

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практическая грамматика английского языка Б1.Б.7.2

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Борисов А.М. , Пучнина О.П.

Рецензент(ы):

Власова Н.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Дулалаева И. Ю.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет иностранных языков):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 1015377119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , AMBorisov@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Пучинина О.П. Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации Факультет иностранных языков , OPRuchinina@ksu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель преподавания курса 'Практическая грамматика' состоит в формировании на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции студентов для выработки прочных навыков

грамматически правильной речи в устной и письменной форме.

Для достижения вышеуказанной цели предполагается решение следующих задач:

1. Осуществить знакомство студентов с существующей лингвистической терминологией, развить их общелингвистическую компетенцию.
2. Развить умения и навыки правильного употребления существительных, глаголов, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий.
3. Выработать умение правильного употребления английских времен в устной и письменной речи.
4. Сформировать умение правильного построения предложений различного коммуникативного типа, обращая внимание на порядок слов и наличие всех структурных компонентов.
5. Осуществить знакомство студентов с употреблением модальных глаголов, наклонения, неличных форм глагола, сложного дополнения и пассивного залога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 45.03.02 Лингвистика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2, 3 курсах, 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры.

Дисциплина 'Практическая грамматика' входит в базовую часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (Б.1.Б.2) 45.03.02 'Лингвистика (Профиль 'Перевод и переводоведение')' и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 и 2 курсах, в 1-4 семестрах.

Для освоения дисциплины 'Практическая грамматика' студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины 'Практическая грамматика' является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: 'Теоретическая грамматика', 'Практикум по культуре речевого общения', для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владением основными способами достижения эквивалентности в переводе и способностью применять основные приемы перевода

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

грамматический строй изучаемого языка;

формы, значения и речевые нормы использования модальных глаголов и сослагательных наклонений, реализуемые ими коммуникативные функции, а также семантические и прагматические условия достижения с их помощью коммуникативных целей, синтаксические функции артикля и правила его использования в общем контексте и особых случаях.

основные варианты перевода конструкций с модальными глаголами и сослагательными наклонениями.

2. должен уметь:

грамотно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка;

пользоваться в устной и письменной речи изучаемыми грамматическими формами и конструкциями английского языка;

соблюдать правила использования модальных глаголов и сослагательных наклонений в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (формального и неформального);

3. должен владеть:

грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях;

методами грамматического анализа;

основными способами перевода конструкций с модальными глаголами и сослагательными наклонениями;

навыками использования модальных глаголов и сослагательного наклонения на коммуникативном уровне с соблюдением грамматических и социо-культурных норм.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

грамматически правильно пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями изучаемого языка; способность и готовность применять грамматическими навыками для аудирования, чтения и говорения на изучаемом языке и уметь реализовывать эти навыки в различных ситуациях.

способность владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей

способность и готовность реализовать коммуникативные цели высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

способность и готовность применять основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных(ые) единиц(ы) 900 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре; отсутствует в 4 семестре; зачет в 5 семестре; отсутствует в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Времена группы Present, Past, Future.	1	1-4	0	4	0	
2.	Тема 2. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1	5-9	0	4	0	
3.	Тема 3. Страдательный залог.	1	10-18	0	8	0	
4.	Тема 4. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	1-4	0	4	0	
5.	Тема 5. Неличные формы глагола (герундий).	2	6-10	0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
6.	Тема 6. Неличные формы глагола (причастие).	2	11-18	0	2	0	
7.	Тема 7. Модальность. Выражение КФ "возможность", запрет", "разрешение", "угроза, предупреждение, обещание".	3	1-5	0	4	0	
8.	Тема 8. Модальные глаголы, выражающие значение "предположение", "необходимость, долженствование".	3	6-10	0	4	0	
9.	Тема 9. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.	4	1-5	0	2	0	
10.	Тема 10. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение.	4	6-9	0	2	0	
11.	Тема 11. Косвенные наклонения. Условное наклонение	4	10-14	0	2	0	
12.	Тема 12. Артикль.	4	14-18	0	2	0	
13.	Тема 13. Коммуникативные типы предложений.	5	1-3	0	4	0	
14.	Тема 14. Структурные типы предложений	5	4-7	0	4	0	
15.	Тема 15. Подлежащее	5	8-11	0	4	0	
16.	Тема 16. Сказуемое	5	12-15	0	4	0	
17.	Тема 17. Инверсия	6	5-10	0	2	0	
18.	Тема 18. Согласование	6	16-18	0	0	0	
19.	Тема 19. Второстепенные члены предложения	6	1-4	0	2	0	
20.	Тема 20. Сложносочинённое предложение	6	11-14	0	2	0	
21.	Тема 21. Сложноподчиненное предложение	6	15-18	0	2	0	
22.	Тема 22. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".	3	11-14	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
23.	Тема 23. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".	3	15_18	0	4	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	72	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Времена группы Present, Past, Future.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. оборот to be going to как способ обозначения будущего действия. Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем. Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 2. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Правила согласования времен. Future in the Past. Образование, значение, употребление. Формы Future in the Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 3. Страдательный залог.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Активный и пассивный залоги. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (The book was given to me). I was given a book). Пассивные конструкции с невыраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (Indefinite Passive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 4. Неличные формы глагола (инфинитив).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 5. Неличные формы глагола (герундий).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 6. Неличные формы глагола (причастие).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Причастие как форма глагола, совмещающая свойства глагола и свойства прилагательного. Причастие I. Формы причастия I: действительная и страдательная, неопределенная и перфектная. Значение и употребление. Причастие II. Формы и значение. Синтаксические функции причастия. Конструкции с причастием. Сложное дополнение с причастием I и причастием II. Абсолютный причастный оборот с выраженным и невыраженным причастием.

Тема 7. Модальность. Выражение КФ "возможность", запрет", "разрешение", "угроза, предупреждение, обещание".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола. Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 8. Модальные глаголы, выражающие значение "предположение", "необходимость, долженствование".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия. Контекстуально обусловленное использование *be able to*, *manage to*, *succeed in*, *be allowed to*. Модальный глагол *be to* как эквивалент глагола *can* в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях: *could* + Simple Infinitive; *could* + Perfect Infinitive; *might* + Simple Infinitive; *might* + Perfect Infinitive; *managed to* + Simple Infinitive; *succeeded in* + Gerund; *it is/was allowed to* + Simple Infinitive. Сослагательное наклонение глаголов *can* и *may* при выражении следствия при нереальном условии в моделях *could/might* + Simple/Perfect Infinitive. Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа: *How/who/what/where* - *could* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive *Why/where/what/who* - *should* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive *Smb./smith. might* + Simple/Perfect Infinitive. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение" в контексте формального и неформального общения. Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения. Использование модальных глаголов *can/could*, *may/might*, *will*, *should*, *must* для выражения КФ "предположение". Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола *must* при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость". Использование *must* для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола *must* в косвенной речи. Использование *have to* для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания *have to*: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием *have to* недостающих форм глагола *must*. Использование *be to* для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование *be to* в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом. Использование *should/ought to* для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. *Ought to* в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование *should/ought to* в сочетании с перфектным инфинитивом. Использование модальных глаголов *have to* и *need* для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте. Использование модального глагола *will/would* для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", а также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование модального глагола *shall* для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".

Тема 9. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.

Тема 10. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения: Subjunctive I (be, have, do); Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do); Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done), их относительное значение. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!); б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!); в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!); г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive. I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).
Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях.

Тема 11. Косвенные наклонения. Условное наклонение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Условное наклонение Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Использование условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

Тема 12. Артикль.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Артикль как определитель существительного. Происхождение неопределенного (one - a,an) и определенного (se - the) артиклей. Существительные исчисляемые, неисчисляемые, собирательные, имена собственные. Морфологические функции артикля. Индикация именной группы, контекстуальная корреляция определяемого существительного. Синтаксические функции артиклей. Назывная, классифицирующая, количественная и обобщающая функции неопределенного артикля. Назывная, классифицирующая, и обобщающая функции нулевого артикля Уточняющая и обобщающая функции определенного артикля. Коммуникативные функции артиклей. Введение в предложении ремы неопределенным и нулевым артиклями, темы - определенным артиклем. Описательные и ограничивающие определения. Использование артиклей с исчисляемыми существительными, имеющими определения, выраженные различными частями речи (прилагательные, числительные, неличные формы глагола, существительные в притяжательном падеже, существительные в общем падеже, предложные фразы, атрибутивные придаточные предложения). Обобщающая функция определенного артикля с существительными, обозначающими различные социальные, профессиональные группы, национальности как единое целое, а также с частично субстантивизированными прилагательными. Использование нулевого и определенного артиклей с неисчисляемыми существительными. Существительные, обозначающие вещество, субстанцию, абстрактные существительные. Особенности использования неопределенного артикля с существительными, обозначающими вещество, субстанцию, с абстрактными существительными. Использование артиклей с существительными в различных синтаксических позициях (предикативной, в оппозиции, в параллельных и абсолютных номинативных конструкциях, в обращении, после восклицания "what"). Использование артиклей с существительными, обозначающими времена года, части суток, названия болезней, наук, музыкальных инструментов и т.п. Место артикля в именной группе после all, both, half, double, once, twice, quite, rather, so, as, too, how, however. Использование артиклей с именами собственными, географическими названиями, с различными семантическими группами имен собственных.

Тема 13. Коммуникативные типы предложений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повествовательные, вопросительные, восклицательные. Повелительные предложения.

