

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика исследовательской деятельности в педагогике Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10167160419

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNSavina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование готовности будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Методика исследовательской деятельности в педагогике' относится к вариативной части профессионального цикла (Б.З). Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

Для более глубокого освоения данной дисциплины студенты используют знания и умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части гуманитарного цикла, в соответствии с учебным планом факультета и выбранной специальности бакалавриата. К ним относятся дисциплины 'История и основы педагогики', 'Теория и технологии воспитания', 'Теория и технологии обучения', а также отдельные разделы общей и возрастной психологии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- роль самоорганизации и самообразования в профессионально-исследовательской деятельности и способы их осуществления;
- сущность и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

- нормативно-правовые основы организации процесса обучения и исследования;
- современные методы и технологии обучения и диагностики и проявляет способность к их применению в учебно-воспитательном процессе;
- способы использования возможностей образовательной среды и сущность метапредметных и предметных результатов, а также возможности профессионально-исследовательской деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

## 2. должен уметь:

- заниматься самоорганизацией и самообразованием;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- проектировать учебные занятия на основе нормативно-правовых актов сферы образования и результатов исследования;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

## 3. должен владеть:

- способами самоорганизации и самообразования;
- технологией психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- технологией проектирования учебных занятий на основе нормативно-правовых актов сферы образования и результатов исследовательской деятельности;
- современными методами и технологиями обучения и диагностики и применять их в учебно-воспитательном процессе;
- способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования	5	2	2	0	0	
2.	Тема 2. Технология разработки программы исследования	5		2	0	0	
3.	Тема 3. Теоретические основы экспериментальной деятельности учителя.	5		2	0	0	
4.	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования.	5		0	0	2	
5.	Тема 5. Педагогическая диагностика и ее функции.	5		0	0	2	
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			6	0	4	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Значение принципов исследования в структуре методологического знания. основополагающие принципы педагогического исследования: объективности; научности; альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности; единства логического и исторического; концептуального единства исследования; системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

##### Тема 2. Технология разработки программы исследования

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования и т.д.

### **Тема 3. Теоретические основы экспериментальной деятельности учителя.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента. Методы исследования, используемые в экспериментальной деятельности. Проблемная ситуация и противоречие педагогического эксперимента. Проблема эксперимента. Идея и замысел педагогического эксперимента. Гипотеза эксперимента. Критерии оценки ожидаемых результатов.

### **Тема 4. Методы научно-педагогического исследования.**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Сущность понятия "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования. Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях. Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.

### **Тема 5. Педагогическая диагностика и ее функции.**

#### ***лабораторная работа (2 часа(ов)):***

Диагностика как специфический вид познания и составная часть педагогической деятельности. Социально-педагогическое значение педагогической диагностики. Сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики. Функции, направления и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования	5	2	Самостоятельная подготовка по теме занятия	12	Устный опрос
2.	Тема 2. Технология разработки программы исследования	5		Самостоятельная подготовка по теме занятия. Письменное задание.	12	Устный опрос. Проверка задания.
3.	Тема 3. Теоретические основы экспериментальной деятельности учителя.	5		Самостоятельная подготовка по теме занятия	12	Устный опрос.
4.	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования.	5		самостоятельная подготовка по теме занятия	12	Устный опрос
5.	Тема 5. Педагогическая диагностика и ее функции.	5		Самостоятельная подготовка по теме занятия	10	Устный опрос.
	Итого				58	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теория и технологии обучения' предполагает использование как традиционных (лекции, практические и лабораторные занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм и методов проведения занятий: эвристической беседы, проблемных лекций и исследовательских семинаров, применение ИКТ, технологии исследовательского обучения, технологии формирования вопросительной активности студентов и др.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "методология исследования" и "методология педагогики". 2. Каковы задачи и функции методологии исследования? 3. Охарактеризуйте методологию педагогики как систему знаний и область научно-познавательной деятельности. 4. Каковы уровни и формы методологического знания? 5. Охарактеризуйте научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики. 6. Каково значение принципов исследования в структуре методологического знания? 7. Назовите основные принципы педагогического исследования. 8. Охарактеризуйте принципы объективности и научности. 9. Раскройте сущность принципов альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом. 10. В чем состоит смысл необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности? 11. Что означают принципы единства логического и исторического; концептуального единства исследования? 12. Охарактеризуйте принципы системного подхода; целостного подхода; соотношения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

## **Тема 2. Технология разработки программы исследования**

Устный опрос. Проверка задания. , примерные вопросы:

1. Какие компоненты входят в состав методологической части программы исследования? 2. Охарактеризуйте роль и методику выявления противоречий, исследовательской проблемы, формулировки темы исследования и обоснования ее актуальности. 3. Раскройте сущность понятий "объект" и "предмет" исследования. 4. Как соотносятся "цель" и "задачи" исследования, и каковы отличия их вербально-лингвистической формулировки от формулировки целей и задач педагогической деятельности учителя? 6. Какова роль выдвижения и формулировки рабочих гипотез в педагогическом исследовании?

