

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Этика науки

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия и методология науки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ведущий специалист Маслов Е.С. (Отдел методического обеспечения и мониторинга образовательного процесса, Департамент образования КФУ), eumas@rambler.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	владением углубленным знанием современных проблем философии, готовность предлагать и аргументировано обосновывать способы их решения
ОПК-4	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ПК-3	готовностью вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готовностью осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные этические проблемы современной науки, в том числе конкретных научных дисциплин;
исторические этапы развития взаимоотношений науки и общества и осмысления этого взаимодействия;
различные грани проблемы социально-этической ответственности ученого, различать этапы развития этой проблемы в истории науки;

Должен уметь:

анализировать ценностные аспекты проблем философии науки;
ориентироваться в нравственных коллизиях современной науки, включая специфику проблем отдельных наук;

понимать нравственные аспекты функционирования науки как многомерного явления общественной жизни;

Должен владеть:

нравственными нормами академической этики;
нормами проведения дискуссии;
пониманием ценностной неоднозначности научно-технического прогресса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.6 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.01 "Философия (Философия и методология науки)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ.	1	1	2	0	4
2.	Тема 2. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.	1	1	2	0	4
3.	Тема 3. ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.	1	0	2	0	2
4.	Тема 4. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ.	1	0	2	0	2
5.	Тема 5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА.	1	0	2	0	4
6.	Тема 6. СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ.	1	0	2	0	4
7.	Тема 7. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ.	1	1	2	0	8
8.	Тема 8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК.	1	0	2	0	4
9.	Тема 9. ЭТОС НАУКИ.	1	1	2	0	8
10.	Тема 10. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.	1	0	2	0	8
	Итого		4	20	0	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ. РАЗДЕЛ I. СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ УЧЕНОГО.

ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА НАУКИ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭТИЧЕСКОГО ОСМЫСЛЕНИЯ НАУКИ.

Культурно-мировоззренческая и прагматическая функции науки и проблема их соотношения в истории науки и в современности. Несводимость науки к прагматической функции. Фундаментальная и прикладная наука, наука и техника. Потенциальная прагматичность как имманентное свойство научного открытия. Многогранность прагматической функции науки. Интересы ученого, научного коллектива, структур бизнеса и политики и их включение в ценностную структуру научной деятельности.

Тема 2. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО. Социальная природа науки как база для возникновения социально-этической ответственности ученого. Польза и вред от науки: первичность пользы. Ответственность ученого: а) в принесении пользы; б) в принесении вреда. Проблема намеренности / ненамеренности принесения вреда. Ограниченность рациональности и ее роль в данной сфере. Парадоксы взаимопереходов пользы и вреда. Приоритет проблемы социально-этической ответственности ученого в науках, имеющих дело с человеком (медицина - самое раннее осознание проблемы).

Связь ответственности и свободы. Надындивидуальная природа науки, сложная социальная структура реализации научного открытия, объективный характер развития науки как факторы, осложняющие проблему социально-этической ответственности ученого. Индивидуальный и коллективный субъект ответственности в науке.

Проблема ответственности науки как явления. Обвинения в адрес науки.

Тема 3. ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.

ИСТОРИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО.

Древность: слабая связь науки с материальными пользой и вредом. Леонардо да Винчи как провозвестник идеи ответственности ученого. Наука становится производительной силой - рост самосознания науки. Просвещение: наука как абсолютное благо в прагматическом и культурно-мировоззренческом аспектах. Изменения в этике науки на рубеже XIX-XX вв.: уменьшение претензий на культурно-мировоззренческую роль, идея нравственной нейтральности науки.

НТР: возрастание вреда от науки - проблема ответственности ученого. Великие ученые XIX-XX вв. о науке и нравственности. Слабое осознание проблемы до I Мировой войны.

Середина XX века - разрушение идеала нравственной нейтральности науки. Создание атомной бомбы как поворотный пункт в истории этики науки.

Антисциентизм как реакция на негативные последствия научного прогресса.

Формы реакции научного сообщества второй половины XX века на проблемы негативных последствий научного прогресса. Усиление роли коллективного научного субъекта, наука и политика, выработка механизмов влияния.

Тема 4. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ УЧЕНОГО: СОВРЕМЕННЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ.

