

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение социально-политических наук



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Политическая этика Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 41.03.04 - Политология

Профиль подготовки: Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Маслов Е.С.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Щелкунов М. Д.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение социально-политических наук):

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 941610119

Казань

2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Маслов Е.С. кафедры общей философии Отделение философии и религиоведения, eumas@rambler.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса "Политическая этика" является освоение студентами-политологами ценностно-этического аспекта анализа политических явлений, а также расширение их мировоззренческого кругозора в вопросах нравственности в политической сфере, что является важной составляющей их профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 41.03.04 Политология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина относится к циклу Б3 подготовки бакалавров по направлению "Политология".

При изучении курса "Политическая этика" нужны знания и навыки, полученные при освоении курсов "Философия", "Культурология", "Правоведение", а также дисциплин профессионального цикла, таких, как "Введение в политическую теорию", "История политических учений", "Современная российская политика", "Мировая политика и международные отношения", "Сравнительная политология", "Политическая психология", "История и теория политических институтов", "Теория демократии и демократизации". На материал курса "Политическая этика" можно при изучении дисциплин "Политическая антропология", "Государственная политика и управление", "Теория политической власти", "Теория политической культуры".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владением базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	владением общенаучной и политологической терминологией, умением работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владением навыками осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде, способностью грамотно излагать мысли в устной и письменной речи
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью к порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью к высокой мотивации по выполнению профессиональной деятельности, стремлением к повышению своей квалификации
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью к критическому анализу, обобщению и систематизации информации, к постановке целей профессиональной деятельности и выбору оптимальных путей и методов их достижения
ОПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью рационально организовывать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии
ОПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способностью к планированию, организации и реализации политических проектов и (или) участию в них

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные категории этики;
- основные проблемы политической этики и различные варианты их решения в мировой политико-философской мысли;
- формы проявления проблем политической этики в политической практике.

2. должен уметь:

- применять категориальный аппарат философской этики и теории ценностей в анализе политических явлений;
- различать альтернативы решения нравственных проблем политической жизни на конкретном материале;
- анализировать нравственный аспект политических ситуаций.

3. должен владеть:

- мировоззренческим кругозором, позволяющим формировать собственную позицию в оценке нравственной составляющей политических явлений;
- навыками выявления неявных сторон ценностно-нравственных элементов политической теории и практики.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные категории и проблемы теории ценностей	7	1-4	4	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Основные категории и проблемы философской этики	7	5-8	4	4	0	
3.	Тема 3. Соотношение индивидуального и общественного уровней в политической этике	7	9-10	2	2	0	
4.	Тема 4. Проблема целей и средств в политике	7	11-12	4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Свобода как политическая ценность	7	13	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Справедливость как ключевая категория политической этики	7	14-16	2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные категории и проблемы теории ценностей

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория ценностей (аксиология) как источник инструментария для анализа проблем политической этики. Основные категории теории ценностей: ценность, оценка, благо, идеал. Виды ценностей. Виды оценки. Ценности и потребности: проблема соотношения. Проблема доказательств ценностных суждений ("гильотина Юма"). Неоднородность и противоречивость как свойства систем ценностей. Финальные и инструментальные ценности. Виды ценностей, имеющие отношение к политической сфере.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ценность, благо, норма, идеал, оценка. Финальные и инструментальные ценности. Ценностные и описательные суждения. Проблема доказательства ценностных суждений. Анализ политических ценностей с позиции соотношения финальных и инструментальных ценностей.

