

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет психологии и педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
И ПЕДАГОГИКИ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Средства оценивания результатов обучения Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Ахтариева Р.Ф.

**Рецензент(ы):**

Мокшина Н.Г.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 1014286619

Казань

2019

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , RFAhtarieva@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов готовности к оцениванию эффективности образовательного процесса, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; -расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у студентов знания о современных средствах оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании; -формирование у студентов профессионально-педагогических компетенций, ориентированных на владение ими основами современных технологий контроля образовательного процесса;
- овладеть навыками составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету и применения современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.16 'Дисциплины по выбору' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки бакалавриата. Осваивается студентами на 4 курсе (7 семестр). Дисциплина 'Современные средства оценивания результатов обучения' является преемственной по отношению к педагогике, психологии, методике обучения предметам по профилю, оказывая, тем самым, влияние на формирование профессиональных компетенций будущего учителя. Освоение дисциплины 'Современные средства оценивания результатов обучения' студентами вуза предполагает активизацию работы всех участников образовательного процесса в новой информационно-коммуникационной среде.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

демонстрировать способность и готовность:

- оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса по профильному предмету подготовки в системе основного общего образования.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании	7	1- 2	4	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	3-4	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика	7	5-6	2	4	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету	7	7-8	2	4	0	Устный опрос Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	7	9-10	0	4	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Портфолио как средство накопительной оценки	7	11-12	0	4	0	Устный опрос Творческое задание
7.	Тема 7. Система рейтинг - контроля как составная часть учебного процесса	7	13-14	0	4	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			10	26	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Основные понятия о качестве образования. Принципы качества образования. Показатели качества образования. Ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Концепция TQM. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001. Педагогический мониторинг как действенный способ управления качеством обучения. Цели и функции мониторинга. Классификация видов педагогического мониторинга (информационный мониторинг, диагностический мониторинг, сравнительный мониторинг, прогностический мониторинг). Модели проведения мониторинга (модель соответствия нормам и стандартам, модель "вход - выход", модель "вход-процесс - выход", динамическая модель мониторинга). Этапы и уровни проведения мониторинга. Оценка как элемент управления качеством образования. Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка как элемент социального управления. Оценка эффективности качества образования.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Методологические основания управления качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный и рефлексивный подходы. 2. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Параметризация. 3. Особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия. 4. Инновационные средства оценивания образовательной деятельности школьников по профильному предмету.

### Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возникновение тестирования. Френсис Гальтон - родоначальник тестирования. Тесты Дж. Кеттелла, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Классификация тестов. Психологические и педагогические виды тестов. Педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, США, Канаде, Японии и других странах. Современная теория тестов (IRT), история её создания и развития. История развития тестирования в России. Развитие тестирования в педологии и психологии. Причины запрета тестов в России в середине 30 годов XX века. Период игнорирования тестов. Возрождение тестирования в 70-е годы XX века. Расцвет педагогического тестирования в 90-е годы XX века.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время? 2. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии? 3. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии. 4. Педагогические тесты как средство оценивания в современной школе: плюсы и минусы.

### **Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития школьников в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебной деятельности. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Таксономия образовательных целей. Сходство и различие педагогических и психологических тестов. Основные подходы к структуре учебных достижений. Основные положения классической теории тестов. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие теста. Предтестовое задание. Понятие трудность теста, его валидность и надежность. Тестовая искушенность, генерализация. Классификация педагогических тестов. Критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ) виды тестов. Тематические тесты. Диагностическое тестирование.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. 2. Место педагогических и психологических измерений в образовании. 3. Педагогическое и психологическое тестирование. 4. Требования к заданиям в тестовой форме. 5. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. 6. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. 7. Основные алгоритмы составления педагогического теста. 8. Методика экспертизы тестовых заданий. 9. Шкалирование результатов тестирования. Погрешности педагогических измерений. Виды оценочных шкал. Статистическая характеристика теста. Стандартизация теста. Вариативность теста. Создание параллельных тестов. Фасет. 10. Измерьте свой интеллект IQ на основе психологических тестов и проанализируйте его результаты. 11. Этические и социальные проблемы тестирования

