

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Применение информационно-коммуникативных технологий в преподавании биологии
БЗ+.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Биология и химия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камахина Р.С.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2016

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камахина Р.С. Кафедра ботаники и физиологии растений отделение биологии и биотехнологии , Rina.Kamahina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетентности современного учителя биологии в области обеспечения информационной основы деятельности.

Задачи дисциплины: 1) способствовать пониманию студентами особенностей информационной революции XXI в., основными чертами которой являются развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и безграничные возможности для получения, переработки и производства информации;

2) овладение знанием об основных характеристиках информационно-образовательной среды, связанными с процессом образования;

3) формирование умений работать с информацией (собирать, анализировать, обобщать, сопоставлять, делать выводы, выделять закономерности и т.д.) с целью выявления и решения проблем учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина " Применение информационно-коммуникативных технологий в преподавании биологии" включена в раздел БЗ+ ДВ.12 цикл профессиональных дисциплин и осваивается на IV курсе 8 семестра. Дисциплина позволит студентам, на основе полученных в ходе проведения учебных занятий знаний и умений, использовать этот потенциал для дальнейшей профессиональной работы в общеобразовательных учреждениях с целью организации основных форм обучения. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения биологических и педагогических дисциплин на предыдущих уровнях образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 1 (общекультурные компетенции)	- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения;
ОК - 2 (общекультурные компетенции)	- способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
ОК - 3 (общекультурные компетенции)	- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности диалога и сотрудничества;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК - 4 (общекультурные компетенции)	- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК - 6 (общекультурные компетенции)	- способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь;
ОК - 7 (общекультурные компетенции)	- готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
ОК- 13 (общекультурные компетенции)	- готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
ОК- 14 (общекультурные компетенции)	- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
ОК- 15 (общекультурные компетенции)	- способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, овладением мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	- владением основами речевой профессиональной культуры;
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	- способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельностью;
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	- способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания.
ПК - 1 (профессиональные компетенции)	? способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	? способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	? готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	? способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	- способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	- готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	? способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности;
ПК- 9 (профессиональные компетенции)	? способностью разрабатывать реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
ПК-10 (профессиональные компетенции)	- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;
ПК-11 (профессиональные компетенции)	- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) Роль информационной среды, ИКТ в процессе формирования личности ученика.
- 2) Характеристику процесса обучения в информационно-образовательной среде.
- 3) Новые требования к методам и технологиям обучения.
- 4) Особенности урока и внеурочной работы в общеобразовательной школе в современном информационном обществе.
- 5) Значение, сущность и технологии дистанционного образования.
- 6) Первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования.
- 7) Современные программные оболочки и операционные среды общего назначения.

2. должен уметь:

- 1) Применять ИКТ для совершенствования учебно-воспитательной работы в школе.
- 2) Организовать профессиональную диагностику учащихся с использованием ЭВМ.
- 3) Организовать проектную и исследовательскую деятельность учащихся с помощью ИКТ.
- 4) Проектировать урок в информационной образовательной среде и запланированным образовательным результатам.
- 5) Организовать учебное компьютерное моделирование учащихся.
- 6) Отбирать средства обучения для реализации новых видов учебной деятельности (электронные образовательные ресурсы, образовательные интернет-ресурсы, необходимое компьютерное оборудование (компьютер, видеопроектор, принтер, сканер, интерактивная доска, интерактивные планшеты, средства телекоммуникации).
- 7) Использовать интерактивные модели, виртуальные лаборатории, интегрированные среды для фронтальной, индивидуальной и групповой работы с классом.
- 8) Использовать дистанционные ресурсы при подготовке домашних заданий.
- 9) Подготовить задания и тесты в электронном виде и ли инструментами ИС.

3. должен владеть:

- 1) Приемами использования интерактивной доски на уроках биологии.
- 2) Компьютерными технологиями обучения и использовать их в учебном процессе.
- 3) Расширенными приемами подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ на уроках биологии и интегрированных курсах.
- 4) Современными тенденциями оснащения образовательного процесса, а также требованиями образовательного Стандарта.
- 5) Моделями использования разного числа мобильных компьютеров на уроке биологии.

