

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психология и педагогика Б1.Б.26

Направление подготовки: 46.03.01 - История

Профиль подготовки: Археология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Алишев Б.С. , Вашетина О.В.

Рецензент(ы):

Ситдииков А.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 9803117519

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Алишев Б.С. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Bulat.Alishhev@kpfu.ru ; доцент, к.н. Вашетина О.В. кафедра педагогики высшей школы Институт психологии и образования , OVVashetina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Общая цель дисциплины - ознакомление будущих специалистов с теоретическими основами психологической и педагогической науки, а так же освоение практических навыков, необходимых для успешной учебной и профессиональной деятельности. Дисциплина направлена на формирование у студентов знаний об основных этапах развития представлений о психических явлениях в истории науки. Для формирования у студентов представлений о теоретических основах психологии и педагогики, о их предмете, задачах и методах. В процессе преподавания данной дисциплины применяется исторический подход. Через историю развития взглядов на предмет психологии и педагогики студент знакомится с основными, узловыми вопросами психолого-педагогической науки и широким спектром ответов на них.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 46.03.01 История и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Психология' относится к дисциплинам 'Гуманитарного, социального и экономического цикла' подготовки студентов для бакалавриата по направлению 030600 История.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-7 (профессиональные компетенции)	способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности психологии как науки (выражающиеся в специфике ее предмета, задач, методов);
- основные понятия научной психологии в их отличии от житейских представлений о психике; в частности, знать научные представления об основных индивидуальных особенностях человека (темпераменте, характере, способностях) и личностных характеристиках;

2. должен уметь:

- осуществлять анализ конкретно-научных психологических теорий
- выделять критерии для их сравнительного анализа.

3. должен владеть:

- навыками грамотного уместного применения понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
- навыками самостоятельного анализа научной психологической литературы;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психика и сознание	5	1-2	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Познавательные психические процессы	5	3-4	2	2	0	Устный опрос Реферат
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая сфера психики	5	5-6	2	2	0	Устный опрос Реферат
4.	Тема 4. Психология личности	5	7-8	2	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности	5	9	1	1	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Предмет и основные задачи педагогики	5	10	1	1	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Образование и его роль в современном обществе	5	11-12	2	2	0	Реферат
8.	Тема 8. Дидактика как теория обучения	5	13-14	2	2	0	Эссе
9.	Тема 9. Методы обучения	5	15-16	2	2	0	Устный опрос Контрольная работа
10.	Тема 10. Воспитание и его место в педагогическом процесс	5	17-18	2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психика и сознание

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Функции психики. Строение психики. Эволюция психики. Уровни психического развития. Раздражимость. Тропизмы. Инстинкты. Прижизненное научение. Уровни психики и типы нервной системы. Высшая нервная деятельность. Отражение и активность как основные функции психики. Адаптивная роль психики в эволюции животных и человека. Мозг и основные принципы его строения и функционирования. Структура мозга. Функциональная асимметрия и функциональная локализация. Основные нейрофизиологические механизмы психической деятельности. Строение мозга и проблема уровня психического развития. Нарушения деятельности мозга и их последствия. Психика и сознание. Происхождение и сущность сознания. Отличия сознания человека от психики животных. Сознание и самосознание. Исторические формы и уровни сознания. Соотношение сознания и бессознательных форм психики у человека. Сознание как продукт социально-исторического развития.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Происхождение современного человека. 2. Проблема возникновения сознания. 3. Сущность сознания. Его основные отличия от психики животных. 4. Эволюционные формы сознания. 5. Сознание и самосознание.

