МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Семейное воспитание и работа с родителями Б1.В.ДВ.14

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Закирова В.Г. , Каюмова Л.Р.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012375318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Закирова В.Г. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , 1vzakiro@kpfu.ru ; ассистент, б/с Каюмова Л.Р. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Lejsan.Kajumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств. Условий социальной работы.

дать научную картину социально-педагогической действительности тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности работать с детьми младшего школьного возраста и осуществлять социальное воспитание, а также участвовать в том или ином социальном качестве в процессе социализации детей и младших подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Б3 ДВ.3. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста

Как отрасль научного знания и учебная дисциплина прочно вошла в перечень учебных дисциплин ГОС ВПО нового поколения. Она сориентирована на изучение широкого спектра психолого-педагогических проблем.

" Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" - дидактический курс, основное назначение которого - подготовка будущего специалиста к осознанной реализации целостного педагогического процесса.

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" включает в себя базовые знания следующих педагогических дисциплин: "Введение в педагогическую деятельность", "Общие основы педагогики", "Теория обучения (Дидактика)" и особенно с курсами - "Теория и методика воспитания младших школьников", "Социальная педагогика".

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как философия, педагогика, психология, а также с методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами.

Курс " Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего школьного возраста" является основой для последующего изучения курса "Педагогические технологии" и "Педагогические технологии начального образования".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-11 (профессиональные компетенции)	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о семье как субъекте педагогического взаимодействия и социально-культурной среде развития ребенка и объекте исследования, ее роли в формировании личности школьника;
- о проблемах семьи и семейного воспитания;
- о мерах воздействия на ребенка в семье;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о путях оказания педагогической помощи семье;
- о функциях семьи, о ее роли в воспитании детей;
- о факторах, определяющих силу и действенность семейного воспитания;
- о задачах и содержании семейного воспитания;
- о специфике методов и приемов семейного воспитания;
- о взаимосвязи семейного и общественного воспитания;
- о необходимости оказания семье дифференцированной педагогической помощи.

2. должен уметь:

- выявлять знания, педагогические потребности и интересы родителей;
- выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями;
- находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей;
- внедрять нетрадиционные формы активизации родителей;
- повышать педагогическую культуру родителей;
- устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей;
- владеть навыками проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в образовательном учреждении и семье;
- внедрять нетрадиционные формы педагогического просвещения родителей;
- формировать у родителей педагогическую рефлексию;
- использовать методы активизации воспитательного потенциала семьи.
- использовать разнообразные методы активизации родителей.

3. должен владеть:

- навыками диагностики семейного воспитания;
- способами изучения положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями;
- умениями планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями;
- способами коррекции семейного воспитания.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.	2	29	8	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания	2	30	10	0	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	2	31	0	8	0	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Семья и образовательное учреждение	2	32	0	10	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Семья как социальный институт формирования личности. Основные функции семьи. Виды семейных отношений. Межличностные отношения в семье. Структура семьи. Жизненный цикл семьи. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста. Нравственное воспитание. Значение эмоционального развития ребенка в семье. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.

Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Различные классификации типов семьи. Признаки типов семьи. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения. Стили семейного воспитания

Тема 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

практическое занятие (8 часа(ов)):

Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье.

Тема 4. Семья и образовательное учреждение

практическое занятие (10 часа(ов)):

Проблемы адаптации ребенка в ОУ. Содержание взаимодействия школы и семьи.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.	2	29	подготовка домашнего задания	4	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания	2	30	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
3.	Тема 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи	2	31		4	Проверка практических навыков
4.	Тема 4. Семья и образовательное учреждение	2	32	подготовка к реферату	6	Реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- диспуты (а также интернет-форумы и конференции) на темы педагогического взаимодействия;
- самооценка учебной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Характеристика неблагоприятных типов семейного воспитания ребенка в семье по Эйдемиллеру. Причины возникновения отклонений в поведении ребенка. Особенности преодоления капризов, упрямства в семье. История развития семейного и домашнего воспитания в России. Виды воздействия. Стихийные и целенаправленные меры воздействия.

Тема 2. Проблемы семьи и семейного воспитания

Творческое задание , примерные вопросы:

Подобрать фольклорный материал о семье и семейном воспитании Определить педагогические условия повышения уровня педагогической культуры родителей. Подобрать диагностические методики о взаимоотношении детей в семье Проанализировать работу А. С. Макаренко о родительском авторитете Половое воспитание девочек/мальчиков. Растить мужчину / женщину Понятие полового воспитания и полового просвещения. Представления о поле. Этапы становления половой идентичности.