Тема 14. Структурные типы предложений

практическое занятие (4 часа(ов)):

Простое предложение, номинативные предложения. Эллиптические предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Тема 15. Подлежащее

практическое занятие (4 часа(ов)):

Способы выражения подлежащего в простом предложении. Структурные типы подлежащих.

Тема 16. Сказуемое

практическое занятие (4 часа(ов)):

Простое и составное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое и его типы (modal, dispositional, aspect)

Тема 17. Инверсия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Грамматическая инверсия. Эмфатическая инверсия.

Тема 18. Согласование

Тема 19. Второстепенные члены предложения

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дополнение. Определение. Обстоятельство

Тема 20. Сложносочинённое предложение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Типы сочинительной связи

Тема 21. Сложноподчинённое предложение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подлежащее придаточное предложение, сказуемое придаточное предложение, дополнительное придаточное предложение, определительное придаточное предложение, обстоятельственное придаточное предложение.

Тема 22. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа: How/who/what/where - could smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive Why/where/what/who - should smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive Smb./smith. might + Simple/Perfect Infinitive ?!

Тема 23. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".

практическое занятие (4 часа(ов)):

Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние", адресованных 2-му или 3-му лицу. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Времена группы Present, Past, Future.	1	1-4	Выполнение упражнений	22	устный опрос
				подготовка к устному опросу в аудитории	8	устный опрос
2.	Тема 2. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	1	5-9	Выполнение упражнений	15	устный опрос
				подготовка к устному опросу в аудитории	15	устный опрос
3.	Тема 3. Страдательный залог.	1	10-18	подготовка к устному опросу в аудитории	40	устный опрос
4.	Тема 4. Неличные формы глагола (инфинитив).	2	1-4	подготовка к устному опросу в аудитории, выполнение упражнений	25	устный опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Неличные формы глагола (герундий).	2	6-10	подготовка к устному опросу в аудитории	30	устный опрос
6.	Тема 6. Неличные формы глагола (причастие).	2	11-18	подготовка к устному опросу в аудитории, выполнение упражнений выполнение устных и письменных упражнений	25	проверка практических навыков
7.	Тема 7. Модальность. Выражение КФ "возможность", "запрет", "разрешение", "угроза, предупреждение, обещание".	3	1-5	выполнение упражнений	6	устный опрос
				выполнение устных и письменных упражнений	19	Проверка практических навыков
8.	Тема 8. Модальные глаголы, выражающие значение "предположение", "необходимость, долженствование".	3	6-10	Выполнение устных и письменных упражнений	15	Проверка практических навыков
				подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
9.	Тема 9. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.	4	1-5	Выполнение устных и письменных упражнений	10	Проверка практических навыков
10.	Тема 10. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение.	4	6-9	Выполнение устных и письменных упражнений	16	Проверка практических навыков

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Косвенные наклонения. Условное наклонение	4	10-14	Выполнение устных и письменных упражнений	10	Проверка практических навыков
				подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
12.	Тема 12. Артикль.	4	14-18	Выполнение устных и письменных упражнений	6	Проверка практических навыков
				подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
13.	Тема 13. Коммуникативные типы предложений.	5	1-3	Выполнение упражнений	42	устный опрос
14.	Тема 14. Структурные типы предложений	5	4-7	Выполнение устных и письменных упражнений	42	Проверка практических навыков
15.	Тема 15. Подлежащее	5	8-11	Выполнение устных и письменных упражнений	42	Проверка практических навыков
16.	Тема 16. Сказуемое	5	12-15	Выполнение устных и письменных упражнений	42	Проверка практических навыков
17.	Тема 17. Инверсия	6	5-10	Выполнение устных и письменных упражнений	18	Проверка практических навыков

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Согласование	6	16-18	Выполнение устных и письменных упражнений	12	Проверка практических навыков
				подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
19.	Тема 19. Второстепенные члены предложения	6	1-4	Выполнение устных и письменных упражнений	16	Контрольная работа
20.	Тема 20. Сложносочинённое предложение	6	11-14	Выполнение устных и письменных упражнений	16	Проверка практических навыков
21.	Тема 21. Сложноподчинённое предложение	6	15-18	Выполнение устных и письменных упражнений	10	Проверка практических навыков
				подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
22.	Тема 22. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".	3	11-14	Выполнение устных и письменных упражнений	25	проверка практических навыков
23.	Тема 23. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".	3	15_18	Выполнение устных и письменных упражнений	25	проверка практических навыков
	Итого				582	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа с данным курсом предполагает использование в большей мере традиционных образовательных технологий: устный опрос, выполнение домашних заданий, написание контрольных и тестовых работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Времена группы Present, Past, Future.

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1. Use the Present Indefinite or the Past Indefinite instead of the infinitives in brackets. 1) I (not mention) in unless he (do). 2) You go home and if we (see) him we (tell) her. 3) Now I (tell) you a secret if you (promise) not to tell anyone. 4) It (not be) so long till we (be) together and then it (not be) so hard for him. 5) If you (wait) ten minutes, I (run) both of us in the car. 2. Use the required future or present tense instead of the infinitives in the brackets. 1) I expect we (see) a lot of each other. 2) I (get) old and (have) children by then. 3) In a minute I (join) you, my friend. 4) She knows that if she (come) she (have) a chance of happier and surer life than she has had. 5) You don't think it (rain), do you? 3. Translate the sentences into English. 1) Я подожду, пока он окончит свой рассказ, я потом попрошу его ответить на мой вопрос. Он давно волнует меня. 2) Дети будут делать уроки. Пойдём на кухню. 3) О, я предвкушаю, как Джимми будет прыгать от радости, когда увидит тебя. 4) Люди, которые не были в Москве много лет, с трудом узнают её сейчас. 5) К 23 января мы уже сдадим все экзамены.

устный опрос , примерные вопросы:

Образец контрольных работ. Control work. Present Simple. Future Simple. 1. Open the brackets. 1) We (go) out of town on Sunday? - Yes, we will if it (snow) this week and if there (be) a lot of snow everywhere. 2) What you (do) tomorrow? - We (go) out of town, if the weather (not change) for the worse. You (come) with us? - With pleasure, if only I (not have) too much work to do at home. 3) If we (have) televisions at our supermarket, they (inform) customers about things in the store. 5) If we (play) music, it (produce) the right atmosphere. 6) If we (put) in cameras, they (stop) people from stealing things. 7) If we (employ) more assistants, they (help) our customers. 2. Translate from Russian into English. 1) Он сделает упражнения по английскому языку, если у него не будет других дел. 2) Если я не помогу ему, он не напишет контрольную работу завтра. 3) Он не пойдёт в библиотеку завтра. 4) Если он не пойдёт в библиотеку, он будет дома. 5) Мы будем дома завтра. 6) Если мы будем дома завтра, мы посмотрим эту программу по телевизору. 7) Её не будет завтра дома. 8) Если её не будет завтра дома, оставьте ей записку. 9) Завтра погода будет хорошая. 10) Если завтра погода будет хорошая, мы поедем за город. 11) Когда она приходит в школу, она снимает пальто. 12) Когда она придёт в школу, она снимет пальто. 13) Как только он вспоминает эту смешную сцену, он начинает смеяться. 14) Как только он вспомнит эту смешную сцену, он начнёт смеяться. 15) Я приду домой в шесть часов. 16) Когда я приду домой, я позвоню вам. 17) Она позвонит нам вечером. 18) Если она позвонит вам, попросите её принести нам книгу. 19) Я увижу Тома завтра. 20) Как только я увижу Тома, я расскажу ему об этом. 21) Я поеду в Париж на будущей неделе. 22) Перед тем, как я поеду в Париж, я позвоню вам. Control work on Future Tenses. 1. Open the brackets 1) I (come) home, (undress) and (phone) my little brother. 2) The train (start) at 3 o'clock. 3) What are your plans for the holiday? - I (leave) for Yekaterinburg. 4) By the end of May the students (finish) the school year. 5) I've bought a wonderful doll for my niece. I'm sure she (run) up and down the room with joy. 6) When my mother (arrive) we (have) dinner with all the family. 7) By 2019 my aunt (work) at the University for 15 years. 8) Next year I (buy) a new car. 9) My son has won the prize! - Oh, really? I (call) to congratulate him. 10) Tomorrow from 6 till 9 my son (do) his homework. 11) After you (do) this exercise, you (have) your favourite cake. 12) My husband (come) home as soon as he (hear) the news. 2. Translate the sentences. 1) Он извинится, когда поймёт, что он не прав. 2) Ко вторнику мы перевезём (remove, transport) все наши вещи. 3) Если ты не исправишь ошибки, ты сделаешь их снова. 4) К нашему приезду, строители будут строить дом уже 3 месяца. 5) Завтра, когда ты позвонишь, я буду писать изложение (exposition) и уже сделаю своё домашнее задание. 6) Я собираюсь навестить свою подругу. Завтра в 3 часа она будет ждать меня у метро. 7) На следующей неделе, я уезжаю в Москву на выставку (exhibition). Выставка откроется 25 ноября и закончится 30 ноября. Но к 29 ноября я закончу все свои дела и 30 ноября поезд отправится в Казань в 2 часа дня. 8) Ты будешь играть в компьютерные игры, когда ты удерёшься в своей комнате. Хотя, я уверена, ты будешь лежать без сил (washed out). 9) Я приду на работу, включу компьютер и буду искать доклад в интернете. 10) Как только солдаты приедут домой, их родители устроят им праздник.

