МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая психология Б1.Б.12.1

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Физическая культура
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гайфуллина Н.Г.

Рецензент(ы):

Панфилов А.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Льдокова Г. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет психологии и педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 1014260418

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Гайфуллина Н.Г.
Кафедра психологии факультет психологии и педагогики , NGGajfullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Общая психология' являются формирование системы базовых психологических знаний, овладение методологией и методиками психолого-педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Для освоения дисциплины 'Общая психология'' студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения школьной дисциплины: 'Физиология человека',

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам знать: особенности строения анализаторов человека, нервной системы.

Освоение компетенций в рамках дисциплины 'Общая психология'' необходимо для изучения дисциплин: 'Возрастная психология', 'Педагогическая психология'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития учащихся;
- особенности работы в команде;
- методы диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста;
- современные методы и технологии обучения и диагностики.

2. должен уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- применять методы психологического исследования корректные для оценки психического развития детей младшего школьного возраста;
- организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. должен владеть:

- навыком работы с обучающимися, учитывая социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
- методами регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- навыками командной работы;
- навыками использовать методов диагностики развития, общения, деятельности детей младшего школьного возраста;
- навыком использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы	2	1	1	0	0	Тестирование Устный опрос
2.	Тема 2. Психология личности	2	1	1	0	0	Тестирование Устный опрос
3.	Тема 3. Деятельность	2	1	1	0	0	Тестирование Устный опрос
4.	Тема 4. Общение	2	2	1	1	0	Тестирование Устный опрос
5.	Тема 5. Ощущения и восприятие	2	2	1	1	0	Устный опрос Тестирование
6.	Тема 6. Память	2	3	1	0	0	Тестирование Устный опрос
7.	Тема 7. Мышление и воображение	2	3	0	2	0	Тестирование Письменная работа
8.	Тема 8. Внимание	2	4	0	1	0	Тестирование Письменная работа
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	2	4	0	1	0	Тестирование Письменная работа
10.	Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	2	4	0	2	0	Тестирование Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Зачет
	Итого			6	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение психологии как науки о человеке. Предмет, задачи и структура современной психологии. Системное представление о психике. Место психологии человека в системе наук и ее структура. Понятие о методе и методологии, методы психологического исследования. Человек, системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека. Филогенез, онтогенез и жизненный путь человека. Проблема и природа психического.

Тема 2. Психология личности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

2. Общее понятие о личности в психологии. Факторы и механизмы развития личности. Человек - индивид - личность, индивидуальность, субъект. Основные психологические теории личности. Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Типы теорий личности: психодинамические, социодинамические, интеракционисткие. Теория черт личности. Фрейдизм и неофрейдизм. Гуманистическая теория личности. Концепция личности А. Н. Леонтьева. Направленность и ее психологические проявления. Потребности и мотивация.

Тема 3. Деятельность

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о деятельности. Специфика человеческой деятельности. Структура деятельности. Понятие действия, операции и средства осуществления деятельности. Виды и характеристики деятельности. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности.

Тема 4. Общение

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Виды и функции общения у человека. Строение общения. Вербальное и невербальное общение. Психологические характеристики функций и средств общения.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Коммуникативные способности. Профессиональные особенности общения учителя.

Тема 5. Ощущения и восприятие

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Виды, свойства, закономерности ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности относительного и абсолютного порогов ощущений. Закон Вебера-Фехнера. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Восприятие, его виды и свойства, отличие восприятия от ощущений, явление объективизации в восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, целостность, константность, категориальность. Законы восприятия.

Тема 6. Память

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти: по времени хранения информации; по органам чувств; по использованию мнемических средств и т.д. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Закономерности памяти. Приемы улучшения памяти.

Тема 7. Мышление и воображение

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие о мышлении. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Функции мышления. Виды мышления, особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Основные процессы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Индукция и дедукция. Мышление и речь. Виды, функции, характеристики речи. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Связь мышления и воображения. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное; их особенности. Приемы создания образов воображения. Основные функции воображения.

