

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Литература Древней Руси и 18 века БЗ.В.9.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф.

Рецензент(ы):

Сорокина Татьяна Викторовна

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Несмелова О. О.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023164117

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Галимуллина А.Ф. кафедра русской и зарубежной литературы Высшая школа русской и зарубежной филологии ,
Alfiya.Galimullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Литература Древней Руси и XVIII века" являются:

- Ознакомление студентов с историей русской литературы, ее образно-художественными традициями, крупнейшими писателями и произведениями, спецификой их творчества;
- овладение прочными теоретическими знаниями, связанных со спецификой и историей создания художественных текстов, мировоззрением и эстетическими представлениями эпохи, системой жанров литературы Древней Руси и "нового" времени;
- воспитание понимания роли, места и значения литературы в системе национальной культуры.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.9 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Научно-исследовательская деятельность:

- 1) анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций и прикладных методик явлений и процессов, происходивших в литературе Древней Руси и XVIII века., с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- 2) устное, письменное и виртуальное представление материалов собственных наблюдений и исследований;
- 3) создание представлений о закономерностях и особенностях развития древнерусской литературы, литературы XVIII и XIX веков в целом и в отдельные периоды, о связях письменных произведений с фольклором и литературами других стран;
- 4) формирование у студентов основных теоретико-литературных понятий (барокко, классицизм, сентиментализм, предромантизм, просветительский реализм), связанных со спецификой и историей создания произведений, сменой литературных направлений, мировоззрением и эстетическими представлениями о русской литературе XVIII в., системой жанров;

Прикладная деятельность:

- 1) филологический анализ явлений (жанровых, стилевых, направлений) и произведений литературы Древней Руси и XVIII века с использованием традиционных методик и современных информационных технологий;
- 2) создание различных типов текстов - устное выступление, аннотация, обзор, комментарий, исследовательская программа, реферат;
- 3) развитие самостоятельного творческого мышления студентов при чтении и анализе художественных произведений русской литературы и осмыслении современных теоретических проблем;
- 4) воспитание у студентов любви к русской литературе, развитие литературного вкуса.

Проектная деятельность:

- 1) разработка проектов по истории и художественной культуре России X - XVIII века, в том числе посвященных основным литературным направлениям, жанрам, писателям;
- 2) разработка проектов, связанных с креативной деятельностью; создание сценариев мероприятий, посвященных творчеству отдельных писателей;

Организационно-управленческая деятельность:

- 1) организация самостоятельного трудового процесса;
- 2) управление самостоятельным чтением студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)
ОК-2 (общекультурные компетенции)	владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) теоретический материал по теории литературы; содержание определенного круга наиболее значительных произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII в.; иметь представление о закономерностях и особенностях развития русской литературы в целом и в отдельные периоды;
- 2) основные жанры, литературные стили и направления, выделяемые в литературе Древней Руси и XVIII века;
- 3) основные тенденции жанрово-стилевых поисков русских писателей;
- 4) специфические особенности творчества отдельных писателей этого периода.

2. должен уметь:

- 1) самостоятельно, исходя из имеющихся теоретико-литературных знаний, делать целостный филологический анализ поэтического и прозаического текстов литературы Древней Руси и XVIII века в контексте литературных тенденций эпохи;

- 2) раскрывать особенности содержания и формы произведений русских писателей Средневековья и XVIII века с использованием основных понятий и терминов, приемов и методов анализа и интерпретации текстов, принятых в современном литературоведении;
- 3) выявлять соотношение традиции литературы Древней Руси и XVIII века в творчестве русских писателей последующих периодов русской литературы;
- 4) демонстрировать на практике владение ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор, реферат;
- 5) анализировать имеющиеся литературно-критические суждения по творчеству изучаемых писателей с выявлением собственной позиции;
- 6) пользоваться научной и справочной литературой. Библиографическими источниками и современными поисковыми системами;
- 7) применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности;

3. должен владеть:

- 1) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области литературы Древней Руси и XVIII века;
- 2) навыками определения специфики сюжета и композиции, системы образов, словесно-стилистических средств произведений, их жанровое своеобразие;
- 3) навыками сопоставительного анализа при выявлении соотношения традиций русской литературы средневековья и новаторства русских писателей XVIII - XX веков;

Демонстрировать способность и готовность:

- 1) к практическому применению полученных знаний и умений при решении профессиональных задач;
- 2) к устной и письменной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

В результате освоения дисциплины формируются компетенции

Изучение дисциплины "Литература Древней Руси и XVIII века" нацелено на формирование компетентного учителя татарского языка и литературы, ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности учителя татарского языка и литературы:

а) общекультурные (ОК)

владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

владение нормами русского литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);

способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3)

стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14)

б) профессиональные (ПК):

общепрофессиональные:

свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);

владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);

