

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Оценка эффективности учебно-воспитательного процесса Б1.В.ДВ.11

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Асхадуллина Н.Н. , Виноградов В.Л.

Рецензент(ы):

Ахтариева Р.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 10167157919

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Асхадуллина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNAshadullina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , Vladislav.Vinogradov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов готовности к оцениванию эффективности образовательного процесса, объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- расширить, обобщить и систематизировать имеющиеся у студентов знания о современных средствах оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- формирование у студентов профессионально-педагогических компетенций, ориентированных на владение ими основами современных технологий контроля образовательного процесса;
- овладеть навыками составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету и применения современных средств оценивания результатов обучения в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.ДВ.11 'Дисциплины по выбору' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к вариативной части.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной частей программы, в соответствии с учебным планом, спецификой факультета и выбранным профилем подготовки бакалавриата. Осваивается студентами на 5 курсе (9-10 семестр).

Дисциплина 'Оценка эффективности учебно-воспитательного процесса' является преемственной по отношению к педагогике, психологии, методике обучения предметам по профилю, оказывая, тем самым, влияние на формирование профессиональных компетенций будущего учителя.

Освоение дисциплины 'Оценка эффективности учебно-воспитательного процесса' студентами вуза предполагает активизацию работы всех участников образовательного процесса в новой информационно-коммуникационной среде. К ней, в частности, относятся:

- индивидуализация учебного процесса;
- широкая возможность выбора форм оценивания учебных занятий;
- активное использование групповых форм контроля процесса обучения;
- возможность для каждого студента самостоятельно управлять своей учебной деятельностью;
- интерактивное общение студентов с преподавателем;
- использование новых средств коммуникаций (например, электронных образовательных ресурсов, научно-методических и педагогических журналов, информационных ресурсов с сайтов отечественных и зарубежных вузов, образовательных учреждений страны);
- направленность учебного процесса на развитие личностных, профессиональных, деловых и информационных компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом; традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; различные методы оценивания результатов тестирования; нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации (ГИА) (единый государственный экзамен (ЕГЭ) и основной государственный экзамен (ОГЭ)); структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ; процедуру проведения тестирования.

2. должен уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов, разрабатывать различные виды тестовых заданий по профилю подготовки, проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

3. должен владеть:

- основами технологии мониторинга образовательного процесса по профильному предмету с применением современных контрольно-оценочных средств, подготовки обучающихся к ГИА по предмету на основе методики разработки контрольно-измерительных материалов по подготовке учащихся к ГИА; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- оценивать эффективность учебно-воспитательного процесса по профильному предмету подготовки в системе основного общего образования.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании.	9		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	9		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.	9		0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.	9		0	2	0	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Портфолио и система рейтинг-контроля как средства накопительной оценки.	9		0	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).	9		0	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			2	10	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия о качестве образования. Принципы качества образования. Показатели качества образования. Ведущие задачи управления качеством образования. Основные модели управления качеством образования. Оценочный метод. Концепция TQM. Модель управления, основанная на требованиях международных стандартов качества ISO 9001. Педагогический мониторинг как действенный способ управления качеством обучения. Цели и функции мониторинга. Классификация видов педагогического мониторинга (информационный мониторинг, диагностический мониторинг, сравнительный мониторинг, прогностический мониторинг). Модели проведения мониторинга (модель соответствия нормам и стандартам, модель "вход - выход", модель "вход-процесс - выход", динамическая модель мониторинга). Этапы и уровни проведения мониторинга. Оценка как элемент управления качеством образования. Роль оценки в управлении образовательными системами. Оценка как элемент социального управления. Оценка эффективности качества образования.

