

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности Б1.Б.10.5

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10167159419

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNSavina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование готовности к субъектно-авторской профессионально-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.Б.10.5 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование (профиль: Биология) относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- роль и социальную значимость учителя и его профессионально-исследовательской деятельности в трансформации общества;

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся и быть способным осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе их учета;
- сущность и специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики и проявляет способность к их применению в учебно-воспитательном процессе;
- способы использования возможностей образовательной среды и сущность метапредметных и предметных результатов, а также возможности профессионально-исследовательской деятельности для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- сущность процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся и технологии их сопровождения.

## 2. должен уметь:

- применять теоретические знания и осуществлять педагогический эксперимент для повышения эффективности педагогического процесса;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие на основе учета. социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- технологией психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные методы и технологии обучения и диагностики;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

## 3. должен владеть:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

#### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Учитель как исследователь	6	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования.	6	1	2	2	0	
3.	Тема 3. Логическая структура исследования. Разработка программы исследования.	6	1	2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.	6	1	2	2	0	
5.	Тема 5. Теоретические основы экспериментальной деятельности.	6	2	0	0	0	
6.	Тема 6. Сущность и функции педагогической диагностики	6	2	0	0	0	
7.	Тема 7. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.	6	2	0	0	0	
8.	Тема 8. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности	6	2	0	0	0	
9.	Тема 9. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.	6	2	0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	0		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	6	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Учитель как исследователь

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Генезис исследовательской деятельности учителя. Роль выдающихся педагогов в развитии исследовательской деятельности учителя. Социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время. Направления профессионально-исследовательской деятельности учителя: аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов; выстраивание учителем индивидуальной концепции профессиональной деятельности; участие в проектировании концепции и программы развития школы; осуществление педагогической диагностики; изучение учащихся в учебно-воспитательном процессе; организация исследовательской деятельности школьников и обучение учащихся приемам исследовательской деятельности. Знания, умения, навыки и способности необходимые учителю для реализации исследовательской функции. Этика педагога-исследователя.

## **Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Методология исследования и методология педагогики: определения, задачи, функции. Методология педагогики как система знаний и область научно-познавательной деятельности. Уровни и формы методологического знания. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Значение принципов исследования в структуре методологического знания. Основополагающие принципы педагогического исследования: объективности; научности; альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом; необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности; единства логического и исторического; концептуального единства исследования; системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы.

## **Тема 3. Логическая структура исследования. Разработка программы исследования.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методологические основы исследования, его новизна, теоретическая и практическая значимость. Концепция как стратегический ориентир исследовательского поиска.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования и т.д.

## **Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность понятия "метод исследования". Классификация методов педагогического исследования. Формы логического мышления в педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Сравнительно-исторические методы педагогического исследования. Прогностические методы исследования. Выбор методов исследования.

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***



Характеристика теоретических методов исследования (теоретический анализ и синтез, индукция и дедукция в научном познании, абстрагирование, конкретизация и идеализация, мысленный эксперимент, моделирование, методы формализации. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях. Методы эмпирического исследования. Методы опроса. Понятие "опрос". Устный опрос или интервью. Виды интервью. Эффект интервьюера. Контроль качества интервьюера. Беседа и ее исследовательские функции. Подготовка к беседе. Вступление в контакт. Фиксирование результатов и их обработка. Письменный опрос или анкета. Значение анкеты в педагогическом исследовании. Виды анкет. Метод наблюдения. Сущность исследовательского наблюдения в педагогических исследованиях. Организация наблюдения. Протоколирование наблюдения. Сущность метода компетентных судей. Требования к подбору экспертов. Метод обобщения независимых характеристик. Педагогический консилиум. Метод диагностирующих контрольных работ. Анализ документов в педагогическом исследовании. Классификация школьных документов. Критическое отношение к документам. Изучение продуктов деятельности и творчества учащихся. Изучение и обобщение педагогического опыта. Исследовательские цели. Объект изучения. Виды передового педагогического опыта. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.