Выпускник, получивший квалификацию учитель татарского языка и литературы, подготовлен к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя татарского языка и литературы, решению типовых задач профессиональной деятельности в учреждениях среднего общего (полного) образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Древнерусская литература как литература средневекового типа. Основные особенности, периодизация и система жанров древнерусской литературы. Начальный этап древнерусского летописания (XI - начало XII в.).	5	1	2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Литература Киевской Руси (XI- начало XII в.). Общая характеристика, жанры, произведения и авторы ?Сказание? о Борисе и Глебе. Проблематика и поэтика ?Поучения Владимира Мономаха?.	5	2	2	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. ?Слово о полку Игореве?. История открытия и изучения, историческая основа, проблематика и поэтика.	5	3	0	2	0	Реферат
4.	Тема 4. Литература периода феодальной раздробленности и борьбы за объединение северо-восточной Руси. (XIII- первая XIV вв.). Общая характеристика. Поэтика ?Жития Александра Невского?. Особенности памятников, приписываемых Епифанию Премудрому (?Житие Стефана Пермского? или ?Житие преподобного Сергия Радонежского?). Традиционное и новое в композиции жития.	5	4	2	2	0	Презентация
5.	Тема 5. Специфика жанра хождения в древнерусской литературе. ?Хождение за три моря? Афанасия Никитина. Трансформация житийного канона в литературе XVI столетия. ?Повесть о Петре и Февронии? Ермолая-Еразма, ее связь с публицистическим творчеством автора.	5	5-6	2	0	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Традиции современной публицистики. Художественное своеобразие. Политическая и литературная полемика в посланиях.	5	7	2	0	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Русская литература XVII в. и религиозный раскол. Житие? протопопа Аввакума. Художественное своеобразие сатирических повестей XVII века.	5	8	2	2	0	Контрольная работа
8.	Тема 8. Общая характеристика литературного процесса XVIII века. Периодизация русской литературы XVIII века. Литература переходного периода (конец XVII ? первая четверть XVIII в.). Феофан Прокопович как государственный деятель и писатель Петровского времени.	5	9-10	2	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Литература 1730-1750-х годов. Своеобразие литературы русского классицизма. Поэтика сатир А.Д. Кантемира. М.В.Ломоносов и А.П.Сумароков как теоретики и яркие представители русского классицизма. Поэтика и жанровое своеобразие русской классицистической трагедии. Литература 1760 ? первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика. Деятельность Н.И.Новикова.	5	11-14	2	4	0	Дискуссия
10.	Тема 10. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма. Н.М.Карамзин ? писатель, историк и общественный деятель. Русская литература XVIII в. На пути к реализму. Вопрос о просветительском реализме в работах современных исследователей. Значение А.Н.Радищева в русской литературе: философ, поэт, прозаик.	5	15-18	2	4	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Древнерусская литература как литература средневекового типа. Основные особенности, периодизация и система жанров древнерусской литературы. Начальный этап древнерусского летописания (XI - начало XII в.).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

I. Древнерусская литература как литература средневекового типа Введение. Русская литература как национальное достояние русского народа. Роль русской литературы в художественной культуре народов России и мировой художественной культуре. Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы (борьба добра и зла, выбор жизненного пути, человек и Бог, преемственность поколений, человек и общество, человек и природа, честь, долг, совесть, проблема смысла жизни, идеал человечности). ?Вечные темы? и ?вечные образы? в литературе. Древнерусская литература как литература средневекового типа Возникновение русской средневековой письменной литературы. Роль русского фольклора, византийской и южнославянской литературы в формировании древнерусской книжности. Своеобразие художественного метода древнерусской литературы, связь мировоззрения и метода с системой жанров. Основные особенности древнерусской литературы. Своеобразие проявления принципов историзма и правдивости, публицистичность и дидактизм памятников. Единство нравственного и эстетического в литературе. Поэтика средневековых текстов как поэтика традиции. Своеобразие бытования древнерусских текстов. Рукописный характер и анонимность древнерусской книжности. Основные понятия истории древнерусского текста. Типы письма, оформление рукописей. Основные хранилища древнерусских рукописей в России. Научные центры изучения древнерусской литературы. Проблема границ и периодизации древнерусской литературы.

Тема 2. Литература Киевской Руси (XI- начало XII в.). Общая характеристика, жанры, произведения и авторы ?Сказание? о Борисе и Глебе. Проблематика и поэтика ?Поучения Владимира Мономаха?.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Литература Киевской Руси (XI ? первая треть XII в.) Исторические условия формирования древнерусской литературы. Общегосударственная и религиозная проблематика произведений. Темы независимости и единства Русской земли, осуждения княжеских распрей. Жанровый состав литературы. Соотношение переводных и оригинальных памятников. Место и значение произведений переводной литературы. Жанры оригинальной литературы и их связь с жанрами византийской литературы. Жанр поучения в литературе Киевской Руси и его разновидности. Рукописная судьба и проблема датировки ?Поучения детям своим? Владимира Мономаха. Состав текста ?Поучения? и его замысел. Образ идеального князя в произведении. Автобиографическое начало в памятнике. Композиция и своеобразие стилистики. Идеиная связь ?Поучения? с ?Посланием Олегу Святославичу?. Эмоционально-лирическое начало и средства его выражения в ?Послании?. Формирование житийного жанра в литературе Киевской Руси. Житие Бориса и Глеба и проблема соотношения редакций жития. ?Сказание о Борисе и Глебе? как мученическое житие. Психологические характеристики и приемы их введения в произве?дение. Элементы литературного портрета. ?Житие Феодосия Печерского? Нестора как первый образец преподобнического жития. Способ идеализации в изображении главного героя и приемы его воплощения. Своеобразие композиции и языка жития. Литературное значение произведения. Жанр хождений в древнерусской литературе. История и цель написания ?Хождения игумена Даниила?. Личность повествователя в произведении. Композиция, состав путевых очерков, поэтика пейзажных и архитектурных описаний в хождении. Язык произведения. Формирование объединяющего жанра летописи. История ранних русских летописных сводов. История создания ?Повести временных лет?. Своеобразие и типы изображения исторических лиц в летописи. Композиция ?Повести временных лет? и ее жанровый состав. Исторические повести и народные предания в тексте ле?тописи. Формирование жанра воинской повести в составе ?Повести временных лет?. Язык и поэтические средства в летописи. Значение ?Повести временных лет? как памятника истории, литературы и языка Киевской Руси.

Тема 3. ?Слово о полку Игореве?. История открытия и изучения, историческая основа, проблематика и поэтика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Слово о полку Игореве? как литературный памятник История открытия, публикации и изучения ?Слова о полку Игореве?. Скептическая школа в изучении памятника. Проблема времени создания произведения. ?Слово? и летописные повести о походе Игоря. Сюжет, композиция, изображение героев. Язык и поэтические средства произведения. Проблемы ритмического строя и жанра. Гипотезы об авторе ?Слова?. ?Слово? и литература XII-XIII вв. Переводы ?Слова? в XIX?XX вв., их типы и особенности. ?Слово? и русская культура XIX?XX столетий.

