

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Факультет математики и естественных наук



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Организация исследовательской деятельности школьников Б1.В.ДВ.20

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Савина Н.Н.

**Рецензент(ы):**

Виноградов В.Л.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шатунова О. В.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 10167166319

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Савина Н.Н. Кафедра педагогики факультет психологии и педагогики , NNSavina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель: готовность будущего учителя к организации исследовательской деятельности школьников в среднем общеобразовательном учебном заведении. Задачи:

- формирование мотивации и ценностного отношения к организации исследовательской деятельности школьников;
- формирование знаний о методике организации исследовательской деятельности школьников;
- формирование умений осуществлять основные процедуры разрабатывать логику исследовательской деятельности.
- развитие способности формировать у школьников приемы исследовательской деятельности;
- развитие способности реализовывать развивающий потенциал исследовательской деятельности школьников;
- овладение технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.20 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (профиль: Биология, химия) и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, в 9-10 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:
  - сущность исследовательской деятельности учащихся;
  - сущность индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и технологию их проектирования.
2. должен уметь:
  - организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся;
  - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
3. должен владеть:
  - методикой организации исследовательской деятельности школьников;- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
4. должен продемонстрировать способность и готовность:
  - готовность организовывать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Социально- экономические и психолого- педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.	9		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников.	9		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся.	9		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Педагогические основы организации исследова- тельской деятельности школьников.	9		2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Методика организации исследовательской деятельности школьников.	9		2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Технология разработки программы исследования школьника.	9		2	2	0	Письменное домашнее задание Устный опрос
7.	Тема 7. Формирование у школьников приемов исследова- тельской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	9		0	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
8.	Тема 8. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследова- тельской работы школьника.	9		0	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Мотивация и стимулирование исследова- тельской деятельности школьников	9		0	2	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Организация работы НОУ	9		0	2	0	Устный опрос Творческое задание
11.	Тема 11. Апробация результатов исследова- тельской деятельности школьников.	9		0	2	0	Устный опрос
12.	Тема 12. Оценка качества и экспертиза ученических исследова- тельских работ	9		0	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Зачет
	Итого			10	24	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Социально- экономические и психолого- педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.**

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные векторы развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. Научные прорывы в системе образования и социальный лифтинг. Всероссийские, республиканские, муниципальные и школьные научно-практические конференции и конкурсы научно-исследовательских работ учащихся как инновационная система. Приобщение школьников к российской научной традиции как актуальная социально-педагогическая проблема и роль учителя в ее решении.

##### **Тема 2. Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников.**

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальная ответственность учителя российской школы за состояние и характер развития общества. Роль личности учителя в организации исследовательской деятельности учащихся и реализации ее развивающего потенциала. Личностная мотивация руководителя исследовательской деятельности учащихся и центрация его личности на развитие личности ученика. Профессиональная позиция педагога в отношении руководства исследовательской деятельностью учащихся.

### **Тема 3. Организационно- содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Сущность исследовательской деятельности школьников и ее антропологический смысл. Основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников. Ученик как субъект собственной учебной и исследовательской деятельности. Исследовательская позиция школьника и ее формирование.

### **Тема 4. Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Цель, задачи и принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности школьников. Условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Цель, задачи и принципы включения школьников в исследовательскую деятельность. Типы, уровни и этапы исследовательской деятельности школьников. Условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников.

### **Тема 5. Методика организации исследовательской деятельности школьников.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Общие требования к исследовательской работе школьника (актуальность темы, изучение и анализ литературы по теме исследования, изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций, творческий и относительно самостоятельный характер исследовательской работы, соблюдение логики в реализации поставленной цели в структуре работы, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля письменной речи и др.). Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Требования к формулировке темы.

#### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Общие требования к исследовательской работе школьника (актуальность темы, изучение и анализ литературы по теме исследования, изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, разработка программы исследования и методики проведения эксперимента, обобщение результатов, обоснование выводов и рекомендаций, творческий и относительно самостоятельный характер исследовательской работы, соблюдение логики в реализации поставленной цели в структуре работы, аргументированность и доказательность излагаемого материала, выдержанность научного стиля письменной речи и др.). Выбор темы исследовательской работы, ее соответствие интересам и уровню подготовленности ученика. Требования к формулировке темы.

