

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Введение в языкознание БЗ.В.1.5

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Сибгаева Ф.Р.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Замалетдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 902214416

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Сибгаева Ф.Р. кафедра общего и тюркского языкознания отделение татарской филологии и культуры им.Г.Тукая ,
Firuza.Sibgaeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

В системе подготовки филологов теоретический курс "Введение в языкознание" является первым, начальным курсом науки о языке. Он вводит студента в проблематику этой науки, знакомит его с человеческим языком как с общественным явлением, со структурой, функционированием и историческим развитием языка, с основными понятиями и терминами современного языковедения, знание которых необходимо для серьезного изучения любого языка. Тем самым курс этот служит как бы общим теоретическим введением ко всему комплексу лингвистических дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б3.2/1.5. Теория языка" и относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ФГОС-3 по направлению подготовки ВПО 050100.62 "Педагогическое образование". Осваивается на первом курсе (первый семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-10 (общекультурные компетенции)	способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины студент:

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.
- анализировать языковые явления;
- работы с учебной, научной и справочной литературой;

- применить полученные теоретические знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Языкознание как наука.	1	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Функции языка.	1	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и общество.	1	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Язык и мышление.	1	4	2	0	0	устный опрос
5.	Тема 5. Классификации языков.	1	5	2	0	0	устный опрос
6.	Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.	1	6	2	0	0	устный опрос
7.	Тема 7. Согласные звуки, их классификации.	1	7	2	0	0	устный опрос
8.	Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.	1	8	2	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.	1	9	2	0	0	устный опрос
10.	Тема 10. Фонетическое членение речи.	1	10	0	2	0	устный опрос
11.	Тема 11. Письменность.	1		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.	1		0	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Лексическая система русского языка.	1		0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.	1		0	2	0	устный опрос
15.	Тема 15. Лексикография.	1		0	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Грамматика.	1		0	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Словообразование.	1		0	2	0	контрольная работа
18.	Тема 18. Язык как динамическая система.	1		0	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Языкознание как наука.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Место и роль языкознания в системе наук. Аспекты и разделы языкознания.

Тема 2. Функции языка.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Происхождение языка.

Тема 3. Язык и общество.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык как общественное явление. Территориальное и социальное расслоение общенародного языка.

Тема 4. Язык и мышление.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Язык, речь и речевая деятельность. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. Языковые уровни и единицы языка.

Тема 5. Классификации языков.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Генеалогическая классификация языков. Ареальная, типологическая, функциональная классификации. Языковая карта мира.

Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка. Артикуляция звука, ее фазы.

Тема 7. Согласные звуки, их классификации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гласные звуки, их классификации.

Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Другие комбинаторные изменения: диереза, протеза, эпентеза, гаплоглогия, метатеза.

Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Фонема. Фонология.

Тема 10. Фонетическое членение речи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сегментные единицы. Слог. Фонетическое слово. Проклитики, энклитики. Синтагма. Фраза. Ударение, интонация.

Тема 11. Письменность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Происхождение письменности. Этапы развития письма.

Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.

Тема 13. Лексическая система русского языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Системные отношения в лексике. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Градация. Антонимы, их типы. Энантисемия. Антитеза. Оксюморон. Гиперо-гипонимические отношения. Омонимы, их типы. Паронимы, их типы. Многозначность. Классификации значений. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).

Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Изменение значений слов. Заимствования, их типы. Освоение заимствований.

Тема 15. Лексикография.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные типы словарей.

Тема 16. Грамматика.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. Лексема и словоформа. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Морфология. Части речи и критерии их разграничения. Синтаксис. Единицы синтаксиса, их функции и типы.

Тема 17. Словообразование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Морфемика. Морфемы, их классификации. Способы словообразования.

Тема 18. Язык как динамическая система.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Историческое развитие языков.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Языкознание как наука.	1	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Функции языка.	1	2	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Язык и общество.	1	3	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Язык и мышление.	1	4	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Классификации языков.	1	5	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
6.	Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.	1	6	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
7.	Тема 7. Согласные звуки, их классификации.	1	7	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
8.	Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.	1	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.	1	9	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
10.	Тема 10. Фонетическое членение речи.	1	10	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
11.	Тема 11. Письменность.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
12.	Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
13.	Тема 13. Лексическая система русского языка.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
14.	Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
15.	Тема 15. Лексикография.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
16.	Тема 16. Грамматика.	1		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Словообразование.	1		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Язык как динамическая система.	1		подготовка к тестированию	2	тестирование
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Введение в языкознание" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания.

Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как лекция, практическое занятие, семинар и др.

В свою очередь идея контрастивности и специфичности систем может быть реализована в курсе по преимуществу посредством использования новых информационных технологий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Языкознание как наука.

