

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Методика преподавания истории Б1.Б.27

Направление подготовки: 46.03.01 - История  
Профиль подготовки: История тюркских народов  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Шувалова Е.М.

**Рецензент(ы):**

Хораськина Р.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 9803107518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Шувалова Е.М. , Elena.Shuvalova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Ведущая цель изучения методики преподавания истории - активное освоение студентами теоретических основ и практических умений деятельности учителя истории, способствующее формированию интереса к будущей профессии, готовности к ней, личностных и профессиональных качеств преподавателя.

Практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в образовательной организации общего образования;

реализация в процессе преподавания истории в образовательной организации общего образования следующих основных задач: воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей страны, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; усвоение знаний о важнейших событиях, процессах и явлениях отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности; овладение элементарными методами исторического познания, навыками работы с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.27 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение методов преподавания истории. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра по отечественной и всеобщей истории, а также методологии истории, психологии, педагогики.

Для успешного изучения методики преподавания истории студентам необходимы знания и умения, приобретенные в ходе обучения на первом - четвертом курсах университета. Поскольку дисциплина носит педагогический характер и является частной дидактикой истории, она заимствует из педагогики многие понятия, теоретические положения, методы исследования, что предполагает необходимость предварительной свободной ориентации студентов в вопросах теории обучения и воспитания, которые осваиваются в курсе педагогики. Понимание проблем возрастных особенностей учащихся, личностного развития школьников, познавательных процессов в обучении требует от студентов владения знаниями и умениями в области психологии. Включение в профессиональную деятельность преподавателя истории, которое предусматривает овладение методикой обучения, невозможно без базовых знаний и умений, полученных в ходе изучения курсов всеобщей и отечественной истории, а также дисциплин вузовского цикла, где студенты осваивают методологию и методы исторического познания, источниковедение, историографию. Средством, облегчающим ориентацию студентов в методологии познания исторической действительности служат знания по философии. Роль учителя истории в обществе, его вклад в гражданское и нравственное воспитание будущих поколений глубже осмысливается студентами с опорой на знания в области социологии.

Методика преподавания истории играет принципиальную роль в подготовке студентов к педагогической практике, которая непосредственно включает их в профессиональную деятельность и благодаря этому способствует освоению бакалаврами основ будущей профессии учителя истории. Данная дисциплина предваряет педагогическую практику в школе.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основной набор нормативных правовых документов, которыми должен руководствоваться учитель истории в своей преподавательской деятельности; помимо указанных разделов методики преподавания истории для первого и второго уровней, разбираться в проблеме воспитания и развития учащихся на предметном содержании истории, эффективных системах и технологиях ее реализации; назначение и смысл квалификационных требований, предъявляемых к учителю истории, их связь с тенденциями развития современного школьного исторического образования.

2. должен уметь:

проводить анализ нормативных документов, определяющих цели, содержание, структуру действующей системы исторического образования для средней школы и применять их в практической деятельности; отбирать информацию к учебным занятиям, способную оказывать позитивное воздействие на обучение, воспитание и развитие учащихся; систематизировать найденную информацию и отражать ее в различных знаковых системах (текст, таблица, схема), переводить из одной системы в другую; сравнивать идеальный и реальный учебник истории по предложенной теоретической модели, разрабатывать приемы использования методического аппарата школьного учебника для активизации учащихся на уроках и в ходе выполнения домашних заданий; осуществлять тематическое и поурочное планирование учебного процесса; формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные); перерабатывать научный материал в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов, средств обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение в целях реализации обучающих, развивающих и воспитательных целей (задач); моделировать структуру изучения раздела программы и входящих в него занятий; видеть методические проблемы, формировать собственный алгоритм их решения; применять дидактические и методические системы обучения, эффективные технологии для повышения результативности учебного процесса; критически осмысливать сложные ситуации, складывающиеся в учебном процессе для поиска оптимального выхода из них; учитывать в своем поведении и поступках необходимость конструктивного взаимодействия с людьми, имеющими иные убеждения и культурные ценности.

### 3. должен владеть:

основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории в средней общеобразовательной школе; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; эмпирическими и некоторыми теоретическими методами научного познания учебного процесса; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для достижения развивающих, воспитательных и обучающих целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной, групповой и парной продуктивной работы с учащимися; логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью; интеллектуальными средствами, с помощью которых эффективно воплощается объяснительно-репродуктивная, конструктивная и творческая модели обучения истории; профессиональной ориентацией, позволяющей будущему специалисту прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений по методике преподавания истории в образовательной сфере.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

уметь использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания гражданственности, социализации личности учащихся;

- овладеть основными методами, приемами и средствами изучения исторических фактов и теоретического содержания, выявлять зависимость использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- понимать необходимость активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории, уметь организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении исторического материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;

- иметь представления о методических путях подготовки учителя к урокам истории, составлять план-конспект урока, учитывать в нем как деятельность учителя, так и деятельность учащихся на уроке, планировать применение и использование современных средств обучения, а также прогнозировать результаты обучения.