Тема 2. Основные категории и проблемы философской этики

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Добро и зло как центральные категории философской этики. Различные трактовки сущности добра и зла. Проблема критериев разграничения добра и зла: "золотое правило нравственности", категорический императив И. Канта, утилитаризм, А. Швейцер. Проблема обоснования морали как центральная проблема философской этики и основные варианты её решения: эвдемонизм, этика долга, супранатуралистическое обоснование морали и др. Проблема источника нравственного начала в человеке: религиозные объяснения, версии Платона, Аристотеля, Т. Гоббса, И. Канта, К. Маркса, З. Фрейда, А. Швейцера, представителей эволюционной этики. Мораль и право как формы регуляции поведения, их соотношение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Проблема финальной ценности, лежащей в основании нравственности. Проблема обоснования нравственности. Проблема происхождения нравственности. Критерии нравственного действия в концепциях различных философов. Финальные ценности нравственности и различные подходы к политической этике. Анализ фрагментов произведений Платона "Государство" и К. Поппера "Открытое общество и его враги".

Тема 3. Соотношение индивидуального и общественного уровней в политической этике

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Специфика постановки и решения моральных проблем на уровне коллективного субъекта нравственного действия. Соотношение этики индивидуальных действий и вопроса о нравственном устройстве политических институтов. Проблема соотношения индивидуального и общественного блага: варианты решения. Проблема соотношения интересов общества и интересов государства. Философы различных эпох о политике как сфере повышенной сложности нравственного действия. Вопрос об аморальности как неотъемлемом свойстве политической сферы: Н. Макиавелли, Ф. Ницше, Н. Бердяев. Категория "отчуждение" применительно к политической сфере (Гегель, Маркс). Проблема деформации личности в политике. Проблема насилия и ненасилия в политике. Этические проблемы международных отношений.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Соотнесение индивидуального и общественного в аспекте финальных ценностей. Соотнесение индивидуального и общественного в аспекте субъекта действия. Анализ фрагментов произведения М. Вебера "Политика как призвание и профессия".

Тема 4. Проблема целей и средств в политике

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Теория финальных и инструментальных ценностей как теоретическая база осмысления проблемы целей и средств в политике. Концепция Н. Макиавелли: постановка проблемы целей и средств, выявление противоречий, решение Макиавелли. Анализ типов ценностей как путь к нахождению критериев: И. Кант о человеке как цели и средстве. Противоречивость систем ценностей как один из источников проблемы: анализ исторических вариантов. Трансформация проблемы соотношения целей и средств при абсолютизации политической цели, при попытке реализации социального идеала. Ю Хабермас о коммуникативном и стратегическом видах поведения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Категорический императив Канта. Анализ фрагментов произведений Н. Макиавелли "Государь" и "Рассуждения о первой декаде Тита Ливия". Проблема соотнесения финальных ценностей при решении политических проблем: анализ ситуаций.

Тема 5. Свобода как политическая ценность

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дефиниция свободы. Свобода и ответственность. Свобода и принуждение как неотъемлемый элемент политики. Личностные свободы и их политический смысл. Соотношение свободы индивида и свободы группы. Философы о свободе: Т. Гоббс, Дж. Локк, Дж. Ст. Милль, И. Бентам, Ж.Ж. Руссо, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс, И. Бёрлин, З. Бауман. Утилитаристское понимание ценности свободы и его критика. Коммуитаристское понимание свободы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Анализ фрагментов из произведения Дж. Ст. Милля "О свободе". Формулировка дефиниции свободы.

Тема 6. Справедливость как ключевая категория политической этики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема определения категории "справедливость". Проблема критериев справедливости. Соотношение справедливости и права. Справедливость и равенство, справедливость и индивидуальное благо, справедливость и договорное начало, справедливость и мотивация социального действия, справедливость и целесообразность. Аристотель о справедливости. Критика К. Поппером платоновского понимания справедливости. Понимание справедливости в утилитаризме. Дж. Ролз о справедливости: мысленный эксперимент "занавес неведения". Р. Дворкин: мысленный эксперимент "аукцион". Коммуитаристы о справедливости. К. Маркс о справедливости. Либертарианское понимание справедливости.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Определение категории "справедливость". Ценности, лежащие в основе справедливости. Разные трактовки понятия "справедливость". Справедливость и равенство. Анализ фрагмента из произведения Дж. Ролза "Теория справедливости".