устный опрос , примерные вопросы:

Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками. Многообразие языков мира.

Тема 2. Функции языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Функции языка. Происхождение языка. Социальные и биологические теории. Классификации языков. Ареальная, типологическая, функциональная классификации.

Тема 3. Язык и общество.

устный опрос , примерные вопросы:

Язык - социальное явление. Функционирование языка в обществе.

Тема 4. Язык и мышление.

устный опрос , примерные вопросы:

Язык и мышление. Язык и речь. Язык как социальное явление.

Тема 5. Классификации языков.

устный опрос , примерные вопросы:

Классификации языков. Ареальная, типологическая, функциональная классификации. Генеалогическая классификация языков.

Тема 6. Фонетика как раздел науки о языке.

устный опрос , примерные вопросы:

Фонетика как раздел науки о языке. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка.

Тема 7. Согласные звуки, их классификации.

устный опрос , примерные вопросы:

Артикуляция звука, ее фазы. Артикуляционная база. Согласные звуки, их классификации.

Тема 8. Изменения звуков в потоке речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Изменения звуков в потоке речи. Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Другие звуковые процессы: диереза, протеза, эпентеза, гаплогия, метатеза.

Тема 9. Функциональный аспект изучения звуков речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонема. Фонология.

Тема 10. Фонетическое членение речи.

устный опрос , примерные вопросы:

Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Слог. Фонетическое слово. Проклитики, энклитики. Синтагма. Фраза. Ударение, интонация.

Тема 11. Письменность.

устный опрос , примерные вопросы:

Происхождение письменности. Этапы развития письма.

Тема 12. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.

Тема 13. Лексическая система русского языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексическая система русского языка. Системные отношения в лексике. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Градация. Антонимы, их типы. Энантисемия. Антитеза. Оксюморон. Гиперо-гипонимические отношения. Омонимы, их типы. Паронимы, их типы. Многозначность. Классификации значений. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).

Тема 14. Исторические изменения в словарном составе языка.

устный опрос , примерные вопросы:

Исторические изменения в словарном составе языка. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Изменение значений слов.

Тема 15. Лексикография.

устный опрос , примерные вопросы:

Лексикография как раздел лексикологии. Виды словарей.

Тема 16. Грамматика.

устный опрос , примерные вопросы:

Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Средства выражения грамматических значений. Части речи. Синтаксис. Словосочетание и предложение, их типы.

Тема 17. Словообразование.

контрольная работа , примерные вопросы:

Словообразование. Морфемика. Морфемы, их классификации. Способы словообразования.

Тема 18. Язык как динамическая система.

тестирование , примерные вопросы:

Язык как динамическая система. Историческое развитие языков.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Тест по теме "Введение в науку о языке"

1. Языкознание - это

- 1) наука, изучающая слово и словарный состав языка в целом;
- 2) наука о языке, его происхождении, свойствах и функциях;
- 3) наука, изучающая имена собственные.

2. В мире существует следующее количество языков:

- 1) от 2500 до 5000;

2) от 4000 до 6000;

3) от 5000 до 8000.

3. Частное языкознание изучает

1) общие законы организации, развития и функционирования языков;

2) отдельные языки или группы родственных языков.

4. Фонология - это

1) наука о звуковом уровне языка;

2) раздел языкознания, изучающий фонему как элемент построения морфемы;

3) раздел языкознания, изучающий звуковую сторону языка, с функциональной и системной точек зрения.

5. Предметом изучения фонетики является

1) звуки речи во всём их многообразии;

2) фонема, её фонологические признаки и функции;

3) фонемная структура морфем.

6. Предметом изучения фонологии является

1) звуки речи во всём их многообразии;

2) фонема, её фонологические признаки и функции;

3) фонемная структура морфем.

7. Сравнительно-исторический подход к изучению языков способствовал разработке

1) их типологической классификации;

2) их морфологической классификации;

3) их генеалогической классификации.

8. Этнолингвистика изучает

1) распространение языковых явлений в пространстве;

2) язык в его отношении к культуре;

3) процессы речеобразования и восприятия речи в их соотнесённости с системой языка.

9. Ареальная лингвистика изучает

1) распространение языковых явлений в пространстве;

2) язык в его отношении к культуре;

3) процессы речеобразования и восприятия речи в их соотнесённости с системой языка.

10. Литературный язык - это

1) совокупность особенностей, характеризующих язык отдельного индивидуума;

2) совокупность говоров, объединённых значительным внутривидовым языковым единством;

3) высшая (наддиалектная) форма существования языка.