Тема 2. Познавательные психические процессы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сенсорная сфера психики, ее функции и особенности. Понятие об ощущениях. Чувствительность. Абсолютные и относительные пороги ощущений. Виды ощущений. Ощущения и восприятие. Основные свойства восприятия. Понятие образа. Общее понятие о памяти. Функции памяти. Виды памяти. Генетическая память. Моторно-двигательная, эмоционально-образная и абстрактно-логическая память. Зрительная и слуховая память. Кратковременная, оперативная и долговременная память. Понятие о мышлении как высшей формы познавательной деятельности. Мышление, сознание и речь. Функции мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактно-логическое. Интуиция. Творческое мышление и воображение. Мышление, воображение и интеллект. Уровни интеллектуального развития. Понятие о внимании. Место и роль внимания среди психических процессов. Функции внимания. Внимание, активность и деятельность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное внимание. Свойства внимания: объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение и переключаемость. Рассеянность и ее причины.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Мышление как высший познавательный процесс. 2. Мышление, сознание и речь. 3. Свойства мышления. 4. Мышление и уровень интеллектуального развития. 5. Проблема социального интеллекта.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера психики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие об эмоциях и чувствах. Значений эмоций в жизни человека. Функции эмоций. Связь эмоций с потребностями и органическими ощущениями. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций (центральная и периферическая теории, информационная теория). Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции: горе (страдание), гнев, страх, радость, интерес, удивление и др. Эмоциональные состояния и их виды: настроение, аффект, страсть, фрустрация. Стресс и эмоции. Соотношение эмоций и чувств. Высшие социальные чувства: любовь, дружба, гордость, патриотизм и др. Воля и ее основные характеристики. Связь эмоций и воли. Функции воли. Волевой акт и его структура. Проблема развития воли.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Происхождение эмоций и их функции. 2. Теории эмоций. 3. Эмоциональные состояния личности. 4. Проблема управления эмоциями и эмоциональными состояниями. 5. Соотношение эмоций и чувств. 6. Сущность и происхождение социальных чувств у человека

Тема 4. Психология личности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Человек, индивид, личность. Соотношение и взаимодействие биологического и социального в личности. Основные теории личности. (фрейдистская, бихевиористская, когнитивная теории, персонология, теории К.Левина и Г.Оллпорта, марксистская теория). Личность как сложная многоуровневая система. Системный подход к исследованию структуры личности (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). Четырехкомпонентная модель структуры личности по К.К.Платонову. Типологии личности в современной психологии, их достоинства и недостатки. Формирование и развитие личности в социуме. Развитие и воспитание. Понятие социализации. Соотношение интериоризации и экстериоризации. Основные этапы социализации личности

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Личность и основные этапы ее развития в онтогенезе. 2. Роль наследственности и социальной среды в формировании личности. 3. Соотношение понятий адаптация, социализация и воспитание. 4. Психологические механизмы социализации личности. 5. Нарушения процесса социализации

Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие о темпераменте. Теории темперамента в истории психологии (Гиппократ, Кречмер, И.Павлов и др.). Свойства нервной системы как физиологическая основа темперамента. Виды темпераментов и их характеристика: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Смешанные типы темпераментов. Темперамент и наследственность. Личность и характер. Характер как система устойчивых свойств личности. Структура характера и его основные симптомокомплексы. Формирование характера. Соотношение наследственности и социальной среды. Типы характеров. Акцентуации и отклонения в формировании характера. Понятие о способностях. Наследственное (задатки) и приобретенное в способностях. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей: общие и специальные. Компенсация способностей. Формирование и развитие способностей. Способности и деятельность. Роль учения в развитии способностей.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Сущность и структура характера. 2. Роль наследственности в формировании характера. 3. Роль среды, семьи и воспитания в формировании характера. 4. Современные представления о типах характера. 5. Отклоняющиеся типы характера.

Тема 6. Предмет и основные задачи педагогики

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Предмет педагогики. Педагогика как наука и как сфера практики. История становления педагогики. Функции и значение педагогики в обществе. Отрасли педагогики. Основные категории педагогики. Образование. Обучение, Воспитание.

практическое занятие (1 часа(ов)):

1. Предмет педагогики как науки 2. Педагогика как практическая деятельность 3. Функции и роль педагогики в обществе. 4. Связь педагогики с психологией. Педагогическая психология 5. Основные задачи педагогики

Тема 7. Образование и его роль в современном обществе

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Образование и его сущность. Значение образования для общественного развития. Понятие уровня образования. Проблема содержания образовательных программ. Образование и прогресс человечества. Уровни образования. Дошкольное образование. Школьное образование. Профессиональное образование. Высшее образование. Проблема непрерывного образования. Образовательные системы, их особенности в разных странах

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие образования, его эволюция 2. Организация образования и системы образования. 3. Уровни образования. 4. Содержание образования 5. Виды образования 6. Специфика высшего образования 7. Педагогическое образование.

Тема 8. Дидактика как теория обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сущность дидактики, ее основные задачи. Функции и цели обучения. Организация обучения. Системы обучения. Классно-урочная система. Другие формы организации учебного процесса. Виды обучения. Методологические принципы обучения. Теории обучения. Особенности обучения детей и взрослых.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и значение дидактики как общей теории обучения 2. Учебный процесс и его организация 3. Формы обучения 4. Виды обучения 5. Принципы обучения.