**Тема 5. Теоретические основы экспериментальной деятельности.**

**Тема 6. Сущность и функции педагогической диагностики**

**Тема 7. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.**

**Тема 8. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности**

**Тема 9. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.**

**Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.**

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Учитель как исследователь	6	1	Самостоятельная подготовка к устному опросу	10	устный опрос
2.	Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования.	6	1	Самостоятельная подготовка к устному опросу	20	устный опрос



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Логическая структура исследования. Разработка программы исследования.	6	1	Самостоятельная подготовка к устному опросу. Выполнение письменного домашнего задания.	23	Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания.
4.	Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.	6	1	Самостоятельная подготовка к устному опросу	20	устный опрос
5.	Тема 5. Теоретические основы экспериментальной деятельности.	6	2	Самостоятельная подготовка к устному опросу	20	устный опрос
6.	Тема 6. Сущность и функции педагогической диагностики	6	2	Самостоятельная подготовка к устному опросу	20	устный опрос
7.	Тема 7. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.	6	2	Самостоятельная подготовка к устному опросу	30	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности	6	2	Самостоятельная подготовка к устному опросу	20	устный опрос
9.	Тема 9. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе. Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.	6	2	Самостоятельная подготовка к устному опросу	30	устный опрос
	Итого				193	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности' предполагает использование как традиционных (лекции, семинары, практические занятия), так и инновационных образовательных технологий с применением в учебном процессе активных и интерактивных методов проведения занятий: эвристической беседы, дискуссий, проблемных ситуаций, кейс-метода, методов стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении (разъяснение общественной и личной значимости профессионально-исследовательской деятельности, мотивационная речь; техники 'Светофор' и др., применение ИКТ, исследовательского метода обучения, рабоче-оценочного портфолио, технологии формирования вопросительной активности студентов, выполнения интеллектуально-творческих, проблемных, поисковых и исследовательских практических заданий и др.. Предполагается организация сетевого взаимодействия студентов с учителями школы.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Учитель как исследователь

устный опрос , примерные вопросы:

1. Как развивалась исследовательская деятельность учителя? 2. Каков вклад выдающихся педагогов в развитие исследовательской деятельности учителя? 3. В чем состоит социальная и психолого-педагогическая актуальность исследовательской деятельности учителя в настоящее время? 4. Раскройте содержание основных направлений профессионально-исследовательской деятельности учителя. 5. Какими знаниями, умениями, навыками и способностями должен владеть учитель для успешной реализации исследовательской функции? 6. Какую роль играет этика педагога-исследователя в его профессиональной деятельности?

## **Тема 2. Методологические основы педагогического исследования. Ведущие принципы научного исследования.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "методология исследования" и "методология педагогики". 2. Каковы задачи и функции методологии исследования? 3. Охарактеризуйте методологию педагогики как систему знаний и область научно-познавательной деятельности. 4. Каковы уровни и формы методологического знания? 5. Каково значение принципов исследования в структуре методологического знания? 6. Назовите основные принципы педагогического исследования. 7. Охарактеризуйте принципы объективности и научности. 8. Раскройте сущность принципов альтернативного характера научного поиска; учета непрерывного изменения и развития исследуемых элементов и педагогической системы в целом. 9. В чем состоит смысл необходимости выделения основных факторов, определяющих результаты процесса; раскрытия диалектики учебно-воспитательного процесса, противоречивости изучаемого предмета, его количественной и качественной определенности? 10. Что означают принципы единства логического и исторического; концептуального единства исследования? 11. Охарактеризуйте принципы системного подхода; целостного подхода; соотнесения сущностного и должного; единства исследовательской и практической учебно-воспитательной работы. 12. Охарактеризуйте научное исследование как особую форму познавательной деятельности в области педагогики.