Тема 8. Внимание

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие о внимании. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключение, распределение, объем. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Роль внимания в различных процессах и деятельности. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное, произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Физиологические основы внимания. Психологические теории внимания. Теория внимания Т. Рибо. Концепция Д. Н. Узнадзе. Теория П. Я. Гальперина.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

практическое занятие (1 часа(ов)):

Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, стимулирующая, защитная. Классификация эмоций: эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс. Оценочные параметры эмоциональных процессов и состояний: глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действия на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Роль эмоции и чувств в регуляции личных взаимоотношений людей. Воля и ее основные признаки. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества личности. Теория воли. Волевое действие и его особенности. Структура волевого действия. Основные направления развития воли.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); И.П. Павлов. Виды темпераментов. Понятие о характере. Классификация черт характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера. Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы	2	1	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
2.	Тема 2. Психология личности	2	1	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Деятельность	2	1	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Общение	2	2	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Ощущения и восприятие	2	2	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Память	2	3	подготовка к тестированию	4	Тестирование
				подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Мышление и воображение	2	3	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
8.	Тема 8. Внимание	2	4	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
9.	Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля	2	4	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	4	Тестирование
10.	Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности	2	4	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
				подготовка к тестированию	2	Тестирование
	Итого				90	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы:

- лекция-дискуссия, предполагающая активное взаимодействие педагога с обучающимися на лекционных занятиях;

- дискуссия, реализуемая в рамках практических занятий, создающая возможность с разных точек зрения рассмотреть спорные вопросы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Человек как предмет познания. Предмет психологии, ее задачи, методы

Тестирование , примерные вопросы:

1. Классификация отраслей психологии основывается на принципе: а. развития психики в деятельности; б. субъективности; в. повторяемости; г. объективности. 2. В основе развития личности лежит: а. процесс физического совершенствования; б. планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека; в. процесс формирования личности как социального качества индивида в результате его социализации и воспитания; г. предупреждение возможного неблагополучия в психическом развитии учащихся. 3. Безусловно-рефлекторный и условно-рефлекторный виды поведения, вызываемые стимулами, называются Б.Скиннером: а. респондентными; б. оперантными; в. непроизвольными; г. приспособительными. 4. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей этих текстов, называется: а. интроспекцией; б. корреляцией; в. опросом; г. контент-анализом. 5. К прикладным областям психологии не относится _____ психология. а. экономическая; б. общая; в. экстремальная; г. политическая. 6. Особенностями эксперимента по сравнению с другими методами сбора эмпирической информации являются: а. моделирование явлений и условий исследования; б. готовый перечень рекомендаций по интерпретации полученных показателей; в. невозможность повторного проведения; г. активное воздействие исследователя на явления. 7. Основными методами в психологии являются: а. наблюдение и сравнительный метод; б. наблюдение и эксперимент; в. наблюдение и психодиагностический метод; г. самонаблюдение и эксперимент. 8. Основной элемент нервной системы: а. продолговатый мозг; б. гипоталамус; в. спинной мозг; г. нервные клетки.

Устный опрос , примерные вопросы:

Что изучает психология в человеке? Каковы задачи современной психологии? Что такое метод познания, какие вы знаете методы? Назовите принципы психологического исследования. Какова общая организация психологического исследования?

Тема 2. Психология личности

Тестирование , примерные вопросы:

1. Это человек, достигший определенного уровня психического развития, характеризующегося тем, что в процессе самопознания он начинает воспринимать и переживать самого себя как единое целое, отличное от других людей и выражающееся в понятии "Я": а. индивид; б. личность; в. индивидуальность; г. все ответы верны. 2. Осознаваемый результат, на достижение которого направлена деятельность, называется: а. целью; б. задачей; в. потребностью; г. мотивом. 3. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, называется: а. уровнем предпочтений; б. степенью адекватности; в. завышенной самооценкой; г. уровнем притязаний. 4. Компетентность, достижение успехов, одобрение, признание, авторитет составляют содержание потребности в: а. независимости; б. любви; в. уважении; г. безопасности; 5. К психодинамическим относятся теории личности, объясняющие поведение человека исходя из его: а. внутренних характеристик; б. уровня развития; в. взаимодействия с людьми; г. социальной ситуации. 6. Важнейшими компонентами структуры личности являются: а. убеждения, интересы, цели; б. эмоции, чувства, воля; в. склонности, способности, влечения; г. способности, характер, направленность. 7. А.Маслоу изучал: а. развитие самосознания; б. Я-концепцию; в. потребность в самоактуализации; г. основные и инструментальные черты личности. 8. Психоанализ изучает_____ личности. а. творчество; б. социальную сферу; в. познавательные процессы; г. бессознательное.

Устный опрос , примерные вопросы:

Что понимается под личностью? Назовите современные теории личности. Назовите отечественные концепции личности. Какова структура личности по: С.Л.Рубинштейну, К.К.Платонову, З.Фрейду, К.Юнгу.

