

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

История языка Б3.В.1.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Субич В.Г.

**Рецензент(ы):**

Мухаметдинова Р.Г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мингазова Н. Г.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный №

Казань

2016

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Субич В.Г. Кафедра контрастивной лингвистики Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации , Vitalij.Subich@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

- 1) практической - ориентирована на качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком (английским);
- 2) когнитивной - приобретение обучаемыми индивидуального знания, что является результатом активной речемыслительной и самостоятельной деятельности субъектов:
  - а) коллективного знания, функционирующего в определенной лингвокультуре;
  - б) "зарегистрированного" профессионального знания;
- 3) воспитательной - развитие эмпатической способности, т. е. эмоционально-оценочного отношения к различным национально-культурным общностям; умение сравнивать другой образ жизни с национальным своеобразием своего народа и страны;
- 4) развивающей - перенос сформированных знаний, навыков и умений в новые ситуации на основе проблемно-поисковой деятельности; развитие мотивации к овладению знаниями, к формированию навыков и умений; развитие психических функций, связанных с мыслительной деятельностью, памятью, воображением, речью, а также эмоционально-волевых процессов (активность, готовность преодолевать трудности, положительное отношение к учебной деятельности);
- 5) стратегической - формирование вторичной языковой личности, т. е. достижение такого уровня владения языком, которым характеризуется образованный носитель языка.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.В.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Б3.ДВ.1 Для освоения дисциплины Диахронические особенности изучения иностранного языка студенты используют знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения иностранного языка в курсах Практики речи первого иностранного языка, Практической грамматики, Практической фонетики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для эффективного освоения курса Практика устной и письменной речи первого иностранного языка и последующего изучения дисциплин: Теоретической фонетики, Лексикологии, Теоретической грамматики, Стилистики, дисциплин по выбору студента.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-10 (общекультурные компетенции)	Владеть одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-16 (общекультурные компетенции)	Уметь использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики
ОК-2 (общекультурные компетенции)	Анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Уметь логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
ОК-9 (общекультурные компетенции)	Уметь работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	Владеть одним из профессиональных языков на уровне профессионального общения
СК-1	Уметь идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии
СК-2	Уметь использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия
СК-6	Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности германских языков;
- основные этапы развития английского языка и их основные особенности

2. должен уметь:

- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК 6);
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия -
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения -
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
- одним из профессиональных языков на уровне профессионального общения

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях ;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики ;
- идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach	3		2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences	3		2	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets	3		2	2	0	научный доклад
4.	Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language	3		2	2	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar	3		2	2	0	творческое задание
6.	Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English	3		2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English	3		2	2	0	презентация
8.	Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language.	3		2	2	0	тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	16	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approaches.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

What's the purpose of studying History of English? What's the difference between synchronic and diachronic approaches?

## **Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

The First Settlers of the British Isles: the Iberians, the Beaker Folk, thy Celts. Roman Invasion.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

What do you know about the first settlers? What were the advantages and disadvantages of the Roman Conquest?

## **Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Main phonetic peculiarities of the Germanic languages. Runic, Gothic and Roman alphabets.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

What is the Grimm's Law and Verner's Law? What are ablaut, umlaut and rhotacism? What are peculiarities of runic, roman and gothic alphabets?

## **Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

The Angles, Saxons, Jutes and Frisians. Old English, Middle English and Modern English periods.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

The first British kingdoms. The main features of three English language periods.

## **Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Roman and Celtic loan-words. Affixation and composition. Synthetic structure of Old English.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

What were the main sources of Old English lexis? Give examples of OE declension and conjugation.

## **Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Scandinavian and Norman invasions. New words.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Enumerate the words taken from Scandinavian dialects and French.

## **Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Changes in writing. Analytical forms.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

What letters and sounds appeared in ME? Why were the endings levelled? Give the examples of analytical forms and change in word order.

## **Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language.**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

The Great Vowel Shift. Literary norm. First English grammars and Oxford dictionary.

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

What were the main phonetic changes in MnE? What do you know about literary English? What variants of English do you know?