11. Диалект - это

1) совокупность особенностей, характеризующих язык отдельного индивидуума;

2) совокупность говоров, объединённых значительным внутривидовым языковым единством;

3) высшая (наддиалектная) форма существования языка.

12. Концепция социальной теории происхождения языка была изложена в труде "Диалектика природы"

1) В. Гумбольдтом;

2) Ф. Энгельсом;

3) А. Шлейхером.

13. Язык является

1) 1ой сигнальной системой;

2) 2ой сигнальной системой.

14. Язык является

- 1) общественным (социальным) явлением;
- 2) природным (биологическим) явлением.

15. Когда язык выражает эмоциональное состояние говорящего, волю, желание, направленные как призыв к слушающему, то реализуется его

- 1) номинативная функция;
- 2) коммуникативная функция;
- 3) экспрессивная функция.

Контрольная работа по теме "Фонетика"

1 вариант

1. Аспекты изучения звуковых единиц языка.

2. Вокализм. Классификации гласных звуков. Классификация гласных по положению языка. Характеристика согласного звука [д].

3. Найдите изменения звуков в потоке речи:

ложка, ндрав вместо нрав, колидор вместо коридор, hands, вострый вместо острый, дохтор вместо доктор, сбить, трагикомедия, тат. эшлэпэ, бонба вместо бомба, тат. унбиш [мб], Фрол - лат. Flor, Родивон вместо Родион, праздник.

2 вариант

1. Артикуляция звука, ее фазы.

2. Консонантизм. Классификации согласных звуков. Классификация согласных по способу образования. Характеристика гласного звука [i:].

3. Определить тип изменения звуков в потоке речи:

вестник, ведмедь вместо медведь, остановка, трамвай вместо трамвай, тат. урманнар, восемь <- осемь, минералогия, секлетарь вместо секретарь, сбоку, страм вместо срам, хто вместо кто, диал. Манья, Левонтий вместо Леонтий, тат. эскәтер.

Контрольная работа по теме "Лексикология"

1 вариант

1. Как называются данные пары слов:

- а) наряд - наряд;
- б) ошибка - заблуждение;
- в) дипломат - дипломант;
- г) густой - редкий?

2. Приведите по одному примеру на:

- а) архаизм;
- б) синонимы, отличающиеся степенью современности.

3. Определите стилистический прием:

"Не отстать тебе. Я ? острожник.

Ты ? конвойный. Судьба одна."

(А.Ахматова)

4. Определите значения многозначного слова голова и составьте словосочетания (предложения).

2 вариант

1. Как называются данные пары слов:

- а) оригинальный - подлинный;
- б) глубокий - поверхностный;
- в) факт - фактор;
- г) мир 'вселенная' - мир 'покой'?

2. Приведите по одному примеру на:

- а) энантиосемию;
 - б) лексико-семантический неологизм.
3. Определите тип переноса названия:

"Ветерок спросил, пролетая:

- Отчего ты, рожь, золотая?"

4. Определите значения многозначного слова **черный** и составьте словосочетания (предложения).

Тест по теме "Грамматика"

1. Минимальная значимая часть слова - это

- 1) фонема;
- 2) морфема

2. Предложение - это

- 1) синтаксическая конструкция, которая состоит из 2х или более знаменательных слов, связанных между собой подчинительной связью
- 2) синтаксическая конструкция, представляющая грамматически организованное соединение слов, обладающее смысловой и интонационной законченностью

3. Грамматическое значение слова - это

- 1) обобщённое, абстрактное языковое значение;
- 2) его содержание, в котором раскрывается представление предмета, ставшее фактом языка;
- 3) новое обобщённое значение, которое появляется в слове в результате словообразовательного акта

4. Интерфикс - это морфема

- 1) стоящая между основами сложного слова;
- 2) стоящая перед корнем;
- 3) стоящая после флексии;
- 4) стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании и предложении

5. Флексия - это

- 1) стоящая между основами сложного слова;
- 2) стоящая перед корнем;
- 3) стоящая после флексии;
- 4) стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании и предложении

6. Постфикс - это

- 1) стоящая между основами сложного слова;
- 2) стоящая перед корнем;
- 3) стоящая после флексии;
- 4) стоящая в конце слова и служащая для связи слов в словосочетании и предложении

7. Форма слова - это

- 1) морфологическая разновидность слова, обладающая грамматическим значением, имеющим регулярное выражение;
 - 2) двусторонняя единица, предстающая в единстве её внешней формы и внутренней
8. Образование нового слова путём объединения в одно словесное целое двух или более основ называется

- 1) аффиксацией;
- 2) сложением

9. Изменение морфемной структуры слова, связанное с перемещением границ морфем, входящих в его состав, называется

- 1) переразложением;
- 2) опрощением;