Разрабатывать перспективный и тематический план изучения биологии в соответствии с требованиями информационно-коммуникативных технологий обучения биологии; составлять план и конспект инновационных уроков биологии; разрабатывать методику использования в учебном процессе проблемного, исследовательского и других подходов обучения биологии; анализировать педагогическую, психологическую, философскую литературу с целью использования ее для разработки информационно-коммуникативных технологий; использовать приемы научно-исследовательской деятельности в учебном процессе; применять полученные умения в период педагогической практики; анализировать, сравнивать, обобщать полученные результаты при написании курсовых и квалификационных работ; проводить изучение опыта учителей-новаторов базовых школ; осуществлять самоанализ, рефлекссию при разработке индивидуального стиля в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ.	8	1	2	0	2	письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Электронное образование В РТ. Использование ЭОР (электронное издание, учебное электронное издание, электронный учебник).	8	2	2	0	2	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области "Окружающий мир"	8	3	2	0	2	творческое задание
4.	Тема 4. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.	8	4	2	0	2	реферат
5.	Тема 5. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.	8	5	2	0	2	тестирование
6.	Тема 6. ЕГЭ по биологии с использованием информационных технологий.	8	6	2	0	2	устный опрос
7.	Тема 7. ИКТ как прогрессирующий ресурс в сфере преподавания.	8	7	0	0	2	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Создание мини проекта с использованием программы Microsoft Power Point.	8	8	0	0	2	творческое задание
9.	Тема 9. Применение on-line тестирований.	8	9	0	0	2	тестирование
10.	Тема 10. Использование мультимедиа презентаций на уроках биологии (раздел "Человек").	8		0	0	2	творческое задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			12	0	20	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технологии фиксации (записи) информации. Технологии извлечения записанной информации. Технология переноса и прямого ввода информации в компьютер. Фиксация событий и коммуникации.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Предалфавитная технология создания видеоцепочек. Технологии создания информационных объектов. Технологии создания алфавитных и неалфавитных информационных объектов. Технология компьютерной графики и анимации. Технология видеоредактирования на уроках биологии.

Тема 2. Электронное образование В РТ. Использование ЭОР (электронное издание, учебное электронное издание, электронный учебник).

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учебное электронное издание (УЭИ) должно содержать систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивать творческое и активное овладение учащимися знаниями, умениями и навыками в этой области. УЭИ должно отличаться высоким уровнем исполнения и оформления, полнотой информации, качеством методического инструментария, наглядностью, логичностью и последовательностью изложения.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Уметь заполнять электронный журнал по предмету. Ознакомиться с электронным дневником учащихся.

Тема 3. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области "Окружающий мир"

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Технология сбора данных. Технология графического представления данных. Технологии динамического представления данных. Технология наблюдений за микрообъектами и микропроцессами. Технология цифровых измерений. ленты времени. Технологии изучения земной поверхности. Технологии цифровой фото- и видеофиксации.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Создание исследовательского проекта: "Исследование воды"(которая включает следующие темы: 1) Вода и ее свойства. 2) Вода в разных состояниях. 3) строение вещества. 4) Свойство растворять другие вещества.

Тема 4. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1) Универсальные информационные технологии (текстовые редакторы, графические пакеты, системы управления базами данных, процессоры электронных таблиц, системы моделирования, экспертные системы и т. п.). 2) Компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники. 3) Мультимедийные программные продукты. 4) Компьютерные средства телекоммуникаций.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

проведение урока "Внешнее строение птицы. Строение перьев" (раздел "Животные") с использованием ИКТ.

Тема 5. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сегодня использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Разнообразие технических средств дает возможность организовать одновременно обучение школьников, обладающих различными способностями и возможностями, различным уровнем мотивации к обучению. Использование компьютерной технологии открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучаемого.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

С помощью компьютера смоделировать сложные биологические процессы и закономерности. Подготовить самостоятельную работу для учащихся 9 класса в виде тестирования (два варианта).

Тема 6. ЕГЭ по биологии с использованием информационных технологий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Достоинства и недостатки применения ЕГЭ по биологии с использованием информационных технологий.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Составление вопросов в форме ЕГЭ (задания А, В и С) по разделу "Общая биология".

Тема 7. ИКТ как прогрессирующий ресурс в сфере преподавания.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Информационные технологии позволяют: - построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения; - коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление; - рационально организовать познавательную деятельность школьников; - использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам; - изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования; - представлять в удобном для изучения масштабе различные биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью. Методические приемы использования мультимедиа на уроках биологии. 1. Использование мультимедиа учителем: отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, попросить объяснить процесс. 2. Использование компьютера учениками: при изучении текстового материала можно: заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.

Тема 8. Создание мини проекта с использованием программы Microsoft Power Point.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Подготовить три анимации по теме: "Хрящевые рыбы" и составить к ним задания.

