

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет филологии и истории



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Исследовательская деятельность школьников в рамках изучения английского языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Борисов А.М. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), AMBorisov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять методы, способы, средства мотивации и формирования исследовательской компетентности учащихся и организации их исследовательской деятельности, познавательных универсальных учебных действий, логических универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, личностных универсальных учебных действий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и иностранный язык)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 32 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 2 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели и задачи научного исследования школьника. Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Выбор темы исследования.	8	2	4	0	4
2.	Тема 2. Виды и содержание исследовательской работы. Доклад.	8	2	4	0	6
3.	Тема 3. Стендовый доклад.	8	2	4	0	6
4.	Тема 4. Литературный обзор.	8	2	4	0	6
5.	Тема 5. Научный отчет.	8	2	2	0	4
6.	Тема 6. Рецензия.	8	2	2	0	6
7.	Тема 7. Реферат.	8	2	4	0	8
8.	Тема 8. Проект.	8	4	4	0	10
9.	Тема 9. Основные требования к научному стилю изложения. Требования к оформлению работы. Типичные недостатки в оформлении исследовательской работы.	8	2	4	0	4
	Итого		20	32	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Цели и задачи научного исследования школьника. Специфика организации исследовательской деятельности на разных возрастных этапах. Выбор темы исследования.

Формирование познавательных универсальных учебных действий, логических универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, личностных универсальных учебных действий обучающихся в процессе исследовательской деятельности. Организации исследовательской деятельности на младшем, среднем и старшем этапах обучения иностранному языку. Выбор темы исследования. Учет возрастных особенностей школьников при выборе темы исследования. Межпредметный и прикладной характер темы исследования.

Тема 2. Виды и содержание исследовательской работы. Доклад.

Виды исследовательской работы. Доклад на заданную или самостоятельно сформулированную тему:

- по языковым аспектам (фонетика, лексика, грамматика);
- по видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- по страноведению (топонимика, история, культура);
- по литературе страны изучаемого языка;
- по изобразительному искусству, музыке страны изучаемого языка.

Тема 3. Стендовый доклад.

Виды исследовательской работы. Стендовый доклад. Требования к содержанию и оформлению:

- наглядность. Нацелена на формирование представления о тематике и характере выполненной работы;
- соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок - схемы и т.д.) и текстового материала;
- оптимальность. Количество информации;
- популярность. Представление информации в доступной для участников конференции форме;

Структура стендового доклада. Цели и задачи работы. Описание сделанного в процессе исследования. Методы, используемые в ходе исследовательской деятельности. Виды исследовательской работы. Основные результаты и выводы.

Тема 4. Литературный обзор.

Литературный обзор. Литературный обзор - краткая характеристика того, что известно об исследуемом явлении из различных источников, с указанием направлений исследований, которые ведут различные ученые.

Порядок работы над литературным обзором.

Общее ознакомление с источником информации (беглое чтение или просмотр).

Выделение наиболее важных частей прочитанного.

Составление тезисного плана прочитанного.

Выписывание из текста полных и содержательных цитат с точными ссылками на источник, указать его выходные данные.

Сравнение данной информации с той, которая получена из других источников.

Критическая оценка прочитанного, оформление замечаний только на объективной основе. Подготовка литературного обзора, ориентированный на глубокое овладение материалом и обеспечение научной достоверности и обоснованности суждений.

Тема 5. Научный отчет.

Научный отчет. Подробное описание методики и хода исследования, его результатов, а также выводов, полученных в процессе научно - исследовательской работы. Цель научного отчета. Структура научного отчета:

- краткое изложение плана и программы законченных этапов научной работы;
- значимость проведенной работы, её исследовательская ценность и практическая значимость;
- характеристика применявшихся методов исследования;
- описание результатов исследования;
- заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешенные вопросы;
- выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.

Тема 6. Рецензия.

Рецензия - критический разбор и оценка нового художественного произведения или научной работы. Жанры рецензии: критическая статья, эссе, отзыв. Этапы работы над рецензией:

- интерпретация авторского замысла рецензируемого текста;
- формирование авторского замысла рецензента;
- выбор композиционного решения рецензии;
- написание рецензии.

Тема 7. Реферат.

Реферат - краткое устное сообщение или изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, проблемы, результатов научного исследования как вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитической переработки.

Анализ используемой информации и самостоятельных выводов. Принципы организации работы над рефератом. Единство требований к оформлению реферата, выраженность в формальных показателях. Структура реферата (Содержание - оглавление с указанием страниц, введение, обоснование выбора темы, формулирование проблемы, её актуальности. Цели и задачи работы. Предмет и объект исследования, гипотеза реферата исследовательского характера, краткое представление первоисточников. Основная часть. Структурирование материала по разделам в соответствии с ключевыми понятиями темы, на основе которых раскрывается проблема.

Выстраивание каждого раздела (главы) по типу рассуждения :тезис - аргументы. Описание сути понятия или проблемы, система аргументации (примеры). Оформление сносок, комментариев. Логическим выводы по разделам с собственной оценкой материала. Заключение. Подведение итогов работы, формулирование выводов на основе проанализированных источников.

Подтверждение актуальности заявленной темы (проблемы), её практическая значимость (где можно использовать полученные результаты и т.д.).

