МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Факультет математики и естественных наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социология Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Биология и химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Смирнов С.В.

Рецензент(ы):

Асратян Норайр Мартинович

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Смирнов С. В.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Елабужского института КФУ (Факультет математики и естественных наук):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 10167161819

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Смирнов С.В. Кафедра философии социологии Факультет филологии и истории , SVSmirnov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Социология' является формирование у студентов навыков проведения элементарных социологических исследований, анализа результатов для их использования в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)' основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 'Педагогическое образование (Биология и химия)' и относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способы анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- способы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;
- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

2. должен уметь:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые социологические проблемы;
- применять социологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. должен владеть:

- основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- способами анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

- способами работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука. Функции социологии	7		2	2	0	
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	7		2	2	0	
3.	Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	7		2	3	0	
4.	Тема 4. Социология духовной жизни	7		2	3	0	
5.	Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности	7		2	2	0	
6.	Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции	7		3	3	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
7.	Тема 7. Общество, природа, человек: этапы и формы взаимодействия	7		3	3	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			16	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Функции социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Объект и предмет социологии. Исторические, социальные и экономические предпосылки возникновения социологии как самостоятельной науки. Социология и другие науки об обществе: взаимосвязь социологии с другими общественными науками.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Значение социологии в современном мире и перспективы ее развития. Предмет социологии, структура социального знания. Социология в системе культуры. Функции социологии. Предназначение социологии.

Тема 2. История становления и развития социологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные этапы и тенденции становления социологии как самостоятельной науки и их характеристика. Основные школы социологии. Основатели социологии как науки. Тенденции развития социологической науки.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Становление социологии; основные направления, школы социологии и этапы ее исторического развития. Основатели социологии.

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Социальный институт как исторически сложившаяся форма социального взаимодействия людей. Формализация социальных институтов. Функции и основные условия эффективности социальных институтов. Социальная стратификация. Социальная мобильность и ее виды. Общество как социальная структура.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Социальные общности и их виды. Социальные организации и институты. Теория социальной стратификации и социальной мобильности.

Тема 4. Социология духовной жизни

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Теории среднего уровня. Отраслевая социология: социология образования; социология науки; социология культуры; социология религии. Эффективность и качество образования.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Актуальные проблемы социологии образования. Наука и общество. Культура как предмет социологического исследования. Религия как социальное явление.

Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социологические теории личности. Социальная деятельность человека: особенности. Социализация. Общество как форма жизнедеятельности людей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общество и его структура; гражданское общество и государство. Общество как развивающая система. Общество как необходимое условие социализации личности.

Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Современное общество как сложное многоуровневое образование. Современные концепции общества. Постмодернизм. Структурный функционализм. Социологические концепции, объясняющие современные тенденции развития общества.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Общество потребления. Информационное общество. Общество "без стен". Сравнительный анализ основных концепций.

Тема 7. Общество, природа, человек: этапы и формы взаимодействия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Природа как часть материального мира существующая независимо от человека. Взаимосвязь человека, общества и природы. Исторические этапы взаимодействия общества и природы. Современный экологический кризис.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Природа: мега- макро- и микромиры. Биосфера, ее строение. Причины возникновения экологического кризиса и его сущность. Перспективы перехода к ноосфере

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука. Функции социологии	7		Проверка конспекта лекций	5	Письменная работа
2.	Тема 2. История становления и развития социологии	7		Тестирование (подготовка)	5	Тестирование
3.	Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность	7		Подготовка к выступлению с рефератом	5	Реферат
4.	Тема 4. Социология духовной жизни	7		Чтение статьи по социологии духовной жизни	5	Конспектирование статьи

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
5.	Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности	7		Работа со словарём терминов	6	Тести-рова-ние
6.	Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции	7		Изучение современных социологических исследований	5	Конспек-тирование матери-алов исследо-ваний с сайта ВЦИОМ
7.	Тема 7. Общество, природа, человек: этапы и формы взаимодействия	7		Разработка программы мини исследования	7	Написание програм-мы исследо-вания
	Итого				38	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предполагается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях.

Чаще всего в учебном процессе используются умеренно-контролируемая ролевая игра, свободная и сценарная ролевые игры .Занятия - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

1. имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия;

2. ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы - игровой ситуации;

3. условные, посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов и т.д.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии, и конференции, и прием пациентов и т.д.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов:

- подготовительного,

- игрового,

- заключительного и этапа анализа результатов игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационного характера, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры.