Последняя треть XX века - становление и развитие этики науки. Усиление дискуссий. Роль общественных движений. Оптимистические и пессимистические настроения, их доводы. Рассуждения о кризисе цивилизации. Запад и Восток в проблеме социально-этической ответственности ученого. трансформация ряда установок нравственного характера в научной деятельности. Разработка кодексов, появление организаций по контролю за этическими аспектами научной деятельности. Узкая специализация, многокомпонентный характер реализации научных достижений как препятствия к осознанию проблемы. Утопические призывы и проблема создания реальных механизмов контроля.

Наука как сила, противостоящая собственным негативным последствиям. Понятия экспертизы, опережающей экспертизы, контрэкспертизы. Научное изучение опасностей, грозящих человечеству, и поиск путей борьбы с ними. Этические комитеты. Разработка теории поведения ученого в условиях возрастающей ответственности. Необходимые и реальные изменения менталитета как необходимое условие противостояния проблемам данной сферы.

Этика науки и этика политики, этика бизнеса. Различные этические концепции (утилитаризм, этика долга и др.) в применении к проблеме социально-этической ответственности ученого.

Тема 5. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА.

РАЗДЕЛ II . ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА. Экологический кризис как качественно новая проблема для человечества, ее сущность. Этический аспект: необходимость изменения системы ценностей. Сохранение жизней живых существ, видов, экосистем как экологические ценности: проблема их сводимости/несводимости к утилитарному аспекту. Идея возрастания видов объектов этики с постепенным включением сюда всего живого и неживых объектов вселенной. "Экологизация" науки: ценность природы включается в расчет последствий научно-технического развития. Необходимость изменения менталитета и сложности на этом пути. Принципы экологической этики в трудах ее выдающихся представителей последней трети XX века.

Тема 6. СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ.

СОЗДАНИЕ АТОМНОЙ БОМБЫ КАК ЯРЧАЙШАЯ НРАВСТВЕННАЯ КОЛЛИЗИЯ В НАУКЕ. История открытия деления ядра и создания атомной бомбы. Проблема невозможности предвидеть результат научного процесса. Прецедент прекращения свободного обмена информацией в сфере фундаментальной науки. Нравственные позиции и ценностные ориентиры ученых на разных стадиях работы над бомбой. Факторы, препятствовавшие осознанию важности проблемы. Проблема вины и ответственности ученых. Общественная деятельность отдельных ученых и научного сообщества в ситуации гонки вооружений.

Тема 7. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЫ.

1) Этический аспект теории эволюции. Критика теории Дарвина: человек произошел от обезьяны - человек не исключителен - подрыв моральных ценностей; вопрос об обоснованности такой критики. Расизм и дарвинизм: правомочно ли проведение связи? Идея естественного отбора как оправдание безнравственной конкуренции среди людей (борьба за выживание).

Социобиология и ее этический аспект. Попытки сведения нравственных качеств к биологическим. Эволюционная этика. Исследования различий между расами и возможный вывод о неравноценности рас как опасность генетических исследований. Тезис: различные эволюционные теории не дают ни малейшего обоснования для пересмотра нравственных ценностей в сторону расизма.

2) Этические аспекты генетики. Опасности генетических исследований: через минимальные изменения в генах возможно вызвать катастрофические изменения в масштабах планеты. Польза от генной инженерии и ее угрозы. Мораторий 1974 года как прецедент добровольного отказа научного сообщества вести исследования в ряде фундаментальных областей науки. Разработка мер безопасности как реакция научного сообщества на новые технологии. Проблема коммерциализации самой науки.

Клонирование, его история и нравственные аспекты.

3) Этика медицинских исследований. Клятва Гиппократа и ее недостаточность в новых условиях. Чудовищные нарушения прав испытуемых в фашистских лагерях и в послевоенных странах. Нюрнбергский кодекс 1947 г. и его основные принципы. Хельсинская декларация 1964 г. Принцип добровольного согласия. Возрастание дифференцированных требований. Сначала только нравственный, потом - юридический характер вырабатываемых требований.

Противоречивость необходимости и риска экспериментов на людях. Процедура информированного согласия. Проблема сохранения медицинской тайны. Этическая экспертиза и ее субъекты. Этические комитеты как новая форма нравственного контроля в науке. Этические нормы экспериментов на животных.

Тема 8. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК. Принцип информированного согласия в социологии и психологии, противоречивость требований. Принцип защиты респондента. Позиции этического абсолютизма и этического релятивизма в современной социологии. Принцип информированного согласия в психологии часто делает невозможным эксперимент. Опасность психологического травмирования участников психологического эксперимента.