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach	3		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
3.	Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets	3			4	научный доклад
4.	Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language	3		подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
5.	Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar	3		подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
6.	Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English	3		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English	3		подготовка к презентации	2	презентация
8.	Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language.	3		подготовка к тестированию	2	тестирование
Итого					22	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При организации лекционных занятий используется методика дискуссий. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: разработка презентаций в Power Point по заданной теме, составление схем в программе MindManager, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. The Purpose of Studying. Synchronic and Diachronic Approach

устный опрос, примерные вопросы:

1. What is the difference between synchronic and diachronic approaches? 2. What do you know about the Beaker Folk and the Iberians? 3. Who were the inhabitants of the British Isles when the Romans had come?

### **Тема 2. The First Settlers of the British Isles. The Roman Conquest and its Consequences**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Why is English considered to be Germanic language? 2. What was the peculiarity of stress in the ancient Germanic languages? 3. What is the difference between the First and Second Consonant shifts?

### **Тема 3. The Main Germanic Peculiarities and Alphabets**

научный доклад , примерные вопросы:

1. What are suppletion and change of inflexion? 2. What is vowel gradation? 3. What Germanic alphabets do you know?

### **Тема 4. The Anglo-Saxon Conquest. Periodisation of the English Language**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. What is Old English metathesis? 2. What are the main examples of OE mutation? 3. Give examples of OE contraction and lengthening. 4. What were the main principles of the OE word-building?

### **Тема 5. Old English Vocabulary and Grammar**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Why is Old English considered to be synthetic? 2. What do you know about the OE word-order? 3. What were the implications of the Scandinavian Invasion?

### **Тема 6. Scandinavian and French influence on the English Language. Vocabulary of Middle English**

устный опрос , примерные вопросы:

1. What were the changes in writing influenced by the French? 2. How did the London dialect become central in the struggle between English and French? 3. What was Geoffrey Chaucer's contribution to the English language?

### **Тема 7. Grammar and Phonetic Changes of Middle English**

презентация , примерные вопросы:

1. What is Great Vowel Shift? 2. What were the changes in phonetics in Modern English?

### **Тема 8. Changes of Modern English Phonetics. Appearance of Literary Language.**

тестирование , примерные вопросы:

1. What were the Latin and Greek borrowings in Modern English? 2. What were borrowings from Scandinavian and French in the Middle Ages?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Примерные контрольные задания:

What were the advantages and disadvantages of the Roman Conquest for Britain?

What were the similarities and differences in the lifestyle of the Celts and Germans?

What correspondences can be found between the Germanic and other Indo-European languages?

Who was King Arthur in reality and what was his role in the history of Britain?

Prove that Old English was a synthetic language.

Analyze the vocabulary of Old English and try to describe the life of that period.

What was the role of Wessex in the history of Britain and its language?

What was the influence of the Scandinavian conquest on the English language and life?

Why did not the English language yield to French after the Norman conquest?

What were the main differences between the Old English language and Middle English?

How did English become literary?

What are the main dialects of Modern English and what are their peculiarities?

### **7.1. Основная литература:**

- 1) Ilyish 2007 - Ilyish B.A., History of English Language. L., 2007
- 2) Ivanova 2008 - Ivanova L.P., T.M. A Reader in Early English. L., 2008. 193 экз.
- 3) Rastorgueva 2008 - Rastorgueva T.A., History of English. M., 2008. 150 экз.
- 4) Sizov 2007 - Sizov K.V., Fridman H.H., A Concise History of the English Language. Gorky, 2007
- 5) Zaitseva 2010 - Zaitseva S. D., Early Britain. M., 1975

### **7.2. Дополнительная литература:**

- 1) Аракин 2005 - Аракин В. Д., Очерки по истории английского языка. М., 2005. 57 экз.
- 2) Бруннер 2007 - Бруннер К., История английского языка Т. I.2006; T.II.2007
- 3) Иванова 2009 - Иванова И. П., Чахоян Л.П., История английского языка. М.,2009
- 4) Иванова 2005 - Иванова И.П., Беляева Т. Н., Чахоян Л.П., Практикум по истории английского языка. М., 2005.

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- History of English - Elly van Gelderen - [www.historyofenglish.net/](http://www.historyofenglish.net/)  
History of the English Language - DanShort - <http://www.danshort.com/>  
History of the English Language - University of Toronto - <http://www.chass.utoronto.ca/>  
Language Timeline - British Library - [www.bl.uk/.../languagetimeline](http://www.bl.uk/.../languagetimeline)  
The History of English - [cw.routledge.com/.../gramley](http://cw.routledge.com/.../gramley)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "История языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
2. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Субич В.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.

Рецензент(ы):

Мухаметдинова Р.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201 \_\_ г.