

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Юридический факультет



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История и методология юридической науки М2.Б.2

Направление подготовки: 030900.68 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Европейский гражданский процесс и исполнительное производство

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Блажко П.К., Сабирова Л.Л.

**Рецензент(ы):**

Погодин А.В.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Погодин А. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Юридического факультета:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Блажко П.К. Кафедра теории и истории государства и права Юридический факультет, Petr.Blazhko@kpfu.ru; доцент, к.н. (доцент) Сабирова Л.Л. Кафедра теории и истории государства и права Юридический факультет, LLSabirova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование целостного представления об истории возникновения и развития юридической науки, отдельных концепций правопонимания, теорий происхождения государства и права;
- формирование основы юридического мировоззрения обучающегося - теоретической составляющей полноценного правосознания гражданина;
- выработка востребованного практикой прикладного знания;
- формирование навыков работы с учебной и научной юридической литературой и нормативно-правовыми актами, их конструктивно критичного анализа;
- формирование заинтересованности обучающегося в постоянном развитии своего правосознания и правовой культуры;
- развитие профессиональной методологии магистра.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "М2.Б.2 Профессиональный" основной образовательной программы 030900.68 Юриспруденция и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Учебная дисциплина 'История и методология юридической науки' включена в раздел Б1.Б.4 Профессиональный основной образовательной программы 40.03.01 'Юриспруденция' и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3 (общекультурные компетенции)	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность разрабатывать нормативные правовые акты
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность квалифицированно проводить научные исследования в области права
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способность управлять самостоятельной работой обучающихся
ПК-14 (профессиональные компетенции)	способность организовывать и проводить педагогические исследования
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способность эффективно осуществлять правовое воспитание
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность принимать оптимальные управленческие решения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные законы, принципы и категории, формирующие современное профессиональное мировоззрение;
- основания точного и глубокого осмысления социально-правовой реальности;
- принципы профессионального мышления современного юриста;
- основы правовой культуры;
- основные научные теории по всем ключевым проблемным вопросам правоведения;

2. должен уметь:

- анализировать проблемы методологии правоведения;

- применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права;
- применять полученные знания для использования в процессе правотворчества;
- применять полученные знания в научно-исследовательской работе;

### 3. должен владеть:

- основными навыками методологии научной и практической деятельности;
- основными навыками обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологий;
- приемами методологии правовой науки;
- представлениями о методологических традициях и типах научной рациональности;

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность целостного представления об истории возникновения и развития юридической науки, отдельных концепций правопонимания, теорий происхождения государства и права, методологии юридической науки;
- способность ориентироваться в истории становления юридической науки и основных методологических подходах в исследовании социально-правовой действительности;
- основы юридического мировоззрения;
- владение необходимым понятийным аппаратом и свободно оперировать специальными терминами;
- готовность к применению полученных знаний в практической деятельности.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания	1	1-2	2	2	0	Тестирование Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. История российского и зарубежного правоведения	1	3-4	0	4	0	Презентация Устный опрос
3.	Тема 3. Структура и организация правовых исследований	1	5	2	2	0	Устный опрос Контрольная работа
4.	Тема 4. Методология правовых исследований	1	6	0	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Стиль и жанры научных юридических работ	1	7	0	2	0	Устный опрос Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			4	12	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института. Критерии научных знаний о праве. Структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук. Метод, система и функции юридической науки. Уровни и формы знаний юридической науки. Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук. Научный объект: понятие и типы. Научное доказательство и его виды. Научные коллективы как субъекты науки. Свобода научных исследований и социальная ответственность ученых. Виды отраслей юридической науки. Юридический тип научного познания и правопонимание. Классические, неклассические и постнеклассические юридические типы научного познания. Естественно-правовой вариант правопознания. Эталитистский и социологический позитивизм в правоведении. Психологический вариант правопознания. Лингвистическая революция и неклассические варианты правопознания. Аналитическая юриспруденция. Феноменологическое правоведение. Правовая герменевтика. Правовой экзистенциализм. Постструктурализм в правоведении. Интегральное правопознание. Коммуникативный вариант правопознания. Деятельность как содержание коммуникации. Образ юридического познания и типы правопонимания. Метод, система и функции юридической науки. Всеобщие принципы научного познания. Методы сбора и обобщения единичных фактов. Задачи научного исследования, виды, классификация, этапы и составные части научно-исследовательской работы. Разработка методики исследования как его важнейшая часть, определяющая правильность решения поставленной задачи. Рациональное и иррациональное в юридической методологии. Анархизм, плюрализм и комплементарность в юридической методологии. Диалектика и диалог. Диалектика и феноменология (А.Ф. Лосев). Диалектика и герменевтика (Г.-Г. Гадамер). Семиотический метод и аналитическая стратегия. Метод юридической деконструкции. Интегральная (синтезирующая) стратегия в юридической методологии. Системный подход и структурно-функциональная стратегия. Системный подход и синергетика. Трансцендентальная феноменология и стратегия ?жизненного мира человека?. Философское основание юридической науки. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, логико-методологическая. Философия и метатеоретические исследования юридической науки. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности. Антропный принцип в юридической методологии. Интерсубъективность как принцип юридической методологии. Принцип историзма в юридической методологии. Культурологический принцип юридической методологии. Коммуникативный принцип юридической методологии. Методология юриспруденции как часть правовой эпистемологии. Современные проблемы правовой эпистемологии. Проблемы юридической методологии в современной науке. Перспективы развития юридической методологии в XXI веке.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Социальные и исторические условия возникновения науки. Сущностные черты классической науки. Неклассическая наука и ее особенности. Постнеклассическая наука. Научная рациональность: понятие и содержание. Закономерности развития научного знания. Современные представления о научном познании. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении. Научный консенсус: понятие и функции. Наука и глобальные проблемы человечества.

