

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Новые тенденции в грамматике изучаемого иностранного языка Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Морозова О.А.

Рецензент(ы):

Теренин А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015378619

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Морозова О.А. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , OAMorozova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

привитие студентам прочных и глубоких знаний, раскрывающих диалектическое представление о строе языка в совокупности и взаимодействии его разных сторон, необходимых для непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.10.2Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 45.03.02Лингвистика. и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	владением навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

должен знать:

- основные тенденции развития английского синтаксиса;
- наиболее употребительные модели, не нашедшие отражения в классических учебниках по английскому языку.

2. должен уметь:

должен уметь:

- употреблять изученные модели в письменной и устной речи в соответствии с заданной коммуникативной ситуацией;

3. должен владеть:

- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной приемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
- способностью работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы) 252 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Коммуникативная конверсия	9		3	2	0	
2.	Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности	9		3	2	0	
3.	Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания	9		2	3	0	
4.	Тема 4. Подлежащее и сказуемое	9		2	3	0	
5.	Тема 5. Дополнение	9		2	3	0	
6.	Тема 6. Обстоятельство и определение	9		2	3	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			14	16	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Коммуникативная конверсия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Переосмысление коммуникативного задания синтаксической модели. Соотношение структуры предложения и ее коммуникативной сути.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Переосмысление коммуникативного задания синтаксической модели. Соотношение структуры предложения и ее коммуникативной сути. Первый тип - классическая. Можно и по-другому назвать, чистая конверсия или абсолютная. В этом случае слово, переходя из одной части речи в другую, вообще не меняется ничем, ни записью, ни произношением. Второй тип, назовем его неклассическая конверсия. В этом случае при переходе слова из одной части речи в другую в нем возникают небольшие изменения. Изменение ударения, чередование звука или буквы. Перескакивает ударение.

Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Повествовательное предложение в функции вопроса. Повествовательное предложение в функции побуждения. Вопросительное предложение в функции побуждения. Вопросительное предложение в функции отрицания. Вопросительное предложение в функции утверждения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Повествовательное предложение в функции вопроса. Повествовательное предложение в функции побуждения. Вопросительное предложение в функции побуждения. Вопросительное предложение в функции отрицания. Вопросительное предложение в функции утверждения. Выражение эмоций и их оттенков. Утвердительные по форме предложения могут использоваться как вопросы, если спрашивающий хочет показать, что он уже догадывается о том, каков будет ответ, и ему это не безразлично. Они также могут служить как побуждения к действию. Так называемые риторические вопросы служат эмфатическим утверждением, а повелительные предложения могут иногда передавать не побуждение к действию, а угрозу или насмешку. Все эти сдвиги, т.е. употребление синтаксических структур в несвойственных им денотативных значениях и с дополнительными коннотациями, называются транспозицией.

Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Использование вторичных междометий (hell, like hell, like fun, devil, deuce) оборотов (I'll be damned / I'm damned, повтор + be damned / blowed / hanged, my + foot / eye / uncle / aunt (Fanny) / backside, your grandmother, Garn) для выражения отрицания. Отрицание с помощью вопроса. Отрицание с помощью побудительной структуры.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Отрицание позволяет сделать фразу предельно лаконичной и усилить выражение необратимости момента, о котором идет речь. Проблемы отрицания представляют интерес и с точки зрения функциональной стилистики, поскольку имеют свои особенности в разных стилях речи. Двойное отрицание, например, является характерной особенностью просторечия и, соответственно, широко используется в речевых характеристиках: *We aren't no thin red 'eroes, nor we aren't no blackguards too* (R. Kipling). Представляется, однако, неверным утверждение, что подобное кумулятивное отрицание свидетельствует только о неграмотности говорящего. Оно в то же время экспрессивнее обычного подчеркивает желание говорящего быть совершенно уверенным, что отрицание будет замечено. Подобное многократное отрицание было нормой в древнеанглийском и среднеанглийском, и следует признать, что на этих стадиях английский был в этом плане выразительнее. Теперь двойное отрицание сохранилось только в норме диалекта. В разговорном стиле речи отрицание может иметь разные экспрессивные функции и передавать разные психологические состояния. Так, отрицательная конструкция вместо необходимой утвердительной может передавать волнение, нерешительность, колебание: *I'm wondering if I oughtn't to ring him up*. Накопление отрицания в речи персонажа свидетельствует о его взволнованности. В пьесе Дж. Пристли *Время и семья Конвей* миссис Конвей, возбужденная и оживленная, счастливая тем, что наконец все ее дети с ней и оба сына благополучно вернулись с фронта (дело происходит в 1919 году), разговаривает со своим поверенным и употребляет отрицание чуть ли не в каждой фразе: *Mrs C.: Isn't that lovely? All the children back home, and plenty of money to help them settle down. And, mind you, Gerald, I shouldn't be a bit surprised if Robin doesn't do awfully well in some business quite soon. Selling things, probably? people find him so attractive. Dear Robin! (Pauses. Then change of tone, more depth and feeling.) Gerald, it isn't so very long ago that I thought myself the unluckiest woman in the world. If it hadn't been for the children, I wouldn't have wanted to go on living. And now, though of course, it'll never be the same without him - I suddenly feel I'm one of the luckiest women in the world. All my children round me, quite safe at last, very happy.* Экспрессивная функция отрицания особенно ясно выражена в предложении: *I shouldn't be surprised if Robin doesn't do awfully well*. На экспрессивности отрицания основывается фигура речи, называемая литотой или преуменьшением (*understatement*) и состоящая в употреблении частицы с антонимом, уже содержащим отрицательный префикс: *it is not unlikely = it is very likely; he was not unaware of = he was quite aware of*¹. Конструкция с литотой может иметь разные функции в сочетании с разной стилистической окраской. В разговорном стиле она передает преимущественно воспитанную сдержанность или иронию. В научном стиле она сообщает высказыванию большую строгость и осторожность: *it is not difficult to see = it is easy to see*. Литота интересна своей национальной специфичностью. Ее принято объяснять английским национальным характером, отраженным в речевом этикете англичан: английской сдержанностью в проявлении оценок и эмоций, стремлением избежать крайностей и сохранить самообладание в любых ситуациях. Например: *It is rather an unusual, story, isn't it? = You lie. It would not suit me all that well. = It is impossible.*