Формулирование своей позиции (обобщение). Обозначение перспектив решения заявленной проблемы. Список источников в соответствии с ГОСТом. Оценка реферата (содержание, глубина и полнота раскрытия темы, новизна, актуальность темы, научная доказательность, структура работы, стиль изложения, соответствие стандарту оформления).

Тема 8. Проект.

Проект. Типы проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты (драматизации, сочинения, стенгазеты, видеofilьмы, коллажи, буклет).

Ролево-игровые проекты (литературные персонажи, герои, имитирующие социальные и деловые отношения, усложняемые придуманными участниками ситуациями). Практико-ориентированные проекты (газета, документ, видеofilm, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона). Информационные проекты. Монопроекты, межпредметные, надпредметные проекты. Индивидуальные, групповые проекты.

Тема 9. Основные требования к научному стилю изложения. Требования к оформлению работы. Типичные недостатки в оформлении исследовательской работы.

- 1) отсутствие актуальности, недостаточная изученность состояния проблемы на этапе, предшествующем формулировке темы работы;
- 2) компилятивный характер работы и некорректно оформленные заимствования; 3) реферативный характер работы и отсутствие исследовательского компонента;

4) несоответствие стилевым требованиям.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Материалы для внеурочной деятельности - http://old.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=32338

Социальная сеть работников образования -

<https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2016/06/21/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-angliyskogo-yazyka>

Электронный учебник по курсу "Проектная деятельность" - <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Инфоурок. Ведущий образовательный портал России -

https://infourok.ru/osobennosti_organizacii_issledovatel'skoy_raboty___po_inostrannomu_yazyku___v_sredney_shkole-414162

методические разработки и презентации -

<https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2017/08/13/nauchno-issledovatel'skaya-rabota>

Сайт журнала ?Исследовательская работа школьника?. - www.isssl.dnttm.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Изучение дисциплины требует систематического посещения лекций, так как их содержание, в основном, носит межтематический характер. Интерактивный режим организации лекционного занятия создает предпосылки, ориентировочную основу для подготовки к практическому занятию по изучаемой теме. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, присланный на электронный почтовый ящик группы (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
практические занятия	Практические занятия предполагают активное участие в дискуссиях, работу в экспертной группе. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблемных групп.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретических вопросов, охватывающих основное содержание курса. Итоги самостоятельной работы представляются на семинарских занятиях в форме докладов, презентаций. В число видов работ, выполняемых самостоятельно, входят: работа с обязательной и дополнительной литературой, рекомендованной по курсу, подготовка устных сообщений для представления на занятиях, анализ проблемных ситуаций, предлагаемых для самостоятельного изучения в аудитории и последующего коллективного обсуждения. При подготовке к семинарским занятиям необходимо ознакомиться со списком вопросов для обсуждения, изучить основную литературу, ответить на контрольные вопросы, приведенные в учебниках и учебно-методических пособиях, выполнить предусмотренные в них задания для самостоятельной работы. Неотъемлемой частью самостоятельной работы является выработка умения использовать справочную литературу (словари, энциклопедии и т.д.), а также другие источники информации в процессе подготовки к семинарским занятиям.
зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и иностранный язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Исследовательская деятельность школьников в
рамках изучения английского языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Степанова М.В., Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для учителей / Степанова М.В. - СПб.: КАРО, 2006. - 96 с. - ISBN 5-89815-580-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898155805.html>
2. Зверев В.В., Методика научной работы: учебное пособие [Электронный ресурс] / Зверев В.В. - М. : Проспект, 2016. - 104 с. - ISBN 978-5-392-19280-9 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392192809.html>
3. Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников: методические рекомендации / Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 52 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-16-103354-8 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851793>

Дополнительная литература:

1. Развитие исследовательской культуры современных студентов в вузе : монография / О.Н. Шихова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 126 с. ? (Научная мысль). ? www.dx.doi.org/10.12737/monography_59ddbc078ca854.92207792. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=917811>
2. Практикум по технологиям обучения иностранным языкам: Учебно-методическое пособие / Воронина Л.А., Баева Г.А. - СПб:СПбГУ, 2017. - 119 с.: ISBN 978-5-288-05759-5 - <http://znanium.com/bookread2.php?book=999676>
3. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку/Кочетурова Н.А. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 64 с.: ISBN 978-5-7782-1550-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546557>
4. Бурмакина Л.В. Ролевые игры на уроках английского языка - Москва: Каро, 2014 - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508987.html>
5. Актуальные проблемы лингвистики и лингвокультурологии: Сборник научных трудов. Вып. 9 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2013. - 250 с. - ISBN 978-5-7042-2418-1 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224181.html>
6. Актуальные проблемы лингвистической культурологии: Сборник научных трудов. Вып. 8 [Электронный ресурс] / - М. : Прометей, 2012. - 188 с. - ISBN 978-5-7042-2321-4 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223214.html>
7. Радбиль Т.Б., Основы изучения языкового менталитета [Электронный ресурс] / Т.Б. Радбиль - М. : ФЛИНТА, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-9765-0700-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507005.html>
8. Гриценко Е.С., Гендер в британской и американской лингвокультурах [Электронный ресурс] / Гриценко Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 223 с. - ISBN 978-5-9765-1032-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510326.html>
9. Сабитова З.К., Лингвокультурология [Электронный ресурс] / З.К. Сабитова - М. : ФЛИНТА, 2013. - 524 с. - ISBN 978-5-9765-1678-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516786.html>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.3 Исследовательская деятельность школьников в
рамках изучения английского языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.