

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины
Татарская диаспора Б1.В.ДВ.4

Направление подготовки: 46.03.01 - История
Профиль подготовки: История тюркских народов
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилязов И.А.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Фахрутдинов Р. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2019

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Гилязов И.А. , gilyazov1958@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции

ОК-7 Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью к самоорганизации и самообразованию

Шифр компетенции

ОПК-2 Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

Шифр компетенции

ПК-10 Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований

Шифр компетенции

ПК-5 Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

Шифр компетенции

ПК-6 Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

Шифр компетенции

ПК-8 Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

Шифр компетенции

ПК-9 Расшифровка приобретаемой компетенции

способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина тесно взаимосвязана с общими курсами по истории России, татарского народа, историей стран Азии и Европы. Перед освоением дисциплины студенты должны ясно представлять основные закономерности исторического, политического, экономического и социо-культурного развития Евразии, в особенности в 19-20 вв.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 10 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК 2 (общекультурные компетенции)	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально-и личносно значимые проблемы
ОК 5 (общекультурные компетенции)	готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
ОК 7 (общекультурные компетенции)	готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям, способностью к межкультурным коммуникациям в туристической индустрии
ПК 5 (профессиональные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК 7 (профессиональные компетенции)	способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать общие закономерности исторического развития
- обладать теоретическими знаниями об основных дискуссионных проблемах, существующих в отечественной историографии в характеристике диаспор и эмиграции
- ориентироваться в основных особенностях и тенденциях, определявших формирование и развитие татарских диаспор в зарубежных странах в XIX-XX вв.
- приобрести навыки работы с учебными пособиями и научной литературой по данному специальному курсу

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Татарские диаспоры ? общие понятие и представления.	8	2	2	2	0	
2.	Тема 2. Тема 2. Польско-литовские татары.	8	2	2	2	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Татарская диаспора в Турции.	8	2	2	2	0	
4.	Тема 4. Тема 4. Татарская диаспора на Дальнем Востоке.	8	2	2	2	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Татарская диаспора в Восточном Туркестане.	8	2	2	2	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Татарская диаспора в Финляндии.	8	2	2	2	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Крупнейшие лидеры татарской диаспоры и эмиграции в XX в.	8	2	2	2	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Татары и Германия в XX в.	8	2	4	4	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Татарские диаспоры ? общие понятие и представления.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия курса - диаспора, ее трактовки в исторической литературе. Причины и условия дисперсного расселения татар в Европе и Азии в разное время: экономические Кочевой образ жизни, ранние государства и их место в формировании дисперсного расселения татар и их предков., политические, идеологические. Расселение татар в различных странах в хронологическом плане.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия курса - диаспора, ее трактовки в исторической литературе. Причины и условия дисперсного расселения татар в Европе и Азии в разное время: экономические Кочевой образ жизни, ранние государства и их место в формировании дисперсного расселения татар и их предков., политические, идеологические. Расселение татар в различных странах в хронологическом плане.

Тема 2. Тема 2. Польско-литовские татары.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Золотая Орда и Великое княжество Литовское - взаимоотношения в средние века. Основные этапы формирования татарского населения в Литве. Потеря языка, роль и место религии, экономическая жизнь. Военная служба. Историческая судьба в Великом княжестве Литовском, Речи Посполитой, Российской империи. Современное состояние татар в Литве, Польше и Беларуси.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Золотая Орда и Великое княжество Литовское - взаимоотношения в средние века. Основные этапы формирования татарского населения в Литве. Потеря языка, роль и место религии, экономическая жизнь. Военная служба. Историческая судьба в Великом княжестве Литовском, Речи Посполитой, Российской империи. Современное состояние татар в Литве, Польше и Беларуси.

Тема 3. Тема 3. Татарская диаспора в Турции.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Татарско-турецкие культурные связи в прошлом. Тюркские народы в Российской империи. Предпосылки формирования идеологии единства тюркских народов в Российской и Османской империях. Основные причины переселения татар в Турцию. Расселение и занятия. Политическая эмиграция в Турцию. Основные лидеры политической эмиграции. Общественная и культурная деятельность в послевоенные годы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Татарско-турецкие культурные связи в прошлом. Тюркские народы в Российской империи. Предпосылки формирования идеологии единства тюркских народов в Российской и Османской империях. Основные причины переселения татар в Турцию. Расселение и занятия. Политическая эмиграция в Турцию. Основные лидеры политической эмиграции. Общественная и культурная деятельность в послевоенные годы.