### **Тема 6. Технология разработки программы исследования школьника.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий. Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад).

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий. Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад). Проверка выполнения практического задания.

**Тема 7. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования. Условия организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе. Основные отличия исследовательского обучения от традиционного. Направленность учебно-воспитательного процесса на развитие исследовательской деятельности школьников. ФГОС ОО и формирование универсальных учебных (логических) действий у учащихся. Основные компоненты содержания исследовательской деятельности школьников: содержательный, деятельностный, мотивационно-волевой, информационный, мировоззренческий. Принципы реализации исследовательского подхода в обучении. Дифференцированный подход в исследовательском обучении школьников. Факторы, влияющие на отбор содержания для организации исследовательской деятельности школьников.

**Тема 8. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника.**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Типы, виды, жанры литературных изданий: учебная, научная, справочно-информационная литература и др. Задачи работы с литературными источниками. Методика работы с литературными источниками: записи и их виды. Технические правила цитирования литературных источников. Правила оформления библиографии и ссылок на литературные источники. Оформление исследовательской работы школьника: требования к оформлению титульного листа исследовательской работы ученика; оформление текстовой части исследовательской работы (технические требования, требования к оформлению иллюстративного материала и др.). Специфика научного текста: свойства; особенности лексики научного текста; основные лексические пласты научной речи; морфологические средства создания научного текста; синтаксис научных текстов; специфические особенности научного текста и т.д.

**Тема 9. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Познавательная активность учащихся как предпосылка развития их исследовательской деятельности. Формы и методы обучения и внеурочной деятельности, стимулирующие исследовательскую деятельность школьников. Формирование у школьников мотивации к исследовательской деятельности. Виды мотивов. Доминирующие мотивы к исследовательской деятельности школьников.

## Тема 10. Организация работы НОУ

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности. Задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся. Передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся. Достижения, проблемы и перспективы деятельности научных обществ учащихся и студентов (встреча с руководителями и членами школьных научных обществ учащихся).

## Тема 11. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Выступление на научно-практических конференциях как метод апробации результатов исследовательской деятельности школьников. Подготовка учащихся к апробации результатов исследовательской деятельности. Композиция выступления школьника на научно-практической конференции. Требования к выступлению учащихся на конференции. Публикация ученических работ как способ апробации результатов их исследовательской деятельности. Требования к оформлению ученических публикаций. Внедрение результатов ученических исследований. Типичные недостатки исследовательских работ школьников.

## Тема 12. Оценка качества и экспертиза ученических исследовательских работ

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема новых критериев качества образования. Предмет, содержание и типы экспертизы исследовательской деятельности учащихся. Виды экспертиз исследовательской деятельности школьников. Критериальная база оценки творческих, исследовательских, проектных работ учащихся и способов их отражения в портфолио ученика. Типичные недостатки исследовательских работ школьников.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социально-экономические и психолого-педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.	9		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Организационно-содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос



N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
5.	Тема 5. Методика организации исследовательской деятельности школьников.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. Технология разработки программы исследования школьника.	9		подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника.	9		подготовка к письменной работе	2	Письменная работа
9.	Тема 9. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников	9		подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Организация работы НОУ	9		подготовка к творческому заданию	2	Творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
11.	Тема 11. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников.	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
12.	Тема 12. Оценка качества и экспертиза ученических исследовательских работ	9		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				38	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- технология эвристического обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательского обучения
- технология формирования вопросительной активности.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Социально- экономические и психолого- педагогические предпосылки организации исследовательской деятельности школьников.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте основные направления развития современного российского общества и новые требования к его гражданам. 2. Какие крупные нововведения осуществлены в системе образования в последние годы? 3. Что понимается под социальным лифтингом? 4. Что включает в себя государственная инновационная система развития одаренных учащихся? 5. Почему приобщение школьников к российской научной традиции рассматривается в последние десятилетия как актуальная социально-педагогическая проблема и какова роль учителя в ее решении?