Тема 9. Применение on-line тестирований.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Создание тестов, используя стандартные программные средства, входящие в офисный пакет, например Ms Word, Ms Power Point, Ms Excel. Данные тесты можно использовать в индивидуальной, групповой и коллективной работе учащихся. На данный момент в глобальной компьютерной сети Internet можно найти ряд сайтов, которые позволяют проверить знания учащихся в реальном времени, и без помощи учителя предоставить результат тестирования. Такие сайты проверяют знания различного уровня преподавания данного предмета в образовательном учреждении. Тесты, расположенные по адресу: <http://www.bio.msu.ru/biotest.html>, предназначены в основном для проверки знаний и тренировки, поступающих в ВУЗы, но могут быть использованы и в образовательном процессе средней школы.

Тема 10. Использование мультимедиа презентаций на уроках биологии (раздел "Человек").

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Подготовить и провести урок с использованием мультимедиа презентации на тему: "Пищеварение в ротовой полости" (с применением лабораторной работы "Действие ферментов слюны на крахмал").

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ.	8	1	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Электронное образование В РТ. Использование ЭОР (электронное издание, учебное электронное издание, электронный учебник).	8	2	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области "Окружающий мир"	8	3	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
4.	Тема 4. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.	8	4	подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.	8	5	подготовка к тестированию	4	тестирование
6.	Тема 6. ЕГЭ по биологии с использованием информационных технологий.	8	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. ИКТ как прогрессирующий ресурс в сфере преподавания.	8	7	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Создание мини проекта с использованием программы Microsoft Power Point.	8	8	подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
9.	Тема 9. Применение on-line тестирований.	8	9	подготовка к тестированию	4	тестирование
10.	Тема 10. Использование мультимедиа презентаций на уроках биологии (раздел "Человек").	8		подготовка к творческому экзамену	4	творческое задание
	Итого				40	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий предусматривается использование следующих образовательных технологий: мозговой штурм, занятия в виде деловых и ролевых игр, компьютерные симуляции, "круглый стол", разбор конкретных ситуаций, создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни, занятия типа: занятие-суд, занятие-аукцион, занятие-пресс-конференция.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ.

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучить литературу по данной теме и уметь ориентироваться в следующих вопросах: Технологии фиксации (записи) информации. Технологии извлечения записанной информации. Технология переноса и прямого ввода информации в компьютер. Фиксация событий и коммуникации.

Тема 2. Электронное образование В РТ. Использование ЭОР (электронное издание, учебное электронное издание, электронный учебник).

устный опрос , примерные вопросы:

Устно ответить на следующие вопросы: Что такое электронное образование? Как заполнять электронный журнал учителя биологии? Дать характеристику следующим понятиям: электронное издание, учебное электронное издание, электронный учебник.

Тема 3. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области "Окружающий мир"

творческое задание , примерные вопросы:

Создание и проверка исследовательского проекта: "Исследование воды"(которая включает следующие темы: 1) Вода и ее свойства. 2) Вода в разных состояниях. 3) строение вещества. 4) Свойство растворять другие вещества.

Тема 4. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.

реферат , примерные темы:

Написание и предоставление реферата по следующим темам (по выбору студента): 1) Универсальные информационные технологии (текстовые редакторы, графические пакеты, системы управления базами данных, процессоры электронных таблиц, системы моделирования, экспертные системы и т. п.). 2) Компьютерные обучающие и контролирующие программы, компьютерные учебники. 3) Мультимедийные программные продукты. 4) Компьютерные средства телекоммуникаций.

Тема 5. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.

тестирование , примерные вопросы:

Подготовить тестовое задание по биологии для учащихся 9 класса (два варианта).

Тема 6. ЕГЭ по биологии с использованием информационных технологий.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос по следующим вопросам: Что такое ЕГЭ? Как составляются вопросы ЕГЭ по биологии? В чем преимущества и недостатки применения ЕГЭ - как формы контроля знаний и умений учащихся?

Тема 7. ИКТ как прогрессирующий ресурс в сфере преподавания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Изучив литературу по данной теме, уметь разбираться в следующем вопросе: ИКТ как прогрессирующий ресурс в сфере преподавания.

Тема 8. Создание мини проекта с использованием программы Microsoft Power Point.

творческое задание , примерные вопросы:

Подготовить мини проект с использованием программы Microsoft Power Point по теме "Класс Млекопитающие. Отряд Зайцеобразные".

Тема 9. Применение on-line тестирований.

тестирование , примерные вопросы:

Тесты, расположенные по адресу: <http://www.bio.msu.ru/biotest.html>, предназначены в основном для проверки знаний и тренировки, поступающих в ВУЗы, но могут быть использованы и в образовательном процессе средней школы. Уметь примет тесты on-line на своих уроках по различным разделам курса "Биологии".