Тема 4. Литература периода феодальной раздробленности и борьбы за объединение северо-восточной Руси. (XIII- первая XIV вв.). Общая характеристика. Поэтика ?Жития Александра Невского?. Особенности памятников, приписываемых Епифанию Премудрому (?Житие Стефана Пермского? или ?Житие преподобного Сергия Радонежского?). Традиционное и новое в композиции жития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Литература периода феодальной раздробленности (вторая треть XII ? первая треть XIII в.) Развитие культуры русских княжеств. Возникновение областных стилей в литературе и искусстве. Развитие жанра летописи в различных русских княжествах. Киевская летопись XII в., владими́ро-суздальское, новгородское, галицко-волынское летописание. Формирование основных типов воинских повестей в летописях эпохи. ?Моление? Даниила Заточника. Проблема истории текста. Образ автора в двух редакциях памятника. Представление Даниила о сущности княжеской власти и отношении князя с подданными. Обличительные и сатирические элементы в произведении. Сочетание книжной и фольклорной традиции в стиле памятника. Проблема происхождения стиля ?Моления?. Черты владими́ро-суздальской литературной традиции в ?Молении?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие жанра хождений в XV в., возникновение купеческого хождения. История создания ?Хожения за три моря? Афанасия Никитина. Изображение Индии в хождении. Историческое и ле?гендарное в произведении. Путешественник, его взгляды и раз-мышления. Своеобразие стиля. Возникновение и основные особенности жанра беллетристической повести. .

Тема 5. Специфика жанра хождения в древнерусской литературе. ?Хождение за три моря? Афанасия Никитина. Трансформация житийного канона в литературе XVI столетия. ?Повесть о Петре и Февронии? Ермолая-Еразма, ее связь с публицистическим творчеством автора.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Литература периода монголо-татарского нашествия и объединения северо-восточной Руси вторая половина XIII - 80-е гг. XVв.) Исторические условия существования Руси. Идеиное единство художественных произведений эпохи в оценке исторических событий. Жанровое развитие литературы эпохи. Литература эпохи Куликовской битвы и освобождения от монголо-татарского ига (1380-80-е гг. XV в.) Историческое и нравственное значение Куликовской битвы. Подъем национального самосознания, расцвет литературы и искусства. Творчество Андрея Рублева как выражение гуманистической направленности культуры эпохи. Усиление интереса к домонгольской литературе и укрепление связей с южнославянскими литературами. Развитие жанра воинской повести в произведениях Куликовского цикла. Краткая и пространная летописные повести как источник более поздних произведений цикла. ?Житие Стефана Пермского?, приписываемое Епифанию Премудрому. Своеобразие типа житийного героя в произведении. Традиционное и новое в композиции жития. Создание житийного стиля ?плетения словес?, его назначение, основные художественные приемы, связь со стилем южнославянской агиографии, значение для дальнейшего развития древнерусской литературы. ?Житие Сергия Радонежского?. Развитие типа преподобнического жития. История текста. Отражение исторической жизни Руси в ?Житии?. Суждение Епифания о литературном стиле и своеобразие использования стиля ?плетения словес? в произведении. Взгляды Епифания Премудрого на художественное творчество в послании Кириллу Тверскому о Феофане Греке. Развитие жанра хождений в XV в., возникновение купеческого хождения. История создания ?Хождения за три моря? Афанасия Никитина. Изображение Индии в хождении. Историческое и легендарное в произведении. Путешественник, его взгляды и размышления. Своеобразие стиля. Возникновение и основные особенности жанра беллетристической повести. Фольклорные и ?бродячие? сюжеты в повестях о мутьянском воеводе Дракуле, о Дмитрие Басарге, о Вавилонском царстве. Жанр воинской повести в эпоху начала монголо-татарского ига. ?Повесть о битве на реке Калке?. Особенности трактовки исторических событий. Художественное своеобразие разных редакций повести. Новые тенденции в развитии жанра воинской повести, проявившиеся в произведении. Возникновение новой разновидности княжеских житий в "Житии Александра Невского". Своеобразие княжеского идеала в произведении. Соединение элементов жития и воинской повести.

Тема 6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Традиции современной публицистики. Художественное своеобразие. Политическая и литературная полемика в посланиях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Литература Московского централизованного государства (конец XV ? XVI в.) Историческая основа расцвета публицистики в конце XV?XVI в. Московско-новгородская ересь и связанная с ней публицистика. Полемика ?стяжателей? и ?нестяжателей?, отражение в ней проблем исторической жизни и ее литературное значение. Возникновение теории ?Москва ? третий Рим?, ее литературное выражение (?Послание на звездочетцев? Филофея, ?Сказание о князьях Владимирских?). Своеобразие отражения политической и церковной истории Руси в памятниках, значение их для формирования идеологии Московского государства. Светская публицистика XVI в. Проблемы царской власти, роли различных сословий в обществе в публицистике Максима Грека, Ивана Пересветова, Ермолая-Еразма. Жанровое своеобразие и стилистические особенности произведений. Публицистические послания Ивана Грозного. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Политическая и литературная полемика в посланиях. Происхождение и особенности стиля посланий Ивана Грозного. Развитие традиции беллетристической повести в XVI в. ?Повесть о Петре и Февронии? Ермолая-Еразма, ее связь с публицистическим творчеством автора. Своеобразие композиции, системы образов, стиля повести. Фольклорное начало в произведении. Житийные мотивы в повести. Обобщающие литературные произведения середины XVI в. Решения Стоглавого собора о книжном и иконописном деле. Значение и литературное своеобразие Великих Четых Миней митрополита Макария. ?Домострой? как памятник русской жизни XVI столетия. Развитие исторического повествования в XVI в. Жанровый синтез в Никоновском летописном своде и ?Степенной книге?. Своеобразие стиля произведений. Время написания и проблема авторства ?Истории о Казанском царстве?. Изображение героев в произведении и его связь со взглядами автора. Летописное начало и традиция воинской повести в ?Истории?. Своеобразие стиля произведения. Вопрос о жанре памятника.