Тема 4. Подлежащее и сказуемое

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тенденция к дублированию подлежащего своим коррелятом, выраженным местоимением. Средства синтаксической корреляции подлежащего: а) повтор; б) замена синонимом; в) абстрагирующая замена полнозначного слова словом-заместителем; г) конкретизирующая замена заместителя полнозначным словом; д) синекдохическая замена типа "часть - целое" или "целое - часть"; е) метонимическая замена смежным понятием. Например: а) *I never heard you sing so well, never* (J. Joyce); б) *They've all got to be prayed for-everyone*; в) *Miss Lawson's story is Miss Lawson's story. Just that*; г) *That was what she would love, a houseboat*; д) *The jury felt - the whole court felt - that she hadn't got a chance; People were kind to me. Mr. and Mrs. Watkins especially.* Тенденция к употреблению сложного подлежащего вместо конструкций с вводным *it*.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Подлежащее в английском языке. Члены предложения это грамматически значимые части, на которые можно разбить предложение. Они могут состоять как из отдельных слов, так и из словосочетаний, то есть групп взаимосвязанных слов. Из них наиболее важную роль играют подлежащее и сказуемое, их называют главными членами предложения. Подлежащее в английском языке может быть выражено: Существительным: My pencil is broken. Местоимением: He is a good pianist. Герундием: Smoking is not allowed here. Инфинитивом: To lie is bad. Числительным: Five volunteered to help us. Или любым другим словом или словосочетанием, которые употреблены в предложении в качестве существительного: Lehman Brothers has become the first victim of the financial crisis. Формальное подлежащее it. Так как во всех английских предложениях обязательно должно присутствовать подлежащее, то в безличных предложениях, где действующее лицо отсутствует, нужно использовать формальное подлежащее it, не имеющее собственного значения. Например, это характерно для предложений о временах года, времени суток, погоде и расстояниях: It is spring. It is snowing. Также формальное подлежащее it используется с глаголами в страдательном залоге: It is believed that you can find a pot of gold at rainbow's end. Кроме этого, оно может заменять собой расположенное после сказуемого фактическое подлежащее, выраженное герундием или инфинитивом: It takes me so long to read texts in English. Сказуемое в английском языке Сказуемое это часть предложения, которая выражает его основное содержание то, что является предметом утверждения, отрицания или вопроса. Сказуемое может быть простым и составным. Составные сказуемые, в свою очередь, делятся на именные и глагольные. Простое сказуемое в английском языке выражено личным глаголом любого времени, залога и наклонения. I like music. They are sleeping. Составное глагольное сказуемое в английском языке. Составное глагольное сказуемое состоит из глагола в личной форме и инфинитива или герундия. Инфинитив или герундий выражает основное действие, а глагол в личной форме уточняет его: I want to dance. В качестве глагола в личной форме могут выступать модальные глаголы или глаголы, которые выражают начало, продолжение или конец действия, а также отношение к нему действующего лица (to begin, to start, to continue, to want, to decide, to intend и другие). Составное именное сказуемое в английском языке. Составное именное сказуемое состоит из глагола-связки to be (или глаголов to become, to grow, to get, to turn) и именной части, обозначающей качество предмета: We are professionals. Мы - профессионалы. Именная часть может быть выражена существительным, местоимением, прилагательным, причастием, инфинитивом или герундием. Подлежащее - это лицо или предмет, которое играет в предложении ключевую роль.

Тема 5. Дополнение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дополнение в грамматике это часть предложения и часто часть сказуемого. Оно обозначает, что кто-то или что-то вовлекается в действие, которое выполняет подлежащее с помощью глагола.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Место дополнения по отношению к другим членам предложения. Ремовыделяющая позиция дополнения. Употребление и неупотребление предлогов с дополнениями. Сложное дополнение и его виды, выбор между употреблением предложения со сложным дополнением и близкого по смыслу предложения иной структуры. Различия между предложениями со сложными дополнениями, содержащими инфинитив и содержащими причастие I. употребление перед инфинитивом частицы to. употребление в сложном дополнении инфинитива глагола со значением существования или бытия, б) употребление в сложном дополнении перфектного инфинитива, в) употребление сложного дополнения в составе начального причастного оборота.

Тема 6. обстоятельство и определение

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нормы и тенденции порядка следования нескольких обстоятельств друг за другом. Место обстоятельства-темы и обстоятельства-ремы. Порядок следования определения и определяемого. Прекозитивные и посткозитивные определения. Тенденции, регулирующие выбор прекозитивного или посткозитивного определения. Определения, выраженные притяжательным падежом неодушевленных существительных. Рема-тематические отношения определения и определяемого как признак выбора типа определения: the corner house и the house on the corner; clarity of speech и speech of clarity; on the following day и on the day following; military exercises и Exercise Britannia ("учения по гражданской обороне 'Британия").