Тема 10. Использование мультимедиа презентаций на уроках биологии (раздел "Человек").

творческое задание , примерные вопросы:

Разработать урок по разделу "Человек тема "Дыхание" и использованием мультимедиа презентации.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Темы рефератов:

1. О преподавании информатики и икт на первой ступени обучения биологии.
2. Анализ работы школы по использованию икт в образовательном процессе предмета биологии.
3. О преподавании "Биологии" в общеобразовательных учреждениях.
4. Теория и практика профессиональной подготовки будущих учителей к использованию информационно-коммуникационных технологий на уроках биологии
5. ИКТ в учебной деятельности (на уроке биологии).
6. ИКТ во внеурочной деятельности (урок-лекция по биологии).
7. Интернет в помощь учителю биологии.
8. Программы-тренажеры в ИКТ.
9. Системы виртуального эксперимента.
10. Электронные учебники и учебные курсы.

11. Программные системы контроля.
12. Видео- и аудиоматериалы.
13. Электронные энциклопедии.
14. Цифровые образовательные ресурсы.
15. Мультимедийные презентации.

Темы к зачету:

1. Формирование первоначальных навыков использования ИКТ.
2. Электронное образование В РТ. Использование ЭОР (электронное издание, учебное электронное издание, электронный учебник).
3. Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области "Окружающий мир".
4. Использование ИКТ в преподавании биологии.
5. Интернет ресурс, как один из базовых элементов в развитии интеллектуальной, творческой и самостоятельной работы ученика.
6. ЕГЭ по биологии с использованием информационных технологий.
7. ИКТ как прогрессирующий ресурс в сфере преподавания.
8. Как создать мини проекта с использованием программы Microsoft Power Point.
9. Применение on-line тестирований.
10. Использование мультимедиа презентаций на уроках биологии.

7.1. Основная литература:

Инновации в современном высшем профессиональном образовании, Айнутдинова, Ирина Наильевна; Мухаметзянова, Гузель Валеевна, 2011г.

Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2007г.

Информационные технологии в образовании, Захарова, Ирина Гелиевна, 2008г.

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>
2. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>
4. Федотова Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 368 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>

7.2. Дополнительная литература:

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Гараева, Римма Салаватовна, 2012г.

Компьютерные информационные технологии, Хадиев, Равиль Максумович; Сулейманов, Джаудат Шавкетович; Якушев, Ринат Султанович, 2009г.

Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов, Рафикова, Римма Салаватовна, 2007г.

Информационно-коммуникативные технологии: теория и практика, Морозова, Галина Викторовна, 2012г.

Информационные технологии, Трофимов, Валерий Владимирович; Ильина, О. П.; Кияев, В. И.; Трофимова, Е. В., 2009г.

1. Гагарина Л. Г. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; Под ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>
2. Румянцева Е. Л. Информационные технологии: Учебное пособие / Е.Л. Румянцева, В.В. Слюсарь; Под ред. Л.Г. Гагариной. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 256 с. - <http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=>
3. Развитие исследовательской деятельности участников образовательного процесса как условие реализации ФГОС общего образования: Материалы 42-й областной научно-практической конференции учителей химии, биологии, географии, экологии общеобразовательных учреждений г. Кирова и Кировской области [Электронный ресурс] / Сост. Носова Н.В.; ИРО Кировской области. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 120 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526570>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Банк передового педагогического опыта, биология - 1. http://www.edulavr.ru/russian/pedbank/sor_uch/boil/index/html
- Все образование, биология - 2. <http://catalog.alledu.ru/predmet/bio/>
- сайт - 3. <http://school-collection.edu.ru>
- сайт ФГОС ООО - 4. <http://www.standart.edu.ru>
- сайт Федерального центра информационных образовательных ресурсов. - 5. <http://fcior.edu.ru>
- Школьный мир: Биология - 6. <http://school.holm.ru>
- ЭБС - 7. <http://e.lanbook.com/view/book/2982/>
- ЭБС - 8. <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
- ЭБС "Библиороссика" - 9. http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&ln=ru&search_query=теория об/ бучения

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Применение информационно-коммуникативных технологий в преподавании биологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

В качестве дополнительных материалов сопровождения лекционных курсов, семинаров имеются мультимедийные презентации, мультимедийное устройство, ноутбук, печатные пособия (таблицы по разделу "Человек", "Животные", "Растения"), плакаты, интерактивная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Биология и химия .

Автор(ы):

Камахина Р.С. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Лохотская Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.