

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение философии и религиоведения



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История зарубежной философии средних веков и эпохи Возрождения Б1.Б.13.2

Направление подготовки: 47.03.01 - Философия

Профиль подготовки: Социально-аксиологический профиль

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лебедев А.Б. , Лебедев Алексей Борисович

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Каримов А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9415150119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Лебедев А.Б. кафедра социальной философии Отделение философии и религиоведения, Aleksey.Lebedev@ksu.ru; Лебедев Алексей Борисович

1. Цели освоения дисциплины

Способствовать осознанию студентами того, что философия есть квинтэссенция культуры, а история философии - мировой историко-культурный процесс разворачивания богатства и многообразия ее форм, есть сама философия в развёрнутом виде;

-содействовать пониманию того, что масса учений, с которыми студенты знакомятся в ходе изучения зарубежной философии, отражает и демонстрирует непрекращающийся умственный и нравственный поиск человека в мире;

- показать на материале философии, что история философии не есть нечто внешнее по отношению к самой философии, а что она есть её внутреннее, есть процесс становления философии, ступеньки в становлении её категорий, что философия и существует как история философии;

-способствовать созданию у студентов целостного представления об истории философии, её периодах, проблематике, региональных особенностях, условиях формирования и развития, причинах исчерпания и значении в дальнейшей истории философии;

-ознакомить с фундаментальными философскими текстами зарубежных философов;

-содействовать формированию и развитию навыков и стремления к самостоятельной философской работе.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 47.03.01 Философия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

"История зарубежной философии" является одним из основных курсов профессионального блока для направления подготовки "Философия". Ему должны предшествовать курсы "Введение в философию" ("Философия") и "Всеобщая история". Курс также опирается на знания, полученные учащимися в рамках школьных курсов "История" и "Обществознание". В свою очередь на знания, приобретённые студентами при изучении курса "История зарубежной философии", можно опираться при изучении большинства курсов профессионального цикла, в силу фундаментальности данного курса.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью работать на благо общества и государства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

особенности и характер складывания историко-философского процесса в античности, в средние века и эпоху Возрождения, в Новое время;
основные периоды истории зарубежной философии, их содержание, философские учения и школы, их проблематику;
основные (фундаментальные) сочинения крупнейших зарубежных философов;
труды наиболее значительных отечественных и зарубежных исследователей зарубежной философии.

2. должен уметь:

работать с философскими текстами: анализировать, составлять комментарий, выявлять смыслы и т. д.;
логично и со знанием дела формулировать, излагать и отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

3. должен владеть:

основными характерными понятиями и терминами зарубежной философии различных периодов;
навыками анализа философских текстов;
навыками и стремлением к самостоятельному философскому мышлению.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать полученные знания и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА	4	1-2	2	6	0	
2.	Тема 2. АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА	4	3-4	2	6	0	
3.	Тема 3. ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА	4	5	2	2	0	
4.	Тема 4. АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ. ИОАНН РОСЦЕЛИН. ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО. ПЬЕР АБЕЛЯР. ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ	4	6	2	2	0	Письменная работа
5.	Тема 5. АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ. ФОМА АКВИНСКИЙ	4	7-8	2	2	0	
6.	Тема 6. ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА). РОДЖЕР БЭКОН. СИГЕР БРАБАНТСКИЙ	4	9	2	2	0	
7.	Тема 7. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ	4	10-11	2	2	0	
8.	Тема 8. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭХХАРТ	4	12	2	2	0	
9.	Тема 9. ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ	4	13	2	2	0	
10.	Тема 10. ЛОРЕНЦО ВАЛЛА. ДЖАНОЦЦО МАНЕТТИ. НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ. ФЛОРЕНТИЙСКАЯ ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ. РЕНЕССАНСНЫЕ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ	4	14-15	2	4	0	
11.	Тема 11. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ. ТОМАС МОР. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ. МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ	4	16-17	0	2	0	Письменная работа
12.	Тема 12. БЕРНАРДИНО ТЕЛЕЗИО. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ. ДЖОРДАНО БРУНО. ТОММАЗО КАМПАNELЛА. ЯКОБ БЁМЕ	4	18	0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			20	34	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО Ортодоксальный иудаизм и учение Филона Александрийского о Логосе: дезантропоморфизация моноэтнического Божества, принципиальное отрицание ценности чувственного мира, предварительный (по сравнению с христианством) вывод о посмертном воздаянии как высшей ценности, фактическое отрицание всемирного иудейского господства. Религиозная реформа Христа: мессианизм, учение о спасении, общечеловеческий универсализм, нравственное самоусовершенствование как искупление. Снятие проблемы соотношения материального и идеального в догме творения и Боговоплощения, проблемы доказательства - в откровении. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ Jupiter Optimus Maximus как выражение вечного универсального имперского порядка: синтез посюсторонней социальности с потусторонним Законом в представлении о морально-индифферентном Божестве. Распятие Христа: Голгофа как искупление и спасение. Два типа универсализма, репрезентированные Христом и Империей. Гибель Империи как экспликация нравственного смысла Боговоплощения. Проблема соотношения Царства Божия и Царства Кесаря. Римская церковь как результат соединения земного принципа Античности и сверхчувственного принципа Средневековья.