Тема 2. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) Change the sentences into indirect speech. 1. He asked angrily, "Why are you smiling to yourself?" 2. The girl said, "I am thinking of the summer spent in the Crimea." 3. She said to Nick, "When are you going to visit them?" 4. "I have no time," replied Nick. 5. The teacher asked, "Are you listening carefully, John?" 6. She asked him, "Is Robert coming tomorrow?" 7. Mother said, "you are forgetting manners, John." 8. "If you watch TV for a long time, you'll get tired," said Mother to the boy. 9. He said, "hurry up! Find your hockey-stick. I'll be waiting for you outside." 10. My father time said: "Oh, I forget, I never remember such things in time." 2)

Translate the sentences. Pay attention to the sequence of tenses. 1. Ему очень хотелось попасть на юг, и мы не думали, что он вернётся так скоро. 2. Он сказал, что, когда он занимается, он всегда выключает радио. 3. Отец сказал, что мы отправимся, как только я закончу завтрак. 4. Мы говорили о своей будущей работе. Пётр сказал, что он поедет учить ребят в свою родную деревню. Там хорошая школа. 5. Он ответил, что мы не сможем уладить этот вопрос, пока не поговорим с деканом. 6. Мы надеемся, что когда он вернётся, он примет участие в нашей дискуссии. 7. Я как раз завтракал, когда зашёл мой приятель и сказал, что мне придётся поторопиться, если я хочу присоединиться к нему. 8. У нас было мало времени, так как мы уезжали на следующий день. 9. Он очень торопился, так как боялся, что его сестра будет его ждать. 10. Она долго работала в саду. Она не знала, что происходит в доме.

устный опрос , примерные вопросы:

Образец контрольной работы. Control work. Sequence of tenses. 1 Translate into English. 1) Она часто говорила, что хотела бы увидеть Чёрное море. 2) Она сказала, что очень занята и давно не была в театре. 3) Она мне не сказала, что говорила с вами. 4) Она всегда говорила, что хорошо их знает. 5) Она никому не сказала, что уезжает. 6) Она часто говорила, что знакома с ними. 7) Он сказал, что надо позвать товарища. 8) Профессор сказал, что в лаборатории было сделано много опытов. 9) Он говорил, что каждый день ходил в Публичную библиотеку. 10) Он мне говорил, что интересуется геологией. 11) Сказала вам Ольга, что она приняла ваше предложение? 12) Она говорила, что не может понять, почему они переменили решение. 13) Она говорила, что книга ей нравится. 14) Она сказала, что любит исторические романы. 15) Она говорила, что примет участие в работе над проектом. 16) Мы сказали, что хотим пойти в оперу. 17) Она говорила, что Нина пишет стихи. 18) Мы сказали, что вернёмся через час. 19) Мы им сказали, что не будем их ждать 20) Она говорила, что любит балет. 2. Convert into indirect speech. 1) The General said, "I want to consult you, Lionel. It is about my boy, Hubert". 2) The old man said, "I had to go to the cave, son". 3) "My father is a preacher", Isaak said, "so I have read my Bible, I remember about the miracle of the loaves and fishes." 4) "Hans", said the Miller, "I will give you my wheel-barrow." 5) "Well," cried Pinch, "You are the strangest young man, Martin, I ever knew in my life." 7) "Maurice," she said, "I have just telephoned the doctor." 8) "I can go to England at the beginning of June, doctor, but not before," I said. "You must go before. It is absolutely necessary," said the doctor. "You must go at once." 9) "I will ring when I want you," she said to the maid. 10) "Boy," the lieutenant said, "if you are not careful you will be ordered off the mountain."

3. Translate into English. 1) Она заявила, что не хочет идти с нами. 2) Она нас уверяла, что не говорила с Ниной. 3) Она отрицала, что говорила с Ниной. 4) Она напомнила мне, что я обещала позвонить Елене. 5) Она признала, что ошиблась. 6) Он нам сообщил, что достал билеты.

Тема 3. Страдательный залог.

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) Put the following into the Passive Voice. 1. We will finish the work not later than on Friday. 2. Somebody has invited her to thr party. 3. People laughed at her when she said it. 4. I felt that somebody was watching me. 5. Did they give you all the necessary books? 6. The teacher explained a new rule to the students. 7. I showed the documents to the officer. 8. Have they told you everything? 9. The director dictated a telegram to the secretary. 10. You are always finding fault with me. 2) Translate the sentences into English using the Passive Voice. 1. За ним послали 20 минут назад. 2. Этот вопрос сегодня обсуждаться не будет. 3. Ему всегда поручают важные задания. 4. В прошлом году на нашей улице построили новый магазин. 5. Эта книга ещё не переведена на английский язык. 6. Я чувствую, что готовится какой-то опасный план. 7. В Москве каждый год строят много новых школ и детских садов. 8. Почему на эту статью никогда не ссылаются? 9. Больного не будут оперировать без его согласия. 10. Почему здесь так холодно. - Зал только что проветривали.

Тема 4. Неличные формы глагола (инфинитив).

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) State the syntactic function of the infinitive. 1. He began to describe in detail all the beauty of the picture. 2. She did not trouble to put on a hat. 3. To dine there was a delight. 4. The only thing she could do was to give advice. 5. We used to spend a lot of time in a Greek club. 6. He had other things to think of. 7. He was too timid to speak. 8. I nodded and tried to look pleased. 9. She hurried away to fetch an egg. 10. It is depressing to think about depressing. 2) Use the required form of the infinitive in brackets. Insert the particle to where necessary. 1. I want (go) to the East. 2. That was the last thing she expected (heat) him (say). 3. At that hour she was unaccostemed (disturb) by anyone. 4. She could not let herself (cry). 5. She wished (make) the most of the opportunity. 6. He seemed (think) over waht he wanted (say). 7. I have never heard anyone but them (do) so. 8. He felt that her friends ought (choose) for her. 9. But he dared not (ask) what was on her mind. 10. I hate (leave) our fine house. 3) Translate the sentences using Infinitive. Comment on the form and functions. 1. Она позвонила, чтобы они навестили её в начале сентября. 2. Джейн была очень рада, что может поехать отдыхать со своей сестрой. 3. Она ждала, пока Аня вернётся с прогулки. 4. Мне трудно подниматься по лестнице. 5. Моим друзьям трудно успевать за мной. 6. Говорят, что он лучший хирург в городе. 7. Казалось, что Александр хотел задать ещё вопрос, но, по-видимому, передумал. 8. Слышали, как открылась входная дверь. 9. В машине они обсудили, что делать дальше. 10. Она наблюдала, как он вышел из дома.

Тема 5. Неличные формы глагола (герундий).

устный опрос , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) Use the required form of the gerund of the verb in brackets. 1. She didn't feel like (go) unescorted into dinner, which would begin soom. 2. He neither admitted nor denied (take) the book. 3. Sine Tom was his best frien he helped him without (ask). 4. She could not help (know) that there were people who called him a snob. 5. It is no good (deny) that. 6. Try and help the nurses by (keep) quiet. 7. You must excuse me for (think) you were a gypsy. 8. I do not like (spy) on. 9. He would never forgive her (play) this gamefor fifty years. 10. There was no point in (go) on. 2) Translate the sentences using the Gerund, comment on the form and functions. 1. Я была тронута, что он навестил меня. 2. Простите меня за беспокойство. 3. У меня не было никакой возможности связаться с Джейн. 4. Вы не возражаете, если я сегодня поработаю за Вашим компьютером? 5. Когда он вошёл, я уже собирался уходить. 6. Мне не нравится идея дать маленькому Тому ключи от дома. 7. Он выслушал приказ, ни о чём не спрашивая. 8. Не было смысла переходить мост. 9. Они рассчитывали, что им помогут упаковать вещи. 10. Она была серьёзно больна и не могла сосредоточится на чтении книги.

Тема 6. Неличные формы глагола (причастие).

проверка практи- ческих навыков , примерные вопросы:

Примеры упражнений для устного опроса. 1) State the form of Participle I. 1. Alex was by the window, looking out at the city's lights, when Margo returned. 2. His cough had slackened but his nose was still running. 3. Having eaten cold beef, they walked into the park. 4. He was nor very good at gardening, having been brought up with a back yard. 5. She stepped forward, smiling. 6. Having said that Jolyon was ashamed. 2) State the form of Participle II. 1. The answer to this was unexpected. 2. You do not lokk so interested. 3. He replaced useed ash-trays on the table with fresh, and refilled Dodo's coffee cup. 4. Puzzled by dim light, Sanders turned his attention to the inshore areas. 5. You could have passed me by unnoticed. 6. She had no photographs of herself taken since her marriage. 3) Translate the sentences. 1. Он вошёл в комнату. 2. Мы были хорошо знакомы. 3. Она слышала, как назвали её имя. 4. Ему нужно пойти в ателье заказать хороший костюм. 5. Можно для меня вызвать такси? 6. На следующий день мы отправились по адресу, который нам дал доктор. 7. Если погода улучшиться, мы сможем поехать за город завтра. 8. Слышали, как Джейн открывала дверь. 9. Он осторожно сел на диван, который был напротив буфета. 10. Закрыв за ней дверь, он вернулся в свою комнату. 11. Она еще раз позвонила, затаив дыхание. 12. Они дошли до двери и долго стояли там разговаривая. 13. Ей очень понравился костюм для охоты. 14. Он чувствовал, как у него дрожали руки. 15. Он смотрел на мальчика, сидевшего на столе в саду.

Тема 7. Модальность. Выражение КФ "возможность", запрет", "разрешение", "угроза, предупреждение, обещание".

Проверка практи- ческих навыков , примерные вопросы:

Translate into English using modal verbs of possibility. 1. Я не могу пойти с вами, ко мне могут приехать гости. 2. Я мог бы пригласить его тоже. Где бы он мог быть сейчас? 3. И куда они могли уйти так рано? Мог ли бы позвонить и сказать, что их не будет дома!

