

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Персидский язык Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: История тюркских народов

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ахмедова М.Н.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хабибуллина Э. К.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ахмедова М.Н. Кафедра востоковедения, африканистики и исламоведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , MNAhmedova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

Умение вести беседу, умение читать тексты на языке оригинала, в том числе рукописи; выполнение устной и письменной переводческой работы в рамках своей компетенции;

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

В предлагаемом курсе освещены вопросы лексики и грамматики современного персидского языка. Основное внимание в курсе уделяется практике устной и письменной речи современного персидского языка. Учебный материал включает в себя обучающие тексты с грамматическими задачами, отрывки из произведений современных поэтов и писателей.

Текстовый материал охватывает страноведческую тематику: историю, политику, экономику, географию, государственный строй и литературу Ирана, быт и нравы его народа; уделено внимание также текстам о межгосударственных отношениях и общественно-политических изменениях последних лет не только в Иране, но и в сопредельных с ним странах и т.п. весь текстовый материал экспроприрован из оригинальных источников и лишь в ряде случаев подвергнут незначительной адаптации и сокращениям на уровне предложений. А также, раздаточные материалы диалоги, тексты для переводов, упражнений, аудио и визуальные средства способствуют развитию устной и письменной речи студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	владение как минимум, двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
ОПК-12 (профессиональные компетенции)	способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

в разделе 3.4.

2. должен уметь:

в разделе 3.4.

3. должен владеть:

Студент должен демонстрировать готовность общения по профессиональной направленности на персидском языке

4. должен демонстрировать способность и готовность:

свободно общаться на основном восточном языке, устно и письменно переводить с восточного языка и на восточный язык тексты культурного, научного, политико-экономического и религиозно-философского характера, а также способностью использовать знание этнографических, этнолингвистических и этнопсихологических особенностей народов Азии и Африки и их влияния на формирование деловой культуры и этикета поведения.

Студент должен демонстрировать готовность общения по профессиональной направленности на персидском языке

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку	6	5	0	8	0	
2.	Тема 2. Тема 2. О грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.	6	6	0	8	0	
3.	Тема 3. Тема 3. Фонетика и письмо Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш),	6	7	0	8	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
4.	Тема 4. Тема 4. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).	6	8	0	8	0	
5.	Тема 5. Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные).	6	9	0	8	0	
6.	Тема 6. Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)	6	10	0	8	0	
7.	Тема 7. Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.	6	11	0	6	0	
8.	Тема 8. Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога "ра".	6	12	0	6	0	
9.	Тема 9. Тема 9. Изафетные сочетания слов. Изафетная конструкция и изафетная цепь.	6	13	0	6	0	
10.	Тема 10. Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.	6	14	0	6	0	
11.	Тема 11. Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	6	15	0	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
12.	Тема 12. Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).	6	16	0	6	0	
13.	Тема 13. Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.	6	17-18	0	12	0	
14.	Тема 14. Тема 14. Прошедшее время сослагательного наклонения. Четвёртая порода. Шестая порода. Имя места и времени.	7	1	0	8	0	
15.	Тема 15. Тема 15. Придаточные условные. Пятая порода. Имя профессии.	7	2	0	8	0	
16.	Тема 16. Тема 16. Понудительные глаголы. Седьмая порода. Восьмая порода. Различение действительных и страдательных причастий.	7	3	0	8	0	
17.	Тема 17. Тема 17. Придаточные уступительные предложения. Десятая порода.	7	4	0	8	0	
18.	Тема 18. Тема 18. Глаголы состояния.	7	5	0	8	0	
19.	Тема 19. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ?есть?.	7	6	0	8	0	
20.	Тема 20. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.	7	7-8	0	12	0	
21.	Тема 21. Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.	7	9-10	0	12	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
22.	Тема 22. Будущее категорическое время. Первая порода. Орфография слов. Глагол данестан ?знать? с двумя прямыми дополнениями.	7	11-12	0	12	0	
23.	Тема 23. Тема 23. Сослагательное наклонение. Аорист. аорист в придаточных предложениях цели.	7	12-13	0	12	0	
24.	Тема 24. Тема 24. Прежде прошедшее время. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени.	6	14-15	0	12	0	
25.	Тема 25. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь.	7	16-17	0	12	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	216	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку

практическое занятие (8 часа(ов)):

Вводный урок. Место персидского языка среди языков мира. Распространение персидского языка. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Персидские гласные звуки (долгие и краткие гласные звуки). Персидские согласные звуки. Позиции гласных в слове, интонационные позиции, тонические ударение в персидском языке. Персидский алфавит.