### **Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Процедура разработки тестов. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Типы и формы тестовых заданий. Структура тестового задания.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов. 2. Классификация тестов по различным основаниям: - процедуре создания, - степени однородности задач, - средствам предъявления, - направленности развития и формирования человеческих качеств, - характеру действий, - ведущей ориентации, - характеру объективности, - степени ориентированности, - целям использования. 3. Классификация тестовых заданий. Задания для практической работы: 1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем подготовки). 2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем подготовки). 3. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем подготовки). 4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

### **Тема 5. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)**

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**



1. ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. 2. Задачи ГИА: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки, унификация требований к выпускникам школ. 3. Преимущества ЕГЭ/ОГЭ перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. 4. Организационно-технологическое обеспечение ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). 5. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Процедура и правила проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). 6. Работа конфликтной комиссии. 7. Анализ КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С (по профильному предмету). 8. Получение и использование экзаменационных материалов, технология выполнения заданий КИМов по подготовке к ЕГЭ.

#### **Тема 6. Портфолио как средство накопительной оценки**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. 2. Структура портфолио. 3. Типы портфолио. 4. Критерии оценки портфолио. 5. Групповая работа: создать рекламу портфолио по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения"

#### **Тема 7. Система рейтинг - контроля как составная часть учебного процесса**

##### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Определение понятия рейтинг. Объект, задачи, функции рейтинговой технологии. 2. Виды рейтинга. Технология рейтинга. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. 3. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании	7	1- 2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом	7	3-4	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика	7	5-6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету	7	7-8		4	Проверка практических навыков
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)	7	9-10	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Портфолио как средство накопительной оценки	7	11-12	подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Система рейтинг - контроля как составная часть учебного процесса	7	13-14	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно

выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут

быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные понятия о качестве образования. 2. Принципы качества образования. Показатели качества образования. 3. Основные модели управления качеством образования. 4. Оценочный метод управления качеством образования. 5. Концепция TQM. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001. 6. Педагогический мониторинг как действенный способ управления качеством обучения. 7. Цели и функции мониторинга. 8. Классификация видов педагогического мониторинга (информационный мониторинг, диагностический мониторинг, сравнительный мониторинг, прогностический мониторинг). 9. Модели проведения мониторинга (модель соответствия нормам и стандартам, модель "вход-выход", модель "вход-процесс - выход", динамическая модель мониторинга). 10. Этапы и уровни проведения мониторинга. 11. Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка эффективности качества образования.

### Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом

Устный опрос , примерные вопросы:



1. Возникновение тестирования. Френсис Гальтон - родоначальник тестирования. 2. Тесты Дж. Кеттелла, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Классификация тестов. 3. Психологические и педагогические виды тестов. 4. Педагогические тесты Э. Торндайка. 5. Современное развитие тестологии в Европе, США, Канаде, Японии и других странах. 6. Современная теория тестов (IRT), история её создания и развития. 7. История развития тестирования в России. Развитие тестирования в педологии и психологии. 8. Причины запрета тестов в России в середине 30 годов XX века. Период игнорирования тестов. 9. Возрождение тестирования в 70-е годы XX века. 10. Расцвет педагогического тестирования в 90-е годы XX века.

### **Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Педагогическое и психологическое тестирование. 2. Динамика психического и личностного развития школьников в образовательном процессе. 3. Использование педагогических и психологических тестов в учебной деятельности. 4. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. 5. Таксономия образовательных целей. 6. Сходство и различие педагогических и психологических тестов. 7. Основные подходы к структуре оценивания учебных достижений школьников. 8. Основные положения классической теории тестов. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. 9. Понятие теста. Предтестовое задание. 10. Понятие трудность теста, его валидность и надежность. Тестовая искушенность, генерализация. 11. Классификация педагогических тестов. 12. Критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ) виды тестов.

