работы в Moodle. Создание элементов дистанционного курса. Создание персональной учебной среды "студент". Создание тестов.

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие e-Learning, эволюция технологий доставки знаний, формы, модели и технологии обучения.

2. Сопоставление очной и электронной форм обучения, ознакомление с синхронными и асинхронными коммуникациями.

3. Общий обзор по системам дистанционного обучения.

4. Понятие "активный обучающийся".

5. Причины внедрения информационных технологий в образование.

6. Технологии дистанционного обучения

7. Отличительные особенности открытого и дистанционного образования.

8. Разработка единого подхода к системе открытого и дистанционного образования.

9. Формулировка единых принципов, определяющих взаимодействие всех элементов системы ОДО.

10. Основные понятия, цели и задачи системы ОДО, принципы ее создания, структуру, содержание, характеристики системы ОДО и принципы ее управления.

11. Основные типы СДО: ICT, CMS, LCMS.

12. Реализация личностно-ориентированного обучения, технологии реализации самостоятельной работы учащегося на основе интерактивных мультимедийных средств обучения.

13. Принципы дистанционного обучения.

14. Применение компьютерных сетей в организации информационной среды

15. Режим электронной почты, дистанционного доступа к библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек, к пользовательским файлам.

16. Удаленный доступ к базам данных и знаний, дистанционное использования удаленных вычислительных ресурсов, обмен учебными программами, курсами лекций, обучающими системами по избранным направлениям.

17. Организация телесовещаний, телеконференций и телеконсультаций.

18. Кооперирование работ по научной тематике, координация работы коллегиальных рабочих групп, совместные публикации авторов, обмен информацией заданного объема в конфиденциальной форме.

19. Создание электронных учебных курсов

20. Оснащение материала аудио- и видеовставками. Учет реальной пропускной способности каналов связи в российском сегменте Интернет.

21. Создание учебных курсов в виде гипертекстовых материалов, объединяющих: текстовую часть с графическими иллюстрациями.

22. Система промежуточного тестирования, итоговое тестирование, работа тьютора.

23. Учебно-практические пособия, подготовленные специально для ДО.

24. Сетевой вариант учебных материалов.

25. Средства интерактивного взаимодействия студентов и преподавателей.

26. Подсистема сетевого тестирования.

7.1. Основная литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: Учебное пособие /Лебедева М.Б., Агапонов С.В., Горюнова М.А. - СПб: БХВ-Петербург, 2010. - 336 с. - URL:

http://znanium.com/bookread2.php?book=350822

2. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.С. Пивоварова, М.В. Кузьмина, Н.И. Чупраков; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. 'Старая Вятка', 2013. - 72 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=526482

3. Электронное обучение в учреждении высшего образования: Учебно-методическое пособие. / Бурняшов Б.А. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 119 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс] - URL:

http://znanium.com/bookread2.php?book=560423

7.2. Дополнительная литература:

1. Пупков, А. Н. Управление хранением и обработкой информации в образовательных средах дистанционного обучения [Электронный ресурс]: монография / А. Н. Пупков, Р. Ю. Царев, Д. В. Капулин. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 132 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=492892

2. Электронное издание на основе: Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе [Электронный ресурс]: монография / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 69 с. - URL: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785976522480-SCN0000/000.html

3. Тихомирова Е. Живое обучение. Что такое e-learning и как заставить его работать [Электронный ресурс] /Тихомирова Е. - М.:АЛЬПИНА, 2016. - 238 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=760869

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиоклуб - http://www.biblioclub.ru

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" - http://window.edu.ru/

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - http://www.ict.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дистанционные технологии в образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Экран и интерактивная трибуна.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .

Автор(ы):
Анисимова Т.И. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Костина Н.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.