Тема 2. Тема 2. О грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Данная тема дает общую характеристику грамматического строя персидского языка. Имя существительное. Суффиксальное словообразование имен существительных. Словообразование имен существительных. Глагол. Употребление настоящего конкретного, будущего категорического времени. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время.

Тема 3. Тема 3. Фонетика и письмо Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш),

практическое занятие (8 часа(ов)):

Система фонетики персидского языка. Письмо и алфавит. Персидская письменность. Звуки (гласные и согласные). Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Вводный урок. Место персидского языка среди языков мира. Распространение персидского языка. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Персидские гласные звуки (долгие и краткие гласные звуки). Персидские согласные звуки. Позиции гласных в слове, интонационные позиции, тонические ударение в персидском языке.

Тема 4. Тема 4. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Данная тема описывает части речи в персидском языке, дает краткую характеристику трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол). Глагольные основы - основа настоящее время, основа прошедшее время, будущее категорическое время, инфинитивы. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке.

Тема 5. Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные).

практическое занятие (8 часа(ов)):

Имя в персидском языке. Числительные и их группы в персидском языке. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени, часы, дни недели. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные. Двойственное число имен существительных.

Тема 6. Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)

практическое занятие (8 часа(ов)):

Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке. Местоимения: Zamire shakhsi: man, to, u, ma shoma, anha'ishan.

Тема 7. Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Относительные имена прилагательные. Описательное выражение степеней сравнения. Именное словообразование. Выражение степеней сравнения, суффиксы для обозначения степеней прилагательного в персидском языке "tar", "tarin". Описательное выражение степеней сравнения. Слова- выражения, для обозначения превосходной степени прилагательного в персидском языке.

Тема 8. Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога "ra".

практическое занятие (6 часа(ов)):

Функция послелог "ra". Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога "ra". Функция послелог "ra". Указание принадлежности. Простейшая формула приветствия. Определение имен с помощью послелога "ra". Текст "Dar kelase dars". Комментарии к тексту.

Тема 9. Тема 9. Изафетные сочетания слов. Изафетная конструкция и изафетная цепь.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Изафетная конструкция и изафетная цепь. Harf-e ezafe. Словосочетание с гласными и согласными в изафете. Расположение определений в цепи. Изафетные предлоги "sar" (в, на), "ruy-e" (на, над поверхности ч.л.), "posht-e" (за). Текст "Daneshju-ye sale avval" (Студент первого года обучения). Комментарии к тексту

Тема 10. Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени, часы, дни недели. Специфическое обозначение времени в Иране. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные. Текст "Khanevade-ye man". Комментарии к тексту. Упражнения. Словарь.

Тема 11. Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Местоимения. Личные местоимения: Zamire shakhsi: man, to, u, ma shoma, anha'ishan. Местоимённые энклитики. Разговорные формы местоимённых энклитик. В функции местоимений, выражающих значение взаимности действия- взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

Тема 12. Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Глагол и глагольные основы в персидском языке. Основа настоящее время, основа прошедшее время, будущее категорическое время, инфинитивы. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Двойственное число имен существительных. Образование глагола настоящего времени, суффикс "mi" и глагольный префикс - be

Тема 13. Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола. Простое прошедшее время. Настоящее-будущее изъявительного наклонения. Повелительное наклонение: Vajhe amr. Страдательный залог в персидском языке. Текст "Halle moshkele yek dust". Простое прошедшее время. Настоящее-будущее изъявительного наклонения. Повелительное наклонение: Vajhe amr. Страдательный залог в персидском языке.