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные категории и проблемы теории ценностей	7	1-4	подготовка к письменной работе	10	Письменная работа
4.	Тема 4. Проблема целей и средств в политике	7	11-12	подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Свобода как политическая ценность	7	13	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
6.	Тема 6. Справедливость как ключевая категория политической этики	7	14-16	подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На семинарах:

- выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- подготовка и защита рефератов;
- проблемная дискуссия;

"сократовский диалог";

чтение и анализ фрагментов философских текстов;

коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные категории и проблемы теории ценностей

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Нужно привести 1 фрагмент из ненаучного политического текста (выступление политика или общественного деятеля, статья в СМИ и т. п.), где имеет место хотя бы одно ценностное суждение, заключающееся в утверждении или отрицании какой-либо ценности. Помимо приведения самого фрагмента нужно пояснить, какая ценность в нём утверждается. 2. Нужно привести 3 фрагмента из научного политологического текста (научная статья или монография), из одного или из разных, где автор пишет о явлениях, не безразличных с точки зрения какой-либо политической ценности. Ваша задача проследить, высказывает ли автор ценностные суждения, за счёт чего автору этого научного текста удаётся писать о ценностно значимых явлениях и при этом избегать оценки, и удаётся ли. 3. На основании проанализированных Вами фрагментов, а также на основании текста Риккерта сформулируйте собственное мнение по следующим вопросам: а) Нужно ли стремиться избегать оценки в научных политологических работах? Во всех ли случаях этот вопрос должен решаться одинаково (нужно или не нужно), или есть исключения? Приведите Ваши аргументы. б) Возможно ли в принципе избежать оценки в научном политологическом исследовании? Приведите Ваши аргументы. в) Какие варианты научного исследования ценностной стороны политических явлений Вы видите в случае, если оценка непосредственно не высказывается? Охарактеризуйте и аргументируйте Ваше отношение к этим вариантам. Задание выполняется дома. Объём третьей части работы (включая подпункты а, б, в) ? не менее 3000 знаков, считая пробелы.

