

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Методика экологического воспитания Б1.В.ДВ.16

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ребрина Ф.Г.

Рецензент(ы):

Масленникова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Леонтьев В. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 101678519

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ребрина Ф.Г. Кафедра биологии и химии Факультет математики и естественных наук, rebrina-valieva@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование основ экологической культуры у профессионально-грамотного и компетентного учителя биологии.

Задачи дисциплины:

- заложить основы научно-практических знаний по дисциплине, организовать усвоение основных теоретических и практических положений по основам экологической культуры;
- формировать методические умения, обеспечить трансформацию первичных профессионально-педагогических умений в навыки.
-

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения данной дисциплины необходимы базовые знания, полученные обучающимися при изучении зоологии, ботаники, химии, физики, 'Экологии и рационального природопользования'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

цели и задачи экологического образования и воспитания; обязательный минимум содержания общего эколого-биологического образования и выбранной вариативной авторской образовательной программы школьного курса биологии и экологии; эффективные формы организации экологического воспитания школьников; причины и последствия экологических катастроф.

2. должен уметь:

осуществлять процесс экологического образования учащихся с ориентацией на цели и задачи экологического обучения, воспитания и развития личности с учетом специфики предмета биологии и экологии, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по биологии; моделировать и организовывать систему внеурочных занятий по экологическому воспитанию; выбирать оптимальные методические подходы в соответствии с целью занятия и содержанием учебного материала.

3. должен владеть:

Навыками: организации экологического образования школьников; прогностического мышления, проектной и природоохранной деятельности; мотивации учащихся к освоению целесообразной экологической деятельности; публичных выступлений и самообразования в области экологического образования и воспитания.

4. должен демонстрировать способность и готовность:
применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.	9		0	2	0	
2.	Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования.	9		2	2	0	
3.	Тема 3. Психологические основы экологического образования. Экологическое сознание, культура, отношение. Экологическое мышление, его критерии и уровни.	9		0	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Принципы и методы организации экологического образования. Принципы и методы экологической психопедагогики.	9		0	2	0	
5.	Тема 5. Содержание и формы экологического образования.	9		0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			2	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Экологизация среднего биологического образования в школе. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе. Анализ современного этапа экологического образования учащихся средней общеобразовательной школы.

Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Модели экологического образования в школе. Методологические направления экологического образования. Цель и задачи экологического образования школьников. Компоненты экологического образования школьников. Виды экологической деятельности и ее значение в формировании экологического сознания и культуры школьников.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ моделей экологического образования школьников.

Тема 3. Психологические основы экологического образования. Экологическое сознание, культура, отношение. Экологическое мышление, его критерии и уровни.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие экологического сознания. Антропоцентрический и биоцентрический тип экологического сознания, их характерные особенности. Экологическая культура и ее связь с типом экологического сознания. Отношение человека к природе. Взаимосвязь экологической культуры и экологического сознания человека восточной и западной модели экологической культуры. Понятие экологического мышления, его критерии и уровни. Пути формирования экологического мышления. Определение уровня экологического мышления.

Тема 4. Принципы и методы организации экологического образования. Принципы и методы экологической психопедагогики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общепедагогические принципы экологического образования. Специфические принципы экологического образования. Принципы и методы экологической психопедагогики.

Тема 5. Содержание и формы экологического образования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура содержания общеобразовательной области Экология. Ведущие идеи содержания предметной области Экология. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений и отношения личности к природе. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия личности с природой. Основные формы экологического образования. Интегрированные формы экологического образования в школе. Внеурочные и внешкольные формы экологического образования. Игровые формы экологического образования и воспитания школьников. Экскурсии и экологическая тропа как форма экологического образования. Экологические экспозиции, музейное дело как форма экологического образования населения. Детские экологические движения как форма экологического образования школьников.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.	9		Конспектирование	5	Устный опрос
				Реферирование	5	Реферат
2.	Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования.	9		Подготовка к занятию	5	Устный опрос
				Подготовка к контрольной работе	5	Контрольная работа
3.	Тема 3. Психологические основы экологического образования. Экологическое сознание, культура, отношение. Экологическое мышление, его критерии и уровни.	9		Подготовка к занятию	6	Тест
				Подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
4.	Тема 4. Принципы и методы организации экологического образования. Принципы и методы экологической психопедагогики.	9		Подготовка к письменной работе	5	Письменная работа
				Подготовка ментальных карт	5	Ментальная карта
5.	Тема 5. Содержание и формы экологического образования.	9		Подготовка к занятию	5	Устный опрос
				Подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
				Разработка проекта	5	Проект
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе обучения применяются следующие технологии:

- Дебаты на эколого-просветительские темы;
- разработка социальных эколого-просветительских проектов;
- информационные технологии, в том числе мультимедиа технологии;
- технология разработки ментальных карт;
- технология модерации;
- технология критичности мышления и развивающего обучения.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.