Тема 7. Русская литература XVII в. и религиозный раскол. ?Житие? протопopa Аввакума. Художественное своеобразие сатирических повестей XVII века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Русская литература XVII в. и религиозный раскол. "Житие" протопopa Аввакума. Художественное своеобразие сатирических повестей XVII век

практическое занятие (2 часа(ов)):

Художественное своеобразие сатирических повестей XVII век

Тема 8. Общая характеристика литературного процесса XVIII века. Периодизация русской литературы XVIII века. Литература переходного периода (конец XVII ? первая четверть XVIII в.). Феофан Прокопович как государственный деятель и писатель Петровского времени.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика литературного процесса XVIII века. Периодизация русской литературы XVIII века. Литература переходного периода (конец XVII ? первая четверть XVIII в.). Феофан Прокопович как государственный деятель и писатель Петровского времени.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Феофан Прокопович как государственный деятель и писатель Петровского времени.

Тема 9. Литература 1730-1750-х годов. Своеобразие литературы русского классицизма. Поэтика сатир А.Д. Кантемира. М.В.Ломоносов и А.П.Сумароков как теоретики и яркие представители русского классицизма. Поэтика и жанровое своеобразие русской классицистической трагедии. Литература 1760 ? первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика. Деятельность Н.И.Новикова.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Литература 1730-1750-х годов. Своеобразие литературы русского классицизма. Поэтика сатир А.Д. Кантемира. М.В.Ломоносов и А.П.Сумароков как теоретики и яркие представители русского классицизма. Поэтика и жанровое своеобразие русской классицистической трагедии. Литература 1760 ? первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика. Деятельность Н.И.Новикова.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Литература 1760 - первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика. Деятельность Н.И.Новикова.

Тема 10. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма. Н.М.Карамзин ? писатель, историк и общественный деятель. Русская литература XVIII в. На пути к реализму. Вопрос о просветительском реализме в работах современных исследователей. Значение А.Н.Радищева в русской литературе: философ, поэт, прозаик.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма. Н.М.Карамзин ? писатель, историк и общественный деятель. Русская литература XVIII в. На пути к реализму. Вопрос о просветительском реализме в работах современных исследователей. Значение А.Н.Радищева в русской литературе: философ, поэт, прозаик.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Русская литература XVIII в. На пути к реализму. Вопрос о просветительском реализме в работах современных исследователей. Значение А.Н.Радищева в русской литературе: философ, поэт, прозаик.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Древнерусская литература как литература средневекового типа. Основные особенности, периодизация и система жанров древнерусской литературы. Начальный этап древнерусского летописания (XI - начало XII в.).	5	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Литература Киевской Руси (XI- начало XII в.). Общая характеристика, жанры, произведения и авторы ?Сказание? о Борисе и Глебе. Проблематика и поэтика ?Поучения Владимира Мономаха?.	5	2	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. ?Слово о полку Игореве?. История открытия и изучения, историческая основа, проблематика и поэтика.	5	3	подготовка к реферату	4	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Литература периода феодальной раздробленности и борьбы за объединение северо-восточной Руси. (XIII- первая XIV вв.). Общая характеристика. Поэтика ?Жития Александра Невского?. Особенности памятников, приписываемых Епифанию Премудрому (?Житие Стефана Пермского? или ?Житие преподобного Сергия Радонежского?). Традиционное и новое в композиции жития.	5	4	подготовка к презентации	4	презентация
5.	Тема 5. Специфика жанра хождения в древнерусской литературе. ?Хождение за три моря? Афанасия Никитина. Трансформация житийного канона в литературе XVI столетия. ?Повесть о Петре и Февронии? Ермолая-Еразма, ее связь с публицистическим творчеством автора.	5	5-6	подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Традиции современной публицистики. Художественное своеобразие. Политическая и литературная полемика в посланиях.	5	7	подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Русская литература XVII в. и религиозный раскол. ?Житие? протопопа Аввакума. Художественное своеобразие сатирических повестей XVII века.	5	8	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
8.	Тема 8. Общая характеристика литературного процесса XVIII века. Периодизация русской литературы XVIII века. Литература переходного периода (конец XVII ? первая четверть XVIII в.). Феофан Прокопович как государственный деятель и писатель Петровского времени.	5	9-10	подготовка к презентации	4	презентация
9.	Тема 9. Литература 1730-1750-х годов. Своеобразие литературы русского классицизма. Поэтика сатир А.Д. Кантемира. М.В.Ломоносов и А.П.Сумароков как теоретики и яркие представители русского классицизма. Поэтика и жанровое своеобразие русской классицистической трагедии. Литература 1760 ? первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика. Деятельность Н.И.Новикова.	5	11-14		4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма. Н.М.Карамзин ? писатель, историк и общественный деятель. Русская литература XVIII в. На пути к реализму. Вопрос о просветительском реализме в работах современных исследователей. Значение А.Н.Радищева в русской литературе: философ, поэт, прозаик.	5	15-18	подготовка к тестированию	4	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Литература Древней Руси и XVIII века" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также требует их комплексного сочетания. В основу курса положены принципы диалогической методики.