Тема 14. Тема 14. Прошедшее время сослагательного наклонения. Четвёртая порода. Шестая порода. Имя места и времени.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Прошедшее время сослагательного наклонения. Четвёртая порода. Шестая порода. Имя места и времени. Текст "Dar namayeshgah" ("На выставке"). Дополнительный текст "Yek ettefaq-e sade" ("Однажды случилось"). Клинописное письмо. Пехлевийское письмо. Авестийское письмо. "Tafsir-e matn". Комментарий к тексту. Упражнения.

Тема 15. Тема 15. Придаточные условные. Пятая порода. Имя профессии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Придаточные условные. Пятая порода. Имя профессии. Текст "Nam-e rasmi va hodud" ("Официальное название и территория Ирана"). "Vaz`eyat-e tabii va vijegi-ha-ye an" ("Географическое расположение, природа и климат"). Комментарий к тексту. Дополнительный текст "Yek ettefaq-e sade" ("Однажды случилось", (продолжение)).

Тема 16. Тема 16. Понудительные глаголы. Седьмая порода. Восьмая порода. Различение действительных и страдательных причастий.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Понудительные глаголы. Седьмая порода. Восьмая порода. Различение действительных и страдательных причастий. Суффиксы инфинитива в двух формах понудительных глаголов. Текст "Растениеводство и животноводство", "Сельскохозяйственной культуры", "Виды животноводства". Дополнительный текст "Облик героя". Комментарии к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 17. Тема 17. Придаточные уступительные предложения. Десятая порода.
практическое занятие (8 часа(ов)):

Придаточные уступительные предложения. Десятая порода. Факультативные и обязательные союзы. Десятая порода, действительное и страдательное причастие. Текст "Negahi be tarikhe Iran" ("Взгляд на иранскую историю"). Комментарий к тексту. Дополнительный текст "Облик героя" (продолжение). Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 18. Тема 18. Глаголы состояния.
практическое занятие (8 часа(ов)):

Глаголы состояния. Особенности глаголов состояния персидского языка (khabidan, neshastan, istadan) при переводе на русский язык. Результативность действия глаголов состояния. Текст "Наш город". Дополнительный текст "С сыном по дороге" Эбрахим Голестан. Комментарии к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 19. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ?есть?.
практическое занятие (8 часа(ов)):

Простое предложение с именным глаголом. Простейшее обращение к собеседнику. Глагол связка "ast". Разговорное спряжение связки. Именные и глагольные предложения в персидском языке. Состав именного предложения. Глагол-связка в роле самостоятельного глагола. Текст "Наш город". Комментарий к тексту. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 20. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.
практическое занятие (12 часа(ов)):

Употребление глаголов: "shenaktan", "balad budan" и "danestan" ("знать"). Разговорные основы глаголов, сращение глагольных окончаний в разговорном стиле. Глаголы состояния. Особенности глаголов состояния персидского языка (khabidan, neshastan, istadan) при переводе на русский язык. Результативность действия глаголов состояния. Текст "Наш город". Дополнительный текст "С сыном по дороге" Эбрахим Голестан. Комментарий к тексту.

Тема 21. Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.
практическое занятие (12 часа(ов)):

Личные местоимения: Zamire shakhsi: man, to, u, ma shoma, anha\ishan. Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.

Тема 22. Будущее категорическое время. Первая порода. Орфография слов. Глагол данестан ?знать? с двумя прямыми дополнениями.
практическое занятие (12 часа(ов)):

Будущее категорическое время. Газель Хафиза. Комментарий к стихотворению. Первая порода масдаров арабского языка. Глагол "данестан"- знать с двумя прямыми дополнениями. Текст "Пророк Мухаммед". Комментарий к тексту. Дополнительный текст "Химические удобрения". Отрывок из поэмы Голестан (Саади). Упражнения.

Тема 23. Тема 23. Сослагательное наклонение. Аорист. аорист в придаточных предложениях цели.
практическое занятие (12 часа(ов)):

Сослагательное наклонение. Модальность глагола. Аорист и их употребления в глагольной форме. Модальные слова "bayad, shayad" и модальные глаголы: "tavanestan, khastan" в сослагательном наклонении в форме аориста. Текст "Nowruz".Комментарий к тексту. Упражнения.