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение тестирования. Френсис Гальтон - родоначальник тестирования. Тесты Дж. Кеттелла, А.Бине, Т.Симона, Дж.Фамера. Классификация тестов. Психологические и педагогические виды тестов. Педагогические тесты Э. Торндайка. Современное развитие тестологии в Европе, США, Канаде, Японии и других странах. Современная теория тестов (IRT), история её создания и развития. История развития тестирования в России. Развитие тестирования в педологии и психологии. Причины запрета тестов в России в середине 30 годов XX века. Период игнорирования тестов. Возрождение тестирования в 70 годы.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития школьников в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебной деятельности. Цели и задачи педагогического и психологического тестирования. Таксономия образовательных целей. Сходство и различие педагогических и психологических тестов. Основные подходы к структуре учебных достижений. Основные положения классической теории тестов. Теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие теста. Предтестовое задание. Понятие трудность теста, его валидность и надежность. Тестовая искушенность, генерализация. Классификация педагогических тестов. Критериально-ориентированные (КОПТ) и нормативно-ориентированные (НОПТ) виды тестов. Тематические тесты. Диагностическое тестирование.

Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Современные подходы к объективной оценке учебных достижений. Принципы создания контрольно-измерительных материалов (КИМ). Структура и содержание КИМ. Задания базового и повышенного уровней. Задания с развернутым ответом. Процедура разработки тестов. Определение структуры теста. Разработка спецификации теста. Типы и формы тестовых заданий. Структура тестового задания. Классификация тестовых заданий.

Тема 5. Портфолио и система рейтинг-контроля как средства накопительной оценки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Структура портфолио. Типы портфолио. Критерии оценки портфолио. Определение понятия рейтинг. Объект, задачи, функции рейтинговой технологии. Виды рейтинга. Технология рейтинга. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения.

Тема 6. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

практическое занятие (2 часа(ов)):

ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ГИА: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки, унификация требований к выпускникам школ. Преимущества ЕГЭ/ОГЭ перед другими формами контроля: достоверность, объективность, надежность полученных результатов. Организационно-технологическое обеспечение ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Процедура и правила проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ). Работа конфликтной комиссии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании.	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
3.	Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.	9		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
4.	Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.	9		разработка заданий в тестовой форме	10	Проверка практических навыков
5.	Тема 5. Портфолио и система рейтинг-контроля как средства накопительной оценки.	9		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).	9		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				56	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о качестве образования. Мониторинг в образовании.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризовать методологические основания управления качеством образования: системный, личностно-деятельностный, квалиметрический, управленческо-технологический, кибернетический, ситуационный и рефлексивный подходы. 2. Выделить основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования. Параметризация. 3. Охарактеризовать особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия. 4. Какие вы можете выделить инновации в оценивании образовательной деятельности школьников (по профильному предмету).

Тема 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф.Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время? 2. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии? 3. Охарактеризуйте значение работ А.Бине и Т.Симона в развитии современной тестологии. 4. Определите плюсы и минусы в тестировании как средстве оценивания результатов обучения школьников.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты и их характеристика.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте ключевые понятия тестологии. 2. Определите место педагогических и психологических измерений в образовании. 3. Определите особенности педагогического и психологического тестирования. 4. Какие предъявляются требования к заданиям в тестовой форме. 5. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. 6. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков. 7. Основные алгоритмы составления педагогического теста. 8. Методика экспертизы тестовых заданий. 9. Шкалирование результатов тестирования. Погрешности педагогических измерений. Виды оценочных шкал. Статистическая характеристика теста. Стандартизация теста. Вариативность теста. Создание параллельных тестов. Фасет. 10. Проведите тестирование по выявлению личностных особенностей развития интеллекта у своих друзей, себя в оценивании своей готовности к будущей педагогической профессии и перспектив дальнейшего развития.

Тема 4. Контрольно-измерительные материалы. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.

Проверка практических навыков , примерные вопросы:

1. Сравнительный анализ критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных педагогических тестов. 2. Классификация тестов по различным основаниям: - процедуре создания, - степени однородности задач, - средствам предъявления, - направленности развития и формирования человеческих качеств, - характеру действий, - ведущей ориентации, - характеру объективности, - степени ориентированности, - целям использования. Проверка практических умений разработки заданий в тестовой форме (по профилю подготовки): 1) Составить задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем подготовки). 2) Составить задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем подготовки). 3) Составить тестовые задания открытой формы (в соответствии с профилем подготовки). 4) Составить задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.

Тема 5. Портфолио и система рейтинг-контроля как средства накопительной оценки.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. 2. Структура портфолио. 3. Типы портфолио. 4. Критерии оценки портфолио. 5. Заполнить таблицу "Сравнение традиционной и рейтинговой системы обучения".

