

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Язык и стилистика в современной философии Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия: искусство жить

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Каримов А.Р.

Рецензент(ы): Кульшарипова Р.Э.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Каримов А.Р. (кафедра социальной философии, Отделение философии и религиоведения), aquium@yandex.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-2	способностью использования в различных видах профессиональной деятельности знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные исторические этапы развития философии языка;
важность учета разных техник анализа языка при решении широких мировоззренческих задач.
об особенностях философских проблем языкознания и философско-методологической базе языкознания;
основные концепции аналитической философии, герменевтики, структурализма.

Должен уметь:

анализировать тексты с учетом полученных знаний;
пользоваться научной и справочной литературой по языкознанию и философии языка;
применять для решения содержательных философско-методологических проблем техники аналитической философии языка, герменевтики, структурализма, психоанализа, деконструкции.

Должен владеть:

терминологическим аппаратом данной дисциплины;
методами лингвофилософского анализа предложений и текстов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовать полученные при изучении курса "Философия языка" знания при решении профессиональных задач и личных мировоззренческих проблем

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия: искусство жить)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 88 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.	2	2	4	0	7
2.	Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.	2	2	2	0	7
3.	Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм	2	0	2	0	5
4.	Тема 4. Лингвофилософия XIX века.	2	0	2	0	5
5.	Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.	2	0	0	0	5
6.	Тема 6. Структурализм в лингвистике.	2	0	0	0	5
7.	Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.	2	0	2	0	6
8.	Тема 8. Логический анализ языка	2	0	0	0	16
9.	Тема 9. Философский анализ естественного языка.	2	0	0	0	16
10.	Тема 10. Структурализм и постструктурализм	2	0	0	0	16
	Итого		4	12	0	88

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая.

Тема 2. Представления о языке в античной и средневековой классике.

Логос как космоформирующий принцип. Античные теории наименования. Эйдос и понятие. Эйдос и слово. Идеи о языке в диалоге Платона "Кратил". Взаимосвязь категорий языка, логики и онтологии у Аристотеля.

Тема 3. Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм

Язык в концепциях XVII - XVIII вв.: рационализм и сенсуализм. "Грамматика" Пор-Рояля: - всеобщая рациональная грамматика. Язык и логика. Учение о языковом знаке.

Тема 4. Лингвофилософия XIX века.

"Натурализм" А.Шлейхера: язык как организм. Философские корни концепции Шлейхера.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Сущность сравнительно-исторического метода: принципы и методы исследования Фонетические законы. Понятие праязыка. Реконструкция.

Тема 5. Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра.

Лингвофилософская концепция Ф. де Соссюра. Бинарность языкового знака. Произвольность и линейность языкового знака. Структура языка как сеть отношений. Язык и речь.

Тема 6. Структурализм в лингвистике.

Структурализм в лингвистике. Лингвистический базис и ориентация структурализма. Методологическая основа структурализма. Пражская лингвистическая школа: структура и функция.

Тема 7. Гипотеза лингвистической относительности: язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа.

Язык в концепциях Э.Сепира и Б.Л.Уорфа. Язык - мышление - опыт человека - окружающий мир. Критика рационалистических теорий языка. Грамматика как способ структурирования мира.

Тема 8. Логический анализ языка

Семантические идеи Г.Фреге: проблемы истины, референции и существования.

Язык в концепции логического позитивизма. Анализ языка науки. Поиски "идеального языка". Б. Рассел. Концепция логического атомизма. Теория типов. Трактовка семантических парадоксов. Иерархия языков: язык объекта и вторичные языки. Понятие метаязыка.

Тема 9. Философский анализ естественного языка.

Философский анализ естественного языка. Прагматика. Язык и условия коммуникации. Концепция языка у позднего Л. Витгенштейна. Преодоление метафизических проблем путем логического анализа языка. Разнообразие "языковых игр". Критика Витгенштейном традиционных концепций значения. Значение как употребление. Язык как форма жизни.

Тема 10. Структурализм и постструктурализм

Влияние идей Ф. де Соссюра и структурной лингвистики на становление структурализма в социогуманитарном знании.