Тема 4. Тема 4. Татарская диаспора на Дальнем Востоке.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки появления татарских эмигрантов на Дальнем Востоке - политические события начала XX в. в России. Основные условия формирования. Деятельность Гаяза Исхаки. Общественно-политические и просветительские организации. Важнейшие периодические издания - "Милли байрак", "Яна япон мохбире". Судьба татар на Дальнем Востоке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки появления татарских эмигрантов на Дальнем Востоке - политические события начала XX в. в России. Основные условия формирования. Деятельность Гаяза Исхаки. Общественно-политические и просветительские организации. Важнейшие периодические издания - "Милли байрак", "Яна япон мохбире". Судьба татар на Дальнем Востоке.

Тема 5. Тема 5. Татарская диаспора в Восточном Туркестане.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки: связи Соединенного Поволжья и Средней Азии. Первые контакты предков казанских татар со Средней Азией. Роль торгового проникновения в Среднюю Азию и формирование татарской диаспоры в Восточном Туркестане. Основные центры культурной и общественной жизни. Важнейшие представители. Современное состояние татар в Восточном Туркестане.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки: связи Соеднего Поволжья и Средней Азии. Первые контакты предков казанских татар со Средней Азией. Роль торгового проникновения в Среднюю Азию и формирование татарской диаспоры в Восточном Туркестане. Основные центры культурной и общественной жизни. Важнейшие представители. Современное состояние татар в Восточном Туркестане.

Тема 6. Тема 6. Татарская диаспора в Финляндии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки формирования татарской диаспоры в Финляндии и ее особенности. Политическая судьба Финляндии в 19- начале 20 вв. Военная служба татар и торговая активность. Изоляция 30-70- х годов и ее последствия. Основные занятия, общественная и культурная деятельность. Религиозные, общественно-политические организации. Видные лидеры татарской диаспоры. Современное состояние. Связи с Татарстаном.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Исторические предпосылки формирования татарской диаспоры в Финляндии и ее особенности. Политическая судьба Финляндии в 19- начале 20 вв. Военная служба татар и торговая активность. Изоляция 30-70- х годов и ее последствия. Основные занятия, общественная и культурная деятельность. Религиозные, общественно-политические организации. Видные лидеры татарской диаспоры. Современное состояние. Связи с Татарстаном.

Тема 7. Тема 7. Крупнейшие лидеры татарской диаспоры и эмиграции в XX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Характеристика общественно-политических взглядов Ю Акчуры. Основные труды. Роль Акчуры в жизни татарской диаспоры и Турецкой республики. Биография Гаяза Исхаки.. Основные этапы деятельности в эмиграции. Общественно-политические взгляды. Роль Гаяза Исхаки в жизни татарской эмиграции. Биография Садри Максуди. Основные этапы деятельности в эмиграции. Общественно-политические взгляды и сочинения. Роль Садри Максуди. Фуад Туктаров, Рашид Ибрагимов, Ахмет Темир, Рашит Рахмати Арат, Акдес Нимет Курат. Их научная, общественно-политическая деятельность и роль в жизни татарской эмиграции.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Характеристика общественно-политических взглядов Ю Акчуры. Основные труды. Роль Акчуры в жизни татарской диаспоры и Турецкой республики. Биография Гаяза Исхаки.. Основные этапы деятельности в эмиграции. Общественно-политические взгляды. Роль Гаяза Исхаки в жизни татарской эмиграции. Биография Садри Максуди. Основные этапы деятельности в эмиграции. Общественно-политические взгляды и сочинения. Роль Садри Максуди. Фуад Туктаров, Рашид Ибрагимов, Ахмет Темир, Рашит Рахмати Арат, Акдес Нимет Курат. Их научная, общественно-политическая деятельность и роль в жизни татарской эмиграции.