### Тема 2. Учитель как руководитель исследовательской деятельности школьников.

### Тема 3. Организационно- содержательные аспекты развития исследовательской деятельности учащихся.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какова сущность исследовательской деятельности школьников? 2. Каков антропологический смысл исследовательской деятельности школьников? 3. Каков основной категориальный аппарат процесса организации исследовательской деятельности школьников? 4. Охарактеризуйте ученика как субъекта собственной учебной и исследовательской деятельности. 5. Раскройте сущность исследовательской позиции школьника и методику ее формирования. 6. Что способствует формированию у школьников исследовательской позиции?

#### **Тема 4. Педагогические основы организации исследовательской деятельности школьников.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы цель и задачи включения школьников в исследовательскую деятельность? 2. Раскройте сущность принципов организации исследовательской деятельности школьников. 3. Раскройте сущность типов исследовательской деятельности школьников. 4. Охарактеризуйте уровни и этапы исследовательской деятельности школьников. 5. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников?

#### **Тема 5. Методика организации исследовательской деятельности школьников.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы общие требования к исследовательской работе школьника? 2. Как осуществляется выбор темы исследовательской работы школьника и каковы требования к её формулировке? 3. Раскройте структуру исследовательской работы школьника и требования к составлению её оглавления. 4. Охарактеризуйте требования к оформлению библиографического списка исследовательской работы школьника.

#### **Тема 6. Технология разработки программы исследования школьника.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработать программу исследования школьника. Примерные компоненты программы исследования: - противоречия; - проблема исследования; - тема исследования и её актуальность; - объект исследования; - предмет исследования; - цель исследования; - гипотеза исследования; - задачи исследования; - методологические основы исследования; - научно-педагогические методы исследования; - база исследования; - новизна исследования; - теоретическая значимость исследования; - практическая значимость исследования; - этапы исследования; - апробация основных результатов исследования; - структура исследования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Методологическая часть программы исследования: выявление исследовательской проблемы; формулировка темы исследования и обоснование ее актуальности; выявление объекта и предмета исследования; определение цели и задач исследования; выдвижение и формулировка рабочих гипотез исследования; эмпирическая интерпретация понятий.

Методическая часть программы исследования: характеристика источников информации, выбор методов исследования. Организационный план исследования: этапы выполнения отдельных процедур исследования; оформление итоговых материалов (документов) исследования (отчет, публикация, доклад).

#### **Тема 7. Формирование у школьников приемов исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте социально-личностные смыслы учебно-исследовательской деятельности школьников. 2. Каковы функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования? 3. Каковы условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе? 4. Назовите приоритетные задачи развития исследовательской деятельности школьников в учебно-воспитательном процессе и обоснуйте их. 5. Раскройте компоненты исследовательских действий учащихся в соответствии с ФГОС ОО. 6. Раскройте сущность теоретического и эмпирического исследования школьника 7. Выделите основные отличия исследовательского обучения от традиционного. 8. Каковы принципы реализации исследовательского подхода в обучении? 9. Охарактеризуйте модели исследовательского обучения школьников.

#### **Тема 8. Методика работы с литературными и Интернет источниками. Оформление результатов исследовательской работы школьника.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Составить список литературы по выбранной теме ученического исследования (по профилю обучения) и оформить его в соответствии с требованиями ГОСТ 2008.

### **Тема 9. Мотивация и стимулирование исследовательской деятельности школьников**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Какое значение имеет формирование у школьников мотивации к исследовательской деятельности? 2. Назовите группы мотивов, формирование которых будет способствовать повышению интереса школьников к исследовательской деятельности. 3. Какие мотивы предпочтительнее формировать у школьников к исследовательской деятельности: внутренние или внешние? Почему? 4. Какие мотивы относятся к мотивам достижения? 5. Какие мотивы относятся к мотивам успеха? 6. Каковы пути, формы и методы формирования мотивации и стимулирования исследовательской деятельности учащихся?

### **Тема 10. Организация работы НОУ**

Творческое задание , примерные вопросы:

Найдите города, которые стали центрами организации исследовательской деятельности учащихся и обозначьте их на карте России.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Раскройте роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности. 2. Каковы задачи, принципы, содержание, формы и методы работы научного общества учащихся? 3. Охарактеризуйте передовой опыт и проблемы организации работы научных обществ учащихся. 4. Оцените достижения, проблемы и перспективы деятельности научных обществ учащихся. 5. Каковы пути, формы и методы формирования мотивации и стимулирования исследовательской деятельности учащихся?