## **Тема 3. Теоретические основы экспериментальной деятельности учителя.**

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Назовите характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный). 2. Каковы модели педагогического эксперимента? 3. Охарактеризуйте уровни и структуру педагогического эксперимента. 4. Раскройте логику и этапы педагогического эксперимента. 5. Что включает в себя программа педагогического эксперимента? Раскройте сущность её основных компонентов. 6. Какие методы исследования используются в процессе проведения экспериментальной педагогической деятельности?

## **Тема 4. Методы научно-педагогического исследования.**

Устный опрос , примерные вопросы:



1. Каковы формы логического мышления в педагогическом исследовании? 2. Дайте определение понятия "метод исследования". 3. Назовите классификации методов педагогического исследования и их авторов. 4. Что характерно для методов теоретического исследования? 5. Раскройте сущность сравнительно-исторических методов исследования и их роль в педагогическом исследовании. 6. В чем состоит сущность прогностических методов исследования и в чем их предназначение? 7. Какова специфика методов теоретического исследования? 8. Охарактеризуйте такие методы теоретического исследования, как теоретический анализ и синтез. 9. Раскройте сущность методов индукции и дедукции в научном познании. 10. В каких целях в педагогическом исследовании применяются такие методы, как абстрагирование, конкретизация, идеализация и методы формализации? 11. Почему в настоящее время в педагогическом исследовании все шире применяются мысленный эксперимент и моделирование? 12. В чем состоит единство логического и исторического в педагогических исследованиях? 13. Как осуществляется выбор методов исследования? 14. В чем состоит специфика методов эмпирического исследования? 15. Какова сущность понятия "опрос"? Какие методы входят в группу опросных методов исследования? На какие подгруппы делится группа опросных методов? 16. Охарактеризуйте устные методы опроса и раскройте методику подготовки к их использованию. 17. Дайте характеристику методам письменного опроса и раскройте методику подготовки к их использованию. 18. В чем состоит сущность и специфика метода наблюдения? Каковы его виды, методика осуществления, достоинства и недостатки? 19. Раскройте сущность метода компетентных судей и требования к подбору экспертов. 20. В каких случаях применяется метод обобщения независимых характеристик? 21. В чем отличие педагогического консилиума от метода компетентных судей? 22. В чем отличие применения метода диагностирующих контрольных работ от текущих контрольных работ? 23. Какие школьные документы подвергаются анализу в педагогическом исследовании? Какова их классификация? 24. Какую роль играет изучение продуктов деятельности и творчества учащихся? 25. Каковы исследовательские цели изучения и обобщения педагогического опыта? 26. Назовите объект изучения и виды передового педагогического опыта. 14. Какова роль применения статистических и количественных методов в педагогическом исследовании?

### **Тема 5. Педагогическая диагностика и ее функции.**

Устный опрос. , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога". 2. Каково социально-педагогическое значение педагогической диагностики в настоящее время? 3. Чем обусловлена актуальность применения педагогической диагностики в современном учебно-воспитательном процессе? 4. Что является объектом и предметом диагностической деятельности учителя? 5. Каковы цель и задачи педагогической диагностики? 6. Раскройте содержание функций, направлений и видов педагогической диагностики. 7. Каковы закономерности и принципы диагностической деятельности учителя? 8. Как соотносится педагогическая диагностика с другими видами диагностики?

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.
2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда. Основные направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.
- 3.. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
4. Ведущие принципы научного исследования.
5. Программа исследования: содержание и структура.
6. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.
7. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
8. Методы теоретического исследования и их характеристика.

9. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
10. Понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования.
11. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поисков по модернизации образования. Назначение и виды экспериментальных школ.
12. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды.
13. Модели эксперимента. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента.
14. Программа педагогического эксперимента.
15. Понятие "гипотеза эксперимента". Развитие идеи и замысла эксперимента в его гипотезу. Прогнозирование и гипотеза эксперимента.
16. Параметры экспертизы программы педагогического эксперимента.
17. для экспертизы педагогического эксперимента.
18. Планирование и организация педагогического эксперимента.
19. Диагностика результативности эксперимента. Критерии результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.
20. Основная цель и задачи современной педагогической диагностики в системе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе?
21. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
22. Функции и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.
23. Основные направления педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности учителя.
24. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя. Основные категории и понятия педагогической диагностики. Диагностирование. Диагноз и его уровни. Обследование.
25. Понятия "метод", "диагностическая методика", "диагностическая техника", "стандарт и его значения", "минимум". Требования (процедурные и содержательные). Модель как образ конечного результата диагностики. Прогноз развития.
26. Этапы педагогического диагностирования. Моделирование в диагностической деятельности учителя. Правила объективной диагностики.
27. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений.
28. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.
29. Исследовательская культура как важнейший элемент педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя.
30. Научный текст и его специфика.
31. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.
32. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста.

### **7.1. Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010. - 208с. Кол-во: 40

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с. Кол-во: 30
3. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / Под ред. П.И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. - 624с. Кол-во: 10
6. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>
8. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ь(Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
9. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
10. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Загвязинский В.И. Общая педагогика : учебное пособие / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М. : Высш.шк., 2008. - 391с. Кол-во: 6
3. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап : учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с. Кол-во: 7
4. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>
5. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com' URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
6. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>  
Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>  
Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>  
РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>  
Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Методика исследовательской деятельности в педагогике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Савина Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.