Организационные вопросы:

- распределение ролей;

- формирование игровых групп;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- ознакомление с обязанностями.

Предваряющие:

-знакомство с темой, проблемой;

-ознакомление с инструкциями, заданиями;

-сбор материала;

-анализ материала;

-подготовка сообщения;

-изготовление наглядности;

-консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами.

На заключительном этапе:

- вырабатываются решения по проблеме;

Умеренно контролируемая ролевая игра - ролевая игра, при подготовке к которой участники получают общее описание своих ролей, на основе которого готовят свое индивидуальное ролевое задание. Проблема заключается в том, что особенности ролевого поведения известны только самому исполнителю. Остальным участникам важно догадаться, какой линии поведения следует их партнер, и принять соответствующее решение о собственной реакции. Все типовые и проблемные ситуации детально прорабатываются на занятиях, изучаются образцы диалогов, имеется возможность получить консультацию преподавателя по материалу.

Свободная ролевая игра - это ролевая игра, при подготовке к которой студенты получают обстоятельства общения. Эта игра служит формированию индивидуальных и групповых навыков самостоятельной работы по дисциплине или МДК. Студенты должны не только самостоятельно определить тему и разработать сценарий игры, но и подобрать соответствующий материал, произвести поиск информации, используя рекомендуемую литературу.

Сценарная игра. При подготовке к сценарной игре студенты разрабатывают программу, сценарий под руководством преподавателя. В ходе подготовки к сценарной ролевой игре формируются навыки коллективной учебной деятельности по созданию ее сценария, определению проблемных ситуаций, поиску дополнительной информации по теме. После этого начинается работа по определению ролей и наполнению их конкретным содержанием. В ходе презентации ролевой игры каждый из участников может изменить любое из своих высказываний по собственному желанию, внося тем самым в ролевую игру элемент неожиданности, импровизации.

Требования к ролевой игре

1) игра должна стимулировать мотивацию учения, вызывать у студентов интерес и желание хорошо выполнить задание;

2) ролевую игру нужно хорошо подготовить с точки зрения как содержания, так и формы, четко организовывать;

3) ролевая игра должна быть принята всей группой;

4) она непременно проводится в доброжелательной творческой атмосфере, вызывает у студентов чувство удовлетворения, радости;

5) преподаватель непременно сам верит в ролевую игру, в ее эффективность. Только при этом условии он может добиться хороших результатов;

6) большую значимость приобретает умение преподавателя установить контакт со студентами. Создание благоприятной, доброжелательной атмосферы на занятии - очень важный фактор. В процессе игры преподаватель иногда может взять себе какую-либо роль, однако не главную, чтобы игра не превратилась в традиционную форму работы под руководством.

В ходе подготовки и проведения занятия, включающих игровые фрагменты, а также занятия - ролевой игры, были выработаны следующие рекомендации:

1. Функцию ролевой игры и ее место в учебном процессе, форму проведения, а также время, которое необходимо для проведения игры, определяет преподаватель.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма проведения управления определяется преподавателем, исходя из:

содержания самой игры;

характера ситуационных задач, вопросов включенных в игру;

степени подготовленности студентов.

количества участников ролевой игры

2. В ролевой игре должен отрабатываться материал, работа над которым ведется в аудитории в данный момент, а также должны использоваться из других тем с целью повторения. Выполнение ролевой игры должно осуществляться на материале, определяемом темой и ситуацией.

3. Организуя игру, необходимо вовлечь в нее как можно больше студентов группы.

4.В ролевой игре следует учитывать психологические особенности студентов.

5. Преподаватель должен внимательно наблюдать за игрой, управлять ею, давая при этом необходимые рекомендации и подсказки, если возникают затруднения.

6. В ходе ролевой игры преподаватель не исправляет ошибки студентов, однако рекомендуется ошибки незаметно фиксировать с целью их систематизации последующей коррекции.

7. При проведении ролевой игры необходимо по возможности максимально использовать различные средства наглядности, музыкальное сопровождение, современные технологии обучения, в том числе мультимедийные.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Социология как наука. Функции социологии

Письменная работа, примерные вопросы:

Темы письменных работ на выбор студентов Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов. Виды религиозных течений. Отношение современного общества к религии. Ксенофобия в современном мире. Проблемы дискриминации женщин. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе. Теория социального неравенства.