Тема 2. Основные категории и проблемы философской этики

Тема 3. Соотношение индивидуального и общественного уровней в политической этике

Тема 4. Проблема целей и средств в политике

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Письменное домашнее задание по предмету "Политическая этика" на тему "Финальные и инструментальные ценности в политической сфере" 1. Выберите одну политическую ценность из прилагаемого списка. Приведите её определение с опорой на справочную, учебную либо научную литературу. При наличии нескольких значений у термина выберите, что Вы имеете в виду. 2. Назовите 3 ценности (обозначив их подпунктами а, b, с), по отношению к каждой из которых выбранная Вами ценность из прилагаемого списка может (пусть даже под вопросом) рассматриваться как инструментальная по отношению к финальной (то есть как средство по отношению к цели). В каждом случае приведите аргументы в пользу такой связи между ценностями. 3. Приведите такую ценность (обозначив её подпунктом d), по отношению к которой выбранная Вами ценность из прилагаемого списка может рассматриваться как инструментальная по отношению к финальной, но при этом отношения финальности-инструментальности являются спорными в каком-либо отношении. Попытайтесь объяснить причины этой спорности. Приведите примеры ситуаций или аспекты рассмотрения одной и той же ситуации, когда на первый план выходит то или иное из рассматриваемых Вами отношений между ценностями. 4. Приведите 2 ценности (обозначив их подпунктами e, f), по отношению к каждой из которых выбранная Вами ценность из прилагаемого списка может (пусть даже под вопросом) рассматриваться как финальная по отношению к инструментальной (то есть как средство по отношению к цели). В каждом случае приведите аргументы в пользу такой связи между ценностями. 5. Приведите 2 ценности (обозначив их подпунктами g, h), с которыми выбранная Вами политическая ценность (из прилагаемого списка) вступает в конфликт в каких-либо ситуациях в каком-либо отношении, прямо или косвенно (то есть: если реализуется одна ценность, то это препятствует реализации другой). Поясните примерами данные отношения конфликтности. Под финальными и инструментальными ценностями здесь имеются в виду относительно финальные и относительно инструментальные ценности. В структуре работы все отдельные пункты должны быть чётко отделены друг от друга. То есть работа должна иметь такой вид: 1. Ценность из списка. Определение 2. Ценности, финальные по отношению к ценности из списка а.1 ценность а.2 аргументация b.1 ценность b.2 аргументация c.1 ценность c.2 аргументация 3. Спорные отношения инструментальности d.1 ценность d.2 примеры, аспекты, причины спорности 4. Ценности, инструментальные по отношению к ценности из списка e.1 ценность e.2 примеры f.1 ценность f.2 примеры 5. Ценности с отношениями конфликтности g.1 ценность g.2 примеры h.1 ценность h.2 примеры Список политических ценностей (на выбор). - консерватизм - мажоритарность избирательной системы - монархическая форма правления - мультикультурализм - наличие всеобщего избирательного права - отделение церкви от государства - отсутствие дискриминации по национальному признаку - свобода вероисповедания - сохранение целостности государства - социализм - теократия - федерализм В этом списке представлены ценности, актуальные для разных культур и мировоззрений. Для анализа Вы можете взять то, что близко Вашим взглядам, или то, что Вам чуждо. Во втором случае отношения финальности-инструментальности следует рассматривать на основании не только своего мировоззрения, но и чужого, или только чужого (по мнению такого-то / таких-то, или просто по мнению сторонников такого-то подхода, А является инструментальной ценностью по отношению к В. Данное мнение аргументируется так-то и так-то). Минимальный объём работы - 2 машинописные страницы формата А4 (14 шрифт, полуторный интервал). В начале работы должны быть указаны имя, фамилия и номер группы студента - автора работы.

Тема 5. Свобода как политическая ценность

Устный опрос , примерные вопросы:

Тема "Свобода". Анализ фрагмента произведения Дж. Ст. Милля "О свободе". 1. Кто может быть или не быть свободным, и от кого? Есть ли здесь какие-либо варианты, излагаемые Миллем? 2. Почему Милль считает свободу ценностью? Или: каковы финальные ценности свободы, по Миллю? 3. Какие помехи на пути к свободе анализирует Милль? 4. Как Милль определяет критерии оптимальной свободы? 5. Назовите аспекты, составляющие части, элементы свободы ? из чего она складывается, по Миллю. 6. Сформулируйте собственное определение свободы и сопоставьте его с тем, что утверждает Милль. 7. Покажите, как связаны в тексте понятия "свобода" и "воля". 8. Покажите, как связаны в тексте понятия "свобода" и "безопасность". 9. Как трактует Милль связь свободы и рациональности? 10. Опишите стадии развития общества и представлений о свободе, которые рассматривает Милль.

Тема 6. Справедливость как ключевая категория политической этики

Устный опрос, примерные вопросы:

Тема "Справедливость". Анализ фрагмента произведения Дж. Ролза "Теория справедливости".

1. Как характеризует Ролз суть понимания справедливости в утилитаризме? Как Ролз относится к этому пониманию справедливости? 2. Как в утилитаризме обосновывается недопустимость ситуации, когда одни люди получают блага за счёт других? 3. Что Джон Ролз понимает под "занавесом неведения"? 4. Какие исходные принципы приводят Джона Ролза к понятию "занавес неведения"? 5. Что заимствует Джон Ролз из теории общественного договора XVII-XVIII вв.? 6. Какие два главных принципа общественного устройства вытекают, по мнению Джона Ролза, из принципа "занавеса неведения"? 7. Назовите несколько примеров (взятые из этого текста или придуманные Вами), когда две описанные концепции справедливости - утилитаристский и Джона Ролза - приводят к разным последствиям в общественном устройстве. 8. Охарактеризуйте значение принципа равенства для справедливости в утилитаризме и в концепции Дж. Ролза. 9. К каким последствиям приводят 1) утилитаризм и 2) теория Джона Ролза для свободы? 10. Сопоставьте тезисы Ролза и утверждения Аристотеля о видах справедливости. 11. Сформулируйте определение справедливости на основе произведения Ролза.