### **Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету**

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

Задания для практической работы: 1. Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем подготовки). 2. Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем подготовки). 3. Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем подготовки). 4. Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов. 2. Классификация тестов по различным основаниям: - процедуре создания, - степени однородности задач, - средствам предъявления, - направленности развития и формирования человеческих качеств, - характеру действий, - ведущей ориентации, - характеру объективности, - степени ориентированности, - целям использования. 3. Классификация тестовых заданий.

### **Тема 5. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ)**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. 2. Задачи ГИА: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки, унификация требований к выпускникам школ. 3. Преимущества ЕГЭ/ОГЭ перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. 4. Организационно-технологическое обеспечение ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). 5. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Процедура и правила проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). 6. Работа конфликтной комиссии. 7. Анализ КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С (по профильному предмету). 8. Получение и использование экзаменационных материалов, технология выполнения заданий КИМов по подготовке к ЕГЭ.

### **Тема 6. Портфолио как средство накопительной оценки**

Творческое задание , примерные вопросы:

Групповая работа: создать рекламу портфолио по курсу "Современные средства оценивания результатов обучения"

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
2. Структура портфолио.
3. Типы портфолио.
4. Критерии оценки портфолио

### **Тема 7. Система рейтинг - контроля как составная часть учебного процесса**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Определение понятия рейтинг. Объект, задачи, функции рейтинговой технологии.
2. Виды рейтинга. Технология рейтинга. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.
3. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Мониторинг качества образования как педагогическая проблема.
2. Традиционные и современные средства контроля результатов обучения и их характеристика.
3. История развития тестирования в России и за рубежом.
4. Педагогические тесты и их характеристика.
5. Контрольно-измерительные материалы и их сущность.
6. Технология организации и проведения ЕГЭ (ОГЭ).
7. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
8. Виды и формы контроля результатов обучения.
9. Технология компьютерного тестирования. Особенности адаптивного компьютерного тестирования.
10. Документы и инструктивно-методические письма по ЕГЭ (ОГЭ).
11. Оценка как элемент управления качеством образования.
12. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
13. Понятийный аппарат тестологии и его характеристика.
14. Основные функции контроля в современном образовательном процессе.
15. Цели и задачи психологического и педагогического тестирования.
16. Структура и содержание заданий в тестовой форме и их характеристика.
17. Технология экспертизы качества содержания теста.
18. Виды тестов и их характеристика.
19. Технология составления заданий и проверки ответов в тестовой форме.
20. Структура и содержание тестовых заданий по предмету и их характеристика.
21. ЕГЭ как средство повышения качества общего и педагогического образования.
22. Педагогические измерения, их сущность и характеристика.
23. Балльно-рейтинговая система оценивания учащихся.
24. Требования к выставлению оценок.
25. Понятие "Портфолио" в современном образовательном процессе.
26. Виды оценочных шкал. Статистическая характеристика теста.
27. Характеристика и основные модели педагогических измерений.
28. Виды тестов. Основные подходы к структуре учебных достижений.
29. Виды тестирования, проводимые Министерством образования и науки.
30. Нормативно-правовая база ГИА в общеобразовательной организации (ОГЭ и ЕГЭ). Роль инструктивно-методических материалов в совершенствовании ЕГЭ (ОГЭ).

### **7.1. Основная литература:**

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Челышковой - М. : Логос, 2017. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>.
3. Крость, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Крость В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>.
5. Рындак, В. Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>.

## **7.2. Дополнительная литература:**

1. Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504847>.
2. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: монография / М.В. Гуськова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 204 с. - (Научная мысль). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854333>.
3. Кузнецов, С. И. и др. Тестирование как инструмент обучения - Барнаул: ФГБОУ ВПО 'Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова', 2012 - 4 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=417647>.
4. Подымова, Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 165 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>.
5. Попов, В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Под ред. Попова В.В. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2014. - 322 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542623>.

## **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>  
Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Средства оценивания результатов обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15

рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности .

Автор(ы):

Ахтариева Р.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Мокшина Н.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.