Ключевые образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе методов традиционного, диалогового, активного, проблемного обучения и др, как лекция (в т.ч. с такими элементами активных форм обучения, как: лекция проблемная, лекция чередующаяся с сообщениями студентов), практическое занятие (в т.ч. такие активные формы, как: тренинг, диспут, дебаты, конференция, кейс-технологии и др.), деловые игры (ролевые и имитационные), семинар и др. В ходе лекций предлагаются коллективные, групповые и индивидуальные задания для студентов. Также студенты готовят дома индивидуальные задания к лекциям. Устанавливается необходимая взаимосвязь между лекциями, практическими занятиями.

Актуальные в современных реформируемых образовательных условиях представления о комплексности учебно-образовательного процесса могут быть реализованы в курсе также посредством использования новых информационных технологий, в частности, мультимедийных программ, фото-, аудио- и видеоматериалов.

В преподавании дисциплины используются различные формы, приемы и методы (словесные, наглядные, практические; в соответствии с характером познавательной деятельности обучающихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский; методы организации и осуществления, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности; для обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования: когнитивные, креативные, оргдеятельностные; а также эвристические методы, методы проблемного обучения и др.; при работе с литературными произведениями: метод творческого восприятия, анализирующе-интерпретирующий, синтезирующий методы, в том числе лекционные технологии; технология обучения филологическому анализу литературного произведения; обучение конспектированию научных и критических работ; научно-исследовательские технологии; компьютерные и мультимедийные технологии; интернет-технологии; экскурсии в музеи, творческие встречи с деятелями литературы и искусства.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Древнерусская литература как литература средневекового типа. Основные особенности, периодизация и система жанров древнерусской литературы. Начальный этап древнерусского летописания (XI - начало XII в.).

устный опрос , примерные вопросы:

Древнерусская литература как литература средневекового типа. Основные особенности, периодизация и система жанров древнерусской литературы. Начальный этап древнерусского летописания (XI - начало XII в.). Концепция возникновения ?Повести временных лет? принадлежащая А.А.Шахматову. ?Повесть временных лет? как литературный памятник. Проблема ?авторства?, источники, жанровое своеобразие, особенности построения летописи, герои.

Тема 2. Литература Киевской Руси (XI- начало XII в.). Общая характеристика, жанры, произведения и авторы ?Сказание? о Борисе и Глебе. Проблематика и поэтика ?Поучения Владимира Мономаха?.

домашнее задание , примерные вопросы:

Литература Киевской Руси (XI- начало XII в.). Общая характеристика, жанры, произведения и авторы ?Сказание? о Борисе и Глебе. Проблематика и поэтика. Психологические характеристики и приемы их введения в текст произведения. Элементы литературного портрета. Проблематика и поэтика ?Поучения Владимира Мономаха?. Вопрос датировки. Образ идеального князя в произведении. Композиция и своеобразие стилистики. Эмоционально-лирическое начало и средства его выражения.

Тема 3. ?Слово о полку Игореве?. История открытия и изучения, историческая основа, проблематика и поэтика.

реферат , примерные темы:

?Слово о полку Игореве? как литературный памятник: проблематика и поэтика

Тема 4. Литература периода феодальной раздробленности и борьбы за объединение северо-восточной Руси. (XIII- первая XIV вв.). Общая характеристика. Поэтика ?Жития Александра Невского?. Особенности памятников, приписываемых Епифанию Премудрому (?Житие Стефана Пермского? или ?Житие преподобного Сергия Радонежского?). Традиционное и новое в композиции жития.

презентация , примерные вопросы:

Трансформация жанра жития в древнерусской литературе (?Сказание о Борисе и Глебе?, ?Житие Александра Невского?, ?Житие Стефана Пермского?, ?Житие Сергия Радонежского?).

Тема 5. Специфика жанра хождения в древнерусской литературе. ?Хождение за три моря? Афанасия Никитина. Трансформация житийного канона в литературе XVI столетия. ?Повесть о Петре и Февронии? Ермолая-Еразма, ее связь с публицистическим творчеством автора.

презентация , примерные вопросы:

Специфика жанра хождения в древнерусской литературе. История создания ?хождения за три моря? Афанасия Никитина. Своеобразие стиля. Историческое и легендарное в произведении. Трансформация житийного канона в литературе XVI столетия. ?Повесть о Петре и Февронии? Ермолая-Еразма, ее связь с публицистическим творчеством автора. Своеобразие композиции, системы образов, стиля повести.

Тема 6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Традиции современной публицистики. Художественное своеобразие. Политическая и литературная полемика в посланиях.

устный опрос , примерные вопросы:

Политическая и литературная полемика в посланиях Ивана Грозного и Андрея Курбского. Традиции современной публицистики.

Тема 7. Русская литература XVII в. и религиозный раскол. ?Житие? протопопа Аввакума. Художественное своеобразие сатирических повестей XVII века.

контрольная работа , примерные вопросы:

Русская литература XVII в. и религиозный раскол. ?Житие? протопопа Аввакума. Художественное своеобразие сатирических повестей XVII века.

Тема 8. Общая характеристика литературного процесса XVIII века. Периодизация русской литературы XVIII века. Литература переходного периода (конец XVП ? первая четверть XVШ в.). Феофан Прокопович как государственный деятель и писатель Петровского времени.

презентация , примерные вопросы:

1. Петровская эпоха (реформы Петра I, промышленность, наука, образование, искусство, военные победы, общественно-политическая обстановка начала XVIII века); 2. Елизаветинское время в России; 3. ?Золотой век Екатерины? (биография, занятия литературой, внешняя и внутренняя политика, полемика с Н.И.Новиковым, взаимоотношения с Г.Р.Державиным); 4. Искусство и литература классицизма (живопись, архитектура, скульптура, парковая культура); 5. Искусство и литература сентиментализма (живопись, архитектура, скульптура, парковая культура);

Тема 9. Литература 1730-1750-х годов. Своеобразие литературы русского классицизма. Поэтика сатир А.Д. Кантемира. М.В.Ломоносов и А.П.Сумароков как теоретики и яркие представители русского классицизма. Поэтика и жанровое своеобразие русской классицистической трагедии. Литература 1760 ? первой половины 1770-х гг. Проза. Поэзия. Журналистика. Деятельность Н.И.Новикова.