устный опрос , примерные вопросы:

Translate into English using modal verbs. 1. Как ты мог подумать такое! С таким же успехом ты мог бы расспросить их об этом. 2. Кто бы это мог оставить такую записку? Могли бы подписаться! 3. Ты же мог заболеть! Можно же было отложить это до завтра. 4. Я чуть было не опоздал на занятия! Ты мог бы прийти пораньше! 5. Вы чуть не напугали птиц. Они могли улететь, тогда мы бы их уже не смогли вернуть. 6. Как же он сумел сделать это все сам? Если бы у него был опыт, я бы поверил. Мог мы честно сказать, что ты ему помог! 7. Если бы я не был уверен, что он надежный человек, я бы не доверил ему это. Ты мог бы не обсуждать это в его присутствии! 8. Ты мог бы давно уже починить замок! Я не могу его закрыть. 9. Ты чуть не опоздал на самое интересное. 10. Кто бы мог подумать, что она так сильно изменилась! 11. Ты можешь позвонить им, а можешь послать письмо по электронной почте. 12. Он, конечно, мог ответить им тем же, но решил, что это могло бы повлиять на его репутацию. 13. Он может сделать это за минуту, у него большой опыт. 14. - Где может быть ключ? - Ты могла положить его в карман пальто, а могла и потерять. 15. Это можно сделать сейчас, а можно и завтра, у нас еще достаточно времени. 16. Я смогу тебе помочь, это не такое уж трудное дело. 17. - Ты мог бы приготовить все заранее! Если бы ты упаковал все вещи вчера, мы могли бы еще сходить в магазин и купить что-нибудь поесть. 18. - Как же я мог упаковать вещи вчера, если ты только сегодня сообщила о своем решении? 19. Это можно было сделать вчера, сейчас ничего уже нельзя сделать. 20. Ты же чуть не проехал перекресток на красный свет! Как ты можешь быть таким не внимательным! 21. Как ты мог сказать такое? Мог бы сначала спросить об этом меня, я мог бы тебе все рассказать! 22. - Как тебе понравился концерт? - Могло быть и хуже. - Мне кажется, что хуже быть не могло. 23. Этот стол можно поставить в тот угол. Он может нам пригодиться. 24. Где я могу видеть вашего директора? 25. - Где они могли взять такую фотографию? - Могли взять в архиве, а могли найти в Интернете. 26. - Мне скучно, я, пожалуй, позвоню кому-нибудь. - Мог бы спать лечь, время 12 ночи. - А ты могла бы что-нибудь рассказать интересное!

Reply to the statements using modal verbs and infinitives of the verbs in brackets. 1. They say they found a snowman. Where - they - (find) him? 2. He says he can speak a very rare language. Where - he - (learn) it? 3. The divers are still in the underwater cave. What - they (search for...) there? 4. She got furious all of a sudden. What - (make her lose temper)? 5. There is a greeting card for you. Who - (send) it? 6. I noticed Gladys got pale after the call. What - (make) her scared? 7. I found an expensive ring in the sand. Who - (lose) it? 8. His words about her appearance were humiliating. How - he (say) such things! 9. There is nobody in. Where - they (be)? 10. Look! They've whitewashed the fence! When - they (do) it? 11. My key cannot open the lock. Who - (replace) the lock? 12. I cannot find my sleepers anywhere. Where - the dog (hide) them? 13. It is getting dark. They haven't arrived yet. What - (detain) them? 14. He did not answer my calls. I found his mobile on the ceiling. How - (be) so careless!

Тема 8. Модальные глаголы, выражающие значение "предположение", "необходимость, долженствование".

Контрольная работа , примерные вопросы:

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives. 1. Nina said she would come over right after work, so she (должна была быть) here fifty minutes ago. 2. You (должно быть шутишь (kid))! That (не может быть) true. 3. A: Where's the remote control? I want to change the channel. B: I don't know. It (возможно лежит) under the couch. Or, I (мог унести) absent-mindedly it into the kitchen. I'll check in there. 4. We (следует пригласить) Sally and her husband to come to the picnic on Saturday. We haven't seen them in weeks, and they (наверняка, понравится (enjoy)) a nice day at the beach. 5. A: While I was a student, I (пришлось провести) a year and a half studying pygmy culture in the Central African Republic. B: That (наверно, было) absolutely fascinating! 6. We (следует позвонить) Tony to see if he's at home before we go over to his house. He (возможно нет (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing. 7. You (зря беспокоишься) worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't. If you don't, just apply for another one. Eventually, you (наверняка найдешь) work. 8. I would love to go on the cruise to Tahiti. But such a luxurious trip (должно быть, стоит) a fortune. I doubt I (мог бы позволить (afford)) something like that. 9. I (пожалуй, поеду поездом) as I'm not in a hurry. I (должен приехать) there the day after tomorrow. 10. Who (это мог сломать) the flower! (Неужели не заметили) it! I (напрасно оставила) it here.

Проверка практи- ческих навыков , примерные вопросы:

Open the brackets using modal verbs and the Infinitives. 1. Nina said she would come over right after work, so she (должна была быть) here fifty minutes ago. 2. You (должно быть шутишь (kid))! That (не может быть) true. 3. A: Where's the remote control? I want to change the channel. B: I don't know. It (возможно лежит) under the couch. Or, I (мог унести) absent-mindedly it into the kitchen. I'll check in there. 4. We (следует пригласить) Sally and her husband to come to the picnic on Saturday. We haven't seen them in weeks, and they (наверняка, понравится (enjoy)) a nice day at the beach. 5. A: While I was a student, I (пришлось провести) a year and a half studying pygmy culture in the Central African Republic. B: That (наверно, было) absolutely fascinating! 6. We (следует позвонить) Tony to see if he's at home before we go over to his house. He (возможно нет (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing. 7. You (зря беспокоишься) worry so much. It doesn't do you any good. Either you get the job, or you don't. If you don't, just apply for another one. Eventually, you (наверняка найдешь) work. 8. I would love to go on the cruise to Tahiti. But such a luxurious trip (должно быть, стоит) a fortune. I doubt I (мог бы позволить (afford)) something like that. 9. I (пожалуй, поеду поездом) as I'm not in a hurry. I (должен приехать) there the day after tomorrow. 10. Who (это мог сломать) the flower! (Неужели не заметили) it! I (напрасно оставила) it here.

Тема 9. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности.

Проверка практи- ческих навыков , примерные вопросы:

open the brackets: 1. If only I (drive) so fast, I wouldn't have got a speeding ticket. 2. If only I (know) about your decision! I would have saved some money. 3. If only it (rain). The ground is dry as a bone. 4. If only there (be) someone I could talk to. 5. If only I (can do) it as well as you do it! 6. If only the world (be) a friendlier place. 7. Mike is always late. If only he (turn up) on time for a change. 8. If only we (not, buy) a Hewlett Packard printer. The cartridges are so expensive.

Тема 10. Косвенные наклонения. Сослагательное наклонение.

Проверка практи- ческих навыков , примерные вопросы:

Read and translate the sentences into Russian Pay attention to the mood of the verb 1. If no one were allowed to ignore the rules, language would stagnate. 2. If I lived in England, I wouldn't have any problems with my English. 3. If people trusted and respected each other, it would make life easier. 4. If I could read people's thoughts, it would be interesting to know all beforehand. 5. If you met her, you would fall in love with her at first sight. 6. If I were ill, I wouldn't eat anything. The best remedy would be to starve a day or two. 7. If Caroline didn't love roses, he wouldn't give them to her on her birthdays. 8. If Alison had bought the dress yesterday, she would have spent all her money. 9. Just imagine what chaos there would be if we lived in a society without laws! 10. If you had given us a hint, we would have guessed your secret then. 11. If Olga hadn't been so exhausted, she might have been suspicious of this. 12. It would have been helpful if someone had met me at the airport and had taken me to the hotel. 13. He says that if he could start his life anew, he wouldn't change anything. 14. If the babysitter had arrived at the appointed time, we would have met. 15. Your house plants wouldn't have died if you had watered them regularly. 16. If Bobbie were less curious, he wouldn't have asked us so many personal questions yesterday. 17. If Liz had tried harder at college, she would be more successful now. 18. Mary gave Joe a smile that would have melted half the ice in the Arctic Circle. 19. There are some subjects I wouldn't discuss with people I don't know quite well.