Тема 24. Тема 24. Прежде прошедшее время. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Преждепрошедшее время глагола в персидском языке. "Zamane gozashte-ye dur". Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования. Спряжение глагола "goftan"- говорить в форме прежде прошедшего времени. Примеры словосочетаний с причастиями будущего времени. Текст "Положение здравоохранения в Иране". Дополнительный текст "Свадебный плов" Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 25. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Понятие сложного предложения. Типы сложносочинённых предложений (ССП) и сложноподчиненных (СПП). Сочинительные союзы: "va, o, ham", подчинительные союзы "ke, ta, chon, hamchanin, bara-ye an ke, bara-ye inke, vaqti ke, towri ke, hengami ke, zamani ke, mowqe'i ke, dowreyi ke" Упражнения. Текст "Больница Красного креста"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку	6	5	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. O грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.	6	6	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Фонетика и письмо персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш),	6	7	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).	6	8	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные).	6	9	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)	6	10	подготовка домашнего задания	3	письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.	6	11	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога "ра".	6	12	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
9.	Тема 9. Тема 9. Изафетные сочетания слов. Изафетная конструкция и изафетная цепь.	6	13	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
10.	Тема 10. Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.	6	14	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
11.	Тема 11. Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.	6	15	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
12.	Тема 12. Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).	6	16	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
13.	Тема 13. Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.	6	17-18	подготовка к письменной работе	4	Письменная работа
14.	Тема 14. Тема 14. Прошедшее время сослагательного наклонения. Четвёртая порода. Шестая порода. Имя места и времени.	7	1	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Тема 15. Придаточные условные. Пятая порода. Имя профессии.	7	2	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
16.	Тема 16. Тема 16. Понудительные глаголы. Седьмая порода. Восьмая порода. Различение действительных и страдательных причастий.	7	3	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
17.	Тема 17. Тема 17. Придаточные уступительные предложения. Десятая порода.	7	4	подготовка домашнего задания	1	письменное домашнее задание
18.	Тема 18. Тема 18. Глаголы состояния.	7	5	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
19.	Тема 19. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ?есть?.	7	6	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
20.	Тема 20. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.	7	7-8	подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.	7	9-10	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
22.	Тема 22. Будущее категорическое время. Первая порода. Орфография слов. Глагол данестан ?знать? с двумя прямыми дополнениями.	7	11-12	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
23.	Тема 23. Тема 23. Сослагательное наклонение. Аорист. аорист в придаточных предложениях цели.	7	12-13	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
24.	Тема 24. Тема 24. Прежде прошедшее время. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени.	6	14-15	подготовка домашнего задания	2	письменное домашнее задание
25.	Тема 25. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь.	7	16-17	подготовка к письменной работе	2	письменная работа

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, компьютерные симуляции.
- Тематические вечера, посвященные персидскому языку и иранской культуре.
- Встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. I. Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Иранские языки. Персидский язык и его место среди других языков индоевропейской языковой семьи. Распространение персидского языка. Его культурное значение. Современные персидские диалекты и их отношение к литературному языку Вводный урок. Место персидского языка среди языков мира. Распространение персидского языка. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Персидские гласные звуки (долгие и краткие гласные звуки). Персидские согласные звуки. Положения гласных в слове, интонационные позиции, тонические ударение в персидском языке. Персидский алфавит. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 2. Тема 2. О грамматическом строе персидского языка (общая характеристика). Агглютинация.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Общая характеристика грамматического строя персидского языка. Имя существительное. Суффиксальное словообразование имен существительных. Словообразование имен существительных. Глагол. Употребление настоящего конкретного, будущего категорического времени. Глагол. Претерит, имперфект и прошедшее конкретное время. Глагол. Перфект и плюсквамперфект. Глагольное словообразование.