Тема 8. Тема 8. Татары и Германия в XX в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Татарские военнопленные в Германии в годы первой мировой войны и их судьба. Алимджан Идриси. ?Общество поддержки российских студентов-мусульман? в Берлине. Татарские студенты в германских университетах в 20-е годы. Представители татар в нацистской Германии: военнопленные и эмигранты. Легион ?Идель-Урал?. ?Союз борьбы тюрко-татар Идель-Урала?. Причины краха немецкой политики по отношению к тюркским народам СССР.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Татарские военнопленные в Германии в годы первой мировой войны и их судьба. Алимджан Идриси. ?Общество поддержки российских студентов-мусульман? в Берлине. Татарские студенты в германских университетах в 20-е годы. Представители татар в нацистской Германии: военнопленные и эмигранты. Легион ?Идель-Урал?. ?Союз борьбы тюрко-татар Идель-Урала?. Причины краха немецкой политики по отношению к тюркским народам СССР.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля само-стоя-тельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Татарские диаспоры ? общие понятие и представления.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	8	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Польско-литовские татары.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	8	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Татарская диаспора в Турции.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	8	Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Татарская диаспора на Дальнем Востоке.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	8	Устный опрос
5.	Тема 5. Тема 5. Татарская диаспора в Восточном Туркестане.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	10	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Татарская диаспора в Финляндии.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	10	Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Крупнейшие лидеры татарской диаспоры и эмиграции в XX в.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	10	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Татары и Германия в XX в.	8	2	Самостоятельное изучение основных источников и исторической литературы по поставленной проблеме	10	Устный опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении занятий предусмотрено использование активных и интерактивных форм - дискуссии, разбор конкретных ситуаций, анализ исторических источников с постановкой конкретных вопросов,

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Татарские диаспоры ? общие понятие и представления.

Устный опрос, примерные вопросы:

Основные темы для устного опроса: Понятие диаспоры и основные особенности формирования татарских диаспор.

Тема 2. Тема 2. Польско-литовские татары.

Устный опрос, примерные вопросы:

Понятие диспоры и основные особенности формирования татарских диаспор.

Польско-литовские татары в 15-18 вв. Судьба польско-литовских татар в Российской империи

Развитие культуры и общественной жизни у польско-литовских татар в 20-30-е гг. XX в.

Современное состояние польско-литовских татар

Тема 3. Тема 3. Татарская диаспора в Турции.

Устный опрос, примерные вопросы:

Переселение татар в Турцию в XIX- начале XX вв и их результаты. Новые волны татарской

эмиграции в Турцию в XX в. Общественно-политическая и культура татар в Турции XX в.

Наиболее крупные деятели татарской диаспоры в Турции.

Тема 4. Тема 4. Татарская диаспора на Дальнем Востоке.

Устный опрос, примерные вопросы:

Формирование татарской диаспоры на Дальнем Востоке: основные особенности.

Экономическая, политическая и культурная жизнь татарской диаспоры на Дальнем Востоке.

Роль Гаяза Исхаки. татарская периодика на Дальнем Востоке Общественные организации

татарской диаспоры на Дпальнем Востоке

Тема 5. Тема 5. Татарская диаспора в Восточном Туркестане.

Устный опрос, примерные вопросы:

Проникновение татарских торговцев в Восточный Туркестан и формирование татарской диаспоры. Крупнейшие центры татарской диаспоры в Восточном Туркестане

Общественно-политическая и культурная жизнь татар Восточного Туркестана. Крупнейшие представители. Современное состояние татар Восточного Туркестана

Тема 6. Тема 6. Татарская диаспора в Финляндии.

Устный опрос, примерные вопросы:

Особенности формирования татарской диаспоры в Финляндии. Изоляция татарской общины

Финляндии 20-70-х гг. XX в. и ее последствия Общественно-политическая и культурная жизнь

татар Финляндии в XX в. Современное состояние татарской общины в Финляндии. Связи с

Татарстаном

Тема 7. Тема 7. Крупнейшие лидеры татарской диаспоры и эмиграции в XX в.

Устный опрос, примерные вопросы:

Юсуф Акчура как крупный представитель татарской эмиграции в Турции.

Общественно-политическая деятельность Гаяза Исхаки в эмиграции Жизнь и деятельность

Садри Максуди в эмиграции. Крупные деятели татарской эмиграции в XX в. (Акдес Курат,

Рашид Рахмати Арат, Фуад Туктаров, Ахмет Темир, Рашид Ибрагимов)

Тема 8. Тема 8. Татары и Германия в XX в.

Устный опрос, примерные вопросы:

Татарские военнопленные в Германии в годы первой мировой войны и их судьба. Жизнь и

деятельность Алимджана Идриси. ?Общество поддержки российских студентов-мусульман? в

Берлине. Татарские студенты в германских университетах в 20-е годы. Представители татар в

нацистской Германии: военнопленные и эмигранты. Легион ?Идель-Урал?. ?Союз борьбы

тюрко-татар Идель-Урала?. Причины краха немецкой политики по отношению к тюркским

народам СССР.

