

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Возрастная психология ОПД.Ф.1.2

Специальность: 050707.65 - Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: Организатор-методист дошкольного образования

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Башинова С.Н.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Башинова С.Н. Кафедра педагогики и методики дошкольного образования отделение педагогики ,
Svetlana.Bashinova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины "Возрастная и педагогическая психология" заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии. Задачи курса:

- формировать современные научные знания о закономерностях психического развития человека, его возможностях в процессе обучения и воспитания в контексте общих проблем дошкольного образования;
- добиться прочных знаний психологических закономерностей формирования личности педагога как субъекта воспитательно-образовательного процесса;
- развивать умение хорошо ориентироваться в базовых теоретических понятиях возрастной и педагогической психологии;
- учить применять полученные знания при решении проблемных ситуаций;
- использовать конкретные психологические методы и методики диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых;
- формировать четкое представление о взаимосвязи курса возрастная и педагогическая психология со специальными дисциплинами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.Ф.1 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050707.65 Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО) и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Курс "Возрастная и педагогическая психология" относится к дисциплине БЗ.В 2.3.- одной из основных в профессионально-образовательной программе подготовки специалистов педагогического образования по профилю подготовки "Дошкольное образование" (бакалавр).

Дисциплина "Возрастная и педагогическая психология" включает в себя основные теоретические положения возрастной и педагогической психологии, характеристику методов, понятие о закономерностях и динамике психического развития и формирования личности в онтогенезе, современную периодизацию психического развития дошкольника.

Логически и содержательно - методически данная дисциплина связана с дошкольной педагогикой, психологией развития, детской практической психологией, философией, возрастной физиологией, частными методиками. Эта дисциплина позволяет реализовать требования ФГТ в овладении студентами умением ориентироваться в базовых понятиях, необходимых для получения высшего профессионального образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2. (общекультурные компетенции)	способен анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества.
ОПК-1. (профессиональные компетенции)	осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ОПК-4. (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.
ПК-5. (профессиональные компетенции)	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
СК ? 1	способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста;
СК ? 3	готов применять, адаптировать и проектировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в различных условиях общественного и семейного воспитания;
СК ? 4	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические основы возрастной и педагогической психологии, особенности и основные понятия возрастной и педагогической психологии.

2. должен уметь:

- анализировать закономерности возрастной и педагогической психологии, рассматривать положения возрастной и педагогической психологии в соответствии с ФГТ.

3. должен владеть:

- навыками практического разбора проблемных ситуаций по темам возрастной и педагогической психологии;

- навыками использования конкретных психологических методов и методик диагностики развития психических свойств, процессов и состояний детей и взрослых с учетом ситуативной обусловленности обучения.

Использование знаний возрастной и педагогической психологии для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности воспитанников по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 106 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	2	1	2	0	0	устный опрос
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	2	2	2	0	0	устный опрос
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2	3	2	0	0	устный опрос
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	2	4	2	0	0	письменная работа
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	2	5	2	0	0	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	2	6	2	0	0	домашнее задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	2	7	2	0	0	домашнее задание
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста.	2	8	2	0	0	устный опрос
9.	Тема 9. Психология обучения.	2	9	2	0	0	письменная работа
10.	Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	2	10	4	0	0	устный опрос
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.	2	11	4	0	0	домашнее задание
12.	Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.	2	12	0	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.	2	13	0	2	0	домашнее задание
14.	Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.	2	14	0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
15.	Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	2	15	0	2	0	устный опрос
16.	Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	2	16	0	2	0	устный опрос
17.	Тема 17. Психология обучения и воспитания.	2	17	0	2	0	домашнее задание
18.	Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.	2	18	0	2	0	домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	экзамен
	Итого			26	14	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Определение предмета возрастной и педагогической психологии. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь и реальное единство возрастной и педагогической психологии, их связь с другими отраслями психологии, с философией, возрастной физиологией, педагогикой и частными методиками. Теоретические и прикладные задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии. Классификация методов. Обусловленность выбора метода задачами исследования и условиями его проведения, возрастными и индивидуальными особенностями испытуемых.