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.	6		2	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Выявление различий в практиках преподавания истории.	6		0	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Современные стратегии школьного исторического образования	6		2	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Содержание современного школьного исторического образования	6		2	0	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Школьные учебники истории	6		2	0	0	Устный опрос



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Приемы анализа школьного учебника истории	6		0	2	0	Проверка практических навыков
7.	Тема 7. Урок истории в школе	6		2	0	0	Дискуссия
8.	Тема 8. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа и самоанализа урока истории	6		0	2	0	Эссе
9.	Тема 9. Методы и методические приемы обучения истории в школе	6		6	0	0	Коллоквиум
10.	Тема 10. Метод проектов на уроках истории	6		0	2	0	Деловая игра
11.	Тема 11. Игры и игровые технологии на уроках истории	6		0	2	0	Проверка практических навыков
12.	Тема 12. Дебаты на уроках истории	6		0	2	0	Ситуационная задача
13.	Тема 13. Внеурочные формы изучения истории в школе	6		2	0	0	Устный опрос
14.	Тема 14. Презентация и анализ разработанных уроков	6		0	6	0	Творческое задание
15.	Тема 15. Подготовка к итоговой форме контроля	6		0	0	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-XX вв.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Определение предмета курса ?Методика преподавания истории в школе? в разных научных направлениях. Цели и задачи курса. Связи курса с другими учебными дисциплинами. Проблемы развития школьного исторического образования в современной отечественной литературе. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-XX вв. Проблемы преподавания истории в российских школах ХУШ в. Первый школьный учебник по русской истории М.В. Ломоносова. Монархическая концепция в школьных учебниках первой половины XIX в. Методы изучения истории в школе в середине ? второй половине XIX в. Основные направления в развитии методики преподавания истории в конце XIX ? первой четверти XX вв.: эволюционное, социологическое, ?Иллюстративная школа действия?, ?Трудовая школа работы?. Развитие методики преподавания истории в школе в советское время.

## **Тема 2. Выявление различий в практиках преподавания истории.**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

- Выделение основных действий педагога в представленных фрагментах уроков. - Определение возможных учебных и образовательных результатов, возникающих в ходе этих действий. - Проявление проблем развития образовательного процесса, на решение которых направлены действия педагога. - Формирование образа предпочтительной для студентов организации урока (учебной темы) с указанием желаемых действий педагога. - Создание замысла образовательного проекта с указанием проблемы, цели и предполагаемых результатов.

## **Тема 3. Современные стратегии школьного исторического образования**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие ?кризиса? в современном школьном историческом образовании. Проблема деидеологизации и гуманизации преподавания истории в школе. Инновации в школьном историческом образовании: проблема типологии. Изменения системы преподавания истории в теории развивающего обучения, концепциях Школы диалога культур, Школы коммуникативной дидактики, Школы совместной деятельности. Компетентностный подход в обучении истории в школе.

## **Тема 4. Содержание современного школьного исторического образования**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Современные трактовки понятия ?содержание исторического образования?. Компоненты учебных и образовательных программ школьных курсов истории. Тематическое, блочно-тематическое и деятельностное планирование годовых курсов истории. Основания построения и содержание учебно-методического комплекса учебного курса.

## **Тема 5. Школьные учебники истории**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Значение учебника в практике преподавания истории в школе. Функции школьного учебника истории. Преимущества и трудности организации образовательного процесса в системе вариативных учебников. Учебники ?нового поколения?: их функции, методика использования на уроках истории. Научно-методический анализ школьного учебника.

## **Тема 6. Приемы анализа школьного учебника истории**

### ***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Схема анализа учебника истории: Автор(ы) учебника. Название учебника. Учебное пособие для \_\_\_\_\_ класса, по линейной / концентрической структуре обучения. Выходные данные. Основной текст. Дополнительный текст. Пояснительный текст. Методический аппарат. Аппарат ориентировки.

## **Тема 7. Урок истории в школе**

### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Функции урока истории. Типы и структурные компоненты уроков истории. Многообразие форм преподавания истории. План построения школьного урока истории. Методики анализа урока. Место урока в учебной теме, годовом курсе, образовательной программе.

## **Тема 8. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа и самоанализа урока истории**



**практическое занятие (2 часа(ов)):**

- Определение способа работы по реализации проектного замысла ? индивидуальная или групповая. - Выявление адекватной своему замыслу методики (технологии) построения урока (учебной темы). - Выбор конкретной темы урока (учебной темы) для реализации своего проекта. - Построение данного урока (учебной темы) согласно проектному замыслу.