Тема 3. Тема 3. Фонетика и письмо Звук и буква. Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш),

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Система фонетики персидского языка. Письмо и алфавит. Персидская письменность. Звуки (гласные и согласные). Согласные персидского языка и их изображение на письме. Надстрочные знаки в персидском письме: фатхэ (забар), касрэ (зир), заммэ (пиш), хамзэ, маддэ, ташдид и их чтение. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Вводный урок. Место персидского языка среди языков мира. Распространение персидского языка. Его культурное и литературное значение в мировой культуре. Основные фонетические отличия персидского и русского языков. Персидские гласные звуки (долгие и краткие гласные звуки). Персидские согласные звуки. Положения гласных в слове, интонационные позиции, тонические ударение в персидском языке. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 4. Тема 4. Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол).

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Морфология Части речи в персидском языке. Краткая характеристика трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол). Данная тема описывает части речи в персидском языке, дает краткую характеристику трех основных морфологических групп в персидском языке (имя, глагол). Глагольные основы - основа настоящее время, основа прошедшее время, будущее категорическое время, инфинитивы. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке.

Тема 5. Тема 5. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные).

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Имя в персидском языке. (Числительные). Имя в персидском языке. Числительные и их группы в персидском языке. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Обозначение времени, часы, дни недели. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные. Двойственное число имен существительных. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 6. Тема 6. Имя в персидском языке. Его деление на числительные, местоимения (личные, указательные и относительные)

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Местоимения (личные, указательные и относительные). Употребление личных местоимений: раздельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке. Местоимения: Zamire shakhsi: man, to, u, ma shoma, anha'ishan. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 7. Тема 7. Именное словообразование. Относительные имена прилагательные. Выражение степеней сравнения. Описательное выражение степеней сравнения.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Относительные имена прилагательные. Описательное выражение степеней сравнения. Именное словообразование. Выражение степеней сравнения, суффиксы для обозначения степеней прилагательного в персидском языке "tar", "tarin". Описательное выражение степеней сравнения. Слова- выражения, для обозначения превосходной степени прилагательного в персидском языке. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 8. Тема 8. Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога "ra".

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Функция послелог "ra". Категория выделенности-невыделенности (неопределенность и определенность) имен существительных в персидском языке. Определение имен с помощью послелога "ra". Функция послелог "ra". Указание принадлежности. Простейшая формула приветствия. Определение имен с помощью послелога "ra". Текст "Dar kelase dars". Комментарии к тексту. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 9. Тема 9. Изафетные сочетания слов. Изафетная конструкция и изафетная цепь.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Изафетная конструкция и изафетная цепь. Harf-e ezafe. Словосочетание с гласными и согласными в изафете. Расположение определений в цепи. Изафетные предлоги "sar" (в, на), "ruy-e" (на, над поверхности ч.л.), "posht-e" (за). Текст "Daneshju-ye sale avval" (Студент первого года обучения). Комментарии к тексту. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 10. Тема 10. Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени и дат. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Числительные: количественные и порядковые имена числительные. Их употребление для обозначения времени, часы, дни недели. Специфическое обозначение времени в Иране. Летоисчисление в Иране и Афганистане. Дроби, обозначение процентов, разделительные и кратные числительные. Текст "Khanevade-ye man". Комментарии к тексту. Упражнения. Словарь. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 11. Тема 11. Местоимения. Личные местоимения ? разделительные и слитные. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Местоимения. Личные местоимения: Zamire shakhsi: man, to, u, ma shoma, anhalishan. Местоимённые энклитики. Разговорные формы местоимённых энклитик. В функции местоимений, выражающих значение взаимности действия- взаимные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 12. Тема 12. Персидский глагол. Понятие о глагольной основе (настоящее-будущего и прошедшего времени).

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Глагол и глагольные основы в персидском языке. Основа настоящее время, основа прошедшее время, будущее категорическое время, инфинитивы. Арабские суффиксы множественного числа в персидском языке. Двойственное число имен существительных. Образование глагола настоящего времени, суффикс "mi" и глагольный префикс - be - чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 13. Тема 13. Спряжение глагола. Морфологически оформленные времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола.

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа включает грамматическое задание и лексика. Спряжение глагола. Времена глагола: прошедшее, настоящее-будущее. Лицо, род, число, наклонения глагола: изъявительное, повелительное, сослагательное. Образование страдательного залога персидского глагола. Простое прошедшее время. Настоящее-будущее изъявительного наклонения. Повелительное наклонение: Vajhe amr. Страдательный залог в персидском языке.