Реферат , примерные вопросы:

1. Экологизация среднего биологического образования в школе.
2. Этапы становления и развития экологического образования в отечественной школе.
3. Вклад ученых педагогов, психологов, экологов в развитие экологического образования в России.
4. Анализ современного этапа экологического образования учащихся средней общеобразовательной школы.
5. Типы экологического сознания населения.
6. Анализ натуроцентризма.
7. Анализ эоцентризма.
8. Анализ антропоцентризма.
9. Сравнение различных типов экологического сознания.
10. Связь экологического сознания и экологической культуры личности.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Потенциальные экологические опасности и пути их преодоления.
2. Экологические проблемы России.
3. Оценка состояния природных ресурсов республики Татарстан и Елабужского района.
4. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха в Елабуге.
5. Экологические проблемы водных ресурсов РТ. Охрана водных ресурсов.
6. Экологический проблемы земельных ресурсов.
7. Использование почв в РТ.
8. Проблемы лесов.
9. Охрана лесов в России и в мире.
10. Радиационное загрязнение.

Тема 2. Концепция общего среднего экологического образования.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные принципы природосберегающих технологий.
2. Концепция устойчивого развития природы и общества.
3. Понятие экологического сознания личности.
4. Типы экологического сознания личности.
5. Связь экологической культуры человека и общества с типом экологического сознания.
6. Связь религии и способов природопользования человека.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Модели экологического образования в школе.
2. Методологические направления экологического образования.
3. Цель и задачи экологического образования школьников.
4. Компоненты экологического образования школьников.
5. Содержание экологического образования школьников.
6. Преемственность в экологическом образовании школьников.
7. Виды экологической деятельности.
8. Значение экологической деятельности в формировании экологического сознания школьников.
9. Значение экологической деятельности в формировании экологической культуры школьников.
10. Анализ моделей экологического образования школьников.

Тема 3. Психологические основы экологического образования. Экологическое сознание, культура, отношение. Экологическое мышление, его критерии и уровни.

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Экологическая культура: понятие, содержание.
2. Особенности западной экологической культуры народов Евразии.
3. Особенности восточной экологической культуры народов Евразии.
4. Экологическое сознание как психологическая основа экологической культуры человека.
5. Антропоцентрический тип экологического сознания и его характеристика.
6. Натуроцентрический тип ЭС и его характеристика.
7. Экоцентрический тип ЭС и его характеристика.
8. Связь экологической культуры с типом экологического сознания личности.
9. Психологические основы экологического образования в школе.
10. Психологические основы экологического образования дошкольников.

Тест , примерные вопросы:

Тест 1. Рассчитан на 15 - 20 минут максимально

1. Нарисуйте в прямоугольнике три популяции одного вида.
2. Нарисуйте в прямоугольнике три популяции разных видов.
3. Нарисуйте в прямоугольнике три популяции популяции популяции обыкновенной.
4. Нарисуйте в прямоугольнике популяцию жука-оленья, дуба черешчатого и желтогорлой мыши.
5. Какой фактор из перечисленных оказывает основное влияние на продуктивность прибрежных вод: 1) размножение водорослей; 2) размножение планктона; 3) наличие и размножение плотоядных рыб; 4) наличие и размножение рыбацких птиц; 5) наличие и размножение планктоноядных рыб.
6. Среди густого леса на склоне горы вы обнаружили поляну с мелким кустарником. Напишите, за счет каких факторов она образовалась.
7. Абсолютное заповедование участка степи приводит к сохранению и образованию участка: 1) степи; 2) луговины; 3) дубрав; 4) кустарниковых зарослей.
8. Сочетание каких экологических факторов обеспечивает круговорот воды? 1) температура, ветер, выветривание горных пород; 2) температура, ветер, гравитация; 3) температура, осадки, процессы выветривания; 4) ветер, водная эрозия, осадки.
9. Какие организмы увеличивают свою численность при загрязнении водоема органикой? 1) ряска; 2) личинки комаров; 3) рак речной; 4) улотрикс.
10. Какие изменения не происходят в водоеме при загрязнении его органическими веществами? 1) вспышка численности зеленых водорослей; 2) уменьшение прозрачности воды; 3) увеличение числа бактерий; 4) увеличение биоразнообразия водоема.