**Тема 9. Методы и методические приемы обучения истории в школе**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Классификация методов и умений учащихся, формируемых на уроках истории. Прием как инструмент формирования умений учащихся. Традиционные и нетрадиционные приемы организации образовательного процесса на уроках истории в школе. Учебные задания и результаты их выполнения. Наглядные средства обучения истории. Работа с картой на уроке.

**Тема 10. Метод проектов на уроках истории**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль проектной культуры в построении современного образовательного процесса в школе. Историческое событие и образовательное событие ? результаты проектных действий. Проектирование педагогом и учащимися образовательного пространства на уроках истории: проектирование урока, учебной темы, годового курса. Проектный метод обучения на уроках истории в школе.

**Тема 11. Игры и игровые технологии на уроках истории**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Роль игры в развитии мировой культуры. Функции игры на уроках истории. Классификация исторических игр. Игра как форма вовлечения учащихся в построения образовательного пространства на уроках истории. Учебные результаты и образовательные эффекты игровых форм обучения.

**Тема 12. Дебаты на уроках истории**

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Современные игровые технологии в школе: "Дебаты". - Провести пробный урок, раскрывающий проектный замысел. - Провести рефлексию работы над подготовкой проекта и представленного урока. - Указать на ресурсы образовательной программы, использованные при подготовке проекта. - Принять участие в обсуждении презентации результатов проекта.

**Тема 13. Внеурочные формы изучения истории в школе**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Кружки по истории в школе: возрастные и тематические особенности. Образовательная среда школьного музея. Методика организации и типология школьных музеев. Исторический клуб в школе: образовательные, коммуникативные, социальные функции. Школьные экспедиции и экскурсии. Кабинет истории в школе ? пространство сотрудничества педагога и учащихся.

**Тема 14. Презентация и анализ разработанных уроков**

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

План-конспект урока и технологическая карта урока: а) Тема урока. б) Цели урока. в) Тип урока. г) Формы урока. д) Наглядные средства обучения (надписи на доске ? план урока, понятия, имена, даты, карты, иллюстрации, таблицы, схемы) е) Этапы построения урока ж) Действия педагога (задания, приемы) и содержание его работы (основные тезисы выступления, цитаты из документов, статистика и т.д.) з) Действия учеников (если они предусмотрены на уроке). и) Заключительная часть урока (обобщение, выводы ? тезисы). Или анализ работы на уроке, рефлексия, если того требует замысел урока. к) Домашнее задание с комментарием.

**Тема 15. Подготовка к итоговой форме контроля**

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.	6				
2.	Тема 2. Выявление различий в практиках преподавания истории.	6				
3.	Тема 3. Современные стратегии школьного исторического образования	6				
4.	Тема 4. Содержание современного школьного исторического образования	6				
5.	Тема 5. Школьные учебники истории	6				
6.	Тема 6. Приемы анализа школьного учебника истории	6				
7.	Тема 7. Урок истории в школе	6				
8.	Тема 8. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа и самоанализа урока истории	6		подготовка к эссе	8	Эссе
9.	Тема 9. Методы и методические приемы обучения истории в школе	6				
10.	Тема 10. Метод проектов на уроках истории	6				
11.	Тема 11. Игры и игровые технологии на уроках истории	6				
12.	Тема 12. Дебаты на уроках истории	6				
13.	Тема 13. Внеурочные формы изучения истории в школе	6				

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
14.	Тема 14. Презентация и анализ разработанных уроков	6		подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание
15.	Тема 15. Подготовка к итоговой форме контроля	6		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Круглый стол (дискуссия, дебаты)

- Мозговой штурм ( брейнсторм, мозговая атака)
- Деловые и ролевые игры
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)
- Мастер класс
- Встречи с учителями школ Казани
- Просмотр видеоуроков
- Рефлексия
- Разбор конкретных ситуаций.
- Психологический тренинг: подготовка учителя к уроку истории.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Предмет и задачи курса. Развитие методики школьного исторического образования в России в ХУШ-ХХ вв.**

**Тема 2. Выявление различий в практиках преподавания истории.**

**Тема 3. Современные стратегии школьного исторического образования**

**Тема 4. Содержание современного школьного исторического образования**

**Тема 5. Школьные учебники истории**

**Тема 6. Приемы анализа школьного учебника истории**

**Тема 7. Урок истории в школе**

**Тема 8. Формирование замыслов уроков истории. Современные технологии анализа и самоанализа урока истории**

Эссе , примерные вопросы:

Эссе предполагает ответы на следующие вопросы: - Почему выбрана описанная Вами образовательная проблема? - Почему выбрана представленная Вами тема и формы ее построения? - Какие этапы вы можете выделить в работе над проектом? - Какие особенности, удаchi и трудности хотелось бы отметить в работе над проектом? - Какой ресурс курса Вы использовали при подготовке Вашего проекта? (Укажите название темы лекции, практического занятия и знания, навыки, которые были использованы) - Какие внешние ресурсы были использованы при подготовке проекта? - Ваши предложения по изменению, коррекции курса

**Тема 9. Методы и методические приемы обучения истории в школе**

**Тема 10. Метод проектов на уроках истории**

**Тема 11. Игры и игровые технологии на уроках истории**

**Тема 12. Дебаты на уроках истории**

### **Тема 13. Внеурочные формы изучения истории в школе**

### **Тема 14. Презентация и анализ разработанных уроков**

Творческое задание , примерные вопросы:

Характеристика урока с помощью определений и описание действий, которые будут реализовываться на педпрактике. Действия выбираются из Карты диагностики позиции педагога. - Общая структура будущего урока: - актуальность замысла, проблемы решаемые проектом, - цели проекта, - действия для достижения целей (из таблицы) - предполагаемые результаты урока

### **Тема 15. Подготовка к итоговой форме контроля**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Цели изучения прошлого в академической науке и школьном образовании. 2. Профессиональный портрет преподавателя истории в школе. 3. Основания и формы оценивания образовательной деятельности учащихся на уроках истории. 4. ?Старые? и ?новые? школьные учебники истории: сравнительная характеристика. 5. Игровые технологии и техники организации уроков истории в школе. 6. Проектные формы обучения истории во внеурочном пространстве. 7. Проблемы гуманизации современного школьного исторического образования (На материалах журнала ?Преподавание истории в школе?). 8. Методика организации музея истории в школе. 9. Современный опыт создания школьного исторического клуба. 10. Учебная тема на занятиях по истории: новые образовательные возможности.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи и основные факторы методики обучения истории
2. Роль и место методики в школьном обучении истории
3. Становление и развитие обучения истории в XVII-XVIII вв.
4. Историческое образование в XIX веке
5. Методика обучения истории в начале XX века
6. Школьное историческое образование в 1917-начале 30-х гг.
7. Введение самостоятельных курсов истории (начало 30-х-конец 50-х гг.)
8. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60-80-е гг.
9. Структура исторического образования в 90-е гг.
10. Учебные комплексы и планирование обучения истории в школе
11. Система работы с учебником на уроках истории
12. Методы обучения и их классификация
13. Многообразие приемов как видов деятельности
14. Факты, события, явления, процессы
15. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов
16. Приемы повествования
17. Приемы описания
18. Игры на уроках истории
19. Изучение теоретического учебного материала
20. Проблемное обучение истории
21. Умения и методика их формирования
22. Виды наглядности. Учебная картина на уроках
23. Применение условно-графической наглядности
24. Технические средства обучения истории
25. Картографические наглядные пособия
26. Хронология в обучении истории

27. Исторические документы и их виды
28. Работа учителя и учащихся с документами
29. Использование художественных произведений на уроках истории
30. Типы уроков и их классификация
31. Комбинированный урок и его основные звенья
32. Учебные занятия в старших классах
33. Подготовка учителя к уроку
34. Конспект и план урока
35. Учет возрастных и психологических возможностей учащихся на уроках истории
36. Внеклассная работа по истории
37. Типология инноваций в современном школьном историческом образовании.
38. Рефлексия на уроках истории. Формы рефлексий в образовательной деятельности.
39. Особенности обучения в историческом клубе и его роль в формировании исторических знаний в школе.

### **7.1. Основная литература:**

1. Кравченко А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394126>
2. Островский Э. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>
3. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя. Конспекты лекций, тренинги [Электронный ресурс] / О. А. Сальникова. - М. : Флинта: НОУ ВПО 'МПЦИ', 2011. - 88 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=409725> ЭБС 'Знаниум'

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>
2. Пастюк О. В. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=371396>
3. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: Монография / О.В. Коротких. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (обложка) ISBN 978-5-16-005175-8, 100 экз. <http://znanium.com/bookread.php?book=426260> ЭБС 'Знаниум'

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Всероссийская олимпиада школьников по истории - <http://school-collection.edu.ru/collection>
- Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории - <http://hist.rusolymp.ru>
- Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал - <http://www.lectures.edu.ru>
- Российский электронный журнал ?Мир истории? - <http://www.worldhist.ru>
- Сайт ?Я иду на урок истории? и электронная версия газеты ?История? - <http://www.pish.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Методика преподавания истории" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

нет

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки История тюркских народов .



Автор(ы):

Шувалова Е.М. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хораськина Р.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.