Итоговая форма контроля

зачет (в 7 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Определение категории "ценность". Свойства и виды ценностей.
2. Определения категорий "благо", "норма", "идеал".
3. Определение категории "оценка". Виды оценки.
4. Финальные и инструментальные ценности.
5. Проблема доказательства ценностных суждений.
6. Что может быть оценено как нравственное или безнравственное? Разграничение добра и пользы.
7. Понимание сущности добра: 1) "золотое правило нравственности", 2) утилитаризм.
8. Понимание сущности добра: "категорический императив" И. Канта, его различные формулировки.
9. Понимание сущности добра: 1) религиозные трактовки (в том числе христианская заповедь любви), 2) В.С. Соловьёв, 3) А. Швейцер.
10. Откуда в сознании человека нравственность? Варианты ответов (Сократ, Т. Гоббс, Р. Декарт, И. Кант, религиозные концепции).
11. Откуда в сознании человека нравственность? Варианты ответов (К. Маркс, З. Фрейд, эволюционная этика).
12. Обоснование нравственности: 1) религиозные подходы, 2) эвдемонизм Эпикура.
13. Обоснование нравственности: 1) эвдемонизм Т. Гоббса, 2) И. Кант. Специфика постановки вопроса у Ф. Ницше.
14. Отчуждение как источник аморальности в политике.
15. Проблема целей и средств в политической этике: позиции Н. Макиавелли и И. Канта.
16. Анализ проблемы целей и средств в политической этике с позиций теории ценностей.
17. Справедливость как ключевая политическая добродетель. "Формула справедливости".
18. Утилитаристский подход к справедливости и его критика.
19. Дж. Ролз и Р. Дворкин о справедливости.
20. Коммуитаристский, марксистский и либертарианский подходы к справедливости.
21. Соотношение индивидуальной и коллективной ответственности в политической этике: политические действия и политические институты.

22. Свобода как ключевая политическая ценность. Концепции свободы в утилитаризме и либерализме.
23. Ж.П. Сартр о свободе и ответственности и применение его концепции к политической этике.
24. И. Берлин и З. Бауман о свободе.
25. Насилие и власть. Теория и практика ненасилия в политике XX века.
26. Соотношение общего и индивидуального блага. Платон об общем благе и критика Платона К. Поппером.
27. Нравственные аспекты межгосударственных отношений.

7.1. Основная литература:

Этика, Гусейнов, А.А.; Дубко, Е. Л., 2004г.

Нерсесянц В. С. История политических и правовых учений: Учебник для вузов / В.С.

Нерсесянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 704 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=453577>

Разин А. В. Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 416

с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=328047>

7.2. Дополнительная литература:

Алтунян, А. Г. Анализ политических текстов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г.

Алтунян. - М.: Логос, 2014. - 384 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=480322>

Егоров П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -

158 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425302>

Научный журнал 'Вопросы философии' <https://dlib.eastview.com/browse/publication/674/udb/12>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Маслов Е.С. Основные категории и проблемы теории ценностей: Учебно-методическое пособие. ? Казань: Казанский государственный университет, 2010. ? 38 с. -

<https://kpfu.ru/philosophy/uchebnyj-process/uchebnye-i-uchebno-metodicheskie-posobiya>

Философия и атеизм - <http://books.atheism.ru>

Философский портал - <http://www.philosophy.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Политическая этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

принтер и ксерокс для распечатки раздаточных материалов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 41.03.04 "Политология" и профилю подготовки Сравнительная политология; политическая регионалистика и этнополитика .

Автор(ы):

Маслов Е.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Сайкина Г.К. _____

"__" _____ 201__ г.