Тест 2. Принципы и методы экологического просвещения

1. Что входит в общие методы экологических исследований? 1) методы формализации, постановки гипотез 2) системный анализ 3) эмпирический, сравнительный, исторический, метод экспертных оценок и т.п. 4) все ответы верны
2. Методы обработки статистических данных и математического моделирования относятся к: 1) математическим 2) картографическим 3) общим 4) нормативным
3. Что из перечисленного не входит в метод экологических исследований? 1) урбанистические 2) общие 3) статистические 4) социологические
4. Какие методы наиболее распространены в исследованиях геоинформационных систем? 1) формальные 2) неформальные 3) информационные 4) социологические
5. Кто разработал учение о биоценозе? 1) Вернадский 2) Докучаев 3) Мебиус 4) Сукачев
6. Какой ученый обосновал принцип обратной связи во взаимодействии человека и природы? 1) Сочаву 2) Тролль 3) Гумбольдт 4) нет правильного ответа
7. Какие разделы входят в состав экологии человека? 1) социэкология 2) техноэкология 3) медицинская 4) все ответы верны
8. Новая наука, которая исследует загрязнения ближайшего космического пространства Земли это - 1) экология видов 2) экология Космоса 3) местности 4) Вселенной
9. Экологическое прогнозирование это - 1) юридические (законодательные) аспекты природопользования 2) предотвращение негативного воздействия нововведений. 3) управленческая деятельность, направленной на изучение и использование рынка экологической продукции и услуг; 4) разработка прогнозов и программ развития регионов, отраслей и других объектов, с точки зрения, уменьшение негативного воздействия на окружающую среду
10. Закон физико-химического единства живого вещества Вернадского говорит: 1) все компоненты Земли физически и химически отличаются 2) живое вещество соединено полями 3) все живое делится на типы 4) все живое вещество Земли физико-химически единственно

Тема 4. Принципы и методы организации экологического образования. Принципы и методы экологической психопедагогики.

Ментальная карта , примерные вопросы:

Составьте ментальную карту на тему "Экологическое мышление, его критерии и уровни". Для создания ментальной карты, эффективнее всего использовать лист бумаги размера А4 или больше. В центре листа размещают основную идею, мысль. Нагляднее это будет выглядеть в виде какого-либо изображения: рисунка, картинки. Их подписывают ключевыми словами, которые позволят вспомнить определенные мысли или образы. Это будут основные ветви рисунка. Затем, разделяя ветви на более мелкие, будут отображаться все более мелкие детали. Важно помнить, что построение ментальной карты базируется на ассоциировании, а не структурировании. Стоит помнить о том, что у каждого человека индивидуальный способ мышления и ментальная карта должна отображать такую особенность. Нужно максимально эффективно использовать пространство ментальной карты, не оставляя пустого пространства, но и не перегружая рисунок. Наиболее оптимальным расположением является горизонтальное расположение карты. Карта считается законченной, если она выглядит цельной. Это значит, что ее создатель произвел комплексный анализ проблемы и разобрался в ней. Если же какая-либо ветвь ментальной карты выглядит незаконченной, стоит продолжить анализ и ассоциативный ряд. На ветках, отходящих от центрального квадрата с названием темы для анализа, указано области, в которых данный метод может применяться: обучение, планирование, менеджмент, мозговой штурм, творческое мышление, идентификация проблем, презентация какого-либо объекта. Каждая ветка имеет свои разветвления, которые показывают ассоциации, связанные с каждой областью применения метода. Стоит отметить, что метод ментальных карт достаточно субъективен, поскольку каждый человек по-разному видит решение определенной проблемы.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Общепедагогические принципы экологического образования.
2. Специфические методические принципы экологического образования.
3. Принципы экологической психопедагогики.
4. Методы экологической психопедагогики в сфере формирования экологических представлений.
5. Методы экологической психопедагогики в сфере формирования отношения к природе.
6. Методы экологической психопедагогики в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия с природой.

Тема 5. Содержание и формы экологического образования.

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Игровые формы экологического образования и воспитания школьников.
2. Экскурсии как форма экологического образования.
3. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.
4. Экологические экспозиции, музейное дело как форма экологического образования населения.
5. Виды экологической деятельности и ее значение в формировании экологического сознания и культуры школьников.
6. Детские экологические движения как форма экологического образования школьников.
7. Исследовательская деятельность учащихся в природе.
8. Проектная деятельность учащихся как форма экологического образования.
9. Формы экологического просвещения взрослого населения.
10. Экологические праздники как форма экологического просвещения населения.