практическое занятие (6 часа(ов)):

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА Буквальная реставрация римского этатизма конунгом Теодорихом Великим. Патримония Петра: реформаторская деятельность папы Григория Великого. Папоцезаризм. Сакрализация государственной власти в империи франков и в Священной Римской империи Отгона Великого. Цезаропапизм. Францисканская аскеза как реакция на папоцезаризм и цезаротапизм. Кафоличность христианской церкви и атомизированная социальность эпохи сеньориальных отношений. Противоречие универсализма и партикуляризма как основание онтологической, гносеологической и методологической проблематики Средневековья: проблема универсалий, проблема соотношения веры и знания, проблема синтеза религиозного и мирского начал. Происхождение, функции и цели государства в средневековом менталитете.

Тема 2. АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА От Церкви пророческой - к Церкви епископальной. Рождение библейской экзегезы. Филон Александрийский: Моисеево пятикнижие как предмет символической экзегезы, апофатическая методология, рационализация вероисповедания, мистификация греческой рациональности. Александрийская школа и превращение христианской мысли из апологетической в миссионерскую. Гнозис и вера в учении Климента Александрийского. Ориген Александрийский как первый систематизатор теологических основ христианства: субординационистское толкование Троицы, учение об апокатастасисе. Флоренс Тертуллиан: отрицание рационального знания как такового, особенности теологии, христологии и этики, фиксация противоречия гражданского и естественного права, предвосхищение универсалистского экспансионизма Церкви. Христианско-неоплатонический синтез во взглядах мыслителей Каппадокийского кружка. Василий Великий (Кесарийский) и Никейский символ веры: борьба с арианской ересью, формула "одна усия - три ипостаси". Григорий Богослов (Назианзин): трипостасная усия, преодолевающая немощь неоплатонического Единого в акте веры. Григорий Нисский и стратегия богопознания: от гнозиса - к эпигнозису.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Систематизация христианского вероучения в наследии Августина Блаженного. Борьба с манихейской ересью и креационизм. Принцип непрерывного творения. Теория экземпляризма как источник методологии строгого реализма. Вечность и время. Борьба с пелагианской ересью и этика. Учение о душе. Проблема соотношения веры и разума. Борьба с донатистской ересью и обоснование теократического идеала. Экзистенциальная драма богопознания. Философия истории.