Коммуникация и дискурс. Понятие дискурса. Французская школа анализа дискурса. Дискурсивные практики. Фреймы. Язык и власть. Идеологические функции дискурса. Критика гуманитарных наук (М. Пешё). Язык, коммуникация и дискурс.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Письменная работа	ОК-1 , ОК-2 , ОПК-1	1. Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа.
	Зачет	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 2					
Текущий контроль					
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	1
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

Язык как предмет междисциплинарного и философского анализа. Теории языка и общеполитические картины мира. Многообразие и сложность проблем, стоящих перед философией языка. Проблема определения языка. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная символическая, экспрессивная, поэтическая. Язык и познание. Язык и культура. Язык в классической философии. "Лингвистический поворот" в философии XX века, его причины и проявления.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Философия языка. Теории языка и философия.
2. Язык в философской парадигме античности.
3. Проблемы философии языка в средневековой схоластике.
4. Язык и концепции рационалистов. "Грамматика" Пор-Рояля.

5. Язык как аналитический метод. Концепция Э.Б. де Кондильяка.
6. Язык в концепции В. фон Гумбольдта.
7. Натуралистические концепции языка. А. Шлейхер.
8. Сравнительно-исторический метод в языкознании
9. "Лингвистический поворот" в философии XX века.
10. Язык в концепции Ф. де Соссюра.
11. Методологические основы структурной лингвистики.
12. Французская школа анализа дискурса. Понятие дискурса.
13. "Слова и вещи" М. Фуко: основные идеи.
14. Язык и бессознательное у Ж. Лакана.
15. Грамматология Деррида. Понятие деконструкции.
16. Семиология Р. Барта.
17. "Философия имени" А.Ф.Лосева.
18. Логический подход к анализу языка.
19. Язык в концепции логического позитивизма. Б. Рассел.
20. Язык в аналитической философии. "Логико-философский трактат" Л. Витгенштейна.
21. Эволюция взглядов на язык в "Философских исследованиях" Л. Витгенштейна.
22. Теория речевых актов.
23. Язык в концепции Э. Сепира.
24. Язык в концепции Б.Л. Уорфа. Гипотеза лингвистической относительности.
25. Учение о концептах в современной лингвистике.
26. Семантические примитивы А. Вежбицкой.
27. Парадигма "философия имени".
28. Онтология языка как знаковой системы.
29. Язык и мышление.
30. Язык и сознание.
31. Герменевтика, её исторические формы.
32. М. Хайдеггер: язык как "дом бытия".
33. Герменевтика как онтология (Х.-Г. Гадамер).

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 2			
Текущий контроль			
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	1	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

- Галиева А.М. Философия языка: учебное пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного университета, 2008.
- Силичев Д. А. Философия. Язык. Культура: Монография / Д.А. Силичев. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 311 с. //http://znanium.com/bookread.php?book=424190
- Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=466374
- Нелюбин, Л. Л. История науки о языке [Электронный ресурс] : учебник / Л. Л. Нелюбин, Г. Т. Хухуни. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=406332
- Камчатнов, А. М. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 10-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 232 с.
http://znanium.com/bookread.php?book=405795

7.2. Дополнительная литература:

- Аналитическая философия: Избранные тексты / Сост., вступ. ст. и комм. А.Ф. Грязнова. - М.: Изд-во МГУ, 1993. - 182 с.
- Апель К.- О. Трансформация философии / Пер. В. Куренной, Б. Скуратов. - М.: Логос, 2001. - 344с.
- Апель К.-О. Проблема феноменологической очевидности в свете трансцендентальной семиотики //Хрестоматия по истории философии. В 3-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. - С. 429 - 464.
- Витгенштейн Л. Философские работы. Ч.1 / Сост. М.С. Козлова. - М.: Гнозис, 1994. - 522с.
- Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного / Г.Г. Гадамер. - М.: Искусство, 1991. - 367 с.
- Гадамер Х. Г. Истина и метод / Х. Г. Гадамер. - М.: Прогресс, 1988. - 704 с.
- Гадамер Г-Г. Философская герменевтика //Хрестоматия по истории философии. В 3-х ч. - М.: ВЛАДОС, 2001. - Ч. 2. - С 385- 391.
- Грязнов А.Ф. Аналитическая философия / А.Ф. Грязнов. - М.: Высшая школа, 2006. - 375 с
- Моррис Ч. Основания теории знаков// Семиотика. - М.: Академический проект, - 2001.. - С. 45- 97.
- Остин Дж. Л. Слово как действие // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 22 - 130.
- Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. - СПб.: А-сэд. 1994. - 406 с.
- Арно А., Лансло К. Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля / Общ. ред. и вступ. ст. Ю.С. Степанова. - М.: Прогресс, 1990. - 272 с.
- Арно А., Николь П. Логика, или Искусство мыслить. - М.: Наука, 1991.
- Бахтин М.М. Марксизм и философия языка // Бахтин М.М. Тетралогия. - М.: Лабиринт, 1998. - 607 с.
- Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979. - 423 с.
- Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика / Сост., общ ред.Г.К. Кошкова. - М.: Прогресс, 1989. - 615 с.
- Барт Р. Нулевая степень письма // Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. - М., 2001. - С. 327-370.
- Барт Р. Основы семиологии // Структурализм: "за" и "против". - М., 1975. - С.114 - 163.
- Бенвенист Э. Общая лингвистика / Общ. ред Ю.С. Степанова. - М.: Прогресс, 1974. - 447с.
- Бибихин В.В. Язык философии / В.В. Бибихин. - М.: Прогресс, 1993. - 403 с.
- Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание / Пер. с англ. / А. Вежбицкая. - М.: Рус. словари, 1997. - 412 с.
- Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. - М.: Изд. группа "Прогресс", 2000. - 400 с.
- Декомб В. Современная французская философия. / Винсент Декомб; Пер. с фр. М.М.Федоровой. - М.: Весь мир, 2000. - 337с.
- Делез Ж. Логика смысла. - М.: Академия, 1995. - 298 с.
- Дэвидсон Д. Об идее концептуальной схемы // Аналитическая философия: Избр. тексты //Сост.А.Ф. Грязнов - М.: Изд-во МГУ, 1993. - С.144-158.
- Ельмслев Л. Прологомены к теории языка / Сост. В.Д. Мазо. - М.: КомКнига, 2006. - 248 с.
- Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии: Учеб. пособие / Л.Г. Зубкова - М.: Изд-во РУДН., 2003. - 472 с.
- Зубкова Л.Г. Язык как форма: Теория и история языкознания / Л.Г. Зубкова. - М.: Изд-во РУДН, 1999. - 237 с.
- Карнап Р. Значение и необходимость: Исследование по семантике и модальной логике - Общ. ред. Д.А. Бочвара. - М.: Издательство ЛКИ, 2004. - 384 с.