Тема 2. История становления и развития социологии

Тестирование, примерные вопросы:

Примерные тесты: Примерные тестовые задания: 1. Основная задача социологии: обеспечение оптимального функционирования общества через разделение труда и социальную солидарность, это сказал: 1. О.Конт. Курс позитивной философии. 2. Э.Дюркгейм. Метод социологии. 3. В.Ленин. Социализм и наука 4. Г.Спенсер. Основные начала 5. П.Сорокин. Система социологии 2. Этот исследователь предположил, что "подросток - это гибрид, наполовину человек, наполовину животное, отсюда идея неуправляемости подростков: 1. К. Гриффин 2. К. Мангейм 1. Т. Парсонс 2. С. Холл 3. Р. Мертон 4. Р. Дарендорф 5. Л. Козер 3. Сущность символического интеракционизма заключается? определите неправильный ответ: 1. в анализе символических аспектов социальных взаимодействий 2. в рассмотрении примитивных культур 3. в изучении роли языка как основному средству интеракции 4. в исследовании повседневности людей 4. Г. Лебон делил толпу на однородную и разнородную. Разновидностями первой являются: 1. парламентские собрания 2. уличные толпы 3. классы 4. касты 5. секты

Тема 3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность

Реферат, примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Темы рефератов: Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение. Социология труда: управление персоналом и организация трудовых процессов. Виды религиозных течений. Отношение современного общества к религии. Ксенофобия в современном мире. Проблемы дискриминации женщин. Влияние проблем на рынке труда на создание напряженной обстановки в обществе. Теория социального неравенства. Отношение общества к развитию информационных технологий. Социология культуры. Особенности социальной стратификации. Бедность и безработица как социальные феномены. Способы повышения трудоспособности социальных работников. Рост преступности в современном мире. Построение карьеры в современном обществе. Проблемы ксенофобии и пути их разрешения. Программы социологических исследований. Влияние научно-технического прогресса на развитие общества

Тема 4. Социология духовной жизни

Конспектирование статьи, примерные вопросы:

Конспект является письменным текстом , в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. При конспектировании статьи рекомендуется придерживаться следующих основных правил: 1.Не начинать записывать материал с первых слов. Сначала надо прочитать статью до конца и постараться понять ее. 2.Надо приступать к записи в тот момент, когда все поняли , заканчивая изложение мысли , необходимо самому комментировать. 3.Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета.

Тема 5. Личность как субъект и объект социальной деятельности

Тестирование, примерные вопросы:

Примерные тесты: 5. Центральным понятием в социологии Э. Дюркгейма является понятие социальная? Солидарность 6. К социальным фактам не относятся: - социальные нормы - религиозные ритуалы - общественную мораль - уголовное право - научные достижения - самоубийство 7. Определите авторов и их работы: О. Конт ?Капитал? К. Маркс ?Курс позитивной философии? Э. Дюркгейм ?Социальная статика? М. Вебер О разделении труда Т. Парсонс Одномерный человек Г. Маркузе Социальная мобильность П. Сорокин Социальная структура и аномия Г. Спенсер Система современных обществ Р. Мертон О некоторых категориях понимающей социологии 8. Определите соответствие между исследователями общества и их идеями: О. Конт материальные силы, господствующие в обществе, определяют надстройку (политические, нравственные, духовные и иные общественные институты) К. Маркс социология состоит из социальной статики структуры общества, взятой как бы в застывшем состоянии и социальной динамики (процессе социальных изменений) наиболее существенной для изучения общества Э. Дюркгейм конкурентная борьба более характерна для военных обществ, а для индустриального общества свойственно сотрудничество, чем агрессия. М. Вебер Общество - это целостная система взаимосвязанных между собой людей. В этой системе все элементы функционально зависимы друг от друга Г. Маркузе предмет социологии - социальные факты, составляющие ?способы мышления, деятельности и чувствования, находящиеся вне индивида и наделенные принудительной силой, вследствие которой они ему навязываются Т. Парсонс социология становится наукой об идеальных типах, регулирующих социальное действие людей; П. Сорокин В современном обществе тип одномерной личности стал массовым, в результате чего, массы уже не могут быть носителями революционной инициативы, она переходит к аутсайдерам: безработным, студенчеству, национальным меньшинствам, а также к маргиналам, потерявшим конкретную связь с обществом. Г. Спенсер Социальная стратификация - это нормальная характеристика любого организованного общества. Общество без расслоения миф. 9. Социология возникла на базе такого философского учения как: 1. релятивизм 2. рационализм 3. позитивизм 4. сциентизм 5. солипсизм 10. Социология как наука возникла в: 1. I пол. XIX в. 2. II пол. XIX в. 3. I пол. XX в. 4. II пол. XX в.