Проект , примерные вопросы:

1. Содержание экологического просвещения в начальной школе. 2. Содержание экологического просвещения в общеобразовательной школе. 3. Содержание экологического просвещения в системе дополнительного образования. 4. Содержание экологического просвещения взрослого населения. 5. Содержание экологического просвещения администрации вуза. 6. Формы экологического образования и просвещения в начальной школе. 7. Формы экологического образования и просвещения в средней школе. 8. Формы экологического образования и просвещения в общеобразовательной школе. 9. Формы экологического образования и просвещения в системе дополнительного образования. 10. Формы экологического образования и просвещения администрации вуза. Напишите проект, включите в него следующие пункты: 1. Выберите сферу в которой проект призван решать проблему: - экологическая культура (ЭК) населения; - ЭК детей дошкольного возраста; - ЭК школьников. 2. Найдите разрыв между современным состоянием решаемого вами вопроса и желаемым его качеством, сформулируйте проблему. Укажите предполагаемые результаты проекта; 3. Кто кроме вас заинтересован в решении данной проблемы, а кто может в этом помочь? 4. Выберите способ решения проблемы и составьте план достижения результатов с указанием времени для каждого этапа. 5. Продумайте риски и укажите способы их преодоления.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Методологические направления экологического воспитания школьников. 2. Содержание экологического образования в школе. 3. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений. 4. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения личности к природе. 5. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия личности с природой в условиях антропогенной среды. 6. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия личности с природой в условиях природной среды. 7. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий природоохранной деятельности. 8. Содержание экологического просвещения взрослого населения. 9. Преимущество содержания экологического образования на различных уровнях образования. 10. Содержание экологического образования в условиях дополнительного образования учащихся.

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Система экологического образования в России, его значение, цели, задачи. Возможные модели экологического образования.
2. Проблемы экологического образования.
3. Методологические направления экологического воспитания школьников.
4. Содержание экологического образования в школе.
5. Содержание экологического образования в сфере формирования экологических представлений.
6. Содержание экологического образования в сфере формирования отношения личности к природе.
7. Содержание экологического образования в сфере формирования стратегий и технологий взаимодействия личности с природой.
8. Принципы организации экологического образования и воспитания.
9. Экологическое сознание и его типы. Связь экологической культуры с типом экологического сознания личности.
10. Методы экологического образования и воспитания школьников.
11. Игровые формы экологического образования и воспитания школьников.
12. Экскурсии как форма экологического образования.
13. Экологическая тропа как форма экологического образования школьников.

14. Экологические экспозиции, музейное дело как форма экологического образования населения.
15. Виды экологической деятельности и ее значение в формировании экологического сознания и культуры школьников.
16. Детские экологические движения как форма экологического образования школьников.

7.1. Основная литература:

1. Волков, В.А. Теоретические основы охраны окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Волков. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2015. - 256 с. - Режим доступа: URL <https://e.lanbook.com/reader/book/61358/#1>
2. Волкова П. А. Основы общей экологии: Учебное пособие / П.А. Волкова. - М.: Форум, 2012. - 128 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=314363>
3. Экология человека: курс лекций / И.О. Лысенко, В.П. Толоконников, А.А. Коровин, Е.Б. Гридчина. - Ставрополь, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-9596-0907-8 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515088>

7.2. Дополнительная литература:

1. Бродский А.К. Общая экология: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.К.Бродский. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009+2008. - 256с. (10+10 экз.)
2. Валова (Копылова), В. Д. Экология [Электронный ресурс]: Учебник / В. Д. Валова (Копылова). - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-394-01752-0. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415292>
3. Горелов А.А. Экология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Академия, 2009. - 400 с. (10 экземпляров)
4. Чернова, Н.М. Общая экология: учебник для пед. вузов / Н.М. Чернова, А.М. Былова. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2007. - 416с (15 экз.)

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Денисов, В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко; под ред. В.В. Денисова. - Электрон. дан. - Санкт-Петербург: Лань, 2017. - 408 с. - URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/99218/#1>
2. Шайхутдинов, А. Ю. Экологическое воспитание и просвещение как решающий фактор в формировании правосознания, влияющего на экологическое благополучие и охрану окружающей среды[Электронный ресурс] / А.Ю. Шайхутдинов // Право и экология: материалы VIII Международной школы-практикума молодых ученых-юристов (Москва, 23-24 мая 2013 г.) / Отв. ред. Ю. А. Тихомиров, С. А. Боголюбов. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 111 -115. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471675>
3. Экологическая культура и экологическая цивилизованность / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып.1-12, стр. 0-0] - URL: - <http://znanium.com/bookread2.php?book=774403>
4. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып.1-12, стр. 0-0] - - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774406>
5. Экологическое право: Учебник / Ерофеев Б.В., - 5-е изд., перераб. и доп. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -400 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0528-9 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=480463>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика экологического воспитания" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для визуализации на практических занятиях используется флипчарт, бумага для него и маркеры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Ребрина Ф.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Масленникова Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.