### **Тема 2. История российского и зарубежного правоведения**

### ***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Становление и основные этапы развития юридической науки. Отделение юридической науки от практической юриспруденции. История западноевропейской юридической науки: общая характеристика. Юридическая наука Древней Греции и Древнего Рима (Платон, Аристотель, Цицерон и др.). Юридическая наука Древней Греции: методологические особенности подходов к изучению права сущего и права должного. Римская юриспруденция: основные школы римской юридической науки; специфика методологии исследования; совершенствование методов формального анализа права; юридические максимы и их значение для последующего развития правоведения. Средневековая юридическая наука (Фома Аквинский, Иоанн Златоуст и др.). Особенности догматического и схоластического методов познания права. Средневековая юриспруденция и религиозная идеология. Правовые учения в период ранних буржуазных революций (Г. Гроций, Б. Спиноза и пр.). Правовые учения в Англии в XVIIв. (Т. Гоббс, Дж. Локк). Правовые учения европейского Просвещения. (Вольтер, Монтескье, Руссо). Правовые учения в период Французской революции. Германские просветители (Пуфендорф, Томазий, Вольф, Лейбниц). Итальянские просветители (Вико, Беккариа). Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость и Гражданской войны. Западноевропейская юридическая наука Нового времени. Современная зарубежная юридическая наука. История российской юридической науки: общая характеристика. Марксистская парадигма в советской юридической науке. Советская юриспруденция: основные направления и концепции. Постсоветская юриспруденция: основные тенденции развития. Современный период развития российской юридической науки. Методологический кризис научного познания права, его последствия и пути преодоления. Основные направления развития российского правоведения.

### **Тема 3. Структура и организация правовых исследований**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие и виды новизны юридических исследований. Новизна эмпирических юридических исследований; новизна теоретических исследований; новизна метатеоретических правовых исследований. Комплексная новизна диссертационных работ. Новизна прикладных правовых исследований. Новизна прогностических правовых исследований. Превращенная форма правовых исследований. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Юридические исследования: понятие, классификация. значение. Современные проблемы юридического научного исследования в России и за рубежом. Основные процедуры правовых исследований: понятие, описание, классификация.

### **Тема 4. Методология правовых исследований**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методология эмпирических правовых исследований. Методология догматических правовых исследований. Методология сравнительных правовых исследований. Методология социальных правовых исследований. Методология историко-правовых исследований. Методология теоретических и метатеоретических правовых исследований. Методология восхождения к правовым абстракциям. Гносеологическая природа начальной стадии теоретического подхода. Методология системного подхода. Методология восхождения от абстрактного к конкретному. Методология прогностических исследований. Методология метатеоретических исследований.