Тема 11. Косвенные наклонения. Условное наклонение

Контрольная работа , примерные вопросы:

Translate into English. 1. Жаль, что я сейчас не с вами. Это было бы здорово! 2. Зря я здесь сейчас с вами. Дома так много дел! 3. Напрасно вы не подписали бумаги вовремя. 4. Досадно, что вы подписали бумаги тогда. 5. Жаль, что жизнь такая короткая и жестокая. 6. Хотелось бы, чтобы жизнь была более счастливой. 7. Жаль, что Денис не влюбился в эту прекрасную девушку. Она бы сделала его счастливым. 8. Напрасно Игорь влюбился в эту капризную девушку. Она сделает его жизнь невыносимой. 9. Жаль, что мы живем так далеко друг от друга. Мы могли бы стать близкими друзьями. 10. Мы могли бы стать близкими друзьями, но не стали. Жаль, что это так! 11. Жаль, что у меня вчера болело горло, и я не смогла пойти на дискотеку. 12. Досадно, что мы заблудились именно в центре Парижа. 13. Жаль, что мы не говорим по-французски и не взяли карту города. 14. Зря я постирала белую майку с черными джинсами. Теперь она стала модного серого цвета. 15. Жаль, что мои дети не со мной, и что они покинули меня, как только закончили школу. Use the right forms of the verbs in brackets. 1. I have never seen your kids. I wish you (have) a picture of them with you. 2. The police wish they (be) better equipped to work more efficiently. 3. They wished their daughter (be) more careful in choosing friends. 4. Susan wishes she (go) to college instead of leaving school and getting a job. 5. I wish we (buy) a house of our own long ago and not (live) with our grandparents all these years. 6. Melanie wished she not (say) she was going to the party. 7. He wished his mother still (live) nearby. 8. The Dixons wish their son not (marry) that punk girl. 9. We wish you (can wait) to see him. 10. I wish I (be) nicer to my parents when I was a teenager. 11. Ted wishes he (follow) his tutor's advice. 12. How I wish I (can play) some musical instrument! 13. I wish people (be) more honest. 14. People wish the government (do) something about unemployment. 15. I wish I (start) learning English much earlier.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Make the sentences complete by using either the Present or Past Conditional. 1. But for the strained circumstances 2. But for my boss's recommendation.... 3. But for unfavourable weather 4. But for Charles' profound knowledge 5. But for her intelligence and smartness 6. But for the house being too big 7. But for the manager's competence 8. But for the children being left all alone in the house 9. But for the pizza being too spicy ... 10. But for Francis's dark suspicions 11. But for this awkward misunderstanding 12. But for the girl being too sophisticated.... 13. But for English being so universally popular.... 14. But for the lovely and unexpected surprise 15. But for the tiresome hurly-burly of the city

Тема 12. Артикль.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Comment on the use of articles or their absence. 1. You can't become prime minister at once. (Shaw) 2. I began once at a dinner to tell a good story. (Jerome K. Jerome) 3. The scene of yesterday was quite transformed. The sea was now pale and almost colourless, yet at the same time brilliant, a sea of liquid light. It merged without a boundary into a sky which at the horizon was of an equal pallor, though changing at the zenith to a very pale vibrating blue. Here and there in the far distance, as if suspended motionless between sea and sky, there were small sailing-boats with triangular sails. (Murdoch) 4. Mr. Pickwick observed that fame was dear to the heart of every man. Poetic fame was dear to the heart of his friend Snodgrass; the fame of conquest was equally dear to his friend Tupman; and the desire of earning fame in the sports of the field, the air, and the water was uppermost in the breast of his friend Winkle. (Dickens) 5. The evening had already deepened into night. (Dreiser) 6. I know he couldn't love a Linton. (E. Bronte) 7. "John, dear," said Bella, "You're a good nurse; will you please hold baby?" (Dickens) 8. I must remind you again that Adam had the blood of the peasant in his veins. (Eliot) 9. She comes home to a late tea, and after tea she never sews. (Ch. Bronte) 10. He was already chairman of the department. (Wilson) 11. Thus he stood by the bank of this still lake... marvelling at the subtleties of reflected radiance, feeling the artist's joy in perfect natural beauty. (Dreiser) 12. This is Professor Hallorsen, who was head of the expedition. (Galsworthy) 13. Winter and summer a stove was burning in his room, stoked by Peter Seward's landlady, a Miss Glashan, who also brought him his meals and did the cleaning. (Murdoch) 14. George got out his banjo after supper and wanted to play it, but Harris objected. He said he had got a headache. George thought the music might do him good? said music often soothed the nerves and took away a headache. Harris said he would rather have the headache. (Jerome K. Jerome) 15. A full moon rode between the elm trees and there was silence as of the grave. (Galsworthy) 16. The world is all before him where to choose. A life of stirring work and interest, a life of change and excitement, a life of domestic ease and love! (Dickens) 17. After all, we all live in the future, even if it's a future where we aren't to be found anywhere upon the earth. (Murdoch) 18. But, ere that moment, an astonishing and vivid experience happened to them. One might have supposed that, in the life of Priam Farle at least, enough of the astonishing and the vivid had already happened. (Bennett) 19. There was a certain dignity in the little elderly gentleman's manner of rebuking these youths; though it was not, perhaps, quite the dignity most appropriate to the occasion. (Ch. Bronte) 20. I went into the war when I was seventeen, ran away from school to do it, enlisting as a Tommy and telling them I was nineteen. (Priestley) 21. Phuong was drinking a glass of orange juice and I was having a beer and we sat in silence, content to be together. (Greene) 22. So it was that on the following day, which was a Saturday, Rosa was knocking on Mrs. Wingfield's door at about four o'clock. (Murdoch)

Проверка практических навыков , примеры вопросы:

Insert articles where necessary. (Articles with nouns modified by attributes in post-position.) 1. ___ man of whom I speak is ___ low pantomime actor. 2. Excuse me now, I have to see ___ man who's in trouble... (Galsworthy) 3 ___ people familiar with these moors often miss their road on such evenings. (E. Bronte) 4. He listened attentively to a great many stories she told him about ___ amiable and handsome daughter of hers, who was married to ___ amiable and handsome man and lived in the country. (Dickens) 5. I always think there's something rather cold and cheerless about ___ house that lacks ___ woman's touch. (Maugham) 6. He stood up and looked at ___ house where he had been born, grown up, and played, as if asking for ___ answer. (Galsworthy) 7. Her throat aches because of ___ tears locked in it. (Lessing) 8. I am persuaded that this will be ___ shock of which he will feel ___ effects all his life- (Eliot) 9. There were half ___ dozen pocket robberies ___ day in ___ trams of Brussels. (Bennett) 10. There we were in ___ country none of us knew anything about, amongst Indians and ___ people that were only half civilised. (Galsworthy) 11. At last they reached ___ door at which ___ servant knocked cautiously. (Murdoch) 12. We passed?set of chambers where I had worked as ___ young man. (Snow) 13. It is in ___ hour of trial that ___ man finds his true profession. (Shaw) 14. We dropped into ___ very pleasant nook under ___ great elm tree, to ___ spreading roots of which we fastened ___ boat. (Jerome K. Jerome) 15. It chanced that when this lonely young lady was about nineteen, she, being ___ fearless horsewoman, was riding, with only ___ young lad... in one of ___ woods near her uncle's house... and, in trotting along, her horse stumbled over ___ root of ___ felled tree. She slipped to ___ ground, not seriously hurt, and was assisted home by ___ gentleman who came in view at ___ moment of her mishap. It turned out that this gentleman... was on ___ visit at ___ house of ___ neighbouring landowner. (Hardy) 16. He was staring at ___ waves like ___ man cornered by ___ strange animal. (Murdoch) 17. You don't know ___ man you are married to. (Shaw) 18. He spoke with a very slow, distinct voice... and always looked over ___ shoulder of ___ person to whom he was talking. (Wilde) 19. There had been at ___ dining table ___ middle-aged man with ___ dark eye and ___ sunburnt face, who had attracted Martin's attention. (Dickens) 20. And he had tea sitting on ___ edge of ___ chair that did not look too firm, all gilt and spindly. (Galsworthy) 21. They walked ___ mile or more along ___ handsome street which ___ colonel said was called Broadway... Turning, at length, into one of ___ numerous streets which branched from this main thoroughfare, they stopped before ___ rather meanlooking house. (Dickens) 22. Colonel Mordaunt does not look like ___ man who would do ___ mean or dishonourable thing. (Marryaf) 23. She is ___ elderly matron who has worked hard and got nothing by it. (Shaw) 24. He was, in fact, ___ younger edition of his father. (Galsworthy) 25. As Dick took up his pipe, ___ man who had passed into ___ smoking car with him put down his newspaper and looked at him. For ___ moment Dick was puzzled. It was ___ face he knew, but he could not put ___ name to it. Where had he seen ___ man? (Winter)

Тема 13. Коммуникативные типы предложений.

устный опрос , примерные вопросы:

Point out declarative, interrogative, and imperative sentences. Distinguish between affirmative and negative constructions among them. Translate into Russian. 1. Don't repeat these accusations without checking them. 2. I'm sorry - there isn't time to explain. 3. May I speak to your husband, please? 4. Is not everything under control? 5. Don't you dare to ask me such a question another time! 6. Would you mind repeating the telephone number? 7. Let's not become personal. 8. Aren't they glad to see us in their company? 9. Will she not receive me now? 10. I can hardly believe his words. 11. There can't be anything wrong with the computer. 12. They shouldn't start without consulting the weathermen. 13. I'm not to be talked into consent. 14. Won't she marry Jack? 15. Don't let's break the packets open. 16. Isn't there anything we can do? 17. Don't fail to follow the instructions closely. 18. Has he never flown passenger planes? 19. Go ahead. I'm ready to put down the message. 20. Haven't we been trying to reach you all these days?

Тема 14. Структурные типы предложений

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Consider the types of syntactic connection between the notional words in the following sentences (coordination: syndetic, asyndetic, subordination: agreement, government, adjointment). 1. They left the villa after breakfast. 2. Can she have been this woman's daughter? 3. The man rapidly recovered himself. 4. A blush rose to her cheeks and ashamed her. 5. Did I love those friends of mine? 6. I am retired, but not banned from society altogether. 7. For a moment or two James had a strong feeling of disgust. 8. She often left her personal letters, papers and jewels scattered carelessly around. 9. The secretary walked in with a folder under his arm. 10. Margaret was his type, small, dark and full of life. 11. The largest quantities of salt occur in sea water as well as in solid beds called rock salt. 12. Calm now, smooth from his outburst, he picked up the letter. 13. Throughout recorded history wood has proved to be one of the man's most valuable natural resources. 14. You may take it or leave it.