Тема 9. Методы обучения

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие метода обучения. Методы и технологии обучения. Виды методов. Методы организации учебной деятельности. Методы контроля результатов учебной деятельности. Методы стимулирования учебной активности. Пассивные и активные методы. Интерактивный метод. Педагогические технологии и их виды. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Другие педагогические технологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Понятие метода в педагогике 2. Методы обучения 3. Виды методов обучения 4. Педагогические технологии 5. Классические технологии обучения. 6. Современные технологии обучения и их особенности

Тема 10. Воспитание и его место в педагогическом процесс

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Воспитание и его сущность. Историческая обусловленность целей и задач воспитания. Воспитание в широком и узком смыслах. Воспитание как специально организованная деятельность. Воспитание в семье. Воспитание в образовательных учреждениях. Цели воспитания. Стили воспитания. Трудовое воспитание и его значение. Воспитание в коллективе. Роль политической системы общества в воспитании детей и молодежи.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Сущность и функции воспитания 2. Цели воспитания. 3. Методы воспитания. 4. Стили воспитания. 5. Воспитание и нравственность. 6. Роль личности в процессе воспитания.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психика и сознание	5	1-2	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. Познавательные психические процессы	5	3-4	подготовка к реферату	4	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Эмоционально-волевая сфера психики	5	5-6	подготовка к реферату	2	Реферат
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Психология личности	5	7-8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности	5	9	подготовка к контрольной работе	4	Контрольная работа
6.	Тема 6. Предмет и основные задачи педагогики	5	10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
7.	Тема 7. Образование и его роль в современном обществе	5	11-12	подготовка к реферату	4	Реферат
8.	Тема 8. Дидактика как теория обучения	5	13-14	подготовка к эссе	4	Эссе
9.	Тема 9. Методы обучения	5	15-16	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
				подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
10.	Тема 10. Воспитание и его место в педагогическом процессе	5	17-18	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При проведении семинарских и практических занятий используются следующие образовательные технологии: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологическое тестирование.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психика и сознание

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Общие принципы строения центральной нервной системы у человека и высших животных. 2. Особенности деятельности мозга и нервной системы человека. 3. Нервная клетка: ее строение, функции и принципы деятельности. 4. Генетические корни психики человека. 1. Происхождение современного человека. 2. Проблема возникновения сознания. 3. Сущность сознания. Его основные отличия от психики животных. 4. Эволюционные формы сознания. 5. Сознание и самосознание.

Тема 2. Познавательные психические процессы

Реферат , примерные вопросы:

Темы выбираются по списку 1. Функции и виды ощущений 2. Закономерности ощущений 3. Абсолютные и относительные пороги ощущений 4. Восприятие и формирование образов 5. Виды и свойства восприятия 6. Представления как вторичные образы 7. Память и проблемы ее изучения 8. Процессы памяти 9. Виды памяти 10. Свойства памяти 11. Смысловое и механическое запоминание информации 12. Развитие памяти.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Мышление как высший познавательный процесс. 2. Мышление, сознание и речь. 3. Свойства мышления. 4. Мышление и уровень интеллектуального развития. 5. Проблема социального интеллекта.

Тема 3. Эмоционально-волевая сфера психики

Реферат , примерные вопросы:

Темы выбираются по списку 1. Сущность и функции эмоций 2. Физиологические основы эмоций 3. Управление эмоциями 4. Фундаментальные эмоции 5. Периферическая и центральная теории эмоций 6. Информационная теория эмоций 7. Закон Йеркса-Доджсона и эмоции 8. Эмоциональные состояния 9. Эмоции и чувства 10. Социальные чувства 11. Воля и ее функции

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Происхождение эмоций и их функции. 2. Теории эмоций. 3. Эмоциональные состояния личности. 4. Проблема управления эмоциями и эмоциональными состояниями. 5. Соотношение эмоций и чувств. 6. Сущность и происхождение социальных чувств у человека

Тема 4. Психология личности

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Личность и основные этапы ее развития в онто-генезе. 2. Роль наследственности и социальной среды в формировании личности. 3. Соотношение понятий адаптация, социализация и воспитание. 4. Психологические механизмы социализации личности. 5. Нарушения процесса социализации