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение возрастной и педагогической психологии. Биогенетические и социогенетические направления в развитии возрастной и педагогической психологии. Классические и современные концепции психического развития. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России.

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы психического развития. Основные закономерности психического развития в свете диалектико-материалистического учения об общественно-исторической обусловленности человеческого сознания. Диалектическая взаимосвязь между внешними и внутренними факторами психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Психическая активность как важнейшее условие развития личности. Деятельность как основа, средство и условие психического развития человека.

Тема 4. Психическое развитие дошкольника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современные периодизации психического развития дошкольника. Новорожденность. Младенчество. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Понятие школьной зрелости. Учебная деятельность ? ведущая деятельность в младшем школьном возрасте и источник психического развития личности младшего школьника. Развитие познавательной деятельности младшего школьника. Формирование личности младшего школьника.

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Анатомо-физиологическая перестройка организма у подростков и ее отражение в психологических особенностях возраста. Характеристика младших подростков. Качественные изменения в познавательной сфере подростков. Формирование личности в подростковом возрасте. Предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная периодизация психического развития в юношеском возрасте. Учебно-профессиональная деятельность ? ведущий вид деятельности в старшем школьном возрасте. Развитие потребности в общественной жизни. Причины возникновения кризисов в юношеском возрасте. Межличностные отношения в группах сверстников. Социально-психологическая характеристика личности студента. Объективные и субъективные условия перехода к зрелости.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Современная периодизация зрелости. Социальное значение зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность в зрелом возрасте. Возможности обучения в период зрелости. Социально-психологические роли и типы взаимодействия взрослых и детей. Условность границ периода зрелости. Старость как социально-психологическая проблема.

Тема 9. Психология обучения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Учение как деятельность. Психологическое содержание и структура учебной деятельности. Психологическая готовность к обучению. Психологические основы непосредственной образовательной деятельности. Проблема обучаемости воспитанников.

Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическая сущность воспитания, его критерии. Изучение психологических механизмов формирования личности ? главная задача психологии воспитания. Формирование личности как многоплановый процесс, целенаправленно осуществляемый в условиях воспитания. Психологические основы комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Воспитательные возможности коллектива дошкольников. Роль семьи в формировании личности ребенка. Организация совместной деятельности педагога и родителей в процессе формирования личности дошкольника.

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современное состояние психологии педагога. Функции и специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Критерии эффективности деятельности педагога. Педагог как субъект педагогической деятельности. Понятие о профессионально значимых качествах личности педагога. Нравственный облик педагога. Особенности общения педагога с коллегами и родителями воспитанников.

Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Различные подходы к определению предмета возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической и возрастной психологии. Проблемы возрастной и педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолога ? педагогического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.Ананьеву). Основные этапы психолога

Тема 13. Развитие возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторический анализ понятия детства. Развитие возрастной и педагогической психологии в России. Современное состояние возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Характеристика биологизаторских и социализаторских направлений психического развития. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка, о законах психического развития, о зонах ближайшего и актуального развития. Соотношение обучения и развития. Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л.С.Выготского на периодизацию психического развития. Современные периодизации психического развития А.В.Петровского, Д.И.Фельдштейна.

Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Характеристика кризиса первого года жизни. Общая характеристика развития ребенка раннего возраста, социальная ситуация психического развития, предметно ? манипулятивная деятельность. Сюжетно ? ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, значение игры и игрушки для психического развития ребенка. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования детей дошкольного возраста.

Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста

практическое занятие (2 часа(ов)):

Развитие познавательных психических процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте, развитие мотивов учения, динамика изменения отношений к школе, учителю, учебным предметам. Роль самооценка в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Общая характеристика развития в подростковом возрасте, индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Понятие зрелого возраста в психологии, периодизация психического развития в зрелом возрасте. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста. Пожилые люди в современном обществе.