## **Тема 3. Логическая структура исследования. Разработка программы исследования.**

Устный опрос. Проверка выполнения письменного задания. , примерные вопросы:

1. Какова сущность понятия "логика исследования"? 2. Каковы этапы конструирования логики исследования? 3. Назовите основные компоненты программы исследования. 4. Каковы связи между противоречиями, проблемой и темой исследования? 5. Как связаны между собой объект и предмет исследования? 6. Что входит в теоретическое ядро исследования? 7. Что понимается под методологическими основами исследования, его новизной, теоретической и практической значимостью? 8. Что является стратегическим ориентиром исследовательского поиска? Задание: разработать программу исследования по теме курсовой работы.

## **Тема 4. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Качественные и количественные методы в педагогическом исследовании.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы формы логического мышления в педагогическом исследовании?
2. Дайте определение понятия "метод исследования".
3. Назовите классификации методов педагогического исследования и их авторов.
4. Что характерно для методов теоретического исследования?
5. Раскройте сущность сравнительно-исторических методов исследования и их роль в педагогическом исследовании.
6. В чем состоит сущность прогностических методов исследования и в чем их предназначение?
7. Какова специфика методов теоретического исследования?
8. Охарактеризуйте такие методы теоретического исследования, как теоретический анализ и синтез.
9. Раскройте сущность методов индукции и дедукции в научном познании.
10. В каких целях в педагогическом исследовании применяются такие методы, как абстрагирование, конкретизация, идеализация и методы формализации?
11. Почему в настоящее время в педагогическом исследовании все шире применяются мысленный эксперимент и моделирование?
12. В чем состоит единство логического и исторического в педагогических исследованиях?
13. Как осуществляется выбор методов исследования?
14. В чем состоит специфика методов эмпирического исследования?
15. Какова сущность понятия "опрос"? Какие методы входят в группу опросных методов исследования? На какие подгруппы делится группа опросных методов?
16. Охарактеризуйте устные методы опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
17. Дайте характеристику методам письменного опроса и раскройте методику подготовки к их использованию.
18. В чем состоит сущность и специфика метода наблюдения? Каковы его виды, методика осуществления, достоинства и недостатки?
19. Раскройте сущность метода компетентных судей и требования к подбору экспертов.
20. В каких случаях применяется метод обобщения независимых характеристик?
21. В чем отличие педагогического консилиума от метода компетентных судей?
22. В чем отличие применения метода диагностирующих контрольных работ от текущих контрольных работ?
23. Какие школьные документы подвергаются анализу в педагогическом исследовании? Какова их классификация?
24. Какую роль играет изучение продуктов деятельности и творчества учащихся?
25. Каковы исследовательские цели изучения и обобщения педагогического опыта?
26. Назовите объект изучения и виды передового педагогического опыта.
27. Какова роль применения статистических и количественных методов в педагогическом исследовании?

#### **Тема 5. Теоретические основы экспериментальной деятельности.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Назовите характерные признаки педагогического эксперимента и его виды (естественный и лабораторный; зондирующий или пилотажный; широкомасштабный и локальный; линейный и вариативный; констатирующий, обучающий или основной, контролирующий, сравнительный, вариативный).
2. Каковы модели педагогического эксперимента?
3. Охарактеризуйте уровни и структуру педагогического эксперимента.
4. Раскройте логику и этапы педагогического эксперимента.
5. Что включает в себя программа педагогического эксперимента? Раскройте сущность её основных компонентов.
6. Какие методы исследования используются в процессе проведения экспериментальной педагогической деятельности?

#### **Тема 6. Сущность и функции педагогической диагностики**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте сущность понятий "педагогическая диагностика", "диагностическая деятельность педагога".
2. Каково социально-педагогическое значение педагогической диагностики в настоящее время?
3. Чем обусловлена актуальность применения педагогической диагностики в современном учебно-воспитательном процессе?
4. Что является объектом и предметом диагностической деятельности учителя?
5. Каковы цель и задачи педагогической диагностики?
6. Раскройте содержание функций, направлений и видов педагогической диагностики.
7. Каковы закономерности и принципы диагностической деятельности учителя?
8. Как соотносится педагогическая диагностика с другими видами диагностики?