### **Тема 11. Апробация результатов исследовательской деятельности школьников.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы возможности апробации и внедрения результатов исследовательской деятельности школьников? 2. Раскройте методику подготовки учащихся к апробации результатов исследовательской деятельности. 3. Назовите требования к выступлению учащихся на конференции и к оформлению ученических публикаций.

### **Тема 12. Оценка качества и экспертиза ученических исследовательских работ**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Каковы основные параметры оценки качества образования: качество образовательного результата; качество образовательного процесса? 2. Что является предметом экспертизы исследовательской деятельности учащихся? 3. Каково содержание экспертизы исследовательской деятельности учащихся? 4. Назовите типы экспертизы исследовательской деятельности учащихся. 5. Назовите виды экспертиз исследовательской деятельности школьников. 6. Охарактеризуйте критериальную базу оценки исследовательских работ учащихся и способов их отражения в портфолио ученика.

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Каковы основные направления развития современного российского общества и новые требования к его гражданам.
2. Что включает в себя государственная инновационная система развития одаренных учащихся?
3. Почему приобщение школьников к российской научной традиции рассматривается в последние десятилетия как актуальная социально-педагогическая проблема и какова роль учителя в ее решении?
4. Какие задачи развития образования может решать учитель, организующий исследовательскую деятельность школьников?

5. Какова сущность и антропологический смысл исследовательской деятельности школьников?
6. Ученик как субъект исследовательской деятельности.
7. Исследовательская позиция ученика и её значение.
8. Цель и задачи включения школьников в исследовательскую деятельность.
9. Принципы организации исследовательской деятельности школьников.
10. Типы исследовательской деятельности школьников.
11. Уровни и этапы исследовательской деятельности школьников.
12. Условия эффективной организации исследовательской деятельности школьников.
13. Формирование у школьников мотивации к исследовательской деятельности.
14. Общие требования к исследовательской работе школьника.
15. Структура исследовательской работы школьника и требования к составлению её оглавления.
16. Функции исследовательской деятельности школьников на разных ступенях образования.
17. Требования к оформлению библиографического списка исследовательской работы школьника.
18. Роль научных обществ учащихся в приобщении школьников к исследовательской деятельности.
19. Требования к выступлению учащихся на конференции и к оформлению ученических публикаций.
20. Экспертиза ученических исследовательских работ.

### 7.1. Основная литература:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Комарова. - СПб.: КАРО, 2015. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992509861.html>
2. Макотрова Г.В. Школа исследовательской культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Макотрова; под ред. проф. И.Ф. Исаева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518698.html>
3. Тимофеев А.Н. Принципы организации научно-исследовательской деятельности школьников в области биологии и экологии [Электронный ресурс] // Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2013. - ♦ 1. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/128667/#1>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Аффрина Е.И., Крылов А.И. Исследовательская деятельность формирует общие учебные умения // Народное образование. - 2014. - ♦ 5. - С. 164 - 170.
2. Баженова К.А. Модель подготовки педагогов к руководству исследовательской деятельностью школьников [Электронный ресурс] // Педагогический журнал Башкортостана. - 2014. - ♦ 2 (51). - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/157738/#1>
3. Гузеев В., Курчаткина И. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы // Школьные технологии. - 2010. - ♦ 5. - С.49-52.
4. Зыков М.Б., Сабанина Н.Р. Организация исследовательской деятельности учащихся в современном образовательном пространстве // Воспитание школьников. - 2012. - ♦ 6. - С. 16-22.
5. Коростелёва В.А. Сущность исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. - 2011. - ♦ 2. - С. 17-40.

6. Волкова Л.А. Виды, алгоритмы и принципы школьных учебных исследований // Исследовательская работа школьников. - 2009. - ♦ 4. - С. 17-22.

7. Ситнова Е.В., Майорова Н.С. Исследовательская деятельность школьников как средство формирования естественно-научной картины мира (на опыте научного общества учащихся) [Электронный ресурс] // Наука и школа. - 2010. - ♦ 5. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/18670/#1>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Российская государственная библиотека. - <http://www.rsl.ru/>

РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ - <HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU/>

Российское образование: Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организация исследовательской деятельности школьников" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Савина Н.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Виноградов В.Л. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.