Специфика нравственной ответственности в гуманитарных и общественных науках: особая значимость их культурно-мировоззренческого аспекта, ответственность в основном за духовную сферу, проблема смешения ценностного и ценностно нейтрального подходов, "эффект Эдипа" (К. Поппер), ответственность не только перед современниками, но и перед ушедшими поколениями.

Тема 9. ЭТОС НАУКИ.

РАЗДЕЛ III. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА УЧЕНОГО.

ЭТОС НАУКИ. Профессиональная этика ученого как частный случай проявления общеэтических проблем и ее качественная специфика. Ценности, связанные с информацией, как ключевые для научной этики. Этика ученого в ряду других профессиональных этик.

Классификация профессиональной этики ученого.

Понятие "этоса науки" (Р. Мертон). Несводимость его к правилам, диалектичность. Отношения конкуренции и кооперации в науке как база нравственных проблем. Формирование нравственных требований к ученому в эпоху научной революции XVII в. (кодексы Р. Декарта, Ф. Бэкона). Р. Мертон: 4 основные институциональные нормы науки. Амбивалентность нравственных норм в науке.

Тема 10. ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.

ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОТДЕЛЬНЫХ СТАДИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. Мотивация прихода в науку. Выбор темы. Выполнение процедур проверки и экспертизы. Проблема границы обоснованности утверждения. Психологические сложности: требование признания ошибок и др.

Этика научной публикации. Требования истинности и новизны. Плагиат. Нормы цитирования, соавторства. Проблема первенства открытия.

Этические нормы научной дискуссии. Необходимость разграничения научной и личностной критики. Мотивация научных споров. Некорректные приемы ведения дискуссии.

Межличностные отношения в научном коллективе и их нравственные аспекты. Отношения "учитель-ученик" в науке. Нравственные аспекты функционирования научных школ. Проблема авторитета в науке.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала ?Логос? - <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.htm>

Библиотека Максима Мошкова - <http://lib.ru>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к лекциям

Лекции необходимо конспектировать. Конспектировать - не значит записывать под диктовку. Конспектирование основывается на понимании логической структуры излагаемого лектором материала, записи должны отражать эту структуру. Необходимо записывать формулировки философских проблем и их решений, предлагаемых конкретными философами. Ценно записывать примеры, на которых лектор иллюстрирует философские идеи. Важно обращать внимание на определения ключевых терминов, их целесообразно записывать под диктовку. Возникающие вопросы также нужно записывать и задавать преподавателю в конце лекции.

Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия предназначены прежде всего для разбора отдельных сложных положений, тренировки аналитических навыков, а также для развития коммуникационных навыков. Поэтому на практических занятиях необходимо участвовать в тех формах обсуждения материала, которые предлагает преподаватель: отвечать на вопросы преподавателя, дополнять ответы других студентов, приводить примеры, задавать вопросы другим выступающим, обсуждать вопросы и выполнять задания в группах. Работа на практических занятиях подразумевает домашнюю подготовку и активную умственную работу на самом занятии. Важную часть практических занятий составляет коллективный разбор фрагментов философских произведений, здесь важно выполнять задания преподавателя и отвечать на вопросы по тексту, сопоставляя разные его фрагменты, анализируя отдельные формулировки, позволяющие судить о взглядах философа по конкретной проблеме.

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа состоит из следующих частей: 1) чтение произведений философов; 2) чтение учебной, справочной, научной литературы, позволяющей получить общую характеристику той или иной философской концепции или её компонента; 3) повторение материала лекций; 4) составление планов устных выступлений; 5) выполнение письменных домашних заданий. Следует полностью прочитывать те произведения философов или их фрагменты, которые заданы. При этом нужно искать в них ответы на вопросы, прилагаемые к текстам. При чтении учебной литературы нужно разграничивать для себя материал на отдельные философские проблемы, концепции, идеи. Учебную литературу можно найти в электронных библиотечных системах, на которые подписан КФУ. Чтобы иметь возможность читать эту литературу с домашнего компьютера, необходимо настроить браузер в соответствии с инструкцией, которая размещена по адресу:

<http://kpfu.ru/portal/docs/F921124775/Instrukciya.dlya.udalennogo.dostupa.2017.pdf>. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: постановка проблемы; варианты решения; аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

Методические указания к устному опросу.