дискуссия , примерные вопросы:

Реформа русского стихосложения. В.К.Тредиаковский, М.В.Ломоносов, А.Д.Кантемир. Эволюция жанра оды в русской поэзии XVIII века. М.В.Ломоносов и Г.Р.Державин. 6. Сатирические журналы 1760-1780-х годов: ?Всякая всячина?, ?И то и се?, ?Адская почта? Эмина, ?Почта духов?, ?Зритель? И.А.Крылова, ?Друг честных людей, или Стародум? Фонвизина, ?Трутень?, ?Живописец?, ?Пустомеля?, ?Кошелек? Н.И.Новикова; 7. Масонство и русская литература XVIII в. (масонское мировоззрение, масонская символика, знаменитые масоны (политические деятели, писатели), масонство и литература (?Война и мир? Л.Н.Толстого) и др., масоны в Казани)

Тема 10. Характеристика русской литературы последней четверти XVIII века. Исторические, философские и литературные истоки русского сентиментализма. Н.М.Карамзин ? писатель, историк и общественный деятель. Русская литература XVШ в. На пути к реализму. Вопрос о просветительском реализме в работах современных исследователей. Значение А.Н.Радищева в русской литературе: философ, поэт, прозаик.

тестирование , примерные вопросы:

Художественное новаторство комедий Д.И.Фонвизина. Жанр повести в русской литературе последней трети XVIII века. Художественное своеобразие повестей Н.М.Карамзина

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Формы самостоятельной работы:

Составление библиографии по творчеству одного из изучаемых авторов (либо обзора научной и критической литературы или интернетовских сайтов о литературе Древней Руси и XVIII века).

Написание реферата по творчеству одного из писателей XVIII века.

Разработка сценария семинара / итоговой проблемной пресс-конференции.

Чтение художественных текстов, предусмотренных данной программой.

сопоставительный анализ произведений художественной литературы русской литературы с татарской или переводами произведений русской литературы на татарский язык (не менее 6 страниц).

Составление мультимедийной презентации

Требования к выполнению презентации

1. Подобрать научный материал по теме (составить библиографию на карточках);
2. Прочитать художественные тексты выбранных для презентации авторов;
3. Составить план презентации;
4. Оформить план презентации в программе Power Point;
5. Презентация не должна быть перегружена текстовой информацией, необходимо отобрать только самые необходимые сведения, найти для них иллюстрации;
6. Демонстрация презентации и "защита" ее перед аудиторией.

7.1. Основная литература:

История древнерусской литературы, Кусков, Владимир Владимирович, 2012г.

Репрезентация масонской символики в языке русской художественной литературы XVIII - начала XXI веков, Шунейко, Александр Альфредович, 2007г.

История русской литературы XVIII века. Ч. 2, , 2011г.

История русской литературы XVIII века, Травников, Сергей Николаевич;Ольшевская, Лидия Альфонсовна, 2004г.

История русской литературы XVIII века. Ч. 1, , 2010г.

История русской литературы XVIII века, Пашкуров, Алексей Николаевич;Разживин, Анатолий Ильич, 2010г.

Проблемы изучения русской литературы XVIII века и ее традиций в педагогическом вузе, Галимуллина, Альфия Фоатовна, 2011г.

История русской литературы XVIII века, Пашкуров, Алексей Николаевич;Разживин, Анатолий Ильич, 2012г.

История русской литературы XVIII века, Азбукина, Алла Владиславовна, 2005г.

Творчество И.А. Новикова в контексте русской литературы XX века, Вологина, Ольга Валентиновна;Новиков, Иван Алексеевич, 2007г.

Основная:

Древнерусская литература:

Кусков В.В. История древнерусской литературы: учеб. для филол. спец. вузов. - 6-е изд. испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2002. - 336 с. (101 экз.)

Гудзий, Н. К. История древней русской литературы: Учеб. / Н.К. Гудзий. ?8-е изд..?М.: Аспект Пресс, 2002.?590с. (12 экз.)

Литература Древней Руси: Хрестоматия \ Сост. Л.А.Дмитриев; Под ред. Д.С.Лихачева. - М.: Высш. школа, 1990. - 544 с. (152 экз.)

Древнерусская литература / [сост., коммент. С. Н. Травникова и др.; вступит. ст.: Л. А. Ольшевской, С. Н. Травникова].?Москва: Дрофа: Вече, 2004.?414 (1 экз.)

Хрестоматия по древней русской литературе / Сост. Н.К.Гудзий.?М.: Аспект Пресс, 2002.?592 с. (3 экз.).

Хрестоматия по древней русской литературе / сост. Н. К. Гудзий.?М.: Аспект Пресс, 2004.?591 с. (112 экз.)

Древнерусская литература: Хрестоматия / Сост. Н. И. Прокофьев. - М.: Флинта: наука, 2000. - 577 с. (51 экз.)

Древнерусская литература в исследованиях: Хрестоматия / Сост. В.В. Кусков. ? М., 1986.

Древнерусская литература в исследованиях: Хрестоматия\ Сост. В.В.Кусков. - М., 1986.

Древнерусская литература: Сб.\ Сост., авт. Справ. и метод. материалов Л.Д.Страхова. - М.: АСТ; Олимп, 1996. - 605 с. - (Шк. классики: Кн. для ученика и учителя).

Древняя русская литература. Хрестоматия \ Сост. Н.И.Прокофьев. - М., 1988

Еремин И.П. Лекции и статьи по истории древней русской литературы.-Л., 1987. (7 экз.)

Еремин И.П. Лекции и статьи по истории древнерусской литературы. - Л., 1986.