практическое занятие (3 часа(ов)):

Различные обстоятельства часто употребляют, потому что роль этого члена предложения очень важна при раскрытии тем, отвечающих на вопросы когда? где? каким образом? и т.п. В целом, обстоятельство в английском языке имеет несколько смысловых групп, каждая из которых может быть выражена в форме наречия, деепричастия, глагола или существительного с предлогом. Что такое обстоятельство? Виды обстоятельств
 Группа обстоятельств места
 Группа обстоятельств образа действия
 Группа обстоятельств причины
 Группа обстоятельств времени
 Группа обстоятельств цели
 Группа обстоятельств сравнения и исключения
 Группа обстоятельств степени
 Группа обстоятельств условий и уступок
 Куда ставят обстоятельство в английском языке? Начало предложения. Середина и конец предложения. Определение The Attribute (определение) второстепенный член предложения, который дает оценку существительным, местоимениям и другим частям речи в предложении, которые используются к качеству существительного. В предложении определение чаще всего зависит от подлежащего, дополнения, а также именной части сказуемого. Способы выражения определения: Определение в английском предложении может выражаться разными способами, однако довольно часто оно выражается прилагательным или причастиями (а также причастными фразами). Также определение часто выражается разными видами местоимений. Притяжательные местоимения при переводе на русский часто могут опускаться. Определение в английских предложениях может быть выражено порядковым или количественным числительным. Определением также выступает существительное в притяжательной форме. Такое определение может стоять как перед определяемым словом, так и после него. Иногда определением в английском языке могут становиться наречия, если они зависят от существительного. Особым типом определений являются так называемые prepositional phrases (предложные фразы) сочетания существительного с предлогом. Проблемой такого определения является то, что его можно перепутать с непрямым дополнением. Следует помнить, что определение всегда зависит от именных частей речи (существительного, местоимения, числительного), а дополнение чаще всего относится к сказуемой части (глаголу).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мestр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Коммуникативная конверсия	9		Работа с лекционным материалом. Составление конспектов. Ответы на пункты плана к практическому занятию.	35	Практическое занятие
2.	Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности	9		Работа с лекционным материалом. Составление конспектов. Ответы на пункты плана к практическому занятию.	36	Практическое занятие

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания	9		Работа с лекционным материалом. Составление конспектов. Ответы на пункты плана к практическому занятию.	35	Практическое занятие
4.	Тема 4. Подлежащее и сказуемое	9		Работа с лекционным материалом. Составление конспектов. Ответы на пункты плана к практическому занятию. Работа с лекционным материалом. Составление конспектов. Ответы на пункты плана к практическому занятию	36	Практическое занятие
5.	Тема 5. Дополнение	9		Работа с лекционным материалом. Составление конспектов. Ответы на пункты плана к практическому занятию.	36	Практическое занятие
6.	Тема 6. Обстоятельство и определение	9		Работа с лекционным материалом. Составление конспектов. Ответы на пункты плана к практическому занятию.	36	Практическое занятие
	Итого				214	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии включают активные и интерактивные виды работы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Коммуникативная конверсия

Практическое занятие , примерные вопросы:

1. Переосмысление коммуникативного задания синтаксической модели. Соотношение структуры предложения и ее коммуникативной сути. 2. Классическая, чистая конверсия или абсолютная.

Тема 2. Переосмысление значения вопросительности и повествовательности

Практическое занятие , примерные вопросы:

1. Повествовательное предложение в функции вопроса. 2. Повествовательное предложение в функции побуждения. 3. Вопросительное предложение в функции побуждения. 4. Вопросительное предложение в функции отрицания. 5. Вопросительное предложение в функции утверждения.

Тема 3. Переосмысление функций утверждения и отрицания

Практическое занятие , примерные вопросы:

1. Проблемы отрицания представляют интерес и с точки зрения функциональной стилистики.
2. Двойное отрицание является характерной особенностью просторечия.
3. Накопление отрицания в речи.
4. Экспрессивная функция отрицания особенно ясно выражена в предложении. Теперь двойное отрицание сохранилось только в норме диалекта.
5. В разговорном стиле речи отрицание может иметь разные экспрессивные функции и передавать разные психологические состояния.
6. Литота интересна своей национальной специфичностью. Ее принято объяснять английским национальным характером, отраженным в речевом этикете англичан.