Устный опрос требует домашней подготовки: чтения текстов философов и литературы о них. Но устный опрос на занятиях по этике науки не представляет собой выступлений с докладами. На практическом занятии преподаватель предлагает студентам проблемные вопросы, на которые они должны отвечать с опорой на домашнюю подготовку и разбор фрагментов философских текстов, происходящий в аудитории. Поэтому первостепенное значение имеет понимание позиции того или иного философа, способность разграничивать смысловые нюансы. На занятиях нередко проходит разбор проблем, не имеющих однозначного решения, поэтому важно стараться сформулировать аспекты, которые содержат в себе проблематичность. Важно уметь проиллюстрировать действие философских идей на примерах, в том числе обыденных, а также взятых из различных сфер культуры.

Методические указания к тестированию.

В каждом тестовом задании содержится четыре варианта ответа, правильный ответ только один. Перед тестированием студенты заранее получают список вопросов по материалу, ответы на которые необходимо знать, чтобы пройти тестирование, например: "Что такое интернализм и экстернализм в трактовке развития науки?" При подготовке к тестированию нужно пользоваться учебной литературой, лекциями и знать содержание произведений философов, обязательных к прочтению. Необходимо также точно знать дефиниции терминов, если они присутствовали в лекциях или разбирались на практических занятиях.

Методические указания к реферату.

Реферат пишется на основе не только материалов учебника, но и научных статей и монографий, а также, при необходимости, материалов средств массовой информации и нормативных документов. При написании реферата необходимо выделить центральные проблемы тематической области, то есть вопросы, имеющие неоднозначный ответ. Материал необходимо группировать вокруг нескольких (желательно - небольшого количества) таких проблем, делая их основой структурирования текста.

Методические указания к письменному домашнему заданию.

Письменное домашнее задание выполняется на основании ознакомления в произведении М. Фуко 'Порядок дискурса'. Кроме того, для ответов на вопросы необходимо знакомство с концепцией этоса науки Р. Мертона. Необходимо ответить на вопросы по тексту, а также привести собственные примеры тех принципов и механизмов, о которых говорится в работе. Следует охарактеризовать точку зрения М. Фуко, а также обозначить свою точку зрения по рассматриваемым вопросам, подчеркнув пункты отличия и совпадения по отношению к точке зрения Мертона. Работа сдается в электронном виде (присылается преподавателю по электронной почте).

Методические указания к письменной работе.

Для выполнения письменной работы 'Априорные формы знания в философии И. Канта' необходимо детально проработать произведение Канта 'Критика чистого разума'. При выполнении задания необходимо сначала достичь понимания следующих положений гносеологической концепции Канта: что такое априорные формы знания, как соотносятся феномен и ноумен, каковы критерии отличия априорного и апостериорного знания по Канту, каковы аргументы Канта в пользу существования априорных форм знания. Далее необходимо разобраться в конкретных разновидностях априорного знания (они перечислены в задании). Критерием понимания теоретического положения в данном случае выступает способность студента объяснить его на примере. Так как априорные принципы пронизывают, по Канту, всё познание, то в качестве примера может выступать любая ситуация. Рекомендуется брать ситуации бытового взаимодействия с материальными объектами, не несущие в себе сложного ценностного, социального, психологического и т. п. содержания.

Методические указания к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо знать содержание лекций, тесты философов, которые анализировались в течение семестра на практических занятиях, а также пользоваться учебной литературой, рекомендуемой для подготовки по курсу в целом. К каждому экзаменационному вопросу даются дополнительные пояснения в виде перечня подпунктов, которые необходимо знать по каждому философу. Это означает, что в учебной литературе нужно искать именно эту информацию. На экзамене даётся время на подготовку, чтобы можно было составить план своего ответа. Однако при ответе на экзамене недопустимо читать по бумаге, сделанными записями можно пользоваться только в качестве плана ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.01 "Философия" и магистерской программе "Философия и методология науки".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия и методология науки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Основная литература:

Щавелёв, С. П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и соискателей учёной степени к экзамену кандидатского минимума / С. П. Щавелёв. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 308 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409518>

Мареева Е. В. Философия науки: Учебное пособие для аспирантов и соискателей / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский; Московская Академия экономики и права. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 333 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=190229>

Дополнительная литература:

Этика науки (Текст) / Рос. акад. наук, Ин-т философии; Отв. ред. В.Н. Игнатъев. - М.: ИФРАН, 2007. - 144 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=345525>

Лешкевич Т.Г. Философия науки: уч. пос. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=427381>

Научный журнал 'Человек' <https://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/12>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.04.01 - Философия

Профиль подготовки: Философия и методология науки

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2018

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.