Тема 3. ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ Культурное строительство Теодориха Великого. "Последний римлянин" Боэций: проблема субсистентного и субстанциального способов бестелесного существования универсалий. Диалектика интеллигибельного и чувственно-воспринимаемого. "Виварий" Кассиодора. Принципы монашеской аскезы Бенедикта Нурсийского. Григорий Великий и отказ от рациональной обработки вероучения. ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ Толедский церковный собор и проблема филиокве. "Этимологии" Исидора Севильского как свод сохранившихся знаний тривиума и квадривиума после их классификации Марциавом Капеллой в 5 в., а также сведений философского, медицинского, географического характера. Варваризация латыни, исчезновение из континентального языкового обихода греческого языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ Колонат как предпосылка феода. Меровинги и Пипиниды. Империя Карла Великого. Культурные устремления Карла. Монастырские школы и управленческие потребности Империи франков. Латынь как средство культурной и политической консолидации Европы; установление единого латинского перевода Библии. Придворная Академия в Аахене. Глава Академии Алкуин. Сверка Вульгаты. Борьба с адопцианской ересью. Христианизированный неоплатонизм и дидактика. Полемика Рабана Мавра и Готшалка о предопределении. Иоанн Скот Эриугена и его перевод сочинения "О небесной иерархии" Псевдо-Дионисия Ареопагита как отправной пункт создания им первой философской системы Средневековья. ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА Сочинение "О разделении природы" и методология строгого реализма. Проблема соотношения пантеизма и креационизма. Учение о четырех теофаниях. Взаимодополняемость веры и разума. Единство реалистического супранатурализма и неоплатонической методологии

Тема 4. АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ. ИОАНН РОСЦЕЛИН. ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО. ПЬЕР АБЕЛЯР. ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ Полемика диалектиков и антидиалектиков. Оформление непротиворечивой методологии строгого реализма. Проблема соотношения веры и разума. Три апостериорных доказательства бытия Бога. Априорное доказательство бытия Бога и полемика с Гонилоном. **ИОАНН РОСЦЕЛИН** Оформление номинализма как антитезы реализму Эриугены и Ансельма. Отрицание объективной природы универсалий в бытии и в уме человека. Отрицание реальности Троицы: ересь тритеизма. Крайний номинализм как средневековая версия материалистической тенденции в европейской философии. **ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО** Реальность универсалий как единство объективного и субъективного. Акцидентальный характер видовых отличий, которыми дифференцируется род. Универсалия, наличествующая в каждом предмете данного рода. Эссенциальность универсалий. Проблема инвариантности родовой универсалии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ПЬЕР АБЕЛЯР Концептуализм как номиналистическая реакция на строгий реализм Гильома. Абельяр как "диалектик": распространение сомнения на церковные авторитеты, максимальная самостоятельность философа, критическое отношение к теологической проблематике. Разум как судья религиозной мистерии. Критика инвариантности родовой универсалии. Невозможность реальности универсалий в бытии. **ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ** Гносеология умеренного реализма. Основание универсалий в сходстве существенных (эссенциальных) форм вещей Акцидентальное и эссенциальное. Единство абстрагирования и чувственного опыта. Умеренный реализм и концептуализм: вещь как единичность, обремененная объективным общим содержанием, и вещь, полагаемая в качестве носителя общего в субъектном мышлении

Тема 5. АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ. ФОМА АКВИНСКИЙ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ (1193-1280) Расцвет христианской схоластики. Универсалия как форма. "Esse universale est formae, non materiae": ante rem - in actu, in re - in potentiae, post rem - in actu. Форма однородных вещей, содержащаяся в разуме без материи; тождество умопостигаемости формы и ей актуализированности. Форма, содержащаяся в вещах, как возможность своего чистого действительного бытия. Тождество актуализации формы и ее умопостижения: новая энтелехия и богопознание как ее цель, как восхождение от потенциального к актуальному, от единичного - ко всеобщему.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ФОМА АКВИНСКИЙ Исходное понятие "первой субстанции". Материя и форма единичных вещей. Материя как отрицание всякой определенности и как потенция определенности и действительности. Форма как принцип определенности и действительности "первой субстанции". Формы, фиксирующие меру существенности: форма субстанциальная и форма акцидентальная. Формы, фиксирующие меру своего существования: форма субсистентная, форма материальная, ангелы, человеческие души. Универсалия как всеобщее единичного, индивидуализирующееся материей с ее акциденциями (in concreto: materiae individualis). Объективная действительность общего в виде неотделимых от индивидуальных предметов предикатов. Общее как мыслящееся разумом эссенциальное вещей независимо от индивидуальных черт, в которых они осуществляются. Тройное существование универсалий. Проблема соотношения веры и разума. Пять доказательств бытия Божия. Бог как чистая актуальность, предшествующая потенциальности и создающая ее. Сущность Бога как его существование, как *ipsum, verum, bonum*. Этика Фомы: зло как воля, отклоняющаяся от Закона