Тема 15. Подлежащее

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Point out the subject in the following sentences and state what it is expressed by. Translate into Russian. 1. You couldn't define it more precisely! 2. It never rains, but it pours! 3. Two plus two makes four. 4. There was a tall lamp-post beside the packing house. 5. What is the meaning of all this? 6. A few more of these is all that is needed. 7. People don't easily recognize their faults. 8. Dark blue is not your colour for a costume. 9. Who will be the second in command? 10. Which of them is the President? 11. To be or not to be, that is the question. 12. Smoking is not allowed. 13. One can't be too sure. 14. How much do they offer? 15. They say it's about ten miles from here. 16. The third may be not taken into account. 17. Your 'i' must be dotted. 18. Will half of the sum be enough? 19. The brave won't lay down their arms. 20. Never is a long time. 21. Here is a brighter torch for Jim . Translate into English, paying attention to the expression of the subject (definite personal, indefinite personal, impersonal). 1. Кто не знает имени этого человека! 2. Любой покажет вам дорогу на озеро. 3. Разве вы не пользуетесь очками для чтения? 4. Вы открываете роман на любой странице, начинаете читать, и окружающее перестает существовать для вас. 5. Документы принято подписывать под текстом справа. 6. Становится сыро, надень кофточку. 7. Как обстоят дела во второй лаборатории? 8. В это трудно поверить. 9. Говорят, что лето будет теплое. 10. Никто не хотел пропустить такое зрелище. 11. Человек всегда жаждал званий. 12. Мы чувствуем себя счастливыми, когда можем принести пользу окружающим. 13. О чем нужно попросить его? 14. Номер для вас приготовили, можете занять его в любое время. 15. Какой спектакль ставят в среду вечером?

Тема 16. Сказуемое

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Consider the predicates in the following sentences. Distinguish between the auxiliary, linking and full notional status of their finite verbs. Translate into Russian. 1. You are absolutely wrong. 2. They are in the library now. 3. When the famous actress appeared on the stage she was met with a tumultuous applause. 4. The man appeared outwardly calm. 5. She is getting restless. 6. Very soon he will be getting promotion. 7. The remark sounded rude. 8. The doctor sounded the patient carefully. 9. The old sailor grew red in the face. 10. The vegetables grow very well on this rich soil. 11. All this will turn up trumps in the end. 12. The car turned the corner and stopped. Point out the predicative in the following sentences and state what it is expressed by. Translate into Russian. 1. He looked young, erect, and well. 2. "The young man," said the general, "seemed a decent fellow, I thought." 3. It was he who persuaded them to meet us at the station. 4. The chief was a friend of Christie's and she knew that she was one of his favourites. 5. His first instinct was to pass on without a word, but Lawson did not give him the opportunity. 6. The best thing is doing it at once.

Тема 17. Инверсия

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Translate into English using inversion if possible. 1. Я люблю работать по вечерам. - И я тоже. 2. Отец чувствует себя так же хорошо, как и я. - И все остальные тоже. 3. Я полагаю, что вы попытаетесь хорошо отдохнуть перед началом учебного года. - Я так и сделаю. 4. Я ничего ему не сказала. - И они тоже. 5. Я признаю, что я, возможно, ошиблась. - Вы действительно ошиблись. 6. Вы полагаете, что он знает, о чем говорит? - Да, я так думаю. Он действительно знает. 7. Вы хотите с ним встретиться? - Нет. - И мы тоже. 8. В тот вечер он был опять в хорошем настроении. - Да. 9. Вы цените жизнь? - Да. - И мы тоже. 10. Он говорит по-английски с акцентом. - И вы тоже. 11. Я думала, что вы отдыхали, когда мы позвонили вам. - Да, я действительно отдыхала. 12. Я полагаю, что в вашей комнате было все, что вы хотели. - Да. 13. В семь часов она уже хотела завтракать. - И мы тоже. 14. Что вы хотите? - Интересную книгу. - И я тоже. 15. Он большой любитель чтения. - Да, это так. 16. Боюсь, что вы очень устали. - Да, действительно. 17. Я была рада, что она ходила в театр. ? И мы тоже.

Тема 18. Согласование

Контрольная работа , примерные вопросы:

Use the proper form of the verb in brackets paying attention to its grammatical agreement with the subject. a) 1. Nobody (to pick) his parents. 2. There (to be) something in his eye that (to be) unusual. 3. If there (to be) anything you need, give me a call. 4. Each and every one of you (to be) good. 5. There (to be) a lot of children about and a good many babies in the park. 6. At the top of the stairs he hesitated between four doors. Which of them (to be) Timothy's? 7. "(to be) you crazy, or (to be) I?" - "Neither of us (to be), I trust." 8. Presently all (to be) quiet again. 9. I warned Val that neither of them (to be) to be spoken to about old matters. b) 1. Neither of the examples (to be) good. 2. Either you or John (to have) broken this cup. 3. It (to be) I who (to be) on duty today. 4. I (to be) afraid it (to be) you, Tom, who (to be) in the way. 5. Three and a half dollars a day (to be) not a lot of money. 6. Either of the books (to be) interesting. c) 1. The police, of course, (to be) helpless. 2. It (to be) a pity, Freemantle thought, that the remainder of the crowd, who (to be) waiting downstairs, could not have heard him up here. 3. The government (to have) got their eye on him. 4. His audience (to be) getting impatient. 5. The Berksfeld family (to be) perpetually short of money. 6. Most of the senior Barford staff (to be) already there. d) 1. His eyes (to be) large and blue, but the blue (to be) very pale, and they looked rather tired already. 2. The French (to see) these things differently from us. 3. How foolish the old (to be), thinking they could tell what the young felt. 4. Some of the wounded (to be) noisy, but most (to be) quiet. 5. Everybody (to know) that the poor (to be) splendid to one another. 6. Now and again, the quiet (to be) broken by the crack-cracking of musket fire in the last line of defences. 7. Every elector thinks his own good (to be) the good of the country.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Use the appropriate form of the verb. 1. Huckleberry's hard pantings ___ his only reply, (was, were) (Twain) 2. There ___ many a true word spoken in jest, Mr. Cokane. (is, are) (Shaw) 3. Each of us ___ afraid of the sound of his name, (was, were) (Bennett) 4. On such meetings five minutes ___ the time allotted to each speaker, (was, were) (London) 5. Neither his father nor his mother ___ like other people... (was, were) (Dreiser) 6. It was dark and quiet. Neither moon nor stars ___ visible. (was, were) (Collins) 7. Plenty of girls ___ taken to me like daughters and cried at leaving me... (has, have) (Shaw) 8. He and I ___ nothing in common, (has, have) (Galsworthy) 9. But I wonder no wealthy nobleman or gentleman ___ taken a fancy to her: Mr. Rochester, for instance, (has, have) (Ch. Bronte) 10. To be the busy wife of a busy man, to be the mother of many children ... ___, to his thinking, the highest lot of woman, (was, were) (Trollope) 11. Her family ___ of a delicate constitution, (was, were) (E. Bronte) 12. Hers ___ a large family, (was, were) 13. "Well," says my lady, " ___ the police coming?" (is, are) (Collins) 14. Nobody ___ I am here, (knows, know) (London) 15. But after all, who ___ the right to cast a stone against one who ___ suffered? (has, have; has, have) (Wilde) 16. There are men who ___ dominion from the nature of their disposition, and who ___ so from their youth upwards, without knowing... that any power of dominion belongs to them, (exercises, exercise; does, do) (Trollope) 17. Plain United States ___ good enough for me. (is, are) (London) 18. He half started as he became aware that someone near at hand ___ gazing at him. (was, were) ((Aldington) 19. Fattening cattle ___ from 5 to 10 gallons of water a head daily, (consume, consumes) (Black) 20. She is supposed to have all the misfortunes and all the virtues to which humanity ___ subject, (is, are) (Trollope) 21. It was a market-day, and the country people ___ all assembled with their baskets of poultry, eggs and such things... (was, were) (Thackeray) 22. The precept as well as the practice of the Primitive Church ___ distinctly against matrimony, (was, were) (Wilde) 23....Ratterer and Hegglund..., as well as most of the others, ___ satisfied that there was not another place in all Kansas City that was really as good, (was, were) (Dreiser) 24. Twelve years ___ a long time, (is, are) (Galsworthy) 25. There ___ a great many ink bottles, (was, were) (Dickens)

Тема 19. Второстепенные члены предложения

Контрольная работа , примерные вопросы:

Consider different types of objects (direct, indirect, prepositional). Comment on the general semantic relations they express. Translate into Russian. 1. A red salvage truck engaged gear and roared away. 2. The doorway was occupied by a bulky man with a brown attache case. 3. His mother held out his jacket for him. 4. Why are you afraid of diving? 5. We must keep the telephone line open to the office. 6. Spencer put out a hand to steady him self. 7. He had been thankful for the chance to sleep. 8. The clerk nodded approval. 9. Remind the newspaper office to cover the possible evacuation of houses. 10. He couldn't think of a thing to say. 11. We shall depend only on you in this matter, shan't we? 12. No worry, sir, the doctor will be attending to her presently. 13. The inspector allowed him self a smile. 14. Do you want to have the printed records at once? 15. I'm sorry to have disturbed you. 16. Clearly she hasn't thought of the possibility. 17. To go such a long way on foot - impossible! 18. The family were busy packing for the trip. 19. We may offer to you three more of the same. 20. He shook him self out another cigarette. 21. This slender girl will make an excellent teacher. Translate into English paying attention to the typical structure of noun-phrases with attributes. 1. Женщина с ребенком на руках. 2. Бессодержательный роман. 3. Варенье из клубники. 4. Картина Репина. 5 , Элегантно сшитый костюм, 6. Свежевыкрашенный забор- 7. Пьеса, поставленная известным режиссером. 8. Всем знакомая мелодия. 9. Цветы, собранные девушкой. 10. Переработанное издание книги. 11. Солнце, садящееся за лесом. 12. Городской пейзаж, написанный маслом. 13. Включенный двигатель. 14. Две чашки чая с лимоном. 15. Контрольная работа, проверенная учителем. 16. Заново перепечатанные страницы. 17. Бассейн с водой, искрящейся на солнце. 18. Приближающийся поезд. 19. Автомобиль, несущийся по ночному шоссе. 20. Девочка, похожая на птичку. Translate into English paying attention to adverbial modifiers of different types. 1. В ту же секунду прозвучал выстрел. 2. Вещи лежат вон в том углу, около этажерки. 3. В случае отказа обратитесь к заведующему. 4. Если не завтра, то встретимся в пятницу. 5. Докладчик замолчал совершенно неожиданно. 6 . Приготовьте все приборы согласно инструкция. 7. Несмотря на трудности, задание было выполнено в срок. 8. Именно там я и встретил Николая.