Тема 3. Деятельность

Тестирование , примерные вопросы:

1. Специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, называется: а. общением; б. деятельностью; в. творчеством; 2. Индивидуальные психологические особенности личности, от которых зависит успешность той или иной деятельности, - это: а. направленность; б. характер; в. темперамент; г. способности. 3. Устойчивая индивидуально-специфическая система психологических средств, приемов, навыков, методов, способов выполнения той или иной деятельности, - это: а. мастерство; б. профессионализм; в. индивидуальный стиль деятельности; г. профессиональная надежность. г. умением. 2. Психологическая теория деятельности через понятие действия вводит принцип: а. системности; б. доступности; в. реактивности; г. активности.

Устный опрос , примерные вопросы:

Чем отличается деятельность от других видов активности? Опишите структуру деятельности. Назовите виды и характеристики деятельности. В чем суть деятельностного подхода А.Н. Леонтьев?

Тема 4. Общение

Тестирование , примерные вопросы:

1. Успешное общение предполагает: а. стереотипизацию; б. присутствие собеседника; в. обратную связь; г. владение монологической речью. 2. В структуре общения выделяют стороны: а. коммуникативную; б. сензитивную; в. перцептивную; г. эмотивную. 3. К вербальным средствам общения относится: а. взгляд; б. интонация; в. походка; г. поза. 4. Обмен информацией, эмоциями в процессе общения это: а. рефлексия; б. перцепция; в. апперцепция; г. коммуникация.

Устный опрос , примерные вопросы:

Назовите стадии общения. Приведите пример каждой стадии общения. Можно ли миновать какую-нибудь стадию общения? Обоснуйте свой ответ.

Тема 5. Ощущения и восприятие

Тестирование , примерные вопросы:

1. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это: а. галлюцинация; б. иллюзия; в. реминисценция; г. адаптация. 2. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется: а. восприятием; б. перцепцией; в. ощущением. 3. Сенсорная память: а. действует на уровне рецепторов; б. действует меньше одной секунды; в. лежит, в частности, в основе последовательных образов; г. все ответы верны. 4. Сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте при одновременном отвлечении от остальных это: а. ощущение; б. восприятие; в. мышление; г. внимание. 5. Общая познавательная способность человека, обеспечивающая усвоение и использование знаний и разумное поведение в проблемных ситуациях, - это: а. интеллект; б. мышление; в. память; г. восприятие. 6. Неправильное искаженное восприятие предмета или явления, действующего в данный момент на органы чувств, это: а. галлюцинация; б. иллюзия; в. реминисценция; г. адаптация. 7. Интегральный результат непосредственного воздействия на человека каких-либо раздражителей (цветовых, звуковых, химических и т.д.) называется: а. восприятием; б. перцепцией; в. ощущением. 8. Сенсорная память: а. действует на уровне рецепторов; б. действует меньше одной секунды; в. лежит, в частности, в основе последовательных образов; г. все ответы верны. 9. Сосредоточенность психической деятельности на каком-либо объекте при одновременном отвлечении от остальных это: а. ощущение; б. восприятие; в. мышление; г. внимание. 10. Общая познавательная способность человека, обеспечивающая усвоение и использование знаний и разумное поведение в проблемных ситуациях, - это: а. интеллект; б. мышление; в. память; г. восприятие.

Устный опрос , примерные вопросы:

Каково значение ощущений в жизни человека? Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения - охарактеризуйте каждый вид. Чем ощущения отличаются от восприятия? Назовите основные свойства и виды восприятия. 15. Предпочитаемый канал восприятия информации (зрительный, слуховой, кинестетический), имеющий большое значение при определении индивидуальных методов и средств подачи информации в процессе общения, обучения, совместной деятельности и пр., называется: а. апперцепция восприятия; б. диапазон чувствительности; в. рациональная форма познания; г. ведущая сенсорная система.

Тема 6. Память

Тестирование , примерные вопросы:

1. Память - это: а. психический процесс отражения, заключающийся в запечатлении и сохранении с последующим воспроизведением и узнаванием следов прошлого опыта, делающим возможным его повторное использование в деятельности; б. отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств; в. психический процесс отражения предмета или явления в целом, в совокупности его свойств и частей; г. познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений. 2. Психические процессы памяти подразделяются на: а. сохранение; б. фильтрация; в. запоминание; г. забывание; д. воспроизведение. 3. Большинство студентов оглядываются, когда на лекции громко открывается дверь. Внимание, которое задействовано при этом, называется: а. устойчивое; б. статичное; в. непроизвольное; г. произвольное. 4. Вид памяти, позволяющий использовать на время информацию для проведения промежуточных операций: а. долговременная; б. катковременная; в. мгновенная; г. оперативная. 5. На процесс запоминания влияют следующие условия: а. потребности; б. интересы; в. установки; г. все ответы верны; д. ни один ответ не верен.