#### **Тема 7. Организационно-содержательные аспекты развития и педагогические основы организации исследовательской деятельности учащихся.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл? 2. Каков основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников? 3. Охарактеризуйте ученика как субъекта собственной учебной и исследовательской деятельности. 4. Раскройте сущность исследовательской позиции школьника и методику ее формирования.

### **Тема 8. Исследовательская культура и ее значение в профессионально-личностном росте учителя. Основные направления повышения профессионализма учителя в процессе исследовательской деятельности**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Почему в настоящее время исследовательская культура учителя рассматривается как важнейший элемент педагогической деятельности и часть профессионально-педагогической культуры? 2. Раскройте сущность понятия "исследовательская культура учителя" и ее структуру. 3. Каковы показатели проявления исследовательской культуры в профессиональной деятельности учителя? 4. Какое влияние оказывает исследовательская культура на профессионально-личностный рост учителя? 5. Почему работа учителя по индивидуальной теме исследования является предпосылкой активизации его профессионального роста?

### **Тема 9. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.**

#### **Концептуализация учителем собственной профессиональной деятельности.**

устный опрос, примерные вопросы:

1. Какую позицию должен занимать современный учитель между педагогической наукой и практикой? 2. Существует ли связь между педагогическим опытом и личностью учителя? 3. Как влияет такой методологический принцип, как закон перемены труда на повышение качества деятельности учителя и ученика? 4. Сопоставьте сущность понятий "передовой" и "инновационный" педагогический опыт. 5. Почему передовой педагогический опыт рассматривается как источник решения педагогических проблем? 6. Назовите критерии передового и инновационного педагогического опыта. 7. Как Вы понимаете единство продуктивного и репродуктивного в педагогическом новаторстве? 8. В чем преимущество целенаправленного и систематического развития педагогического опыта? 9. В чем может состоять новизна педагогического опыта? 10. Каково соотношение педагогического опыта и инноваций? 11. Охарактеризуйте направления, подходы, формы и алгоритм изучения и обобщения передового и инновационного педагогического опыта. 12. Раскройте сущность понятия "концепция" и видов профессиональной деятельности учителя. 13. Почему концепция индивидуальной деятельности учителя рассматривается как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста? 14. Назовите источники разработки концепции индивидуальной деятельности учителя и раскройте ее структуру.

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Актуальность научно-педагогического исследования в современных общеобразовательных учреждениях.
2. Исследовательская функция учителя. Влияние исследовательской деятельности учителя на повышение эффективности его труда.
3. Основные направления профессионально-исследовательской деятельности учителя.
4. Квалификационные требования к учителю-исследователю.
5. Предмет и задачи педагогической науки.
6. Соотношение педагогической науки и практики. Применение результатов научных исследований в педагогической практике.
7. Методология педагогики: понятие, типы и уровни методологического знания.
8. Ведущие принципы научного исследования.
9. Программа исследования: содержание и структура.
10. Технологическая карта исследования и ее назначение.
11. Методы научно-педагогического исследования и их классификации.