### **Тема 5. Стилль и жанры научных юридических работ**

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Стилль научных юридических работ. Жанры научных публикаций. Жанры рукописных работ.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
---	-------------------	---------	-----------------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------------

1.	Тема 1. Юридическая наука как форма					
----	-------------------------------------	--	--	--	--	--



общественного сознания

1	1-2	подготовка к тестированию	6	Тестирование
---	-----	---------------------------	---	--------------

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
				подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. История российского и зарубежного правоведения	1	3-4	подготовка к презентации	5	Презентация
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
3.	Тема 3. Структура и организация правовых исследований	1	5	подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
4.	Тема 4. Методология правовых исследований	1	6	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
5.	Тема 5. Стиль и жанры научных юридических работ	1	7	подготовка к тестированию	5	Тестирование
				подготовка к устному опросу	5	Устный опрос
Итого					52	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекция - одна из ведущих форм преподавания дисциплины 'История и методология юридической науки' в высшем учебном заведении. Лекции развивают культуру мышления обучающихся: преподаватель знакомит слушателей с процессом научного мышления. При этом лекция является экономичным способом получения знаний большим числом слушателей.

Лекция должна быть информативной, с гибкой формой подачи необходимых данных, воспитывающей, развивающей, стимулирующей мыслительную деятельность слушателей.

Функции лекционных занятий: 1) информационная; 2) систематизирующая; 3) разъясняющая.

При подготовке к лекции преподаватель должен сформулировать цели и определить место конкретной лекции в структуре темы и раздела дисциплины, выявить уровень подготовки обучающихся, произвести отбор теоретического и фактического материала, а также определить структуру лекции. Среди особенностей содержания лекции выделяются ее научность, доступность, занимательность.

Как правило, лекция должна состоять из трех частей: введения, основной части, заключения.

Во введении должны быть сформулированы тема, цели и план лекции - это краткая часть занятия. В основной части определяются главные вопросы (рекомендуется выносить на занятие от 2 до 4 вопросов, которые, в свою очередь, с целью облегчения изложения и усвоения можно разделить на подвопросы), формулируются определения и основные теоретические положения. Заключение служит для обобщений и краткой формулировки основных идей лекции.

От соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности обучающихся, типа обучения зависит и выбор вида лекции. При изучении дисциплины могут быть использованы лекции следующих видов:

-- описательная лекция -- это лекция-сообщение с целью восприятия преподаваемого материала, его записывания, запоминания;

-- объяснительная лекция -- это лекция, содержащая описание учебного материала и раскрывающая причинно-следственную связь явлений, понятий, правовых норм с целью привлечения обучающихся в процесс осмысления и понимания изучаемой дисциплины. Предполагается использование данного вида лекций как основного при освоении дисциплины;

-- проблемная лекция -- это лекция, используемая для решения отдельных проблемных ситуаций в ходе дискуссии. Подобный вид лекций помогает обучающимся осваивать процесс разрешения правовой проблемы различными способами на базе приобретаемых знаний по дисциплине.

Преподавание дисциплины 'История и методология юридической науки' осуществляется также путем проведения семинарских (практических) занятий в академических группах. Методологически целесообразно, чтобы лекционное занятие по избранной теме предшествовало соответствующему семинарскому занятию.

Возможности семинарского занятия шире, чем лекционного. Так, при помощи семинара:

-- обучающиеся активизируются в учебном процессе;

-- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до обучающихся;

-- преподаватель имеет возможность лучше узнать способности обучающихся к усвоению и изложению материала, в том числе их наиболее типичные ошибки и недочеты, и таким образом получить возможность корректировать учебный процесс.

Семинарское занятие - одна из активных форм учебного процесса в высшем учебном заведении. Семинарское занятие является диалогической формой учебного занятия, на котором обучающиеся имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На семинарских занятиях обучающиеся закрепляют знания, полученные на лекциях или из иных источников, в процессе их пересказа или обсуждения.

Основные функции семинарских занятий в учебном процессе при изучении дисциплины:

-- расширение и углубление знаний обучающихся, прежде всего в изучении теоретического материала (данная функция выполняется тогда, когда обучающиеся готовятся к семинарскому занятию по первоисточникам);

-- развитие у обучающегося умений самостоятельной работы (данная функция выполняется в процессе подготовки обучающихся к занятиям: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации);

-- формирование у обучающегося навыка переработки научных текстов и правовых норм, обобщения материала;

-- формирование у обучающегося навыка публичных выступлений, способности к рассуждению перед аудиторией и защите своей точки зрения;

-- стимулирование интеллектуальной деятельности обучающегося (данная функция выполняется путем активизирования мыслительной деятельности обучающихся, при этом могут стимулироваться репродуктивная активность, при которой необходимо запомнить и точно воспроизвести определенный материал, и продуктивная активность, при которой активизируется и развивается аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность, критическое мышление при усвоении знаний).