Тема 6. ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА). РОДЖЕР БЭКОН. СИГЕР БРАБАНТСКИЙ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА) Августинианская методология. Учение о материи: спор с Фомой Аквинским о соотношении субсистентной и материальной формы. Мистическое богопознание, лишённое рациональной доказательности: дух, созерцающий Бога в его чувственном внешнем бытии, созерцание души, интенция к совершенству, проникновение в тайну Его триединства.

практическое занятие (2 часа(ов)):

РОДЖЕР БЭКОН Опытное звание между умеренным реализмом и номинализмом. Опыт как фундаментальное основание знаний. Опыт эмпирический, праопыт отцов Церкви и пророков, внутренний опыт как озарение. Сциентизм и теология. СИГЕР БРАБАНТСКИЙ Латинский аверроизм как форма перипатетизма. Теория двух истин. Дуализм естественного и сверхъестественного порядков. Антикреационизм: вневременное творение. От телеологии трансцендентной - к имманентной. Учение о душе: телесность и душа, бессмертие души.

Тема 7. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ИОАНН ДУНС СКОТ Учение об универсалиях. Общая природа, предшествующая "индивидуумам", полагаемая в виде существования и в виде сущности. Принцип индивидуации. Общая природа, индивидуализирующаяся родом как своей первой формой Видовые различия рода. Вид, дифференцирующийся в "этовостях". "Этовость" как вещь, или как низший вид. Формальное различие вида и низшего вида.

практическое занятие (2 часа(ов)):

УИЛЬЯМ ОККАМ Оккамизм как *via moderna*. "Бритва Оккама" как реакция на учение Скота о формах. Учение об универсалиях. Универсалия как интенция души. Интуитивное знание как ощущение и индивидуальная интроспекция. Абстрактное знание. Терминизм. Термины первичной интенции и термины вторичной интенции.

Тема 8. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭКХАРТ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЖАН БУРИДАН Учение об интеллектуальном детерминизме. Разум, воля, поступок. Проблема объективного основания выбора; скептический коллапс знания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ Бернар Клервоский. Смирение как мистическое созерцание Бога. Душа, принимающая божественную форму. Гуго Сен-Викторский. Рефлексия человеческого духа и откровение. Интеллигенции, разум, чувство. Ришар Сен-Викторский. Шесть ступеней созерцания. Три тонуса созерцания. МАЙСТЕР ЭКХАРТ Толкование концепта "нищета духа". Концепция необладания. Душа человека как самопорождение Бога. Бытие человека и человек бытия.

Тема 9. ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ Амбивалентность человека. Земное счастье как добродетель и потустороннее блаженство вечной жизни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ. Философия и Церковь. Секуляризм и антипротестантизм.

Тема 10. ЛОРЕНЦО ВАЛЛА. ДЖАНОЦЦО МАНЕТТИ. НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ. ФЛОРЕНТИЙСКАЯ ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ. РЕНЕССАНСНЫЕ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЛОРЕНЦО ВАЛЛА Синтез эпикуреизма, стоицизма и христианского вероучения. Стремление к земному личному благу как чувственное блаженство. "Честь" и "добродетель" - терпеливое упование на потустороннее блаженство. "Достоинство" цивилизованного человека как единство земного и небесного блаженства, как "божественность". ДЖАНОЦЦО МАНЕТТИ Человеческая деятельность как кульминация божественного творения, атрибут божественности человека. Трансформация традиционной теодицеи в антроподицею. Проблема уравнивания природного и божественного начал средствами онтологического и гносеологического анализа.