12. Статистические и количественные методы в педагогическом исследовании.
13. Методы эмпирического исследования и их характеристика.
14. Методы теоретического исследования и их характеристика.
15. Сущность понятия "логика исследования". Этапы конструирования логики исследования.
16. Проблема и тема исследования. Объект и предмет исследования.
17. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
18. Понятия "эксперимент", "эксперимент в образовании". Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования. Основные направления экспериментальной деятельности в условиях модернизации структуры и содержания образования.
19. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения как эпицентр поисков по модернизации образования. Назначение и виды экспериментальных школ.
20. Цели и содержание деятельности экспериментальных школ. Роль и субъективная значимость педагогического эксперимента. Условия организации деятельности экспериментальных учебных заведений.
21. Характерные признаки педагогического эксперимента и его виды.
22. Модели экспериментов. Уровни и структура педагогического эксперимента. Логика и этапы эксперимента.
23. Программа педагогического эксперимента.
24. Широкомасштабный педагогический эксперимент, его цели и структура.
25. Сущность понятия "проблемная ситуация". Характерные признаки проблемной ситуации. Проблемная ситуация в педагогике и ее характерные признаки. Понятие "противоречие" и его характерные признаки.
26. Понятие "гипотеза эксперимента". Развитие идеи и замысла эксперимента в его гипотезу. Прогнозирование и гипотеза эксперимента.
27. Экспертиза гипотезы. Основные требования к гипотезе эксперимента. Форма и уровень гипотезы.
28. Экспертиза программы педагогического эксперимента.
29. Параметры для экспертизы педагогического эксперимента.
30. Планирование и организация педагогического эксперимента.
31. Критерии результативности педагогического эксперимента и его диагностический инструментарий.
32. Диагностика результативности эксперимента.
33. Что стимулирует в настоящее время совершенствование и развитие педагогической диагностики?
34. Какова основная цель современной педагогической диагностики и какие задачи она должна решать в системе совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе?
35. Каково содержание оценочной функции педагогической диагностики?
36. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? В чем они схожи?
37. Для чего необходимо владеть различными методами диагностики?
38. Как осуществляется переход от качественного изучения к количественному описанию?
39. Как проявляется субъектность в педагогической деятельности?
40. В чем проявляется нормативный аспект культуры диагностической деятельности? Как он связан с этическими ограничениями?
41. Объект и предмет диагностической деятельности учителя. Цель и задачи педагогической диагностики. Соотношение педагогической и других видов диагностики.
42. Функции и виды педагогической диагностики. Закономерности и принципы диагностической деятельности учителя.
43. Основные направления педагогической диагностики. Закономерности, принципы и правила диагностической деятельности учителя.

44. Роль педагогической диагностики в профессиональной деятельности учителя. Основные категории и понятия педагогической диагностики. Диагностирование. Диагноз и его уровни. Обследование.
45. Понятия "метод", "диагностическая методика", "диагностическая техника", "стандарт и его значения", "минимум". Требования (процедурные и содержательные). Модель как образ конечного результата диагностики. Прогноз развития.
46. Этапы педагогического диагностирования. Моделирование в диагностической деятельности учителя. Правила объективной диагностики.
47. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений.
48. Программа изучения воспитанности личности школьника. Диагностические методики исследования воспитанности учащихся. Технология диагностического анализа воспитанности школьников.
49. Исследовательская культура как важнейший элемент педагогической деятельности и профессионально-педагогической культуры учителя.
50. Научный текст и его специфика.
51. Изучение педагогического опыта и создание нового на его основе.
52. Методика написания статьи.
53. Концепция индивидуальной деятельности учителя как стратегия повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и профессионального роста.
54. Критерии передового и инновационного педагогического опыта.

### **7.1. Основная литература:**

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. - 6-е изд.,стер. - М. : Академия, 2010. - 208с. Кол-во: 40
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М. : Академия, 2008. - 320с. Кол-во: 30
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405095>
4. Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ь(Высшее образование: Магистратура). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>
5. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=442057>
6. Пижурин А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. - (Высшее образование: Бакалавриат) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=502713>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: Учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. - (Высшее образование) - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390595>
2. Лебедев С.А. Методология науки: проблема индукции: Монография / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М, 2013. - 192 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450183>



3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. ЭБС 'Znanium.com' URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415587>
4. Кондауров В.И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты): Монография / В.И. Кондауров. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 128 с. - (Научная мысль; Философия). - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=413176>
5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: Учебное пособие для бакалавров / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 244 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415019>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Теоретические и экспериментальные основы педагогической деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология .

Автор(ы):

Савина Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.