Обучающийся с помощью семинарских занятий должен овладеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; научиться уважительно относиться к праву и закону; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при разрешении поставленных преподавателем задач; научиться осуществлять юридическую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Теоретические семинары проводятся для усвоения обучающимися основных понятий и конструкций дисциплины и строятся на основе работы с источниками. Обучающиеся должны научиться не только повторять прочитанное, но и излагать прочитанное последовательно, логично, приводя конкретные правовые нормы и примеры из судебной практики. На теоретических семинарах активно используются доклады и сообщения обучающихся.

Теоретические семинары проводятся в форме или с элементами:

- семинара-конференции, на котором обучающиеся выступают с докладами, обсуждаемыми на занятии всеми обучающимися под руководством преподавателя;
- семинара-дискуссии (проблемного семинара), проходящего в форме научной дискуссии, когда упор делается на инициативе обучающихся в поиске материалов к семинару и активности при его изложении;
- семинара с ответами обучающихся на поставленные преподавателем вопросы с целью обобщения пройденного материала (форма вопрос-ответная);
- развернутая беседа на основе плана с целью усвоения трудного материала, при которой инициатива проведения беседы принадлежит преподавателю, а обучающиеся высказывают собственное мнение по заявленной проблематике.

Не рекомендуется превращать семинар в простое повторение лекционного материала по докладам, представляющим собой простое воспроизведение материала.

С целью наилучшего усвоения материала при написании докладов, подготовке презентаций преподаватель может объединять студентов в мини-группы. Преподаватель дает заключение по раскрытию темы, качеству выполнения задания и проведения выступления, логичности и последовательности изложения материала, его актуальности, осуществляет оценку знаний и выступления обучающегося (группы обучающихся). По итогам выступления обучающегося (группы обучающихся) преподаватель выставляет текущий рейтинговый балл, что влияет на итоговую рейтинговую оценку по соответствующему блоку.

Возможно также проведение практического семинара. Практические семинары проводятся для приобретения обучающимися навыков юридической работы, например, составления проекта научных юридических работ.

Презентация по тематике дисциплины должна демонстрировать высокий уровень владения материалом, доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения должны соответствовать задачам презентации. Должны быть использованы надлежащие источники и методы. Выступающий с презентацией должен глубоко владеть темой, для чего необходимо продемонстрировать знания различных источников по изучаемому вопросу, умение предоставить необходимую информацию. Требования к оформлению презентации и выступлению преподаватель заранее оговаривает на практическом занятии.

Контрольная работа должна содержать правильно выполненные все задания, показывать высокий уровень владения материалом. Обучающийся должен показать свои превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

С целью наилучшего усвоения материала при написании контрольной работы преподаватель может объединять студентов в мини-группы. Преподаватель дает заключение по раскрытию темы, качеству выполнения задания, логичности и последовательности изложения материала, его актуальности, осуществляет оценку знаний и выступления обучающегося (группы обучающихся).

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты расположены или в ЭОРе по дисциплине, или в Личном кабинете студента. Преподаватель заранее оговаривает надлежащее тестовое задание и сроки проведения тестирования.

Тестовое задание состоит из вопроса и нескольких вариантов ответов. Возможно наличие тестовых заданий как с одним, так и с несколькими правильными вариантами ответов. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Юридическая наука как форма общественного сознания**

Тестирование, примерные вопросы:

Из представленных вариантов ответа выберете правильный вариант ответа на поставленный вопрос. 1. Что такое методология юридической науки? а) Это учение о методах, применяемых в правоведении, теоретическое обоснование методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений. б) Это практика проведения правовых исследований на основе осмысленного и рационального применения методов познания правовой действительности, правовых процессов и явлений. в) Это совокупность методов, применяемых при проведении правовых исследований. г) Это совокупность принципов, подходов и методов, используемых при проведении правовых исследований. 2. Какова цель учебного курса "История и методология юридической науки"? а) Формирование у магистрантов теоретических знаний о методах проведения исследований в области права, истории их становления и развития, а также навыков проведения исследований в области права. б) Формирование у магистрантов теоретических представлений о праве в разные исторические периоды его развития. в) Формирование у магистрантов первичных навыков правотворческой деятельности. г) Формирование у магистрантов знаний о правотворческой и правоприменительной деятельности. 3. Какова связь юриспруденции с философией? а) Каждая из них является самостоятельной областью научного знания, имеет свои методы познания. б) Созданные в юриспруденции методы познания правовой действительности (частнонаучные методы) применяются в философии. в) Созданные в философии методы познания действительности (философские или общенаучные) позволяют разрабатывать системы методов отдельных областей научного знания, в том числе юриспруденции. г) Юриспруденция не связана с философией. 4. Какова связь методологии юридической науки с теорией права? а) Обе дисциплины изучают правовую реальность, так что их предметы совпадают. б) Предметы изучаемых дисциплин не совпадают, поскольку предметом методологии юридической науки является не право как таковое, а формы и способы его познания. в) Методология юридической науки является частью теории государства и права. г) Теория государства и права является частью методологии права. 5. Какова связь истории юридической науки с историей государства и права? а) История государства и права шире, чем история юридической науки. б) История государства и права уже, чем история юридической науки. в) Предмет изучения истории государства и права и истории юридической науки совпадает. г) Предметы изучения истории государства и права и истории юридической науки не совпадают.

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос, вопросы: 1. Социальные и исторические условия возникновения науки. Сущностные черты науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Модели развития научного знания. 2. Природа, структура гуманитарного знания. Понятие юридической науки как знания, деятельности и социокультурного института. Критерии научных знаний о праве. 3. Структура юридической науки. Предмет и объект юридической науки, соотношение предмета юридических наук с предметом иных социальных наук. 4. Субъекты юридической науки. Научные коллективы как субъекты науки. Проблемы правового регулирования научной деятельности. 5. Метод, система и функции юридической науки. Виды отраслей юридической науки. 6. Уровни и формы знаний юридической науки. Эмпирический и теоретический уровни юридической науки: понятие, формы знаний. Соотношение эмпирического и теоретического уровней познания. 7. Историческое развитие социально-гуманитарной методологии. Основные этапы становления методологии юридической науки. 8. Методология юридической науки: структура, предмет, уровни, современные проблемы, перспективы развития. 9. Философия и методология науки. Философское основание юридической науки. Философия науки: предмет, метод, функции. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, логико-методологическая. 10. Философия и метатеоретические исследования юридической науки. 11. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень): принцип историзма, принцип системности, принцип методологического плюрализма, принцип объективности и конкретности, принцип единства предмета и метода, принцип научной корректности. 12. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке. 13. Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

## **Тема 2. История российского и зарубежного правоведения**

Презентация, примерные вопросы:

Занятие 1 Презентация, тематика: 1. Эволюция представлений о государстве и праве в ходе исторического развития общества: от мифологии к рационализму. 2. Истрия западноевропейской юридической науки: общая характеристика. Основные этапы развития. 3. Правовая мысль Древнего мира: общая характеристика. Юридическая наука Древней Греции. 4. Юридическая наука Древнего Рима. 5. Правовая мысль Средневековья. 6. Юридическая наука в период ранних буржуазных революций. 7. Правовые учения в США в период борьбы за независимость и Гражданской войны. 8. Правовые учения в Западной Европе в конце XVIII-первой половине XIX века. 9. Правовые идеи в Европе во второй половине XIX века. 10. Значение метафизики И. Канта и Г. Гегеля для последующего развития юридической науки. 11. Современная зарубежная юридическая наука. Специфические черты американской, немецкой, французской и мусульманской юридической науки. 12. Основные правовые школы современности (юридический позитивизм, аналитическая юриспруденция, социологический позитивизм, школа возрожденного естественного права, психологическая школа права). 13. Современные проблемы юриспруденции.

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос, вопросы: 1. История российской юридической науки: общая характеристика. 2. Консерватизм и либерализм в отечественной правовой науке XIX века. 3. Правовая мысль в Российской империи (С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов, Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Л.И. Петражицкий, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) и в русском зарубежье (П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев). 4. Советская юриспруденция: основные направления и концепции. 5. Постсоветская юриспруденция: основные ориентиры развития. 6. Современный период российской юридической науки.