Тема 20. Сложносочинённое предложение

Проверка практи- ческих навыков , примерные вопросы:

Consider the following compound sentences. Comment on their structure and meaning. Distinguish between syndetic and asyndetic connection of their coordinate clauses. Translate into Russian. 1. His idea was to ease the tension, but Mrs Clemence threw him a glance of reproach. 2. Her step was more dancing than walking and, in spite of her black dress, there was nothing but joy in her whole attitude. 3. There is something awfully consoling about you, you make things so simple. 4. There was nothing offensive in her words, but he put his own construction on her change of tone. 5. He had no children or near relations to be spared, so he did not fear publicity. 6. I quite agree with you, the villain ought to be punished, but the cost has got to be reckoned. 7. He ripped open the envelope, and a thick enclosure fell out on the table. 8. Either he had recovered from his panic of the night, or he pretended to have. 9. The blue upholstery won't go with the yellow stair-carpet, nor will it go with the brown woodwork. 10. I offered him my handkerchief and he accepted it with fervent protestations of thanks. 11. A shadow of a grin showed itself on the man's lips, however he remained silent. 12. His remarks were witty, or so they seemed to us. 13. You don't seem to remember anybody's name, it is so irritating sometimes. 14. Either he didn't read the document carefully, or he didn't see the implication of it. 15. There were a few moments of suspense, then he turned round, saw me and came straight over. Translate into English using various forms of compound sentences or related constructions. 1. Дождь прошел, и стало совсем тепло. 2. Над заливом показался самолет, а за ним еще один; они стали снижаться. 3. Рассказ меня не заинтересовал, мои приятели тоже не проявили к нему особого интереса. 4. В этом романе есть много интересных высказываний, но сюжет развит недостаточно. 5. Или вы выключите музыку, или я уйду. 6. Надень кофту, иначе озябнешь. 7. Доводы были дельные, и я решил прислушаться к ним. 8. Она была чем-то напугана, или мне это показалось? 9. Мы не собирались идти на футбольный матч, и они тоже не собирались. 10. Катя не была готова, и такси пришлось отпустить. 11. Одни пошли в лес, а другие на лодочную станцию. 12. Я давно не занимался этим вопросом, следовательно, я был совсем не подготовлен к беседе. 13. Ее губы улыбались, а глаза оставались печальными. 14. Я не был с ними в театре, да и не хотел там быть. 15. Лента порвалась в самой середине сеанса, публика зашумела, кто-то засвистел. 16. Нам нужно попасть туда до двенадцати, иначе мы их не застанем. 17. Мне предложение тоже не понравилось, однако я не высказался так категорично, как они этого хотели.

Тема 21. Сложноподчиненное предложение

Контрольная работа , примерные вопросы:

FINAL GRAMMAR TEST (3-d year) I. Point out the subjects in the following sentences and state what are they expressed by. 1. There is a place and time for everything. 2. To have been nominated the best actress of the year was beyond her wildest dreams. 3. Two is company, but there is none. 4. The weak are sometimes more resilient than the strong. 5. It seemed that she knew everything. 6. Old men declare war. But it is the youth that must fight and die. 7. What did the accused say? 8. One of the typists entered with a sheaf of documents. 9. We had a good job and we didn't want to lose it. 10. It was impossible for him to go back on his word. II. Comment on the type of predicate in the following sentences. 1. The audience didn't really want to stop watching the performance. 2. I have been reading to Peggoty about crocodiles. 3. The path grew steep and the horses climbed slowly. 4. The clear spaces in the sky were of clean, cold blue. 5. Jan gave an uncertain laugh. 6. His father had died a poor man. 7. He was beginning to sound very angrily. 8. His new book is reported to be selling well. 9. Her youngest brother was only five. 10. He took no notice of Miriam. III. Point out secondary parts of the sentences and state by what part of speech they are expressed. She left the conservatory and made her way upstairs, intending to unpack, but instead allowed herself to be diverted by the sheer delight of being home again. And so she wandered about, opening doors, inspecting every bedroom, to gaze from each window, to touch furniture. Nothing was out of place. In the kitchen she picked up her letters, and went through the dining room, and then into the sitting room. Here were her most precious possessions: her flowers, her pictures. Soon the fire was laid. She struck the match, and knelt to touch it to newspaper. The flame flickered, warm and gay. IV. Use the proper form of the verb instead of the infinitive in the brackets. 1. Have some bread and butter. The bread and butter (be) on the counter. 2. I don't care what your family (say). I am going to live a new life. 3. Neither Tony nor his sister (plan) to enter University. 4. None of the cake (be) left. 5. His clothes (be) chic and (cost) a fortune. 6. Martha's cattle (be) the best in the village. 7. Neither of the actresses (be) nominated. 8. Diabetes (be) an illness caused by too much sugar in the blood. 9. My brother as well as I (be) ready to accompany you to the station. 10. Most of the staff (speak) English or French. V. Make the sentences emphatic by using full or partial inversion if possible. 1. He walked so slowly that it was clear he was seriously ill. 2. As Scarlet was weak, she was going home to Tara. 3. Even if I had known the incident, it would not have occurred to me as important to mention. 4. If she should take him seriously, she would be forced to quarrel with him. 5. I had scarcely left home when it began to snow heavily. 6. I don't like hot dogs. - I don't like them either. 7. Here she comes! 8. Only in business she was prepared to gamble. 9. You are not to visit the old part of town on your own, whatever happens. 10. He knew little about the conditions of life in that remote region.

Проверка практических навыков, примерные вопросы:

Consider the following complex sentences. Distinguish between subject, predicative, and object subordinate clauses. Comment on their structure and meaning. Point out elliptical clauses. Translate into Russian. 1. What she wanted was a love too proud and independent to exhibit its joy or its pain. 2. Perhaps you can tell me what happened in history after the Tudors. 3. I wish that the mission hadn't fallen to you. 4. One advantage of being a medical practitioner is that you can usually tell when people are lying to you. 5. Work may be just what I want now. 6. That this charming young woman accepted political life with enthusiasm was a real surprise to me. 7. It is not at all clear how they will accept the proposed treatment. 8. I asked her if there was an equally polite acknowledgement on the part of the publishers. 9. We saw that the old man had finished his scotch. 10. How he managed to be so persuasive beats me. 11. It was our impression that things were not quite that bad. 12. The fact is there is growing suspicion of foul play on their part. 13. It annoyed the assistant managing editor that Pete hadn't reported at once. 14. That there were other problems to be weighed sounded like good advice. 15. Has it not occurred to you that there could be a better story for the first news column?

Тема 22. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение".

проверка практических навыков, примерные вопросы:

Translate into English using the verb can. 1. У детей богатое воображение. Они могут легко придумывать разные истории. 2. Ты можешь взять словарь. Мне он больше не нужен. 3. Не может быть, чтобы она была так груба с вами. 4. Неужели она и сейчас думает обо мне? 5. Неужели это правда, что она вышла замуж за Джона? 6. Вряд ли они приедут сегодня. Уже поздно. 7. Если бы не ваш зонтик, я бы вся промокла. Дождь лил как из ведра. 8. Не может быть, чтобы сейчас было лишь три часа. Ваши часы остановились. 9. Я могла бы вам это сразу сказать, во мне не хотелось расстраивать вас. 10. Не может быть, чтобы вы этому действительно верили. 11. Не мог он принять вас за другого. 12. Можно мы возьмем Джека с собой? 13. Неужели они опоздали на поезд? Они же вышли из дома очень рано. 14. Нет, малыш, зимой мороженое на улице есть нельзя. 15. Вы не могли бы продиктовать мне эту страницу? 16. Неужели они ждут нас у другого выхода? 17. Вы не могли бы привести свой пример? Нельзя давать примеры только из учебника. 18. Не может быть, чтобы это была Лора. Ее в то время не было в городе. 19. Неужели он был прав?

Тема 23. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Использование модальных глаголов shall, be to для выражения КФ "запрос инструкций, указаний к действию".

проверка практических навыков, примерные вопросы:

Comment on the modal colouring of the following sentences with shall. 1. You shall sit by me, and amuse me. 2. At what time shall I be back? 3. Now you shall look on it face to face. 4. You shall listen. 5. Shall I leave the things here, sir? 6. Well, what night shall we go? 7. "You shall see it (the portrait) yourself, tonight!" he cried, seizing a lamp from the table. 8. Shall I tell you why these men could not live with me? 9. If I come there you shall know about it. 10. She shall go off tomorrow, the little artful creature. 11. They shall not touch me ever again. 12. You shall not slip through my fingers. 13. I give you my word, you shall hear from me after the Cabinet meets. 14. I made a mistake about this afternoon. It shall not occur again. You shall enjoy your solitude. 15. Well, if it's twins, doctor, you shall be godfather. 16. "What!" cried Mrs Morel, panting with rage. "You shall not touch him for her telling, you shall not!" 17. I'll tell you the story of my life and you shall tell me all about Buntingham. - How's that? 18. "You shall have a pony, Henrietta," he said, "and James too, later on." 19. Well, you shall hold my bouquet? 20. Then you shall come; and you will come too, Basil, won't you?