Тема 6. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ГИА (ЕГЭ и ОГЭ).

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Проанализируйте задания ЕГЭ по профилю подготовки (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю). 2. Составьте примерный план работы со школьниками старших классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. 3. Проанализируйте задания ЕГЭ и ОГЭ по изучаемой специальности (типы тестовых заданий, критерии оценивания, знания и умения учащихся, подлежащие контролю). 4. В КИМах, которые предлагаются в процессе сдачи ГИА, многое "завязано", с одной стороны, на способностях, а с другой - на ЗУНах. Предложив одни и те же КИМы в сельской и городской школе, в обычной общеобразовательной и в лицее, гимназии, мы получим более высокий результат, конечно же в городских гимназиях и лицеях. Согласны ли Вы с этим мнением? Если да, то что, на Ваш взгляд, следует изменить в "Положении о проведении Единого государственного экзамена"?

Итоговая форма контроля

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Мониторинг качества образования как педагогическая проблема.
2. Традиционные и современные средства контроля результатов обучения и их характеристика.
3. История развития тестирования в России и за рубежом.
4. Педагогические тесты и их характеристика.
5. Контрольно-измерительные материалы и их сущность.
6. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА).
7. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
8. Виды и формы контроля результатов обучения.
9. Технология компьютерного тестирования. Особенности адаптивного компьютерного тестирования
10. Документы и инструктивно-методические письма по ЕГЭ.
11. Оценка как элемент управления качеством образования.
12. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
13. Понятийный аппарат тестологии и его характеристика.
14. Основные функции контроля в современном образовательном процессе.
15. Цели и задачи психологического и педагогического тестирования.

16. Структура и содержание заданий в тестовой форме и их характеристика.
17. Технология экспертизы качества содержания теста.
18. Виды тестов и их характеристика.
19. Технология составления заданий и проверки ответов в тестовой форме.
20. Структура и содержание тестовых заданий по предмету и их характеристика.
21. ЕГЭ как средство повышения качества общего и педагогического образования.
22. Педагогические измерения, их сущность и характеристика.
23. Балльно-рейтинговая система оценивания учащихся.
24. Требования к выставлению оценок.
25. Понятие "Портфолио" в современном образовательном процессе.
26. Виды оценочных шкал. Статистическая характеристика теста.
27. Характеристика и основные модели педагогических измерений.
28. Виды тестов. Основные подходы к структуре учебных достижений.
29. Виды тестирования, проводимые Министерством образования и науки.
30. Нормативно-правовая база ГИА в общеобразовательной организации (ОГЭ и ЕГЭ). Роль инструктивно-методических материалов в совершенствовании ЕГЭ (ОГЭ).

7.1. Основная литература:

1. Введение в классическую и современную теорию тестов [Электронный ресурс]: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В.И. Звонникова и М.Б. Челышковой - М. : Логос, 2017. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044375.html>.
2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Логос, 2012. - 280 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468732>.
3. Кроль, В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=516775>.
4. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>.
5. Рындак, В. Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=780670>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т.И. Подходы к оцениванию учебных и образовательных достижений в условиях непрерывного образования [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 21 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504847>.
2. Гуськова, М. В. Основы эвалюации в управлении качеством образования: монография / М.В. Гуськова. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 204 с. - (Научная мысль). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854333>.
3. Кузнецов, С. И. и др. Тестирование как инструмент обучения - Барнаул: ФГБОУ ВПО 'Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова', 2012 - 4 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=417647>.
4. Подымова, Л. С. Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под науч. ред. В.П. Сергеевой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 165 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809887>.
5. Попов, В. В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / Под ред. Попова В.В. - 4-е изд. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2014. - 322 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542623>.

6. Сергеева, В. П. Тьютор в образовательном пространстве / Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517489>.

7. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-369-01097-6, 200 экз. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/361932>.

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений - <http://fipi.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Оценка эффективности учебно-воспитательного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При самостоятельной подготовке к занятиям студенты могут использовать ресурсы открытого доступа, указанные в п. 7.3.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Виноградов В.Л. _____

Асхадуллина Н.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахтариева Р.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.