### **Тема 3. Структура и организация правовых исследований**

Контрольная работа, примерные вопросы:

Вопросы контрольной работы: 1. Что такое философия свободы? в юридической науке? 2. Что такое философская герменевтика? 3. Как соотносятся герменевтика и правоведение? 4. Как соотносятся понимание и толкование закона? 5. Какие трудности и ошибки возникают у исследователя при выборе темы правового исследования? 6. Что такое объект и предмет конкретного научного исследования? 7. Какие существуют основные виды правовых исследований? 8. Какие существуют уровни научного познания? 9. В чем состоит проблема истинности правового познания? 10. Какие существуют формы научного познания?

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос, вопросы: 1. Понятие, структура и виды правовых исследований. 2. Стадии правовых исследований: общая характеристика. Стадия целеполагания. Подготовительная стадия. 3. Эмпирическая стадия. Теоретическая стадия. Выбор методологии. 4. Стадия изложения и опубликования результатов исследования.

### **Тема 4. Методология правовых исследований**

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос, вопросы: 1. Методология эмпирических правовых исследований. Методология догматических правовых исследований. 2. Методология сравнительных правовых исследований. 3. Методология социально-правовых исследований. 4. Методология историко-правовых исследований.

### **Тема 5. Стил и жанры научных юридических работ**

Тестирование, примерные вопросы:

Из представленных вариантов ответа выберете правильный вариант ответа на поставленный вопрос. 1. Социокультурный подход в правоведении предполагает: а) Восприятие права как части культуры общества. б) Изучение всевозможных предписаний, норм, идеалов, образцов деятельности и поведения, идей, верований, ценностей, имеющих правовую природу. в) Изучение правовых обычаев и традиций, хранящихся в памяти человечества. г) Определение возможностей трансляции в общество не только знаний о праве, но и правового опыта. 2. Антропологический подход в правоведении предполагает: а) Постигание права в ?человеческом измерении?, через правопонимание и правочувствование конкретного человека. б) Изучение примеров из ?правовой жизни? конкретных людей. в) Изучение формирования представлений о праве в аборигенных обществах. г) Исследование природы человека, его мировоззрения. 3. Что может быть объектом исследования в праве? а) То, что подлежит изучению с помощью познавательных средств и методов, присущих юриспруденции. б) Совокупность предмета и методов правового исследований. в) Правовая реальность. г) Фрагмент правовой реальности. 4. Как соотносятся объект и предмет исследования? а) Совпадают. б) Объект исследования шире, чем его предмет. в) Предмет исследования шире, чем объект. г) Самостоятельные категории, не связанные между собой. 5. Какое из определений предмета исследования Вам представляется верным? а) Предмет исследования представляет собой совокупность искомым сущностных свойства объекта исследования. б) Предмет исследования есть совокупность методов исследования. в) Предмет исследования есть совокупность функций исследования. г) Предмет исследования ? это научная гипотеза.

Устный опрос, примерные вопросы:

Устный опрос, вопросы: 1. Понятие стиля научных работ. Стиль научных юридических работ. 2. Понятие жанра научных работ. Жанры научных публикаций. 3. Жанры рукописных работ.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

- 1.Современные концепции развития науки.
- 2.Понятие науки и критерии научного знания.
- 3.Понятие и сущность научной рациональности.
- 4.Социокультурная обусловленность науки.
- 5.Основные этапы развития юридической науки.
- 6.Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
- 7.Внутринаучные и социокультурные факторы в развитии научного знания.
- 8.Традиции и новации в науке.
- 9.Роль истории науки в оценке методологических стратегий и программ.
- 10.Структура научного знания.
- 11.Философия науки: предмет, метод, функции.
- 12.Проблемы взаимодействия науки и общества.
- 13.Наука как социальный институт.
- 14.Философско-правовые аспекты научной деятельности.
- 15.Функции государства в управлении развитием науки.
- 16.Политика и современная научная картина мира.
- 17.Взаимоотношение науки и религии в современной культуре.
- 18.Общество знания: понятие и смысл.
- 19.Научные исследования как условие предотвращения социальных кризисов.
- 20.Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
- 21.Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 22.Наука, человек, повседневность.
- 23.Методология науки: предмет и проблемы.