Устный опрос , примерные вопросы:

Чем память отличается от других психических процессов? Перечислите виды памяти и в чем особенность каждого вида? Какие индивидуальные особенности памяти вы знаете? Какие закономерности памяти вам известны? Существуют ли приемы улучшения памяти?

Тема 7. Мышление и воображение

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: мышление, рефлексия, творческое мышление, абстракция, гипотеза, инсайт, дедукция, индукция, понятие, суждение, умозаключение, интеллект, проблемная ситуация, эвристика, воображение, творчество, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение. Задание 2. Образное и нестандартное мышление. Попробуйте представить себе, как выглядит черная дыра, и нарисуйте ее. Как выглядит "совесть", "трусость", "смелость", "нежность", "доброта"? Нарисуйте на одном и том же листе справа - "хорошо", а слева - "плохо", а в центре нарисуйте свое настроение. Задание 3. Для каждой мыслительной операции придумайте пример, а результаты представьте в виде таблицы. Мыслительная операция. Сущность. Пример.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Мышление, основанное на внешних ориентировочных действиях, - это: а. словесно-логическое; б. наглядно-действенное; в. наглядно-образное; г. понятийное. 2. Установите соответствие между основными мыслительными операциями и их характеристиками: а. анализ; б. сравнение; в. обобщение; г. абстракция. 1) мысленное расчленение предмета или явления, выделение конкретных элементов, признаков и свойств; 2) мысленное соотнесение каких-либо объектов и выделение в них общего или различного; 3) выделение свойств и характеристик, общих для некоторой группы предметов или явлений; 4) мысленное отвлечение и выделение только наиболее существенных особенностей и свойств предметов. 3. Характеристика сознания, дающая человеку возможность наблюдать за собой, - это: а. активность; б. критичность; в. саморефлексия; г. интенциальность. 4. О какой форме мышления идет речь:.....мысль, выражаемая повествовательным предложением и являющаяся истинной или ложной. 5. К основным функциям воображения относятся: а. регулирование эмоциональных отношений; б. формирование внутреннего плана человека; в. планирование и программирование деятельности; г. все ответы верны; д. ни один ответ не верен.

Тема 8. Внимание

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: внимание, концентрация внимания, объем внимания, переключение внимания, распределение внимания, устойчивость внимания. Задание 2. Установить соответствие между основными понятиями и понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности и др. характеристики. 1. деятельность А. константность 2. внимание Б. активность 3. ощущение В. навык 4. восприятие Г. мотив Д. анализатор Е. непроизвольное Ж. апперцепция Задание 3. В течение 1 минуты считывается тест, во время которого производится 25 ударов карандашом. Испытуемый должен сосчитать число ударов. Какое свойство внимания исследуется: концентрация, распределение или переключение. Задание 4. Составить словарь терминов по следующим понятиям: эмоции, амбивалентность, аффект, апатия, депрессия, вдохновение, страсть, настроение, стресс, чувство, эмпатия, воля, волевое усилие, сила воли, самоконтроль, принятие решения.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Основной функцией внимания является: а. обеспечение жизнедеятельности; б. ориентировку в окружающей среде; в. повышение эффективности деятельности; г. регуляция деятельности. 2. Степень сосредоточенности сознания на объекте есть: а. объем внимания; б. концентрация внимания; в. распределение внимания; г. переключение внимания. 3. Виды внимания: а. произвольное; б. непроизвольное; в. послепроизвольное; г. надпроизвольное. 4. Внимание имеет следующий предмет отражения; а. свойство предмета; б. предмет в совокупности свойств; в. будущее; г. ни имеет собственного предмета отражения. 5. Активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психологических и физиологических процессов обеспечивает: а. внимание; б. восприятие; в. мышление; г. память.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера личности: эмоции, чувства, воля

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составьте описательный портрет индивида, характеризующий его как "эмоционального" и "неэмоционального". Задание 2. Подготовьте сообщения по темам: "Эмоции в жизни человека", "Изучение эмоций в различных психологических теориях". Задание 3. Подготовьте фотографии, картинки, изображения людей, испытывающих различные эмоции. Задание 4. Составьте 8 - 10 примеров простого и сложного волевых действий.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Эмоциональные переживания человека своего отношения к предметам и явлениям действительности: а. эмоции; б. чувства; в. дружба; г. влюбленность; д. любовь. 2. Психическая особенность человека, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели: а. страх; б. воля; в. самообладание; г. решительность; д. самовоспитание. 3. Эмоционально неустойчивыми типами темперамента являются: а. холерик; б. меланхолик; в. сангвиник; г. флегматик. 4. К эмоциям относят: а. настроение; б. аффекты; в. страсть; г. все ответы верны; д. ни один ответ не верен. 5. Эмоции и чувства: а. рациональны; б. иррациональны; в. зависят от воли человека; г. не зависят от воли человека.