- Кассирер Э. Философия символических форм. - Т.1: Язык. - М.; СПб.: Университетская книга. - 2002. 272 с.
- Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса / Общ. ред., вступ. ст. П. Серио. - М.: ОАО ИГ "Прогресс", 1999. - 414 с.
- Козлова М.С. Философия и язык / М.С. Козлова. - М.: Мысль, 1972. - 254 с.
- Колесов В.В. История русского языкознания: Очерки и этюды / В.В. Колесов. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003.
- Куайн У.О. Слово и объект. - М.: Логос. Праксис, 2000.
- Лайонз Дж. Язык и лингвистика: Вводный курс / Отв. ред. В.Д. Мазо. - М.: УРСС, 2004. 320 с.
- Лакан Ж. Семинары. Книга 1. Работы Фрейда по технике психоанализа / Общ. ред. Ж.А. Миллера. - М.: Гнозис/Логос, 1998. - 429 с.
- Леви-Стросс К. Мифологии. В 4-х т. Т.1. Сырое и приготовленное. - СПб.: Университетская книга, 1999. - 399 с.
- Локк Дж. Сочинения: В 3-х т. - М.: Мысль, 1985. - Т.1. - 621 с.
- Лосев А.Ф. Философия имени / А.Ф. Лосев. - М.: Изд-во МГУ, 1990. - 270 с.
- Лотман Ю. М. Семисфера / Ю.М. Лотман. - СПб.: Искусство - СПб, 2000. - 703 с.
- Мамардашвили М.К., Пятигорский А.М. Символ и сознание: Метафизические рассуждения о сознании, символике и языке. - М.: Школа "Языки русской культуры", 1997. - 216 с.
- Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании / Под ред. Б.В. Горнунга и М.Н. Петерсона. - М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1954. - 100 с.
- Остин Дж. Значение слова // Аналитическая философия: Избр. тексты // Сост. А.Ф. Грязнов - М.: Изд-во МГУ, 1993. - С. 105-120.
- Пятигорский А.М. О некоторых теоретических предпосылках семиотики // Пятигорский А.М. Непрерывающийся разговор. - М., 2004. - С. 360-354.
- Рассел Б. Человеческое познание и его границы. Ч. 2. Язык. - Киев: Ника-Центр, 2001. - 556 с.
- Рикёр П. Существование и герменевтика // Феномен человека: Антология. - М.: 1993.
- Робен Р. Анализ дискурса на стыке лингвистики и гуманитарных наук: вечное недоразумение. // Квадратура смысла. - М.: Прогресс, 1999. - С. 184-196.
- Семиотика: Антология / Сост. Ю.С. Степанов. - М.: Академический проект, 2001.
- Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / Пер. с англ. / Э. Сепир. - М.: Прогресс, 1993. - 654 с.
- Серио П. Русский язык и анализ советского политического дискурса: анализ номинализаций // Квадратура смысла. - М.: Прогресс, 1999. - С. 337 - 383.
- Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 17. - М.: Прогресс, 1986. - С. 131-150.
- Соболева М.Е. Философия как "критика языка" в Германии / М.Е. Соболева. - СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2005. - 410 с.
- Сокулер З.А. Людвиг Витгенштейн и его место в философии XX века / З.А. Сокулер. - Долгопрудный: Аллегро-пресс, 1994. 172 с.
- Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. - М.: Прогресс, 1977. - 696 с.
- Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка: Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства / Ю. С. Степанов. - М.: Наука, 1985. - 335 с.
- Страуд Б. Аналитическая философия и метафизика // Аналитическая философия: Избр. тексты // Сост. А.Ф. Грязнов - М.: Изд-во МГУ, 1993. - С. 159 - 174.
- Структурализм: "за" и "против": Сб. статей / Под ред. Е.А. Басина и М.Я. Полякова. - М.: Прогресс, 1975. - 468 с.
- Тайсина Э.А. Философские вопросы семиотики / Э.А. Тайсина. - Казань: КГЭУ, 2003. - 188 с.
- Йорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку // Языки как образ мира. - М., СПб.: АСТ, 2003. - С. 157-201.
- Йорф Б.Л. Наука и языкознание // Языки как образ мира. - М., СПб.: АСТ, 2003. - С. 202 - 219.
- Философия, логика, язык / Сост. В.В. Петров. - М.: Прогресс, 1987. - 331 с.
- Философия языка: в границах и вне границ / Научн. ред. Д.И. Руденко. - Харьков: Око.- Т. 2. - 1994. - 176 с.
- Фреге Г. Мысль // Философия. Логика. Язык. - М., 1987.
- Фуко М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук. - М.: Прогресс, 1977. - 488 с.
- Хайдеггер М. Бытие и время / Пер. с нем. В.В. Библихина - СПб.: Наука, 2006. - 450 с.
- Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления - М.: Республика, 1993. - 447 с.
- Хайдеггер М. Что зовется мышлением? - М.: Издательский дом "Территория будущего", 2006. - 320 с.
- Хомский Н. Язык и мышление / Под ред В.В. Раскина. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1972. - 122 с.
- Хроленко А.Т. Теория языка: Учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. - М.: Флинта; Наука, 2004. - 504 с.
- Эко У. Отсутствующая структура: введение в семиологию - Пер. с итал. В. Резник и А. Погоняйло. - СПб.: Symplosion, 2004. 543 с.