Тема 14. Тема 14. Прошедшее время сослагательного наклонения. Четвёртая порода. Шестая порода. Имя места и времени.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Прошедшее время сослагательного наклонения. Четвёртая порода. Шестая порода. Имя места и времени. Текст "Dar namayeshgah" ("На выставке"). Дополнительный текст "Yek ettefaq-e sade" ("Однажды случилось"). Клинописное письмо. Пехлевийское письмо. Авестийское письмо. "Tafsir-e matn". Комментарий к тексту. Упражнения. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 15. Тема 15. Придаточные условные. Пятая порода. Имя профессии.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Придаточные условные предложения. Союзы "agar, be sharti ke, be mahze in ke" Пятая порода. Имя профессии. Текст "Положение Ирана", "Официальное название и границы", "Климат", Природа. Дополнительный текст "Yek ettefaq-e sade" (продолжение). Комментарии к тексту. Работа по картине: опишите картину. Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 16. Тема 16. Понудительные глаголы. Седьмая порода. Восьмая порода. Различение действительных и страдательных причастий.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Понудительные глаголы. Суффиксы инфинитива в двух формах понудительных глаголов. Седьмая порода. Восьмая порода. Различение действительных и страдательных причастий. Текст "Растениеводство и животноводство", "Сельскохозяйственной культуры", "Виды животноводства". Дополнительный текст "Облик героя". Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 17. Тема 17. Придаточные уступительные предложения. Десятая порода.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Придаточные уступительные предложения. Факультативные и обязательные союзы. Десятая порода, действительное и страдательное причастие. Текст "Negahi be tarikhe Iran" ("Взгляд на иранскую историю"). Комментарии к тексту. Дополнительный текст "Облик героя" (продолжение). Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 18. Тема 18. Глаголы состояния.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Глаголы состояния. Особенности глаголов состояния персидского языка (khabidan, neshastan, istadan) при переводе на русский язык. Результативность действия глаголов состояния. Дополнительный текст "С сыном по дороге" Эбрахим Голестан. Комментарии к тексту. Чтение и перевод текстов. Упражнения.

Тема 19. IV. Синтаксис Предложение. Предложения именные и глагольные. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки ?есть?.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Именные и глагольные предложения в персидском языке. Состав именного предложения. Спряжение глагола-связки "аст". Глагол- связка в роле самостоятельного глагола. Текст "Наш город". Комментарий к тексту. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 20. Глагольное предложение. Порядок слов в глагольном предложении. Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа включает грамматическое задание и лексика по теме урока. Употребление глаголов: "shenaktan", "balad budan" и " danestan" ("знать"). Разговорные основы глаголов, сращение глагольных окончаний в разговорном стиле. - Глагольное предложение. - Порядок слов в глагольном предложении. - Согласование сказуемого-глагола с подлежащим-именем.

Тема 21. Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Личные местоимения: Zamire shakhsi: man, to, u, ma shoma, anha\ishan. Употребление личных местоимений: отдельных и слитных. Указательные местоимения и их место во фразе. Употребление относительных местоимений. Местоименные энклитики в персидском языке. - чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 22. Будущее категорическое время. Первая порода. Орфография слов. Глагол данестан ?знать? с двумя прямыми дополнениями.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Будущее категорическое время. Газель Хафиза. Комментарий к стихотворению. Первая порода масдаров арабского языка. Глагол "данестан"- знать с двумя прямыми дополнениями. Текст "Пророк Мухаммед". Комментарий к тексту. Дополнительный текст "Химические удобрения". Отрывок из поэмы Голестан (Саади). Упражнения. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 23. Тема 23. Сослагательное наклонение. Аорист. аорист в придаточных предложениях цели.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Сослагательное наклонение. Модальность глагола. Аорист и их употребления в глагольной форме. Модальные слова "bayad, shayad" и модальные глаголы: "tavanestan, khastan" в сослагательном наклонении в форме аориста. Текст "Nowruz". Комментарий к тексту. Упражнения. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 24. Тема 24. Прежде прошедшее время. Причастия настоящего времени. Причастия будущего времени.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Преждепрошедшее время глагола в персидском языке. "Zamane gozashte-ye dur". Причастия настоящего и будущего времени, структуры образования. Спряжение глагола "goftan"- говорить в форме прежде прошедшего времени. Примеры словосочетаний с причастиями будущего времени. Текст "Положение здравоохранения в Иране". Дополнительный текст "Свадебный плов". Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Тема 25. Сложные предложения. Сочинительная и подчинительная связь.