Тема 10. Индивидуально-типологические особенности личности: темперамент, характер, способности

Письменная работа , примерные вопросы:

Задание 1. Составить словарь терминов по следующим понятиям: индивид, личность, индивидуальность, самооценка, ценностные ориентации, статус, направленность личности, установка, потребность. Задание 2. Произведите сопоставительный анализ теорий личности по следующим критериям: направление, автор, основные положения теории, понятие личности, преимущества, недостатки. Задание 3. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач. Задание 4. Перечислите основные характеристики, по которым интерналы и экстерналы отличаются друг от друга.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Понятие "интроверсия" означает "ориентация на": а. дело; б. вещи; в. других; г. себя. 2. Прижизненно формирующаяся и индивидуально-своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, его эмоциональную сферу и поведение, - это: а. акцентуация; б. способности; в. темперамент; г. личность. 3. Понятие, в котором зафиксирована принадлежность конкретного человека к человеческому роду, - это.... 4. Неповторимое сочетание свойств каждого отдельного человека, отличающее одну личность от другой, это: а. характер; б. индивидуальность; в. темперамент; г. акцентуации. 5. Высшим уровнем организации человека является:..... 6. Обобщенное представление человека о самом себе это: а. самооценка; б. личность; в. Я-концепция; г. индивидуальность.

Итоговая форма контроля

зачет (в 2 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Человек как предмет познания. Системное представление о человеке. Многообразие подходов к изучению человека.

2. Методы психологического исследования личности. Требования по организации психологического исследования.

3. Методы психологической диагностики: наблюдение, эксперимент.

4. Методы психологической диагностики: анкетирование, тестирование, изучение продуктов деятельности.

5. Деятельность. Специфика человеческой деятельности.

6. Ощущения, его виды и свойства. Индивидуальные особенности ощущений.

7. Восприятие, его виды и свойства.

8. Внимание как процесс и состояние. Характеристика видов и свойств внимания.

9. Память. Процессы памяти. Значение памяти в жизни человека в обучении и воспитании детей. Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти.

10. Понятие о мышлении. Характеристика мыслительных операций.

11. Понятие о воображении. Создание образов воображения. Виды воображения. Индивидуальные особенности воображения.

12. Понятие о личности в психологии. Индивид, личность, индивидуальность.

13. Мировые теории личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, З.Фрейд, К.Юнг)

14. Задатки и способности. Виды способностей.

15. Понятие о темпераменте. Темперамент и свойства нервной системы. Психологические характеристики типов темперамента

16. Понятие характера в психологии. Типология характера. Акцентуированные типы характеров.

17. Понятие об эмоциях и чувствах в психологии. Классификация чувств и эмоциональных проявлений.

18. Воля и ее основные признаки. Волевое действие. Волевая регуляция поведения.

19. Общение. Содержание, цели и средства общения у человека. Виды общения у человека.

20. Психологический портрет студента.

7.1. Основная литература:

1. Ефимова Н.С. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Н.С. Ефимова: - М.: ИД 'ФОРУМ': ИНФРА-М, 2017. - 288 с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=702837

2. Крысько В.Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 251с. - URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=563101

3. Островский Э.В. Основы психологии: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Э.В. Островский. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. - 268 с. -URL: http://znanium.com/bookread.php?book=229522

7.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Общая психология : учеб. пособие / Г.С. Абрамова. ? 2-е изд., стереотип. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 496 с. - URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=944631

2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 448 с. - URL:http://znanium.com/bookread.php?book=454594

3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. - URL: http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785970425022-0000/000.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Психология в Интернете (МГУ) - http://www.psychology.ru/whoswho/

справки об авторах и биографии, на русск. яз. - http://www.psy.msu.ru/people/

текст учебного пособия: Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - http://auditorium.ru/aud/index.php

электронная библиотека - www.koob.ru

электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки - www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Общая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Физическая культура .

Автор(ы):
Гайфуллина Н.Г. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Панфилов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.