Ясперс К. Язык // Философия языка и семиотика / Под общ. ред. А.Н. Портнова. - Иваново, 1995. - С. 184 - 282.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Б. Рассел. Логический атомизм - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html

Л. Витгенштейн. Логико-философский трактат - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_323.html

Л. Витгенштейн. Философские исследования - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_325.html

М. В. Лебедев. Философия языка - http://www.philosophy.ru/edu/cur/lang_leb.html

М.В.Лебедев, А.З.Черняк Онтологические проблемы референции. - www.philosophy.ru/library/chern/01/

Р. Барт. Структурализм как деятельность - http://philosophy.ru/lib/philyaz/philyaz_294.html

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Необходимо конспектирование лекций. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.
практические занятия	Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.
самостоятельная работа	Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с 'мысленной проработкой' материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет

Вид работ	Методические рекомендации
письменная работа	При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; - внимательно прочитать рекомендованную литературу; - составить краткие конспекты ответов (планы ответов). 1. Письменные работы выполняются на листочке, подписываются (фамилия, имя, номер группы) и сдаются преподавателю. Если преподаватель использует ЭОР или указывает электронный адрес, на которые следует присылать работы, то выполнять и присылать работы нужно в электронном виде. 2. Если работа выполняется от руки, необходимо следить за опрятностью её оформления и обращать внимание на разборчивость почерка.
зачет	1. Нужно внимательно прочитать все материалы, которые преподаватель передаёт группе в письменном или электронном виде, в том числе о литературе, которую он рекомендует использовать при подготовке к занятиям, о схеме расчёта баллов по балльно-рейтинговой системе, о контрольных работах. 2. Готовиться следует преимущественно по тем источникам, которые рекомендует преподаватель. Учебники следует взять в библиотеке на абонементе либо найти в Интернете на сайтах, рекомендуемых преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Язык и стилистика в современной философии" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Язык и стилистика в современной философии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе Философия: искусство жить .