История русской литературы XI?XVII веков / Под ред. Д.С.Лихачева. ? 2-е изд. ? М.: Просвещение, 1985. (и последующие переиздания) (12 экз.)

История русской литературы: в 4-х тт. - Л., 1980-1982. Т.1. Древнерусская литература. Литература 18 в./ Под ред. Пруцкова Н.И. - 1980. - 812 с. (2 экз.)

История русской литературы XI XVII веков \ Под ред. Д.С.Лихачева. - 2-е изд. - М., 1985.

Кулешов В.И. История русской литературы X-XX вв. - М., 1989

Литература и культура Древней Руси: Словарь- справочник\ Анисимова О.М., Кусков В.В., Одесский М.П., Пятнов П.В.\ Под ред. В.В.Кускова- М.: Высш. шк., 1994. - 336 с. (6 экз.)

Древнерусская литература: XI-XVII вв.: Учеб. пособие для студентов вузов по спец. 032900 "Рус. яз. и лит." / [Л.А. Ольшевская, Н.В. Трофимова, А.В. Каравашкин, С.Н. Травников]; Под ред. В.И. Коровина.?М.: ВЛАДОС, 2003.?444 с. (31экз.)

Ольшевская Л.А., Травников С.Н. Литература Древней Руси и XVIII века: Практикум. ? 2-е изд. ? М., 1996.

Пиккио Р. История древнерусской литературы. - М.: Языки славянской культуры, 2002 (1 экз.)

Сперанский М.Н. История древней русской литературы. 4-е изд. - СПб.: Изд-во "Лань", 2002. - 544 с. - (Мир культуры, истории и философии). (3 экз.)

Федорова М.Е., Сумникова Т.А. Хрестоматия по древнерусской литературе для студ. нефилолог. спец. - М., 1974 (1 экз.).

Федорова М.Е., Сумникова Т.А. Хрестоматия по древнерусской литературе: Учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М: Высш. шк., 1994. - 256 с.; 3е изд. 1986. (24 экз.)

Хрестоматия по древней русской литературе\ Сост. Н.К.Гудзий. - 8-е изд. - М., 1973.

Русская литература XVIII века

Буранок О.М. Русская литература XVIII в.: Учебно-методический комплекс для студентов филолог. Специальностей. - М.: Флинта: Наука, 1999. - 392 с. (1 экз.)

Федоров, Валентин Иванович. История русской литературы. XVIII век: Учеб. для студ. вузов / В.И.Федоров; Под ред. В.И.Коровина.?М.: Гуманит. издат. центр "ВЛАДОС", 2003.?367с (37 экз.).

Федоров В.И. История русской литературы XVIII века. ? М., 1990. (11 экз.)

Орлов П.А. История русской литературы XVIII века. ? М., 1991. (6 экз.)

Ольшевская Л.А., Травников С.Н. Литература Древней Руси и XVIII века: Практикум. ? 2-е изд. ? М.: Высшая школа, 2004. - 359 с. (2 экз.)

Лебедева О.Б. История русской литературы XVIII века. - М.: Академия, Высшая школа. - 2000. (3 экз.); 2003 - (42 экз.)

Минералов Ю.И. История русской словесности XVIII века. - М., 2003. (1 экз.)

Бухаркин П.Е. История русской литературы XVIII века. Петровская эпоха: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / П.Е. Бухаркин / Учебно-методический комплекс по курсу "История русской литературы XVIII века". - СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. - 498 с.

Пашкуров А.Н., Разживин А.И. История русской литературы XVIII века: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. - Елабуга: ЕГПУ, 2010. - Ч. 1. - 336 с. (51 экз.); Ч. 2. - . (51 экз.).

Травников, С. Н. История русской литературы XVIII века: практикум: учеб. пособие для студентов вузов по спец. 032900 - рус. яз. и лит. / С. Н. Травников, Л. А. Ольшевская. Москва: Высш. шк., 2004. 359 с. (2 экз.)

Гуськов Н.А. История русской литературы XVIII века: учебная книга / Н.А. Гуськов / Учебно-методический комплекс по курсу "История русской литературы XVIII века" - СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. - 566 с.

Русская литература XVIII века/ Сост. Г.П. Макогоненко. ? Л., 1970. Русская литература XVIII века. 1700?1775 / Сост. В.А. Западов. ? М., 1979. (99 экз.)

Русская литература последней четверти XVIII века / Сост. В.А.Западов. - М., 1985. (94 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

История литературы Урала. Конец XIV-XVIII в., Блажес, В. В.;Созина, Е. К., 2012г.

Памятники средневековой латинской литературы. X-XI века, Гаспаров, Михаил Леонович, 2011г.

Введение в литературоведение. Основы теории литературы, Мещеряков, Виктор Петрович;Козлов, Александр Спиридонович;Кубарева, Наталья Павловна;Сербул, Марина Николаевна, 2013г.

История зарубежной литературы XVII-XVIII веков, Маркин, Алексей Вячеславович, 2013г.

История русской литературы XVIII века, Травников, Сергей Николаевич;Ольшевская, Лидия Альфонсовна, 2004г.

Разыскания по русской литературе XVII-XVIII вв., Малэк, Элиза, 2008г.

Евангельский текст в русской литературе XVIII - XX веков. Вып. 5, , 2008г.

Предромантизм в русской литературе, Пашкуров, Алексей Николаевич, 2008г.

Рецепция античного наследия в русской литературе XVIII - XIX вв., Мальчукова, Т. Г., 2008г.

Агиографическая традиция в русской литературе XVIII в., Растягаев, Андрей Викторович, 2008г.

Лекции по древнерусской литературе. Ч. 1, , 2006г.

Лекции по древнерусской литературе, Malek, Eliza, 2006г.

Архетипическая парадигма: миф, сказка, обряд в русской литературе XIX века, Ларионова, Марина Ченгаровна, 2006г.