письменная работа, примерные вопросы:

Письменная работа включает грамматическое задание и лексика Понятие сложного предложения. Типы сложносочинённых предложений (ССП) и сложноподчиненных (СПП). Сочинительные союзы: "va, o, ham", подчинительные союзы "ke, ta, chon, hamchanin, bara-ye an ke, bara-ye inke, vaqti ke, towri ke, hengami ke, zamani ke, mowqe`i ke, dowreyi ke" Текст "Больница Красного креста", найти в предложениях подчинительных союзов. Чтение текст урока; выучить слова и выражения, выполнить упражнения.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену

1. Расскажите о придаточных предложениях времени.
2. Причастие настоящего времени и его формы.
3. Расскажите о спряжении глагола в настоящее-будущее времени.
4. Причастия будущего времени.
5. Расскажите об изафетной конструкции. (Изафетное сочетание, изафетная цепь). Изафетные предлоги.
- 6 . Расскажите об преждепрошедшем времени глагола.
- 7 . Придаточные определительные предложения.
- 8 . Расскажите о сложных предложениях. Типы сложных предложений.
- 9 . Расскажите о структуре пассивного залога в персидском языке .
- 10 . Будущее категорическое время.
- 11 . Расскажите об обобщенно-личных предложениях со словом "هنگامی "
- 12 . Расскажите об прошедшем времени сослагательного наклонения.
- 13 . Придаточные условные предложения.
14. Расскажите о понудительных глаголах.15. Расскажите о сложноподчиненное предложение с придаточными сравнения.
16. Расскажите о сложноподчиненное предложение с придаточными исключения.
17. Расскажите о сложноподчиненное предложение с придаточными меры и степени.
18. Расскажите о сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.
19. Расскажите о сложноподчиненное предложение с придаточным причины.
20. Расскажите о сложноподчиненное предложение с придаточным цели.

7.1. Основная литература:

1. Ахмедова М.Н. Персидско-русский словарь омонимов, омографов, омофонов и паронимов персидского языка. - Казань:Казан.ун-т, 2015. Ч.1. -148с. Ч.2. -178 с. Режим доступа https://repository.kpfu.ru/?p_id=181296 и https://repository.kpfu.ru/?p_id=197143
2. Практический курс персидского языка: Учебник / Сухоруков А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 219 с. ISBN 978-5-16-106879-3 (online) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978417>

7.2. Дополнительная литература:

1. Деловое общение / Кузнецов И.Н., - 7-е изд., пересм. - М.:Дашков и К, 2018. - 528 с.: ISBN 978-5-394-02951-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/411372>
2. Персидско-русский словарь : свыше 60000 слов : с приложением новых слов и грамматического очерка персидского языка : в 2 томах / АН СССР, Ин-т востоковедения ; [сост. М.-Н. О. Османов ; под ред. Ю. А. Рубинчика] .? 2-е изд., стер. ? Москва : Русский язык, 1983.

7.3. Интернет-ресурсы:

bbc.co.uk/persian/ - bbc.co.uk/persian/
<http://shereparsiblogsky.com/> - <http://shereparsiblogsky.com/>
<http://www.farhangsara.com/index.html> - <http://www.farhangsara.com/index.html>
pazhuheshnameh.org - pazhuheshnameh.org
persian.language.com - farsibooks.ir

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Персидский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

На первых занятиях используется доска и маркер, далее - карты, изображения, рисунки, телевизор, магнитофон, DVD-плеер. На следующей стадии - компьютер, книги, интернет, электронные книги, аудиокниги, спутниковая антенна, телефон.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .

Автор(ы):

Ахмедова М.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хабибуллина Э.К. _____

"__" _____ 201__ г.