практическое занятие (4 часа(ов)):

НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ Пантеистический антикреационизм. Абсолютный максимум (неиное) и ограниченный максимум. Диалектика "свертывания" и "развертывания", преодолевающая иерархичность неоплатонических эманации. Толкование принципа непрерывного творения. Христос как "свернутая" богочеловеческая природа, как полнота соединения ограниченного и безграничного. Познание как развернутое бытие человека. Чувственное познание, рассудочное познание, воображение. Разумное познание как интеллектуальная интуиция. Концепция "ученого незнания": разум, невыводимый из рассудка и противопоставляемый ему. Вера как непосредственное усмотрение "свернутого" Бога. ФЛОРЕНТИЙСКАЯ ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ Марсилио Фичино. Преодоление разрыва между Творцом и творением в идее иерархичного перехода от высшего Единства к множественности. Бог, ангелы, душа человека, качества, материя: "нисхождение" и "восхождение" как перманентный единый динамический процесс. Материя и качества как изменчивость. Красота, любовь, наслаждение. Джованни Пико делла Мирандола. Иерархия мироздания. Ангельский мир, небесный мир, элементарный мир. Красота как "дружественная вражда и согласный раздор". Положение человека в иерархии мироздания: свобода воли и проблема выбора. Экспликация божественной природы человека.

Тема 11. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ. ТОМАС МОР. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ. МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ Критика схоластики. Амбивалентность "глупости", социальная сатира и "философия Христа". Североевропейский возрожденческий гуманизм против официального католицизма и Реформации, полемика с Мартином Лютером о божественном предопределении и свободе человеческой воли. ТОМАС МОР Христианская универсалистская этика против частной собственности. "Утопия". Уравнительные идеалы и свобода совести. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ Социальность, предоставленная самой себе. Объектный фатализм и субъектный волюнтаризм. Круговорот добра и зла в истории и "доблесть" человека. Политика и мораль. Национальная республика как идеал и монархическая диктатура как средство. Дворянство как социальная репрезентация морали, церковь как религиозная репрезентация морали. Этический и религиозный релятивизм, подчиненный интересам государства. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ Схоластическая стилистика и аверроистский принцип "двойственности истины", Аристотелевский тезис о взаимной предназначенности души и тела и представление флорентийских платоников о срединном положении человека в иерархии мироздания. Человек между животным миром и небесными интеллигенциями. Проблема индивидуального бессмертия и благо человеческого рода, опровержение тождества этического добра и религиозного представления о бессмертии души МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ Непирроновский скепсис как орудие познающего разума и его результат; чувственный опыт как его индивидуальная предпосылка. Относительный и неокончательный характер истины. Натуралистическая антропология. Эпикурейская, автономно-индивидуалистическая этика и проблема бессмертия души Идеал личностного суверенитета.

Тема 12. БЕРНАРДИНО ТЕЛЕЗИО. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ. ДЖОРДАНО БРУНО. ТОММАЗО КАМПАNELЛА. ЯКОБ БЁМЕ

практическое занятие (2 часа(ов)):