Тема 3. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье. Сущность родительского авторитета. Типы ложных авторитетов. Благоприятный родительский авторитет

Тема 4. Семья и образовательное учреждение

Реферат , примерные вопросы:

1. Семья как объект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. 2. Проблемы семьи и семейного воспитания. 3. Различные классификации типов семьи. 4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. 5. Народная педагогика как основа домашнего воспитания. 6. Особенности взаимоотношений детей с разными членами семьи. 7. Половое воспитание. 8. Семья и дошкольное образовательное учреждение. 9. Взаимодействие общественного и семейного воспитания в России. 10. Домашнее образование в России. 11. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

1. Семья как социальный институт формирования личности.
2. Основные функции семьи.
3. Виды семейных отношений.
4. Межличностные отношения в семье.
5. Структура семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Характеристика неблагоприятных типов семейного воспитания ребенка в семье по Эйдемиллеру.
7. Причины возникновения отклонений в поведении ребенка.
8. Особенности преодоления капризов, упрямства в семье.
9. Семья и детская агрессивность.
10. Критерии оценки семьи с педагогической точки зрения.
11. Стили семейного воспитания.
12. Стили детско-родительских отношений.
13. Типы семейного воспитания по степени выраженности эмоционального отношении я к ребенку.
14. Взаимозависимость и единство физического и психического развития детей раннего возраста.
15. Нравственное воспитание.
16. Значение эмоционального развития ребенка в семье.
17. Своеобразие содержания и средств в домашнем общении с ребенком младшего школьного возраста.
18. Роль общения с родителями в разрешении внутренних проблем ребенка.
19. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
20. Основные правила семейного воспитания.

21. Сущность родительского авторитета. Роль родительского авторитета по А.С. Макаренко. Типы ложных авторитетов. Благоприятный родительский авторитет.
22. Особенности воспитания единственного ребенка в семье.
23. Конфликты между детьми. Причины возникновения, пути устранения.
24. Воспитание младшего и старшего ребенка в семье.
25. Понятие полового воспитания и полового просвещения. Типичные ошибки взрослых при половом воспитании.
26. Стихийные и целенаправленные меры воздействия.
27. Проблемы адаптации ребенка в начальной школе.
28. Формы и содержание взаимодействия начальной школы и семьи.
29. Руководство педагогическим самообразованием родителей.
30. Создание педагогических условий успешного воспитания в семье

7.1. Основная литература:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 128 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=240730

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=415032

3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 424 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=414795

7.2. Дополнительная литература:

1. Межнациональное воспитание детей: Учеб. пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: МПСИ, 2011. - 176 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=255151

2. Орехова, Т. Ф. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1-11 классов средней общеобразовательной школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. Ф. Орехова, Т. В. Кружилина. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 66 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=406433

3. Орехова, Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования [Электронный ресурс] : монография / Т. Ф. Орехова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 353 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=409683

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - http://znanium.com/bookread.php?book=409593

5. Дидактические игры на уроках в начальной школе: Методическое пособие / Степанова О.А., Рыдзе О.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 96 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=927398

6. Вараева, Н. В. Программа подготовки волонтеров к работе с детьми-сиротами и семьями в трудной жизненной ситуации 'Планета друзей' [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 46 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=462929

7. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 191 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=940369

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека в школе. - http://www.newseducation.ru/

Дети с особенностями развития - http://www.specialneeds.ru/

Детская личность - http://cpprk.reability.ru/

Научная и популярная психология - http://www.psychology-online.net

Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. - http://www.obruch.ru/

Первое сентября - http://lib.1september.ru/

Психологический словарь - http://www.psi.webzone.ru

Психология и Педагогика - http://www.ido.rudn.ru

Учительская газета - http://www.ug.ru/

Флогистон. Библиотека - http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Семейное воспитание и работа с родителями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Методические разработки (планы практических занятий). Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов. Электронные учебно-методические материалы. Календарно-тематическое планирование. Психодиагностический инструментарий: Тест-опросник родительского отношения. Тест "Кинетический рисунок семьи". Тест Эйдемиллера. Тест Рене Жиля. Фонды контрольных заданий по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Начальное образование и иностранный (английский) язык .

Автор(ы):
Закирова В.Г. _____
Каюмова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Валеева Р.А. _____
"__" _____ 201 __ г.