Тема 4. Подлежащее и сказуемое

Практическое занятие , примерные вопросы:

1. Подлежащее в английском языке.
2. Виды подлежащих в английском языке.
3. Способы выражения подлежащих в английском языке.
4. Сказуемое в английском языке.
5. Формальное подлежащее it.
6. Сказуемое это часть предложения, которая выражает его основное содержание то, что является предметом утверждения, отрицания или вопроса.
7. Сказуемое может быть простым и составным.
8. Составные сказуемые, в свою очередь, делятся на именные и глагольные.

Тема 5. Дополнение

Практическое занятие , примерные вопросы:

1. Дополнение в английской грамматике.
2. Место дополнения по отношению к другим членам предложения.
3. Употребление и неупотребление предлогов с дополнениями.
4. Сложное дополнение и его виды.

Тема 6. Обстоятельство и определение

Практическое занятие , примерные вопросы:

1. Обстоятельство в английском предложении.
2. Группа обстоятельств места.
3. Группа обстоятельств образа действия.
4. Группа обстоятельств причины.
5. Группа обстоятельств времени.
6. Группа обстоятельств цели.
7. Группа обстоятельств сравнения и исключения.
8. Группа обстоятельств степени.
9. Группа обстоятельств условий и уступок.
10. Место обстоятельства в английском языке.
11. Начало предложения. Середина и конец предложения.
12. Определение The Attribute (определение) второстепенный член предложения.
13. Способы выражения определения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету.

1. Синтаксис традиционный и синтаксис коммуникативный.
2. Понятие коммуникативной конверсии.
3. Предложение как универсальная единица синтаксиса.
4. Несобственно-побудительные предложения и их типы.
5. Несобственно-повествовательные предложения и их типы.
6. Несобственно-вопросительные предложения и их типы.
7. Способы выражения отрицания в коммуникативном синтаксисе.
8. Корреляция подлежащего в повседневном общении.
9. Средства корреляции подлежащего.
10. Новые тенденции в употреблении простого и сложного подлежащего.
11. Новые тенденции употребления простого и сложного дополнения.
12. Факторы, определяющие место дополнения в предложении.
13. Порядок следования определения и определяемого.
14. Прекозитивные и посткозитивные определения.
15. Тенденции, регулирующие выбор прекозитивного или посткозитивного определения.

16. Определения, выраженные притяжательным падежом неодушевленных существительных.
17. Рема-тематические отношения определения и определяемого как признак выбора типа определения

7.1. Основная литература:

1. Дурново, Н. Н. Грамматический словарь: Грамматические и лингвистические термины [Электронный ресурс] / Н. Н. Дурново; под ред. О. В. Никитина; сост., вступ. ст., послесл. и примеч. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=496372>
2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 7-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 168 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=490125>.
3. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/bookread2.php?book=455240>

7.2. Дополнительная литература:

1. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).
2. Венявская, В.М. Английская грамматика: теория и практика / В.М.Венявская - 3-е изд.,испр. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 319с. [15 экз.]
3. Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка : учеб.пособие для студ.лингв.вузов и фак.ин.языков. - М. : Академия, 2008. - 384с. - [15 экз.]

7.3. Интернет-ресурсы:

- English Test Helper - <http://www.englishtesthelper.ru/1/40.pdf>
- Some Aspects of Text Grammars: A Study in Theoretical Linguistics and poetics (Teun A. van Dijk). - <https://books.google.ru/books?hl=ru&lr=&id=eYLyCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP5&dq=theoretical+grammar+Theoretical+grammar+of+the+English+language> - <https://www.bsu.by/Cache/pdf/229543.pdf>
- Type-Theoretical Grammar (Aarne Ranta). - <https://philpapers.org/rec/RANTG>
- Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Новые тенденции в грамматике изучаемого иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение .

Автор(ы):

Морозова О.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Теренин А.В. _____

"__" _____ 201__ г.