БЕРНАРДИНО ТЕЛЕЗИО Чувственная достоверность в качестве метода выявления основных начал природы. "Телесная масса" и бестелесные активные силы. Деистическое толкование творения. Этический идеал общего блага как единство натуралистически истолкованного самосохранения жизни и надприродных устремлений к метафизическому знанию и к бессмертию души. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ "Всеединое" как пантеистическое тождество "Всего" и "Единого", исключаящее Надприродный перводвижитель. Божественные свет и тепло как активные начала, порождающие зримый мир (пространство, "поток вещей"). Мировая душа как универсальная и имманентная движущая сила "потока вещей". Этика филиавтии: любовь единичного к общему в себе и любовь общего к единичному в себе. ДЖОРДАНО БРУНО Коперниканское деяние и представление о бесконечном полицентризме Вселенной. Утверждение материальной однородности мира. "Мировая душа" в качестве движущего начала мироздания и материя как самодвижущаяся субстанция. Сущность и существование. Учение о монаде. Принцип совпадения противоположностей: Бруно и Николай Кузанский. Структура познавательного акта. Героический пафос этики. ТОММАЗО КАМПАНЕЛЛА Человек между бытием и небытием. Прималитеты: мощь, мудрость, любовь, немощь, незнание, ненависть. Учение о "двух книгах". Вечность и спонтанная изменчивость форм материи. Сенсуалистическая гносеология. Коммунистический уравнилельный идеал. ЯКОБ БЁМЕ Мистический пантеизм как "материалистический теизм". Концепт "мука материи". Диалектика вещного мира. Интерпретация тринитарного догмата.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ. ИОАНН РОСЦЕЛИН. ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО. ПЬЕР АБЕЛЯР. ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ	4	6	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
11.	Тема 11. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ. ТОМАС МОР. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ. МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ	4	16-17	подготовка к письменной работе	14	Письменная работа
12.	Тема 12. БЕРНАРДИНО ТЕЛЕЗИО. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ. ДЖОРДАНО БРУНО. ТОММАЗО КАМПАНЕЛЛА. ЯКОБ БЁМЕ	4	18	подготовка к устному опросу	10	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;
- чтение и анализ фрагментов философских текстов;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ХРИСТИАНСТВО. РИМСКАЯ МЕНТАЛЬНОСТЬ И ХРИСТИАНСКАЯ ИДЕЯ. ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ КОНТУРЫ РОМАНО-ГЕРМАНСКОГО СИНТЕЗА

Тема 2. АПОЛОГЕТИКА И РАННЯЯ ПАТРИСТИКА

Тема 3. ОСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ВЕСТГОТСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. КАРОЛИНГСКОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ. ИОАНН СКОТ ЭРИУГЕНА

Тема 4. АНСЕЛЬМ КЕНТЕРБЕРИЙСКИЙ. ИОАНН РОСЦЕЛИН. ГИЛЬОМ ИЗ ШАМПО. ПЬЕР АБЕЛЯР. ЖИЛЬБЕР ПОРРЕТАНСКИЙ

Письменная работа , примерные вопросы:

"Последний римлянин" Боэций: проблема субсистентного и субстанционального способов бестелесного существования универсалий. Три апостериорных доказательства бытия Бога. Априорное доказательство бытия Бога и полемика с Гонилоном. Расцвет христианской схоластики. Универсалия как форма. "Esse universale est formae, non materiae": ante rem - in actu, in re - in potentiae, post rem - in actu. Августинианская методология. Учение о материи: спор с Фомой Аквинским о соотношении субсистентной и материальной формы Учение об универсалиях. Общая природа, предшествующая "индивидуумам", полагаемая в виде существования и в виде сущности.

Тема 5. АЛЬБЕРТ ВЕЛИКИЙ. ФОМА АКВИНСКИЙ

Тема 6. ДЖОВАННИ ФИДАНЦА (БОНАВЕНТУРА). РОДЖЕР БЭКОН. СИГЕР БРАБАНТСКИЙ

Тема 7. ИОАНН ДУНС СКОТ. УИЛЬЯМ ОККАМ

Тема 8. ЖАН БУРИДАН. МИСТИКА СЕН-ВИКТОРСКОЙ ШКОЛЫ. МАЙСТЕР ЭХХАРТ

Тема 9. ДАНТЕ АЛИГЬЕРИ

Тема 10. ЛОРЕНЦО ВАЛЛА. ДЖАНОЦЦО МАНЕТТИ. НИКОЛАЙ КУЗАНСКИЙ. ФЛОРЕНТИЙСКАЯ ПЛАТОНОВСКАЯ АКАДЕМИЯ. РЕНЕССАНСНЫЕ ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛИ

Тема 11. ЭРАЗМ РОТТЕРДАМСКИЙ. ТОМАС МОР. НИККОЛО МАКИАВЕЛЛИ. ПЬЕТРО ПОМПОНАЦЦИ. МИШЕЛЬ МОНТЕНЬ

Письменная работа , примерные вопросы:

Учение об интеллектуальном детерминизме. Разум, воля, поступок. Синтез эпикуреизма, стоицизма и христианского вероучения. Критика схоластики. Амбивалентность "глупости", социальная сатира и "философия Христа". Североевропейский возрожденческий гуманизм против официального католицизма и Реформации, полемика с Мартином Лютером о божественном предопределении и свободе человеческой воли. Амбивалентность человека. Земное счастье как добродетель и потустороннее блаженство вечной жизни.