Итоговая форма контроля

зачет (в 1 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Образцы заданий для экзамена (I семестр)

I. Open the brackets and comment on tenses in the active and passive voice:

1. I don't know what's the matter with him. He (act) funny since you (be) away.

2. Look! There's nothing here. Everything (take) away.

3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up)

3. It (be) nine o'clock. Elisa suddenly (awake). She (sit up), (circle) her knees with her arms. It (rain) the way it (rain) for days.

4. You (live) here since you (leave) Bristol?

5. The new computer system (install) at the moment.

6. By next Sunday you (stay) with us for five weeks.

7. Soon I (get) a letter from her saying that she (return).

II. Translate:

1. Пока я живу, я всегда буду помнить её лицо.

2. Он уже второй раз потерял свой паспорт.

3. Он хотел знать выполнили ли его инструкции (carry out).
4. Мне нужно отвезти её на станцию. Поезд уходит в 11.
5. Я не мог сказать, что я уже потратил деньги, которые мне оставили, чтобы купить дом.
6. Ты выглядишь такой расстроенной. О чем они с тобой говорили?
7. Списки отправлены в обе газеты и их сейчас печатают.

III. Open the brackets using infinitives, gerunds, participle I or II in the tight forms. State the Verbals and function.

1. You know, her (be) clever than her husband was half the trouble.
2. I'll look forward ___ (see) your book.
3. He was understood ___ (be) a new teacher.
4. We could hear a plane ___ (fly) unusually low.
5. I want a telegram ___ (send) at once.
6. All you can do is ___ (obey).
7. The man of letters is accustomed ___ (write).
8. The Print seemed ___ (blur) before her eyes.
9. They began ___ (mount) the path, Joseph ___ (light) the way.
10. The sight of the man made him ___ (change) his mind.

IV. Translate using verbals where necessary:

1. Где miss Jone? - Она возможно работает в библиотеке.
2. Они сидели, разговаривая о своих планах на будущее.
3. Летчик, вышедший из самолета, выглядел очень уставшим.
4. Она никогда не слышала, чтоб упоминали его имя.
5. Видели, как Джеймс стоял у стола и просматривал журнал.
6. Оказалось, что он был приглашен на обед к Роджерсам.
7. Мне нужно покрасить волосы.
8. Толкнув дверь, он почувствовал, что она закрыта.
9. Не было смысла перечитывать книгу.
10. Шум в соседней комнате мешал мне заснуть.

Задания для зачёта с оценкой (3 семестр):

Translate into English parts of the sentences in the italics.

1. Неудивительно, что she (не рассказывала (tell)) about her past.
2. Досадно, что the police (не прибыла (arrive)) in time!
3. I боюсь, как бы we (не оказались (find ourselves)) in a stupid situation.
4. Switch off the flashlights чтобы не слепить (blind) oncoming drivers.
5. She бы стала настаивать (insist) on her point of view, если не была бы уверена she was right.
6. Что бы you ни спросили there, say you don't know anything about it.
7. Когда бы I (ни позвонил (call)) their phone was always engaged.
8. Что бы ты сказал under such circumstances some three years ago?
9. Досадно, что she (поняли (understand)) me this way. I didn't mean to hurt her.
10. Жаль, что the world's leaders (не могут прийти (arrive)) to a common opinion on the armed conflicts.
11. The expert insisted, чтобы he (имели доступ (have access)) to all the records.
12. Если бы только you (не отказался (refuse)) from your share!
13. The water was so deep словно it (шел дождь) for no less than a week .
14. The city was so quiet словно all the people (оставили (desert)) it several days ago.
15. The girl smiled как будто she (приветствовала (greet)) an acquaintance of her.
16. She put her hands into the coolness of the water чтобы her tired fingers (отдохнуть (have a rest)).

17. Если вдруг he (обнаружит (find out) that someone checked his mail he'll get furious.
18. Если бы не the snow the place (выглядело было (look) terribly dirty.
19. Жаль, что she (не дала (give)) him a single chance to prove his true attitude to her.
20. Все сожалели , что the firework (закончился (finish)) so quickly.
21. She reminded him ему было пора заменить (replace) the battery in the remote controle.
22. Не должно быть пошутил (kid))! That не может быть true.
23. While he was a student, he (пришлось провести) a year studying pygmy culture. That (наверно, было) absolutely fascinating!
24. You зря беспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
25. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
26. Почему they должны были извиняться (apologize) to him! This was him who чуть было не подвел (let down) everybody.
27. Не вечно приходил at the wrong time.
28. We следует позвонить Tony to see if he's at home. He (возможно нет (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
29. You наверняка понравится high-tech exhibition.
30. I пожалуй, пойду пешком.
31. Stop it right now! I сообщу (report) you to the police!
32. That painting не может быть by Botticelli. It наверняка a forgery.
33. I know it is a terrible thing, Bob, I know I не надо было делать it. I сделаю everything the right way!
34. Стоило ли спорить (argue) about such trifles?
35. Where мог I записать his telephone number? I должен был позвонить him ten minutes ago.
36. You мог бы и не приходиться at all. You не придется делать anything until tomorrow.
37. Her eyes are red and swollen. She должно быть плакала.
38. One нельзя продавать tobacco to teenagers. You накажут! (be punished)
39. You мог бы промолчать (keep silent) when they declared about their withdrawal.
40. She должно быть поняла you неправильно. You должны были понять she is not experienced enough in things like that.

Translate into English using articles

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро - это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

Образец экзаменационного билета (5 семестр)

Билет 1

1. Define the underlined members of the sentences and state of what kind they are.

- 1) How dare you say such a thing?
- 2) He gave her his arm and solemnly they went.
- 3) Nurse Lloyd was openly and bitterly his enemy.
- 4) I was soon asleep.
- 5) Ben was too busy to hear him now.
- 6) It is in Cambridge that he got his high school diploma.

2. Define the communicative and structural types of the simple sentences.

- 1) Somebody fetch me a piece of chalk.

2) Are you joking?

3) I can hardly believe his words.

3. Speak about:

The subject ways of expressing the subject. It as the subject of the sentence.

7.1. Основная литература:

1. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 232 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0679-4. (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=186077>)
2. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка. Упражнения и комментарии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 (Флинта), ISBN 978-5-02-002934-7 (Наука). (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=454947>)
3. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Комаров. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-89349-848-6. (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=455224>)
4. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 544 с. Количество экземпляров: 52 шт.
5. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007. - 544 с. Количество экземпляров: 50 шт.
6. Гивенталь, И. А. Как удивиться и возмутиться по-английски [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Гивенталь. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-0003-7 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-034876-9 (Наука). (Режим доступа: URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=454918>)

7.2. Дополнительная литература:

1. Блох М. Я., Лебедева А.Я., Денисова В.С. Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений. Москва, Астрель АСТ, 2000. 238 с. ISBN 5-17-000092-8, ISBN 5-271-00756-1. Количество экземпляров: 127.
2. Бузаров В.В. Практическая грамматика разговорного английского языка : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. - 2-е изд.,испр. - М. : Академия, 2008. - 416 с. Количество экземпляров: 15 шт.
3. Гордон Е.М., Крылова И.Л. A Grammar of Present Day English. Practice book. Грамматика современного английского языка. - М., Высшая школа, 1980. - 336 с. Количество экземпляров: 10 шт.
4. Грамматика современного английского языка для университетов. Под ред. Верховской И.В. - М., Высшая школа, 1982. - 391 с. Количество экземпляров: 10 шт.
5. Грамматика английского языка: пособие для студентов пед. ин-тов. Под ред. Ильиш Б.А. - Л., Просвещение, 1976. - 319 с. Количество экземпляров: 45 шт.
6. Рушинская, И. С. The English Verbals and Modals [Электронный ресурс] : практикум / И. С. Рушинская. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 48 с. - ISBN 978-89349-446-4. (Режим доступа: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490146>)
7. Saakyan A. S. Exercises in Modern English Grammar, Изд-во Айрис-Пресс, 2001. 448 с. ISBN 5-8112-1723-4. Количество экземпляров: 52.
8. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. - М., Академия, 2008. - 208 с. Количество экземпляров: 15 шт.
9. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике. - М., Академия, 2013. - 208 с. Количество экземпляров: 14 шт.
10. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.

11. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. - 544 с. Количество экземпляров: 56 шт.
12. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт.
13. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 516 с. Количество экземпляров: 51 шт.

7.3. Интернет-ресурсы:

My English Pages | Learn English Grammar Online - <http://www.myenglishpages.com/>
English for everybody - www.english-online.org.uk
English Grammar Online: the fun way to learn English online - <https://www.ego4u.com/>
English grammar rules & usage - <http://grammar.yourdictionary.com>
English language learning (ESL) on-line - <http://www.usingenglish.com>
IELTS - <https://www.ielts.org/>

Турук И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста (Английский язык): / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. ? М., 2006. ? 47с. - <http://www.knigafund.ru/books/185874/read#page2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практическая грамматика английского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Практика устной и письменной речи первого иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- аудитория, вместимостью до 20 человек,
- магнитофон,
- доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки Перевод и переводоведение .

Автор(ы):

Борисов А.М. _____

Пучинина О.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Власова Н.П. _____

"__" _____ 201__ г.