3) аналогией

10. Процесс уподобления одних элементов языка другим, связанным с ними, но более распространённым или продуктивным, называется

1) переразложением;

2) опрощением;

3) аналогией

11. Часть речи, которая объединяет в своём составе слова, обозначающие признак (свойство) предмета, называется

1) именем существительным;

2) именем прилагательным;

3) наречием

12. Знаменательная часть речи, объединяющая в своём составе слова, обозначающие действие или состояние, называется

1) именем существительным;

2) наречием;

3) глаголом

13. Одна из основных грамматических категорий синтаксиса:

1) предложение;

2) словосочетание;

3) слово

14. Вид подчинительной связи, при котором главное слово требует употребления зависимого в определённом падеже с предлогом или без предлога

1) согласование;

2) управление;

3) примыкание

15. Второстепенный член предложения, распространяющий и поясняющий любой член предложения со значением действия, предмета или признака и обозначающий объект в его отношении к действию, предмету или признаку

1) обстоятельство;

2) определение;

3) дополнение

Вопросы к экзамену

1. Языкознание как наука. Связь языкознания с другими науками.

2. Многообразие языков мира.

3. Функции языка.

4. Происхождение языка. Социальные и биологические теории.

5. Классификации языков. Ареальная, типологическая, функциональная классификации.

6. Язык и мышление.

7. Язык и речь.

8. Язык как социальное явление.

9. Язык как знаковая система.

10. Социальная и территориальная дифференциация языка.

11. Классификации языков. Ареальная, типологическая, функциональная классификации.

12. Генеалогическая классификация языков.

13. Фонетика как раздел науки о языке. Звук. Аспекты изучения звуковых единиц языка.

14. Артикуляция звука, ее фазы. Артикуляционная база.

15. Согласные звуки, их классификации.

16. Гласные звуки, их классификации.

17. Изменения звуков в потоке речи. Позиционные изменения: редукция гласных, оглушение звонких согласных в конце слова.
18. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация.
19. Другие звуковые процессы: диереза, протеза, эпентеза, гаплоглогия, метатеза.
20. Функциональный аспект изучения звуков речи. Фонема. Фонология.
21. Фонетическое членение речи. Сегментные единицы. Слог. Фонетическое слово. Проклитики, энклитики. Синтагма. Фраза.
22. Ударение, интонация.
23. Происхождение письменности. Этапы развития письма.
24. Лексикология как раздел науки о языке, ее разделы.
25. Слово как лексическая единица языка. Лексическое значение слова.
26. Лексическая система русского языка. Системные отношения в лексике.
27. Синонимы. Типы синонимов. Синонимический ряд, доминанта. Градация.
28. Антонимы, их типы. Энантисемия. Антитеза. Оксюморон.
29. Гиперо-гипонимические отношения.
30. Омнимы, их типы.
31. Паронимы, их типы.
32. Многозначность. Классификации значений.
33. Типы переноса названий: метафора, метонимия (синекдоха).
34. Исторические изменения в словарном составе языка. Неологизмы, их типы. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Изменение значений слов.
35. Заимствования, их типы. Освоение заимствований.
37. Грамматика. Грамматическое значение. Грамматическая категория.
38. Средства выражения грамматических значений.
39. Словообразование. Морфемика. Морфемы, их классификации.
40. Способы словообразования.
41. Части речи.
42. Синтаксис. Словосочетание и предложение, их типы.
43. Язык как динамическая система. Историческое развитие языков.

7.1. Основная литература:

1. Введение в языкознание: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=319807>
2. Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 280 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=447873>
3. Хроленко, А. Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 512 с. - 6 шт

7.2. Дополнительная литература:

1. История языкознания: XIX - 1-я половина XX в.: в 2-х ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост., авт. коммент. и заданий д-р филол. наук З. И. Резанова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - Ч. 1. - 264 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=455666>
2. Алифанова, О. Г. Перспективные научные исследования в языкознании [Электронный ресурс]: колл. монография / О. Г. Алифанова, Д. В. Исаев, А. В. Павлова, О. С. Рыхлова, Е. В. Турлова, О. А. Хрущева, М. В. Щербакова. ? М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. ? 200 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=456326>
3. Общее языкознание и история языкознания: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=320759>

7.3. Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.filologia.ru/sociolingvistika.ru>. - Филология и лингвистика
http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html.ru - Сайт языкознания
www.slovari.ru - Электронные словари
www.wikipedia.ru - Универсальная энциклопедия "Википедия"

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

компьютер;

средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет);

сканер;

принтер лазерный;

копировальный аппарат;

ноутбук;

телевизор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Сибгаева Ф.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Исламова Э.А. _____

"__" _____ 201__ г.