Тема 5. Индивидуально-типологические свойства личности

Контрольная работа , примерные вопросы:

1 вариант 1. Психология ? это наука, которая изучает 1. человека 2. сознание человека 3. поведение человека 4. психическую жизнь человека и высших млекопитающих 5. душу человека 2. Причинная обусловленность психических явлений составляет суть: 1. системного подхода 2. принципа развития 3. принципа детерминизма 4. принципа единства сознания и деятельности 5. принципа единства анализа и синтеза 3. Наблюдение относится к 1. методам обработки и интерпретации психологических данных 2. методам теоретического анализа 3. методам сбора психологической информации 4. организационным методам 5. методам консультирования 4. Утверждение "психология ? наука о поведении" характерно для 1. когнитивной психологии 2. отечественной психологии 3. бихевиоризма 4. фрейдизма 5. интеракционизма. 5. Реакции растений на периодические изменения в состояниях окружающей среды называются 1. раздражимость 2. рефлекс 3. тропизм 4. инстинкт 5. активность 6. Какие высказывания можно считать правильными? 1. Сознание возникло одновременно с психикой. 2. Сознание возникло раньше психики 3. Сознание вытекает из совместной деятельности людей 4. Понятия "психика" и "сознание" синонимичны 5. Причина возникновения сознания в устройстве мозга человека 6. Какие виды деятельности выделяются в классификации С.Л. Рубинштейна 1. игра 2. учение 3. познание 4. труд 5. общение 6. политика 8. Какое из перечисленных понятий обозначает вид памяти по источнику получения информации? 1. оперативная память 2. запоминание 3. узнавание 4. зрительная память 5. генетическая память 9. Какой из перечисленных видов памяти начинает развиваться у ребенка раньше 1. абстрактно-логическая память 2. генетическая память 3. образная память 4. смысловая память 5. наглядно-действенная память 10. Сколько единиц информации в среднем может одновременно обрабатывать кратковременная память? 1. Не более трех 2. Пять 3. Не более семи 4. Десять 5. Двенадцать 11. Процессы внимания контролируются 1. лобными долями мозга 2. височными долями мозга 3. спинным мозгом 4. мозжечком 5. внимание не имеет функциональной локализации в мозге 12. Мышление ? это 1. вспомогательный познавательный процесс 2. один из эмоционально-волевых процессов 3. высший познавательный процесс 4. не психический процесс, а свойство психики 5. свойство сознания 13. Операциями мышления являются: 1. адаптация 2. анализ 3. синтез 4. агглютинация 5. абстрагирование 14. Что из перечисленного ниже является эмоцией, а что нет? 1. страх 2. авторитет 3. одиночество 4. удивление 5. смелость 6. мечта 15. Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным? 1. Деятельный - бездеятельный 1. Оптимизм ? пессимизм 2. Смелость ? трусость 3. Общительность ? замкнутость 4. Добродушие ? агрессивность 16. Выберите термины, употребляемые в психологии для обозначения динамики чувствительности: 1. синестезия 2. адаптация 3. сенсбилизация 4. эпикритичность 5. экстероцепция 17. Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека? 1. Индивидуальность 2. Субъект 3. Индивид 4. Личность 5. Человек 18. Основными характеристиками мотивации успеха являются: 1. активность 2. планирование будущего на большие промежутки времени 3. пассивность 4. инициативность 5. восприятие времени как бесцельно текущего 19. Какие из приведенных суждений правильны? 1. Характер можно определять по одному поступку 2. Характер человека полностью зависит от его родителей 3. Характер определяется всем образом жизни 4. Каждый характер неповторим 5. Характер - это вся личность 20. Какому понятию синонимично понятие "общение"? 1. Взаимодействие 2. Отношение 3. Коммуникация 4. Диалог 5. Взаимная перцепция

Тема 6. Предмет и основные задачи педагогики

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Предмет педагогики 2. Основные задачи педагогики 3. История становления педагогики 4. Педагогическая наука и педагогическая практика 5. Основные категории педагогики 6. Отрасли педагогики 7. Социокультурная обусловленность педагогики 8. Основные педагогические теории 9. Понятие педагогического процесса 10. Принципы педагогики

Тема 7. Образование и его роль в современном обществе

Реферат , примерные вопросы:

1. Понятие образования 2. Формы образования 3. Виды образования. 4. Образование в семье 5. Дошкольное образование 6. Внешкольное образование 7. Общее образование 8. Профессиональное образование 9. Высшее образование. 10. Непрерывное образование 11. Система образования 12. Процесс образования

Тема 8. Дидактика как теория обучения

Эссе , примерные вопросы:

1. Сущность обучения
2. Виды обучения
3. Принципы обучения
4. Функции и цели обучения
5. Организационные формы обучения
6. Классно-урочная система
7. Виды обучения
8. Педагогика и психология обучения. Педагогическая психология
9. Особенности обучения детей
10. особенности обучения взрослых.