Итоговая форма контроля

зачет (в 8 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Понятие диспоры и основные особенности формирования татарских диаспор.
2. Польско-литовские татары в 15-18 вв.
3. Судьба польско-литовских татар в Российской империи
4. Развитие культуры и общественной жизни у польско-литовских татар в 20-30-е гг. XX в.
5. Современное состояние польско-литовских татар
6. Переселение татар в Турцию в XIX- начале XX вв и их результаты.
7. Новые волны татарской эмиграции в Турцию в XX в.
8. Общественно-политическая и культура татар в Турции XX в.
9. Наиболее крупные деятели татарской диаспоры в Турции.
10. Формирование татарской диаспоры на Дальнем Востоке: основные особенности.
11. Экономическая, политическая и культурная жизнь татарской диаспоры на Дальнем Востоке. Роль Гаяза Исхаки.
12. Проникновение татарских торговцев в Восточный Туркестан и формирование татарской диаспоры.
13. Крупнейшие центры татарской диаспоры в Восточном Туркестане
14. Общественно-политическая и культурная жизнь татар Восточного Туркестана. Крупнейшие представители.
15. Современное состояние татар Восточного Туркестана
16. Особенности формирования татарской диаспоры в Финляндии.
17. Изоляция татарской общины Финляндии 20-70-х гг. XX в. и ее последствия
18. Общественно-политическая и культурная жизнь татар Финляндии в XX в.
19. Современное состояние татарской общины в Финляндии. Связи с Татарстаном
20. Юсуф Акчура как крупный представитель татарской эмиграции в Турции.
21. Общественно-политическая деятельность Гаяза Исхаки в эмиграции
22. Жизнь и деятельность Садри Максуди в эмиграции.
23. Крупные деятели татарской эмиграции в XX в. (Акдес Курат, Рашид Рахмати Арат, Фуад Туктаров, Ахмет Темир, Рашид Ибрагимов)
24. Татарские военнопленные в Германии в годы первой мировой войны и их судьба.
25. Жизнь и деятельность Алимджана Идриси.
26. ?Общество поддержки российских студентов-мусульман? в Берлине. Татарские студенты в германских университетах в 20-е годы.
27. Представители татар в нацистской Германии: военнопленные и эмигранты.
28. Легион ?Идель-Урал?.
29. ?Союз борьбы тюрко-татар Идель-Урала?.
30. Причины краха немецкой политики по отношению к тюркским народам СССР.

7.1. Основная литература:

1.Федулин, А. А. Россия и ее народы [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. А. Федулин, Д. А. Аманжолова. - М.: ФГБОУ ВПО 'РГУТиС', 2012. - 184 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452447>

2.Скворцова, Е.М. История Отечества: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - 2-е изд., стереотип. ? М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. ? 845 с.-

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872688>

7.2. Дополнительная литература:

1. Казань. Между Востоком и Западом [Электронный ресурс] / Супруненко Ю.П. - М. : Вече, 2013. - 320 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785444403211.html>
2. Шпилевский С. М. Древние города и другие болгарско-татарские памятники в Казанской губернии [Электронный ресурс] / С. М. Шпилевский. - Казань: Унив. Тип., 1877. - 615 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=353143>
3. Дмитриев А. Древний Булгар и татарские о нем предания [Электронный ресурс] / А. Дмитриев. - Казань: Тип. губер. Прав., 1888. - 32 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=357054>
4. Литература народов России: Учебное пособие / Под ред. Хайруллина Р.З., Зайцевой Т.И. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 397 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=612574>
5. Королева Л. А. Власть и мусульмане Среднего Поволжья (вторая половина 1940-х - первая половина 1980-х гг.): Монография / Л.А. Королева, А.И. Ломовцев, А.А. Королев. - Пенза: ПГУАС, 2009. - 227 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320735>
6. Мир ислама в общественно-культурном пространстве Москвы: опыт прошлого и современность, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 228 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550165>

7.3. Интернет-ресурсы:

- История Татарстана <http://historytat.ru/> - <http://historytat.ru/>
Научно-документальный журнал ?Гасырлар авазы ? Эхо веков? - <http://echovek.ru/ru>
Официальный Татарстан - <http://tatarstan.ru>
Сайт исторической литературы ?Руниверс? - <http://runivers.ru/>
Средневековые исторические источники Востока и Запада - <http://www.vostlit.info/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарская диаспора " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Татарская диаспора " предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Гилязов И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фахрутдинов Р.Р. _____

"__" _____ 201__ г.