Тема 6. Современное общество: основные теории и концепции

Конспектирование материалов исследований с сайта ВЦИОМ, примерные вопросы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Конспект является письменным текстом , в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. При конспектировании результатов исследования рекомендуется придерживаться следующих основных правил: 1.Не начинать записывать материал с первых строК. Сначала надо прочитать текст до конца и постараться понять ее. 2.Надо приступать к записи в тот момент, когда все поняли , заканчивая изложение мысли , необходимо самому комментировать и отмечать главные результаты проекта 3.Конспект должен быть разделен на отдельные части. В нем должны быть заголовки, подзаголовки, выводы, названия. Выделения можно делать подчеркиванием или с помощью цвета.

Тема 7. Общество, природа, человек: этапы и формы взаимодействия

Написание программы исследования, примерные вопросы:

Программа исследования - это один из важнейших социологических документов. Она представляет собой теоретико-методическую основу процедур всех этапов исследования: сбора, обработки и анализа информации. Программа как научный документ должна отвечать ряду необходимых требований. Она состоит из двух основных частей: методической и процедурной. Все составляющие части программы взаимосвязаны и подчинены общему замыслу научного поиска. В идеальном варианте программа включает в себя следующие элементы: 1) анализ проблемы и определение проблемной ситуации; 2) определение объекта исследования и его предварительный анализ; 3) определение предмета исследования и его предварительный анализ; 4) определение целей и задач исследования; 5) формулирование гипотез;

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Социология конфликта: основные концепции
2. Способы профилактики и решения конфликта
3. Агрессия, методы контроля и оборонительные стратегии
4. Социальная напряженность в Российском обществе
5. Человек в поле конфликта: стили поведения
6. Личность и общество
7. Социология труда
8. Социология политики
9. Гендерная социология
10. Социология молодежи
11. Социология культуры
12. Соц. неравенство и стратификация общества
13. Проблема власти в современной социологии
14. Социальные роли и нормы
15. Концепции социализации личности
16. Малые общности людей
17. Марксистская теория общества
18. Концепция и метод социометрии
19. Этносоциология
20. Идеологические аспекты повседневной жизни
21. Социология Мертона
22. Социология Парсонса
23. Социология Сорокина
24. Социология Вебера
25. Социология Спенсера

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

26. Гендерная система общества, основные элементы
27. Дискриминация в сфере оплаты труда
28. Гендерная дифференциация оплаты труда
29. Образы мужчины и женщины в современных СМИ
30. Проблемы образования в современной социологии
31. Человек и биосфера: этапы и формы взаимодействия.
32. Экологический кризис: сущность, пути преодоления

7.1. Основная литература:

1.Социология: Учебное пособие / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005375-2 - Режим доступа: Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=402562

2. Оришев А. Б. Социология: Учебное пособие/А.Б.Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с., 300 экз. Режим доступа:http://znanium.com/bookread2.php?book=418288

3. Волков Ю. Г. Социология: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 448 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=180829

7.2. Дополнительная литература:

1. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие/Игебаева Ф. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 236 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) http://znanium.com/catalog/product/543041

2. Общая социология: Учебник / А.В. Дмитриев, А.А. Сычев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - URL: http://znanium.com/bookread.php?book=219783

3. Лубский А. В. Основы социологии и политологии: Учебное пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 224 с.: 60x90 1/16. http://znanium.com/catalog/product/212318

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Лекции по социологии на сайте Французского университетского колледжа Санкт-Петербургского университета - http://cuf.spbu.ru/?page_id=1779&lang=ru

Официальный сайт Института социологии Российской Академии наук - http://www.isras.ru/

Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент - http://ecsocman.hse.ru/

Хронологическая таблица по истории социологии, редактируемая и поддерживаемая новозеландским социологом Эдом Стефеном, представляет собой исключительно ценный гипертекстовый сетевой ресурс для исследователей, преподавателей и студентов, изучающих историю социологии и социологическую теорию - http://www.ac.wwu.edu/~stephan/timeline.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийная аудитория

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):
Смирнов С.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Асратян Норайр Мартинович _____
"__" _____ 201 __ г.