24. Уровни научного познания.
25. Теоретические и эмпирические методы научного познания.
26. Основные формы научного познания.
27. Методология научного исследования
28. Методологические программы неопозитивизма и постпозитивизма.
29. Структурализм и постструктурализм в науке.
30. Психоаналитическая философия и методология.
31. Наука и постмодернизм.
32. Особенности социального и гуманитарного знания.
33. Понятие и сущность мировоззренческой парадигмы.
34. Проблема истины и рациональности в социальных и гуманитарных науках.
35. Специфика социально-гуманитарного познания.
36. Этико-аксиологические проблемы юридической науки.
37. Научное и вненаучное социальное знание.
38. Исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
39. Человек как предмет философско-научного исследования.
40. Науки о природе и науки об обществе: сходство и различие.
41. Социальные и гуманитарные науки: общее и особенное.
42. Коммуникативная рациональность в социально-гуманитарном познании.
43. Общая характеристика методологии юридической науки.
44. Особенности методологии юридического научного исследования.
45. Структура методологии юридической науки.
46. Основные принципы методологии юридической науки.
47. Принцип методологического плюрализма.
48. Проблема автономии теоретического знания в правоведении.
49. Системный подход в юридическом исследовании.
50. Принцип соответствия в юридическом исследовании.
51. Деятельностный подход в правоведении.
52. Методологический плюрализм в исследовании правовых явлений.
53. Проблема истинности правового познания.
54. Эпистемологические основания правового мышления.
55. Правопонимание в структуре правового мышления.
56. Образ юридического познания и типы правопонимания.
57. Общая характеристика основных концепций правопонимания.
58. Эпистемологические проблемы юридического позитивизма.
59. Этатистский и социологический позитивизм в правоведении.
60. Философия как методология юридической науки.
61. Юридическая феноменология. Феноменологический метод в юридической науке.
62. Юридическая герменевтика. Герменевтический подход в юридической науке.
63. Понимание и толкование закона.
64. Общая характеристика структуры методологии юридической науки.
65. Общенаучный уровень методологии юридической науки.
66. Частно-научный уровень методологии юридической науки.
67. Специально-юридический уровень методологии юридической науки.
68. Методологические особенности отраслей юридической науки.
69. Фундаментальные и прикладные исследования в юридической науке.
70. Методология юридического исследования.



71.Юридическая догма: становление и роль в современном правоведении.

72.Юридические конструкции в правоведении.

### 7.1. Основная литература:

1. Сырых В.М. История и методология юридической науки: Учебник по программам магистерской степени образования / В.М. Сырых. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с <http://znanium.com/bookread.php?book=395320>
2. Крянев Ю.В. История и философия науки (Философия науки): Учеб. пособие / Ю.В.Крянев, Н.П.Волкова и др.; Под ред. Л.Е.Моториной, Ю.В.Крянева - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425677>

### 7.2. Дополнительная литература:

- 1.Графский В.Г. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=205373>
2. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=438499>
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=420066>
4. История государства и права зарубежных стран. В 2т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2007. - 816 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=126653>
5. Нерсесянц В.С.История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. - М.: НОРМА, 2009. - 704 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=185963>
6. Нерсесянц В.С. Философия права / В.С. Нерсесянц. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2012. - 256 с.: 84x108 1/32. - (Краткие учебные курсы юридических наук). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=335576>
7. Мареева Е.В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=190229>
8. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 640 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=400496>
9. Павлов А В Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Павлов. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=466244>
10. Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: Учебное пособие / А.В. Павлов; Министерство образования и науки РФ - М.: Флинта: Наука, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=241695>
11. Саломатин А. Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебно-методический комплекс / А.Ю. Саломатин. - М.: НОРМА, 2009. - 496 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=161011>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Графский В.Г. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма, 2009. - 736 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=205373>

Малько А. В. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 213 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=408244>

Морозова Л. А. Теория государства и права: Учебник / Л.А. Морозова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=444620>

Рассказов Л. П. Теория государства и права: Учебник для вузов / Л.П. Рассказов. - 6-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 475 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=446800>

Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова; Сост. О.Л.Лысенко и др. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 816 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=438499>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История и методология юридической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "История и методология юридической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 030900.68 "Юриспруденция" и магистерской программе Европейский гражданский процесс и исполнительное производство .

Автор(ы):

Блажко П.К. \_\_\_\_\_

Сабирова Л.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Погодин А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.