Тема 9. Методы обучения

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятие метода обучения.
2. Виды методов
3. Технологии обучения.
4. Методы организации учебной деятельности.
5. Методы контроля результатов учебной деятельности.
6. Методы стимулирования учебной активности.
7. Пассивные и активные методы обучения
8. Интерактивное обучение.
9. Развивающее обучение.
10. Проблемное обучение.
11. Другие педагогические технологии.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия
2. Лекция и ее виды.
3. Практические занятия и их формы
4. Наглядные методы обучения
5. Самостоятельная работа учащихся и ее организация
6. Методы практического обучения: показ, демонстрация
7. Проблемное обучение
8. Методы контроля знаний
9. Методы стимулирования учебной активности
10. Выбор методов обучения.

Тема 10. Воспитание и его место в педагогическом процессе

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Воспитание и его сущность
2. Цели воспитания
3. Функции воспитания
4. Формы воспитания
5. Организация воспитания
6. Методы воспитания
7. Роль наказаний и поощрений в воспитании
8. Личный пример в воспитании
9. Единство обучения и воспитания
10. Роль общества в воспитании личности.

Итоговая форма контроля

зачет (в 5 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Предмет психологии и ее связи с другими науками
2. Структура современной психологии
3. Психология как наука и сфера практической деятельности
4. История развития психологических знаний
5. Психика и ее функции
6. Структура психики
7. Мозг, нервная система и психика
8. Антропогенез: возникновение и развитие сознания
9. Сущность сознания. Сознание и самосознание
10. Понятие личности. Соотношение социального и биологического в личности
11. Структура личности
12. Развитие и социализация личности
13. Мотивация деятельности
14. Ощущения, их функции и физиологические основы
15. Виды ощущений
16. Память, ее сущность, теории памяти
17. Виды памяти
18. Процессы и свойства памяти
19. Мышление как высший познавательный процесс

20. Виды мышления
21. Мышление и интеллект
22. Виды внимания
23. Свойства внимания
24. Сущность и функции эмоций
25. Эмоциональные состояния и проблема управления ими
26. Эмоции и чувства
27. Воля, ее функции и развитие
28. Типы темперамента и их характеристика
29. Сущность и развитие характера
30. Способности: их виды и свойства
31. Предмет и задачи педагогики
32. Педагогическая наука и педагогическая практика
33. Отрасли педагогики
34. Образование и его роль в обществе.
35. Организация образования
36. Виды образования
37. Уровни образования
38. Дидактика как теория обучения
39. Педагогика и психология обучения
40. Виды обучения
41. Формы обучения
42. Методы обучения
43. Технологии обучения
44. Принципы обучения
45. Теория воспитания
46. Цели воспитания
47. Методы воспитания
48. Единство обучения и воспитания

7.1. Основная литература:

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371396>
2. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006870-1 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=478517>

7.2. Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 84x108 1/32. - (Краткий курс) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0444-6, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511071>
2. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759898>
3. Психология и педагогика: Учебник для студентов вузов / Столяренко А.М., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с.: 60x90 1/16. - (Золотой фонд российских учебников) ISBN 978-5-238-01679-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=882321>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека Академии наук: - <http://www.neva.ru>

Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН): - <http://www.inion.ru/index.htm>

Российская государственная библиотека: - <http://www.rsl.ru>

ЭБ "Консультант студента" - <https://www.studentlibrary.ru>

ЭБС "Знаниум" - <https://www.znanium.com>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психология и педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При изучении основных разделов дисциплины, магистранты используют технические средства, лабораторное оборудование и др. Специализированные аудитории. Компьютер, мультимедийный проектор, интернет, экран, презентации лекций применяют навыки компьютерной обработки экспериментальных результатов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 46.03.01 "История" и профилю подготовки Археология .

Автор(ы):

Алишев Б.С. _____

Вашетина О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ситдииков А.Г. _____

"__" _____ 201__ г.