Тема 17. Психология обучения и воспитания.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема развивающего обучения. Процесс усвоения знаний дошкольниками и психологические условия эффективной организации этого процесса. Индивидуальные особенности дошкольников, их учет в процессе индивидуализации и дифференциации обучения. Нравственное развитие и нравственное воспитание дошкольников.

Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Личность педагога. Современные требования к личности педагога и основные ее качества. Педагогическое призвание и профессиональные способности педагога. Профессиональные качества и деятельность педагога.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.	2	1	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
2.	Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.	2	2	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
3.	Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.	2	3	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
4.	Тема 4. Психическое развитие дошкольника.	2	4	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
5.	Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.	2	5	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.	2	6	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
7.	Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.	2	7			
8.	Тема 8. Психология зрелого возраста.	2	8	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
9.	Тема 9. Психология обучения.	2	9	подготовка к письменной работе	1	письменная работа
10.	Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.	2	10	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
11.	Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.	2	11	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
12.	Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.	2	12	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
13.	Тема 13. Развитие возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.	2	13	подготовка домашнего задания	1	домашнее задание
14.	Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.	2	14	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
15.	Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста	2	15	подготовка к устному опросу	1	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.	2	16	подготовка к устному опросу	1	устный опрос
17.	Тема 17. Психология обучения и воспитания.	2	17	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
18.	Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.	2	18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
	Итого				19	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Электронные презентации.
2. Видеофильмы
3. Деловые игры, тренинги.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. Краткий исторический очерк развития возрастной и педагогической психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 3. Закономерности и динамика психического развития и формирования личности в онтогенезе.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 4. Психическое развитие дошкольника.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 5. Психическое развитие и формирование личности младшего школьника.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 6. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 7. Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте.

Тема 8. Психология зрелого возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. Психология обучения.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 10. Психология воспитания как целенаправленный процесс.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 11. Психология личности и деятельности педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 12. Проблемы возрастной и педагогической психологии.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 13. Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России. Закономерности и динамика психического развития. Формирования личности в онтогенезе.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 14. Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 15. Психическое развитие детей младшего школьного возраста

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 16. Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте, в юношеском возрасте и в зрелом возрасте.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 17. Психология обучения и воспитания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема 18. Психология личности и деятельности педагога.

домашнее задание , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзамен

7.1. Основная литература:

Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.- Екатеринбург: Деловая книга, 2002.-704с.

Выготский, Лев Семенович. Педагогическая психология / под ред. В.В.Давыдова.- М.: АСТ; Астрель; Люкс, 2005.- 672с.

Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология: Учеб.пособие для студ.пед.вузов.-2-е изд., доп., испр, перераб.- М.: Логос, 2004.- 384с.

7.2. Дополнительная литература:

Казанская, Валентина Георгиевна. Педагогическая психология Учеб.пособие для студ.пед.вузов.- СПб.: Питер, 2005.- 366с.

11.Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб.пособие для студ. вузов.-7-е изд., стереотип.- М.: Изд.центр "Академия", 2003.

12. Обухова, Лидия Филипповна. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ.вузов.-4-е изд.- М.: Педагогическое общество России, 2004. - 442с.

13. Педагогическая психология: Учеб.для студ.вузов / Н.В.Клюева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др.; Под ред.Н.В.Клюевой.- М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 400с.

14. Першина, Людмила Алексеевна. Возрастная психология: Учеб. пособие для вузов.-2-е изд.- М.: Академический Проект: Альма Матер, 2005.- 256с.

15. Психология человека от рождения до смерти: Полный курс психологии развития: Учебник / В.А.Аверин, Д.К.Жандарова, А.А.Деркач и др.; Под общ.ред.А.А.Реана.- МСПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.-656с.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050707.65 "Педагогика и методика дошкольного образования (на базе СПО)" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Башинова С.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.