Тема 12. БЕРНАДИНО ТЕЛЕЗИО. ФРАНЧЕСКО ПАТРИЦИ. ДЖОРДАНО БРУНО. ТОММАЗО КАМПАNELЛА. ЯКОБ БЁМЕ

Устный опрос , примерные вопросы:

Чувственная достоверность в качестве метода выявления основных начал природы. "Телесная масса" и бестелесные активные силы. Деистическое толкование творения. Этический идеал общего блага как единство натуралистически истолкованного самосохранения жизни и надприродных устремлений к метафизическому знанию и к бессмертию души.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Философия и богословие Филона Александрийского.
2. Философские воззрения апологетов. Климент Александрийский. Тертуллиан.
3. Платонизм Оригена.
4. Учение Августина о Боге как истине и бытии.
5. Учение Августина о времени.
6. Учение Августина о человеке: свобода и предопределение.
7. Полемика Августина с манихеями и пелагианами.
8. Этика Августина. Философия истории.
9. Боэций об универсалиях.
10. Теодицея Боэция. Учение о свободе и провидении.
11. Ансельм Кентерберийский? Онтологическое доказательство бытия Бога.
12. Спор об универсалиях в ранней схоластике.
13. Шартрская и Сен-Викторская школы.
14. Восточный перипатетизм.
15. Латинский аверроизм. Сигер Брабантский. Боэций Дпкийский.
16. Бонавентура: объединение мистицизма и рационализма.
17. Естественная теология Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
18. Категории аристотелевской метафизики в философии Фомы Аквинского.
19. Роджер Бэкон и его отношение к философии и наукам.
20. Дунс Скотт. Отношение к метафизике Фомы Аквинского.
21. Номинализм Уильяма Оккама и его учение о двойственной истине. "Бритва Оккама".
22. Ренессансный гуманизм.
23. "Ученое незнание" Николая Кузанского.
24. Флорентийская платоновская академия.
25. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.
26. Скептицизм Монтеня.
27. Пантеизм Бруно.
28. Натурфилософия Д. Бруно.
29. Деизм и пантеизм как особые направления философско-религиозной мысли.
30. Критика средневековой философии.

7.1. Основная литература:

История философии: Учебник для студентов вузов. Средние века. Возрождение. Новое время / Грядовой Д.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 455 с.: 60x90 1/16. - (Cogito ergo sum) ISBN 978-5-238-01645-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872770>

Философы эпохи Возрождения: жизнь и идеи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Юрид. фак.; сост.: А.В. Колесникова, В.В. Куликов, М.А. Назарова и др. - Новосибирск: НГАУ, 2013. - 328 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515983> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515983>

Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535013>

7.2. Дополнительная литература:

История западноевропейской литературы средних веков: идеограммы, схемы, графики: Пособие / Федотов О.И., - 5-е изд. - М.:Флинта, 2011. - 160 с.: ISBN 978-5-89349-171-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/405785>

Липовой С.П., История западноевропейской философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Липовой С.П. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-9275-0842-6 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927508426.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы. - <http://www.humanities.edu.ru>

Библиотека Гумер - философия - http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Библиотека по философии - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Электронная библиотека ИФ РАН - <http://iph.ras.ru/elib.htm>

Электронные ресурсы по философии - <http://books.atheism.ru/study>

Электронный ресурс Humboldt-Universität zu Berlin - <http://www.kirke.hu-berlin.de/ressourc/ressourc.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История зарубежной философии средних веков и эпохи Возрождения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- проектор и ноутбук;
- принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 47.03.01 "Философия" и профилю подготовки Социально-аксиологический профиль .

Автор(ы):

Лебедев А.Б. _____

Лебедев Алексей Борисович _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Щелкунов М.Д. _____

"__" _____ 201__ г.