Практикум по литературе, Черных, Ольга Геннадьевна, 2011г.

Поэтика русской литературы, Тмарченко, Н. Д., 2006г.

Традиции древнерусской литературы в творчестве Н. С. Лескова, Филатова, Наталья Андреевна, 2012г.

Метафизика русской литературы. Т. 2, , 2004г.

Метафизика русской литературы. Т. 1, , 2004г.

Трансформация сказочных сюжетов в литературе, Имаева, Инна Викторовна, 2013г.

Запад в русской литературе XVIII века, Блудилина, Наталья Даниловна, 2005г.

Петр I в русской литературе XVIII века, Николаев, С. И., 2006г.

Христианство и русская литература, Сб. 6. Взаимодействие этнокультурных и религиозно-этических традиций в русской мысли и литературе, , 2010г.

Юродство в русской литературе второй половины XIX в., Янчевская, Ксения Александровна, 2004г.

Православная Россия в русской литературе, Андреева, Ирина Викторовна; Баско, Нина Васильевна, 2005г.

Библиография работ по древнерусской литературе, опубликованных в России, 1993 - 1997 гг., Салмина, М. А., 2005г.

Хрестоматия по древней русской литературе, Гудзий, Николай Каллиникович, 2004г.

Притча в русской и западноевропейской литературе XX века: соотношение сакрального и профанного, Краснов, Алексей Геннадьевич, 2005г.

Жанр жития в тверской литературе XVI-XVIII веков, Мещерякова, Лариса Яковлевна, 2009г.

Национальный миф в русской и английской литературе, Бреева, Татьяна Николаевна; Хабибулина, Лилия Фоатовна, 2009г.

Восток в русской литературе XVIII - начала XX века, Громова-Опульская, Лидия Дмитриевна; Никулин, Н. И.; Рифтин, Б. Л., 2004г.

Евангельский текст в русской литературе XVIII - XX веков, Захаров, В. Н., 2005г.

Евангельский текст в русской литературе XVIII - XX веков. Вып. 4, , 2005г.

Концепция личности Петра I в русской литературе XX века и социокультурный контекст времени, Лобин, Александр Михайлович, 2006г.

Дополнительная

Еремина О.А. 'Повесть о Петре и Февронии Муромских' как произведение христианской культуры // Русская словесность. ?Б.м...?2002. ?4. ?С.15-24. (1 экз.)

Васильев С.А. Стилевые традиции Г.Р. Державина в русской литературе XIX - начала XX веков. - М.: Изд-во Литературного института, 2007. - 250 с.

Галимуллина А.Ф. Поэтическое наследие Г.Р. Державина в контексте современной литературы Республики Татарстан. // Державин Г.Р. Стихотворения/ Гавриил Державин. - Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2010. - С. 118 - 130.

Галимуллина, А. Ф. Проблемы изучения русской литературы XVIII века и ее традиции в педагогическом вузе. ?Казань: [Изд-во МОиНРТ], 2011. ?567 с. (2 экз.)

Гусельникова М.В., Калинин М.Г. Державин и Заболоцкий. - Самара: Изд-во 'самарский университет', 2008. - 298 с.

Марченко Н.А. Карамзин Николай Михайлович. 1766-1826 // Литература в школе. ?Б.м...?2002. ?7. ?С.3-4 (1 экз.)

Калинина И.В. 'И крестьянки любить умеют...': Н.М.Карамзин. 'Бедная Лиза'. XI класс // Литература в школе. ?Б.м...?2002. ?7. ?С.5-8 (1 экз.)

Русская литература как форма национального самосознания, XVIII век / Рос. акад. наук, Ин-т мировой литературы им. А.М. Горького; отв. ред. Д.П. Николаев. ?Москва: ИМЛИ РАН, 2005. ?811 с. (2 экз.)

Растягаев, Андрей Викторович. Агиографическая традиция в русской литературе XVIII в. (Кантемир, Тредиаковский, Фонвизин, Радищев) / А. В. Растягаев. ?Самара: Изд-во СГПУ, 2007. ?410 с. (1 экз.)

Харис Р.М. Переводы стихов Гавриила Державина на татарский язык // Державин Г.Р. Стихотворения/ Гавриил Державин. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2010. - С.103 - 117.

7.3. Интернет-ресурсы:

Виртуальная библиотека. Русская литература XVIII века. - www.rvb.ru/18vek

Евангулова О.С. Программа курса ?Русское искусство XVIII века? для студентов-искусствоведов - <http://www.hist.msu.ru/Departments/Art/Russian/18>

Институт русской литературы РАН РФ ?Пушкинский Дом? (СПб.) - <http://xviii.pushkinskijdom.ru>

Русское искусство XVIII века - <http://artyx.ru/books/item>

Семинар "Русский XVIII век", действующего с 2007 года в институте филологических исследований Факультета филологии и искусств Санкт-Петербургского государственного университета - www.18vek.spb.ru

Филологический портал - www.philology.ru

Филологический сайт кафедры русской литературы Тартусского университета и объединенного гуманитарного издательства. - www.ruthenia.ru

Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ) - www.feb-web.ru

Электронная антология русской литературы XVIII века - <http://antology-xviii.spb.ru>

Электронное научное издание "Слово о полку Игореве" - www.feb-web.ru/slovo

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Литература Древней Руси и 18 века" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Книжный фонд библиотек (Национальная библиотека Республики Татарстан, научная библиотека им. Н. И. Лобачевского КФУ, районные библиотеки);

- Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, компьютер с колонками, телевизор, DVD-проигрыватель, проектор);

- Методические рекомендации.

ЭОР "История древнерусской литературы" на сайте КФУ (автор-преподаватель Галимуллина А.Ф., площадка "Барс")

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и иностранный язык (английский) .

Автор(ы):

Галимуллина А.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сорокина Татьяна Викторовна _____

"__" _____ 201__ г.